

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД 17 Управление проектами в социальной сфере
(код и название дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	а) основная учебная литература	19
	б) дополнительная учебная литература	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Программа курса «Управление проектами в социальной сфере» для студентов социально-психологического факультета Кемеровского госуниверситета включает пояснительную записку, содержательную часть программы, список литературы, вопросы для самоподготовки.

Цель курса - способствовать формированию у студентов основы современных знаний по управлению проектами с учетом мировых и отечественных достижений, представления об основах научного проектирования социальных процессов, о решении ряда актуальных теоретических и практических задач в проведении социального проектирования и прогнозирования и практических навыков по реализации социальных проектов и составлению прогнозов, моделей, которые актуальны в современных условиях. Также в цели изучения дисциплины входит формирование профессиональных компетенций, которые позволят эффективно применять полученные знания, умения и навыки для решения общих и частных задач в будущей профессиональной деятельности и при изучении других дисциплин профессионального цикла.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-6	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести них ответственность	Знать: сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений. Уметь: принимать организационно-управленческие решения в различных ситуациях и нести за них ответственность. Владеть: умением реализовывать принятые решения и нести ответственность за возможные последствия.
ПК-8	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать: методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социально значимой информации. Уметь: использовать социально значимую информацию для решения организационно-управленческих задач. Владеть: навыками принятия и реализации управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Управление проектами в социальной сфере» относится к дисциплинам вариативной части «Профессионального цикла» подготовки бакалавров по направлению «Социология» профиля подготовки «Социология коммуникации»; изучается на 4 курсе в 7 семестре. Дисциплина даёт студенту возможность повысить уровень своих знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере экономики, управления, демографии, экологии.

3. Объём дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зет, 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
Лекции	36
Семинары, практические занятия	18
Методико-практические занятия	
Лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего):	
Самостоятельная работа обучающихся	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел Дисциплины	9 Семестр	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Лекции	Семинары	Активные формы	Самост. работа	Всего	
1.	Раздел 1. Социальное проектирование и моделирование								
	1. Сущность, виды и функции моделей и моделирования		1	2	-		2	4	Срез остаточных знаний по предыдущим курсам, опрос, доклады
	2. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в		2	2	1		4	7	Опрос, доклады, решение конкретных

	сфере социальной деятельности								ситуаций
	3. Технология подготовки и реализация социального проекта		3	1	1		4	6	Опрос, решение конкретных ситуаций
2.	Раздел 2. Основные понятия и содержание проекта								
	1. Основные признаки и характеристики проекта		4	1	2		4	7	Доклады, задание к научно-исследовательскому проекту
	2. Содержание, структура и жизненный цикл проекта		5	2	2		4	8	Опрос, обсуждение результатов исследования
	3. Внешняя и внутренняя среда проекта		6	1	2		4	7	Задание к творческой работе, аналитический отчет
3.	Раздел 3. Организация управления проектом								
	1 . Основные фазы проекта		7	2	2		2	6	Опрос, доклады, групповая работа
	2. организационный инструментарий управления проектом		8	2	-		2	4	Опрос, доклады, групповая работа
	3. Организационная диагностика		9	2	4		6	12	Аналитический отчет по результатам диагностики
4.	Раздел 4. Формирование и развитие команды проекта								
	1. Принципы и стадии развития команды проекта		10	3	-		2	5	Опрос, групповая работа
	2. Управление деятельностью команды		11	2	4	Тест	2	6	Итоговый тест проверки знаний

	Всего по курсу			36	18		54	144	
	Форма контроля экзамен	-	36						

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Раздел 1. Социальное проектирование и моделирование	Сущность, виды и функции моделей и моделирования. Понятие моделирование. Виды моделей. Функции моделей. Раскрываются цели моделирования. Требования к модели (две группы требований). Оценка моделей, критерии оценки. Показатели уровня использования моделей. Структура моделей. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели исходного фона. Рассматривается разработка концептуальной модели объекта, а также тезауруса показателей. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в сфере социальной деятельности Сущностью системно-функционального подхода к моделированию социальных процессов. Рассматривается технология системно-функционального подхода. Модель анализа ситуации. Сущность метода экспериментальной оценки. Модель социальной деятельности. Технология подготовки и реализация социального проекта Подготовка социального проекта. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы. Определение цели и задач проекта. Составление рабочего графика. Определение обязанностей и их распределение среди внутри команды. Определение необходимых ресурсов и источников их	<i>Результат обучения:</i> – знание основных понятий и терминов, - знание основных моделей и критериев оценки – умение вычленять основные понятия и определения

