

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социология коммуникаций

Программа

академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 39.03.01 «Социология».....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	20
а) основная учебная литература.....	20
б) дополнительная учебная литература.....	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
12. Иные сведения и (или) материалы.....	22
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	22
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать: основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов. Уметь: представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. Владеть: способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
ПК-3	Способность составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Знать: основы разработки и предоставления научно-исследовательских проектов и аналитических разработок. Уметь: составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами Владеть: способностью составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
ПК-7	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитический и консалтинговой деятельности	Знать: базовые теоретические знания научных и научно-прикладных исследованиях, аналитический и консалтинговой деятельности Уметь: использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитический и консалтинговой деятельности Владеть: способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности знаний.
ПК-10	Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	Знать: методы и теории социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности Уметь: использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности Владеть: способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности

– получить в области осваиваемой предметной сферы теоретические представления и практические умения:

Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» по направлению 39.03.01 «Социология» по профилю подготовки «Социология коммуникаций» является

✓ овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации научных исследований;

✓ выработка навыков исследовательской работы и подготовка к написанию курсовых и дипломных работ;

✓ подготовка к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

Учебный курс «Основы научно-исследовательской работы» позволяет получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ объект и предмет изучения этой дисциплины, ее основные цели и задачи;
- ✓ методы организации научного исследования;
- ✓ методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования;
- ✓ о состоянии и динамике развития научных исследований в России и за рубежом;
- ✓ об эволюции научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;
- ✓ о перспективах развития научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) в нашей стране и за рубежом;
- ✓ об общей логической схеме хода научного исследования и ее структурных элементах;
- ✓ о системном анализе как методе научного познания и возможностях его использования;
- ✓ об основных видах документальных источников информации.

Уметь:

- ✓ использовать основные методы работы с классификаторами, каталогами и картотеками;
- ✓ использовать библиотечно-библиографическую классификацию (ББК) и ее основные возможности;
- ✓ использовать основные методы работы с такими источниками информации, как, например, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.

Владеть:

- ✓ навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты;
- ✓ методическим замыслом исследования и ранжировании его основных этапов;
- ✓ знанием основных особенностей процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работы;
- ✓ методами организации научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Основы научно-исследовательской работы» относится к вариативной части рабочего учебного плана и является неотъемлемой частью теории науковедения. Как учебная дисциплина появилась в связи с необходимостью привить студентам основы научно-теоретического мышления при организации и эффективном написании научных курсовых и дипломных работ.

Является предшествующей и последующей для дисциплин, которые имеют схожие компетенции:

ПК-2

3 семестр

Б1.В.ОД.19 Основы научно-исследовательской работы

8 семестр

Б1.В.ДВ.6.1 Организация, подготовка и презентация социологического

исследования

8 семестр

Б1.В.ДВ.6.2 Методы маркетинговых исследований

2 семестр и навыков Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений
4 семестр Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа
8 семестр Б3 Государственная итоговая аттестация

ПК-3

3 семестр Б1.Б.7 Основы права
3 семестр Б1.В.ОД.19 Основы научно-исследовательской работы
8 семестр Б.1.В.ДВ.4.2 Медиапланирование
8 семестр Б.1.В.ДВ.6.1 Организация, подготовка и презентация социологического исследования
8 семестр Б2.П.2 Преддипломная практика
4 семестр Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

ПК-7

1 семестр Б1.Б.4 Логика
1-2 семестр Б1.Б.12 Основы социологии
2-4 семестр Б1.Б.15 Методология и методы социологического исследования
6 семестр Б1.Б.18 Политическая социология
7 семестр Б1.В.ОД.15 Политические коммуникации и политтехнологии
3 семестр Б1.В.ОД.19 Основы научно-исследовательской работы
2 семестр Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков
4 семестр Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

ОПК-2

3 семестр Б1.В.ОД.19 Основы научно-исследовательской работы
6 семестр Б1.В.ДВ.1.1 Анализ данных в социологии
6 семестр Б1.В.ДВ.1.2 Компьютерные технологии в социальных науках
2 семестр Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и навыков
8 семестр Б3 Государственная итоговая аттестация

Дисциплина Б1.В.ОД.19 «Основы научно-исследовательской работы» изучается на втором курсе в 3-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40
Аудиторная работа (всего):	40
в том числе:	
лекции	20
семинары, практические занятия	20
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоя тельная работа	
			лекции	практ .		
1	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	8	2	2	4	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	8	2	2	2	Устный опрос
3	Научное исследование, его сущность и особенности	8	2	2	2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
4	Методологический замысел исследования и его основные этапы	8	2	2	4	Устный опрос, тестовые задания, доклад
5	Общая схема научного исследования	8	2	2	4	Устный опрос, тестовые задания, доклад
6	Научные методы познания в исследованиях	8	2	2	4	Устный опрос, тестовые задания, доклад
7	Методы познания в исследованиях социологической деятельности	8	2	2	4	Устный опрос
8	Основные методы поиска информации для исследования социологической деятельности	8	2	2	4	Доклад
9	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	8	4	4	4	Устный опрос, тестовые задания

