

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d502f0dc10e75e03a5b66fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.4.1 Организация, подготовка и презентация**  
**социологического исследования**

Направление подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки

**Социология коммуникаций**

Программа

**академического бакалавриата**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Год набора 2015**

Новокузнецк 2017

**Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



*Н. А. Иванова*

Оглавление		
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	а) основная учебная литература	19
	б) дополнительная учебная литература	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью курса является освоение обучающимися принципов и приемов реализации научно-исследовательского проекта.

В результате изучения данного курса студент должен:

- Знать основные принципы современной науки как специфической формы социальной активности в контексте становления гуманитарного знания;
- Уметь продемонстрировать основные способы и формы представления данных;
- Владеть навыками организации исследовательского проекта и представления его обществу.

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<b>Знать:</b> базовые и профессионально-профилированные знания, основы социологической теории и методы социологического исследования <b>Уметь:</b> применять базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования <b>Владеть:</b> способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
ПК-2	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	<b>Знать:</b> основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов. <b>Уметь:</b> представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории. <b>Владеть:</b> способностью подготавливать научно-техническую документацию и грамотно предоставлять результаты проведенных исследований.
ПК-3	способность составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	<b>Знать:</b> нормативные основы разработки и предоставления научно-исследовательских проектов и аналитических разработок. <b>Уметь:</b> предоставлять разработанные проекты в соответствии с нормативными документами. <b>Владеть:</b> навыками разработки и представления аналитических и исследовательских проектов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация, подготовка и презентация социологического исследования» относится к вариативной части цикла Б 1, преподается в 8 семестре 4-го курса и рассчитана на обучающихся, прослушавших курсы по методологии социологических исследований, математико-статистическим методам, имеющих знания о методах социологических исследований, основных статистических показателях и навыки по их применению.

Курс ориентирован на осмысление научных задач и обучение приемам реализации научно-исследовательских проектов. Обучение навыкам поиска и обработки информации, написания научных работ, интеллектуальной коммуникации представляются полезными для повышения образовательного уровня студентов и необходимым для студентов 8-го семестра 4 курса.

Дисциплина «Организация, подготовка и презентация социологического исследования»

участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами: Основы научно-исследовательской работы, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Научно-исследовательская работа.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единиц, **144** часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	-
Лекции	16
Семинары, практические занятия	32
В том числе в активной и интерактивной формах:	24
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары и лабораторные работы		
1	Система социологической информации	27	4	8	15	собеседование, кейс-задача, практические задания, проекты
2	Проектирование эмпирического исследования	27	4	8	15	собеседование, кейс-задача, практические задания, проекты
3	Презентации социологического проекта	27	4	8	15	собеседование, кейс-задача, дискус-

						сия.практические задания, проекты
4	Взаимодействие с заказчиками, исполнителями, участниками исследовательского проекта	27	4	8	15	ролевая игра, собеседование, кейс-задача, практические задания, проекты
<b>Экзамен</b>		<b>36</b>				
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Система социологической информации	Содержание социологической информации. Программная триада (проблема / объект / исследовательская техника) дополняется системой коммуникативных преобразований в цикле соц. исследования. Организация системы сбора, анализа, хранения социологической информации на предприятии. Источники социологических данных. Информационные системы для управления данными. Российский рынок социологических исследований. Основные исследовательские центры. Исследовательские роли. Проблема репрезентативности. Виды и принципы построения выборки. Размер выборки и приемлемая вероятность. Доверительные интервалы и значимые отклонения. Ключевые параметры общероссийских выборов
2	Проектирование эмпирического исследования	Социологические методы и техники. Использование разных методов исследования в технологической цепочке опросных фабрик. Технологии опросных фабрик. Вид и структура получаемых материалов. Вид и структура публикуемых материалов. Место и роль аналитики в технологической цепочке. Материально-техническое обеспечение социологического исследования. Исследовательская документация.
3	Презентации социологического проекта	Графическая, текстовая, табличная визуализация результатов исследования. Приемы и принципы эффективной презентации. Подготовка исследовательских отчетов, научных публикаций.
4	Взаимодействие с заказчиками, исполнителями, участниками исследовательского проекта	Статусы и роли участников исследовательского проекта. Стратегии и тактики взаимодействия и командной работы. Управление персоналом. Нормативно-правовое обеспечение исследовательского проекта.