		получения. Составление бюджета. Разработка системной оценки проекта. Формирование общественного мнения. Составление предложений по проекту. Поиск деловых партнеров. Получение необходимых ресурсов. Проведение плановых мероприятий. Оценка и контроль выполнения плана. Корректировка хода реализации проекта. Анализ результатов работы над проектом и информирование общественности о результатах работы.	
2.	Раздел 2. Основные понятия и содержание проекта	Основные признаки и характеристики проекта Современная концепция управления проектами. Развитие управления проектами за рубежом. Основные этапы развития управления проектами в России. Существующие трактовки понятия проект. Взаимосвязь понятий программа и проект. Проект как объект управления и его основные характеристики. Разновидности, основания квалификации и особенности проектов. Содержание, структура и жизненный цикл проекта. Цели и результаты проекта, их определение описание. Структуризация как основа управления проектом. Понятие жизненного цикла проекта. Фазы проекта. Внешняя и внутренняя среда проекта. Участники проекта состав, роли и взаимосвязи участников. Основные функции и взаимодействие участников проекта. Понятия окружающей среды. Проект и предприятие. Внешние факторы воздействия на проект.	<i>Результат обучения:</i> -способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы в организации; - знание типологии взаимодействия между людьми в организации. - знание особенностей межличностного влияния в организации.
3.	Раздел 3. Организация управления проектом	Содержание функций управление проектом. Организационно-динамическая	Результат обучения: -знание концептуальных схем и основных направлений развития

		структура и инструментарий управления проектом. Виды организационного инструментария, область его применения. Методы разработки организационных инструментов. Управление предпроектной фазой проекта. Инициация проекта, разработка концепции, предпроектное обоснование и оценка проекта. Управление разработкой проекта. Планирование предметной области проекта, разработка систем обеспечения проекта. Прогнозирование определение риска его оценка. Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта. Анализ эффективности реализации проекта.	современной организации - понимание особенностей консультирования организаций на разных этапах развития. - знать основные функции и структуру деятельности руководителя
4.	Раздел 4. Формирование и развитие команды проекта	1. Принципы и стадии развития команды проекта Понятие команды проекта. Принципы развития и стадии развития команды проекта. Определение функциональных обязанностей участников проекта. Управление развитием и деятельностью команды. Планирование работы команды. Организация контроль и координация деятельности. Оценка деятельности команды проекта. .	<i>Результат обучения:</i> – знать методы управления персоналом; - владеть навыками применения методов управления в молодежной среде

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и различные активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа студента над учебным

материалом. Реализация данной цели предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий: проблемные лекции, групповые дискуссии, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации. - семинарские занятия. Проведение семинарских занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме ролевых и деловых игр, анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга, выполнения исследовательских проектов (изучение СПК коллектива, стиля руководства, разрешения конфликтных ситуаций и т.д.). Материал для семинарских занятий собирается на базе образовательных учреждений, социальных служб, промышленных предприятий.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и семинарских занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе конфликтных ситуаций, знакомстве с социально-психологическими методиками и проведении исследований с их использованием, в частности, системы неформальных отношений в группе, стратегий поведения человека в конфликтной ситуации, аттитюдов, ценностных ориентации и других социально-психологических качеств личности.

В процессе прохождения курса планируется проведение оперативного, рубежного и итогового контроля после изученного курса, написание докладов.

Критерии оценки знаний студентов. Итоговая оценка по дисциплине.

Отметка «зачет» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.