	Всего	72	20	20	32	
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<i>Содержание лекционных занятий</i>		
1.1	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	1. Цели, предмет, метод и задачи НИР. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. 2. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. 3. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами бакалавриата по направлению «Социология коммуникаций».
2.1	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	1. Развитие науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. 2. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 3. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
3.1	Научное исследование, его сущность и особенности	1. Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. 2. Условная структура Мироздания (Мира) Человека, основные подходы к изучению Мира.
4.1	Методологический замысел исследования и его основные этапы	1. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. 2. Характеристика и содержание этапов исследования. 3. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. 4. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки хорошей гипотезы.
5.1	Общая схема научного исследования	1. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение. 2. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Процессы постановки цели и конкретных задач исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.
6.1	Научные методы познания в исследованиях	1. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. 2. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.
7.1	Методы познания в	1. Абстрагирование как метод социологического исследования. 2. Аналитический этап научного исследования. Синтетический этап

	исследования х социологичес кой деятельности	исследования.
8.1	Основные методы поиска информации для исследования социологичес кой деятельности	1. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. 2. Универсальная десятичная классификация (УДК). 3. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
9.1	Методика работы над рукописью исследования	1. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. 2. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.2	Введение в проблематик у учебной дисциплины «Основы научных исследований »	1. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. 2. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами бакалавриата по направлению «Социология коммуникаций».
2.2	Обзор показателей эффективнос ти научного исследования	1. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. 2. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.
3.2	Характеристи ка сущности научного исследования	1. Виды и формы науки, ее роль и особенности. 2. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.
4.2	Составление программы научного исследования	1. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования. 2. Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. 3. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.
5.2	Основные этапы научного исследования	1. Литературное описание процессов, элементов и результатов исследования. 2. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. 3. Необходимость апробации научных результатов.
6.2	Основные научные методы	1. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. 2. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.

7.2	Основные методы социологических исследований	1. Социологические гипотезы и модели. Связь математических моделей и социологических гипотез. 2. Социологические законы и теории.
8.2	Практический поиск информации для социологических исследований	1. Библиографические указатели. 2. Последовательность поиска документальных источников информации. 3. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
9.2	Особенности подготовки и оформления рукописи исследования	1. Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. 2. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности; приобретение и развития исследовательских навыков.

Учебный процесс по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» «Философия» включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: перечень основной и дополнительной литературы, электронные информационные ресурсы 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2.	Обзор основных направлений	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос

	развития научных исследований в России и за рубежом		
3.	Научное исследование, его сущность и особенности	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
4.	Методологический замысел исследования и его основные этапы	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
5.	Общая схема научного исследования	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
6.	Научные методы познания в исследованиях	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос, тестовые задания, доклад
7.	Методы познания в исследованиях социологической деятельности	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос
8.	Основные методы поиска информации для исследования социологической деятельности	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Доклад
9.	Методика работы над рукописью исследования.	ПК-2, ПК-3, ПК-7, ОПК-2	Устный опрос, тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень вопросов:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	1. Предмет, цели и задачи курса «Основы научно-исследовательской работы», актуальность ее изучения. 2. Междисциплинарный характер учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»
2.	Обзор показателей эффективности научного исследования	3. Развитие науки в различных странах мира. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира. 4. Ресурсные показатели науки. Показатели эффективности науки. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. 5. Страны с высоким уровнем развития науки. Страны со средним уровнем развития науки. Страны с низким уровнем развития науки.
3.	Характеристика сущности научного исследования	6. Методология и методика научного исследования. 7. Научное исследование, его сущность и особенности. 8. Структура Мироздания Человека. 9. Методологический замысел исследования и его основные

		этапы. 10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
4.	Составление программы научного исследования	11. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования. 12. Общие правила по оформлению научных материалов. Логическая схема научного исследования.
5.	Основные этапы научного исследования	13. Научная проблема. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач. 14. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования. Процедуры описания процесса исследования.
6.	Основные научные методы	15. Научные методы познания в исследованиях. Сущность процессов создания научной теории. 16. Сущность, содержание и виды эксперимента. 17. Конкретно-научные (частные) методы научного познания. 18. Методы познания в исследованиях социологической деятельности.
7.	Основные методы социологических исследований	19. Социологические прогнозы. 20. Использование математических моделей для изучения социологических процессов. 21. Классификация социологических теорий. 22. Основные параметры, характеризующие динамику и эволюцию социальных систем. Фундаментальный источник эволюции любых систем. 23. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент. 24. Органы научно-технической информации.
8.	Практический поиск информации для социологических исследований	25. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации. 26. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). 27. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). 28. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ. 29. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки. 30. Библиографические указатели научно-технической информации. 31. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления. 32. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий. 33. Последовательность поиска документальных источников информации. 34. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
9.	Особенности подготовки и оформления	35. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения. 36. Методика работы над рукописью научного исследования,