#### 4.3. Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
--------------------------	---------------------------

Номер раз-дела дисциплины	Темы практических занятий
1	1. Организации, занимающиеся социологическими исследованиями и опросами. Социологические ресурсы в сети: библиотеки, литература, исследовательские организации, данные. 2. Хранение, обеспечение конфиденциальности и безопасное использование социологических данных. Банки социологических данных: ИС РАН, сайты Аналитического центра Ю. Левады, ВЦИОМ, РОМИР, Validata, ФОМ: структура, поиск в архивах.
2	1. Виды и дизайны исследований. 2. Техника применения, нормативно-правовое и материально-техническое обеспечение методов сбора данных.
3	1. Способы и формы представления данных. Создание эффективной презентации. 2. Создание отчета об исследовании. Устная презентация результатов исследования. 3. Представление результатов исследования в научной среде. Подготовка научной публикации.
4	1. Конфликтные ситуации в проведении социологических исследований и их разрешение. 2. Нормативные документы, регламентирующие проведение исследований. Этика социологического исследования.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание экзаменов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
  - Рабочую программу учебной дисциплины «Организация, подготовка и презентация социологического исследования» (содержание дисциплины по разделам и темам);
  - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
  - Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы к экзамену.
3. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:/ГФ/кафедра социологии/УМК.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Система социологической информации	ОПК-5, ПК-2, ПК-3	собеседование, кейс-задача, дискуссия, практические задания, задания на проекты
2	Проектирование эмпирического исследования	ОПК-5, ПК-2, ПК-3	собеседование, кейс-задача, практические задания, проекты
3	Презентации социологического проекта	ОПК-5, ПК-2, ПК-3	собеседование, кейс-задача, дискуссия. практические задания, проекты

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции ее формулировка	Наименование оценочного средства
4	Взаимодействие с заказчиками, исполнителями, участниками исследовательского проекта	ОПК-5, ПК-2, ПК-3	ролевая игра, собеседование, кейс-задача, дискуссия. практические задания, проекты

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Экзамен: примерный перечень вопросов

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к экзамену
1	Система социологической информации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организации, занимающиеся социологическими исследованиями и опросами.</li> <li>2. Социологические ресурсы в сети: библиотеки, литература, исследовательские организации, данные.</li> <li>3. Принципы интернет-коммуникации.</li> <li>4. Банк социологических данных ИС РАН, сайты Аналитического центра Ю. Левады, ВЦИОМ, РОМИР, Validata, ФОМ: структура, поиск в архивах.</li> </ol>
2	Проектирование эмпирического исследования	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Тема исследования.</li> <li>6. Различие темы и проблемы/вопроса, темы и предмета.</li> <li>7. Стратегии формулировки темы: соотношение проблемы, объекта и источника.</li> <li>8. Перформативность в определении темы.</li> <li>9. Программа социологического исследования.</li> <li>10. Бриф и техническое задание.</li> <li>11. Дизайн методологии исследования.</li> <li>12. Входящая и низходящая стратегии анализа данных.</li> <li>13. Комплекс инструментария исследования.</li> <li>14. Требования практика к программам статистического анализа.</li> <li>15. Обзор программ SPSS, Statistica, "ДА-система".</li> <li>16. Базовые функции SPSS: ввод данных, вывод частотных распределений.</li> <li>17. Базовые функции Statistica: ввод данных, вывод частотных распределений</li> <li>18. Роль открытых вопросов в исследовании.</li> <li>19. Типы открытых вопросов, познавательные возможности открытых вопросов.</li> <li>20. Принципы построения кодификаторов.</li> <li>21. Разработка формализованных стандартных бланков.</li> <li>22. Методологическая и исследовательская триангуляция.</li> </ol>
3	Презентации социологического проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>23. Принципы интерпретации результатов.</li> <li>24. Правила презентации данных по открытым вопросам.</li> <li>25. Реферирование аналитического текста (на материалах ФОМ).</li> <li>26. Построение графиков.</li> <li>27. Описание частотных распределений и таблиц сопряженности.</li> <li>28. Кодировка открытых вопросов.</li> <li>29. Подготовка аналитического комментария.</li> <li>30. Способы представления научного текста по завершении его написания.</li> <li>31. Подготовка доклада: содержательные и прагматические параметры.</li> <li>32. Процедура защиты и стратегии поведения дипломника.</li> </ol>

		33. Доклад на конференции: специфика научного выступления. 34. Стратегии устного выступления. 35. Статус визуального материала. 36. Подготовка презентаций в программе в MicrosoftPowerPoint: техническая поддержка устного выступления. 37.
4	Взаимодействие с заказчиками, исполнителями, участниками исследовательского проекта	38. Принципы деловой коммуникации 39. Типы исследовательских команд 40. Управление командой. Формирование команды. 41. Конфликтные ситуации в проведении социологических исследований и их разрешение. 42. Нормативные документы, регламентирующие проведение исследований. 43. Этика социологического исследования.