Отметка «незачет» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части предмета;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;
- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- содержание вопросов билета не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Содержание понятия организация управления проектом.	ПК-6, ПК-8	Банк тестовых заданий
			Сдача контрольных нормативов
2	Основные методы управлением проектом.		
3	Концепция проекта		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания

- 1 Основные методы управлением проектом.
- 2 этапы развития управления проектами за рубежом и в России.
- 3 Основные отличия программы и проекта.
- 4 Характеристика жизненного цикла проекта.
- 5 Определение понятия (окружения проекта).
- 6 Основные фазы проекта.
- 7 Содержание понятия организация управления проектом.
- 8 Критерии приемлемости идеи проекта.
- 9 Концепция проекта
- 10 Основные принципы планирование проекта.
- 11 Неопределенность и риск в проекте.
- 12 Технология управления риска в проекте.
- 13 Основная документация в проекте.
- 14 Этапы стадии завершения проекта.

- 15 Функция основных членов команды.
- 16 Типы лидеров команды.
- 17 Критерии эффективности деятельности команды.

6.2.2.Критерии оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;

- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Материалы, а также списки источников и литературы для подготовки рефератов и докладов даются студентам на первом занятии. На консультациях преподаватель рекомендует наиболее важные издания, необходимые для подготовки рефератов и докладов. Это, естественно, не ограничивает студента в подборе материалов и Интернет-ресурсов при написании рефератов и докладов. Выполнение этих заданий контролируется в рамках практических заданий. Студенты, не подготовившие реферат, сдают обозначенную в реферате тему в виде дополнительного вопроса на экзамене.

Реферат представляет собой электронный документ, в котором по определенной схеме анализируется обозначенная в каждом из вопросов проблема. Рефераты готовятся к соответствующим темам практических занятий и презентуются в электронной форме на сайте для обсуждения. Результаты обсуждения оглашаются на практическом занятии. Из

рефератов формируется электронный архив, который в дальнейшем используется как пример подобных архивов в рамках дисциплины.

Доклады читаются в интерактивной форме в рамках практических занятий. Каждому докладчику (время выступления не более 10 минут) назначаются оппоненты, которые готовят вопросы по докладу. Также выбирается группа экспертов, которая анализирует работы докладчиков и оппонентов и дает рекомендательные оценки их труда.

6.4. Вопросы к зачету по курсу «Управление проектами в социальной сфере»

1. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.
2. Понятие моделирования. Виды моделей. Функции моделей.. Оценка моделей, критерии оценки
3. Структура моделей. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Построение модели исходного фона.
4. Системно-функциональный подход к моделированию, прогнозированию и принятию управленческого решения в сфере социальной деятельности.
5. Сущностью системно-функционального подхода к моделированию социальных процессов. Модель анализа ситуации.
6. Сущность метода экспериментальной оценки. Модель социальной деятельности.
7. Технология подготовки и реализация социального проекта.Подготовка социального проекта.
8. Изучение общественного мнения. Формулировка актуальной социальной проблемы.
9. Основные признаки и характеристики проекта.
10. Современная концепция управления проектами. Развитие управления проектами за рубежом.
- 11.Основные этапы развития управления проектами в России.
- 12.Существующие трактовки понятия проект. Взаимосвязь понятий программа и проект.
- 13.Проект как объект управления и его основные характеристики. Разновидности, основания квалификации и особенности проектов.
14. Содержание, структура и жизненный цикл проекта.
15. Цели и результаты проекта, их определение описание. Структуризация как основа управления проектом.
- 16.Понятие жизненного цикла проекта.
- 17.Фазы проекта.
18. Внешняя и внутренняя среда проекта.
19. Участники проекта состав, роли и взаимосвязи участников. Основные функции и взаимодействие участников проекта.
20. Понятия окружающей среды. Проект и предприятие. Внешние факторы воздействия на проект.