	рукописи исследования	особенности подготовки и оформления. Композиция научного произведения. 37. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы. Рубрикация текста научной работы. 38. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы. 39. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований. 40. Язык и стиль научной работы. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы. 41. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи. 42. Основные процедуры оформления библиографического аппарата. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).
--	-----------------------	--

б, в) Итоговый контроль осуществляется на зачете. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» / «не зачтено». Основой для получения оценки «зачтено» служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

При выставлении оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» с практикой, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

а) Вопросы по разделам дисциплины для устного опроса:

Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Предмет, цели и задачи, актуальность курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
2. Обзор тем дисциплины «Основы научных исследований».

3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
5. Основные термины науки.
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Основные показатели эффективности науки.
8. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
9. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в I группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
10. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во II группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
11. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в III группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

Тема 2. Обзор показателей эффективности научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
2. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Что представляет собой научное знание?
5. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
6. Сущность термина «наука».
7. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
8. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.

Тема 3. Характеристика сущности научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
2. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
3. Основные процедуры формулировки научной гипотезы. Виды научных гипотез.
4. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе? В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
5. Что собой представляет методика исследования?
6. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
7. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
10. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
11. Основные этапы логической схемы научного исследования.
12. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
13. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.

Тема 4. Составление программы научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Основные процедуры описания процесса исследования.
2. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
3. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?

4. Что собой представляет метод создания научной теории?
5. Что такое эксперимент, его виды?
6. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
7. Что представляет собой абстрагирование как метод научного социологического исследования?
8. Что принято называть аналитическим этапом научного социологического исследования?
9. Сущность и содержание эмпирических обобщений в социологии.

Тема 5. Основные этапы научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Сущность и содержание социологических прогнозов.
2. Сущность и содержание социологических гипотез и моделей.
3. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка социологических гипотез?
4. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
5. Основная сущность социологических законов и теорий.
6. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
7. Что представляет собой теория предельной полезности?
8. Классификация социологических теорий.
9. В чем заключаются основные принципы марксистской политической экономии?
10. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?

Тема 6. Основные научные методы

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Что понимается под документальными источниками информации?
2. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
3. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
4. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
5. Что представляют собой органы научно-технической информации?
6. Какие существуют формы информационных изданий?
7. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
8. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
9. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?

Тема 7. Основные методы социологических исследований

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
2. Основные виды библиотечных каталогов.
3. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
4. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
5. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
6. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
7. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
8. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
9. Что представляет собой основная часть научной работы?
10. Что представляет собой заключение научной работы?

Тема 8. Практический поиск информации для социологических исследований

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложениях?
2. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
3. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
4. Основные приемы изложения научных материалов.
5. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
6. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
7. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
8. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
9. В чем заключаются особенности синтаксиса научной речи?
10. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.

Тема 9. Особенности подготовки и оформления рукописи исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
2. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
3. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
4. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
5. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
6. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
7. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
8. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
9. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
10. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

Примерная тематика докладов:

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации (в целом по стране, по региональной дислокации научных школ, в сравнении с другими странами).
2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).
3. Роль науки в обществе.
4. Роль науки в международных отношениях.
5. Научные проблемы в социологической деятельности.
6. Источники инвестиционного обеспечения научных исследований социологической деятельности.
7. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований коммерческой деятельности.
8. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.
9. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.
10. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.

б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос (УО)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Доклад (Д)	- способность к самоорганизации и самообразованию; - полнота собранного материала; - владение содержанием; - умение соблюдать заданную форму изложения; - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - владение коммуникативными навыками.	«зачтено (максимальный балл (см. шкалу распределения баллов по видам учебной работы за семестр))» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление может быть сопровождено качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «зачтено (средний балл (см. шкалу распределения баллов по видам учебной работы за семестр))» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «зачтено (пороговый балл (см. шкалу распределения баллов по видам учебной работы за семестр))» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «не зачтено» – доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тестовые Задания	– полнота знаний теоретического	«зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более.