### 6.2.2. Примерные вопросы для собеседования по разделам дисциплины

1. Система социологической информации	1. Специфика современных источников социологической информации. 2. Качество информации открытого доступа. Способы повышения ее надежности. 3. Способы вхождения в "поле". Агенты вхождения в поле. 4. Этика полевого сбора данных.
3. Презентации социологического проекта	1. Учет характеристик аудитории при подготовке презентации. 2. Эффективность разных способов визуализации данных. 3. Иллюстративная функция полевого материала

### 6.2.3. Примерные задания на контрольные работы и учебные задачи

№1

Дан перечень тем социологических исследований. В рамках выбранной темы разработайте проект программы социологического исследования, включающий: формулировку проблемы, цели, задач, теоретическую интерпретацию ключевых понятий и систему индикаторов для их измерения, теоретическую и операциональную гипотезы, методы сбора данных, тип выборки, рабочий план исследования.

№2

Самостоятельно определите проблему, связанную с проблемой учебной деятельности студента вуза. Определите гипотезу исследования и разработайте проект бланка формализованного наблюдения по данной теме с числом категорий не менее 7, количественными и качественными типами шкал.

#### 6.2.4. Задание на ролевою игру

Ситуация – обсуждение результатов научной работы на международной социологической конференции. Распределите между участниками подгруппы роли: спикер докладчик, ассистент докладчика, критик-консерватор, иностранец, плохо знающий русский язык, обыватель, аналитик. Согласно ролям разыграйте сценарии конструктивного и деструктивного обсуждения доклада.

##### Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Собеседование	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-3, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Умение работать с современными источниками знаний научного и методического характера.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – обучающийся полностью овладел материалом, полно и структурированно отвечает на контрольные вопросы;</li> <li>• 3 балла – обучающийся овладел большей частью материала, допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы или не может ответить на некоторые вопросы;</li> <li>• 2 балла – обучающийся отвечает на некоторые контрольные вопросы, допускает значительные ошибки в понимании материала;</li> <li>• 1 балл – частично ознакомлен с материалом;</li> <li>• 0 баллов – не владеет материалом.</li> </ul>
Кейс-задача	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-3, , в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Способность самостоятельно применять полученные умения,</li> <li>• Количество и качество выполненных заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-8 баллов – содержание кейса раскрыто полностью или почти полностью, учтены факторы и динамика развития кейса;</li> <li>• 3-5 баллов – допущены ошибки в анализе кейса;</li> <li>• 0-3 баллов – задание выполнено на неудовлетворительном уровне.</li> </ul>
Практическое задание	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-3, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Способность применять полученные умения самостоятельно и под руководством преподавателя</li> <li>• Способность к групповой работе,</li> <li>• Умение ориентироваться в спектре методов решения задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – учебная задача выполнена полностью, с использованием адекватного метода и творческого подхода к ее выполнению;</li> <li>• 1-3 балла – задача выполнена частично;</li> <li>• 0 баллов – задача не решена или решена неправильно.</li> </ul>
Проект	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-3, , в т.ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-8 баллов – работа выполнена полностью, в установленные сроки;</li> <li>• 4-6 баллов – в работе допущены ошибки,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Способность самостоятельно применять полученные умения,</li> <li>• Способность работать в команде.</li> </ul>	<p>нарушены сроки сдачи работы или отсутствуют компоненты работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-3 баллов – работа не выполнена или выполнена неудовлетворительно.</li> </ul>
Ролевая игра	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-3, , в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность самостоятельно применять полученные умения,</li> <li>• Способность к принятию быстрых и творческих решений,</li> <li>• Способность работать в команде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• балла – задание выполнено полностью, с использованием адекватного метода и творческого подхода к его выполнению;</li> <li>• 1-3 балла – задание выполнена частично;</li> <li>• 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неправильно.</li> </ul>
Экзамен	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-2, ПК-3, , в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала,</li> <li>• Качество выполнения лабораторных и контрольных работ;</li> <li>• Качество и активность работы на семинарских занятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; все проекты, предусмотренные настоящей программой.</li> <li>• «Хорошо»: достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, проекты, предусмотренные настоящей программой.</li> <li>• «Удовлетворительно»: достаточный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; выполнение не менее 50% контрольных работ и проектов,</li> <li>• «неудовлетворительно»: недостаточно полный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Процедура оценивания компетенций обучающихся осуществляется следующим образом. На практических занятиях обучающиеся проходят собеседование (устный опрос) и дискутируют по контрольным вопросам темы, выполняют учебные задачи и контрольные работы. Во внеаудиторное время обучающиеся готовятся к собеседованию, используя обязательные и рекомендованные научные источники, и работают над проектами в рамках исследовательских коллективов. В конце освоения дисциплины обучающиеся представляют проекты на конкурсной основе и готовят научные публикации по результатам проведенных исследований. Студенты, набравшие по окончании семестра 100 и более баллов, при условии выполнения всех заданий и проектов, предусмотренных программой дисциплины, получают отметку "отлично" за