21. Содержание функций управления проектом. Организационно-динамическая структура и инструментарий управления проектом.
22. Виды организационного инструментария, область его применения. Методы разработки организационных инструментов.
23. Управление предпроектной фазой проекта. Инициация проекта, разработка концепции, предпроектное обоснование и оценка проекта.
24. Управление разработкой проекта. Планирование предметной области проекта, разработка систем обеспечения проекта. Прогнозирование, определение риска, его оценка.
25. Управление реализацией проекта. Организация работ и выполнение проекта. Контроль и регулирование хода выполнения проекта. Создание коммуникационной системы проекта.
26. Анализ эффективности реализации проекта.
27. Понятие команды проекта. Принципы развития и стадии развития команды проекта. Определение функциональных обязанностей участников проекта.
28. Управление развитием и деятельностью команды.
29. Планирование работы команды. Организация контроля и координация деятельности.
30. Оценка деятельности команды проекта.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Социальное прогнозирование. Курс лекций / И.В. Бестужев-Лада. — М.: Педагогическое общество России 2012. — 392 с.
2. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / В.М. Сафронова. — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 240 с.
3. Сафронова В.М. Социальное прогнозирование и моделирование: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / В.М. Сафронова. — М., 1999.
4. Крючков Ю.А. Методология и методы социального проектирования: учебное пособие. / Ю.А. Крючков. — М., 2012.
5. Курбатов В.И. Социальное проектирование: учебное пособие / В.И. Курбатов, О.В. Курбатова. — Ростов н/Д.: Феникс, 2012. — 416 с.
6. Луков В.А. Социальное проектирование: учебное пособие / В.А. Луков. — 4-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. гуманитар.-соц. академии: Флинта, 2013. — 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Сафронова В.М. Прогнозирование и моделирование социальных процессов: теоретико-методологические аспекты / В.М. Сафронова // Социальное развитие общества: современное состояние и перспективы: Пятые годовые чтения МГСУ. — М., 2014.

2. Асеева И.А. Философско-методологические проблемы социального прогнозирования / И.А. Асеева // Социально-гуманитарные знания. – М., 2017. – № 6 – С. 229-241.
3. Загладин В. Глобальное прогнозирование современности: Научный и социальный аспект / В. Загладин, И. Фролов. – М., 2013.
4. Зеленов Л.А. Социология город / Л.А. Зеленов. – М., 2012.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office (Word, Exel, PowerPoint и др.).
2. Adobe Photoshop.
3. Adobe Acrobat.
4. Антивирусные программы.
5. HTML-редакторы (Magic HTML Studio, Macromedia HomeSite и др.).
6. Open Office.
7. Электронные социальные сети.

Интернет-ресурсы

1. Корпоративный менеджмент. <http://www.cfin.ru/press/pmix/2001-5/20.shtml>
2. Институт организационного консультирования. Библиотека методических материалов www.wtu.ru/structure/kaf/upr_pers/kurs/ok.php
3. Философский словарь. <http://slovari-online.ru/cat/философский-словарь/0.htm>
4. Российское образование: федеральный образовательный портал. Библиотека. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.80
5. Научная библиотека КемГУ. <http://www.lib.kemsu.ru/>
6. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
7. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
8. Библиотека статей по менеджменту, управлению знаниями, организационному проектированию www.kmsoft.ru/lc/c002
9. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.su>
10. Бесплатная электронная библиотека бизнес-литературы. www.businesscom.biz/taxonomy/term/5
11. Антикризисный PR и консалтинг Библиотека учебной и научной литературы РГИУ. www.i-u.ru/biblio/.../olshevskiy_antikrisisniy
12. Электронная библиотека. Издательского дома «Гребенников». www.grebennikon.ru
13. Библиотека кадровика www.betapress.ru/library/consulting-0.html
14. Большая корпоративная библиотека. www.bcl.h15.ru/catalog/consalt.htm

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Локальная сеть с выходом в Интернет.

2. Компьютерный класс с выходом в Интернет (для практических занятий и самостоятельной работы).

3. Учебно-методический кабинет кафедры социальной психологии и психосоциальных технологий (ауд. 8604).

4. Мультимедийные учебные аудитории, оснащенные видеопроектором, интерактивной доской+ПК+видеопроектором; маркерной доской.

Методическое обеспечение:

- учебники по психологии управления;
- электронная версия лекций, диагностических и методических материалов для подготовки к практическим занятиям;
- диагностические программы;

Составитель: Зубарева Т. А.

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.