(ТЗ)	контролируемого материала. – количество правильных ответов.	«не зачтено» – процент правильных ответов 59 % и менее
------	--	--

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Краткая характеристика, используемых оценочных средств и критериев оценивания

<i>Оценочное средство</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Доклад (Д)	– способностью к самоорганизации и самообразованию; – полнота собранного материала; – владение содержанием; – умение соблюдать заданную форму изложения; – умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; – владение коммуникативными навыками.	«зачтено» - доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы, примеры, логичен, докладчик владеет материалом. «не зачтено» - доклад не соответствует теме
Устный опрос (УО)	– знание основ философских и социогуманитарных знаний, понимание значения философии и социогуманитарных наук в современном мире. – умение анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. – владение основами философской культуры, – способность применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.	«зачтено» – знание основ философских знаний и способность их использовать для формирования мировоззренческой позиции «не зачтено» – отсутствие знания основ философских и социогуманитарных знаний и не способность их использовать для формирования мировоззренческой позиции.
Тестовые	– полнота знаний теоретического	«зачтено» – процент

Задания (ТЗ)	контролируемого материала. – количество правильных ответов.	правильных ответов выше 60% «не зачтено» – процент правильных ответов ниже 60%.
-----------------	--	---

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы**, которая доводится до сведения студента в начале семестра. По итогам изучения дисциплины выставляется оценка «зачтено», если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале.

Преподаватель может выставить оценку «зачтено» по результатам текущей работы обучающегося без прохождения им итогового аттестационного испытания, при условии, что студентом были выполнены все виды запланированной в курсе нагрузки и набран пороговый балл не менее 51, а именно: студентом были посещены все лекции и семинары по данной дисциплине, произведена необходимая работа на этих занятиях (подробнее см. в таблице ниже), подготовлен и рассказан доклад по предложенной преподавателем теме, успешно выполнена самостоятельная работа.

Распределение баллов по видам учебной работы за семестр

<i>Вид деятельности</i>	<i>Пороговый балл</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	13,5 (1,5 балла за каждое посещение лекции)	22,5 (2,5 балла за каждое посещение лекции и внимательное ведение конспекта)
Практическое занятие	13,5 (1,5 балла за каждое посещение практического занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %)	22,5 (2,5 балла за каждое посещение практического занятия и выполнение текущих заданий более чем на 75 %)
Доклад	2 (доклад соответствует теме, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры)	3 (доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры; доклад структурирован и логичен, докладчик владеет материалом)
Самостоятельная работа	2 (от 2-х баллов за самостоятельную работу, выполненную на 51 – 65 % %)	3 (за самостоятельную работу, выполненную от 65 до 100 % %)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Итоговое тестирование	от 20 (выполнено от 51 до 65 % % заданий)	до 49 (выполнено от 66 до 100 % % заданий)
Итоговый балл	51	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и К, 2012. – 216с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3933
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2012. – 244 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3934/>
3. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. –Электронные текстовые данные. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

б) дополнительная учебная литература:

- 1 Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и К, 2012. – 216с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3933
- 2 Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2012. – 244 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3934/>
- 3 Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. – Электронные текстовые данные. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>
- 4 Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1343-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>
- 5 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>
- 6 Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Электронные текстовые данные. -Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: www.uisrussia.msu.ru
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: www.lib.socio.msu.ru/i/library
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html> (Александров Д. История и теория социологии)
- <http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html> (Становление социологии как науки)
- http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html (Развитие социологии как науки)
- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)
- <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)

- <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)
- <http://www.isn.ru/index412.shtml> (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)
- Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- <http://www.auditorium.ru>
- <http://www.mavicanet.com>
- <http://www.ruthenia.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций (во время и после проведения лекции)

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логика» широко используются информационные технологии такие как:

- мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование системы Moodle при работе со студентами.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видеофайлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Современное университетское образование предполагает использование интерактивных форм обучения. Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «Философия» обеспечивается посредством:

- пребывания во время работы с философскими текстами в едином смысловом пространстве;
- совместного погружения в поле философской проблематики;
- согласованности средств и методов реализации в решении задач.

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные формы:

- лекция с применением обратной связи, а также проблемные лекции;
- работа на практических занятиях с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки, направленная на формирование у студентов умения и навыка выступать в роли эксперта, рецензента и оппонента, вычленять неверную или неточную информацию;
- работа на практических занятиях в группах, дающая возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения;
- практическое занятие с проблемной ситуацией, позволяющее рассмотреть различные варианты решения проблемы, ее постановки и анализа;

- практическое занятие-дискуссия, формирующее навыки аргументации и диалога по предварительно выбранной проблеме

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*		Формы работы**
		Лекц.	Практич	
1	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	-	-	
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	-	-	
3	Научное исследование, его сущность и особенности	-	1	
4	Методологический замысел исследования и его основные этапы	-	1	Занятие-дискуссия
5	Общая схема научного исследования	-	1	Практическое занятие с проблемной ситуацией
6	Научные методы познания в исследованиях		-	
7	Методы познания в исследованиях социологической деятельности	-	-	
8	Основные методы поиска информации для исследования социологической деятельности	-	1	Практическое занятие с проблемной ситуацией
9	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	1	1	Работа в группах
	Итого	1	5	

Составитель: Пашина Л. А., кандидат философских наук, доцент ВАК, доцент кафедры социологии и философии.

Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.