итоговую семестровую аттестацию (экзамен).

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Примерные задания для решения кейс-задачи
3	Практическое задание	Проводится на практическом занятии в течение 10-30 минут. Позволяет контролировать усвоение навыка решения задачи определенного типа. Предполагает самостоятельную или групповую работу обучающегося над решением задачи, результат сдается в устном или в письменном виде.	Примерный список заданий
4	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Выполняется группой из 3-5 обучающихся	Задания на проекты
5	Роевая игра	Моделирование ситуации согласно поставленной задаче в игровой форме	Задание на ролевою игру
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, в форме ответов на вопросы билета. Обучающиеся, имеющие менее 50% зачетных лабораторных работ, выполняют также практическое задание. При выставлении оценок учитывается работа на семинарских занятиях, качество, полнота и своевременность выполнения им контрольных и лабораторных работ. Аудиторное время, отведенное на подготовку - 30 мин.	Комплект билетов к экзамену

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Асмолова, М. Л. Искусство презентаций и ведения переговоров: Учебное пособие Асмолова М.Л., - 3-е изд. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 248 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542559>

2 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 290 с. - (Бакалавр и

магистр. Академический курс).

3 Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : [КемГУ], 2014. - 92 с.

#### **б) дополнительная учебная литература:**

1 Горшков, М. Прикладная социология: методология и методы: Учебное пособие / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=147600>

2 Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 239 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=151804>

3 Исакова, Е. В. Как написать научную статью [Текст] : методические указания / Е. В. Исакова ; НФИ КемГУ. - Новокузнецк : [РИО НФИ КемГУ], 2012. - 36 с.

4 Яковлева, Н.Ф. Социологическое исследование. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 250 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/48359>

5 Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию: Практическое пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 347 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185806>

6 Короткина, И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов / И. Б. Короткина. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 295 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/A5EA32DC-93EB-43A6-9475-3A0FCF96A3D8>

7

#### **Периодические издания**

«Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология», «Социологические исследования», «Социально-гуманитарные знания».

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сети «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: [www.lib.socio.msu.ru/i/library](http://www.lib.socio.msu.ru/i/library)
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная [znanium.com](http://znanium.com)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **9.1. Подготовка к лекционным и семинарским занятиям**

На лекционных занятиях студент ведет конспект лекции, не забывая уточнять интересующие его детали и делать пометки о вопросах, с которыми он хотел бы ознакомиться более детально. Особое внимание студенту необходимо уделить правильной фиксации терминов, таблиц, формул.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям и ознакомления с дополнительной литературой.

Семинарские занятия по теории измерений включают 2 компонента – работу с теоретическими источниками по данной дисциплине и выполнение практических заданий, закрепляющих полученные навыки. В классах, оборудованных компьютерами, практические задания выполняются с применением программ MS Excel.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям на семинарские занятия, и ознакомления с дополнительной литературой. Настоятельно рекомендуется конспектирование источников ос-

новой литературы. Особое внимание необходимо уделить пониманию табличных и графических данных в статьях, посвященных эмпирическим измерениям.

Для самопроверки качества подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать контрольные вопросы. Эти же вопросы помогут фокусировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемых материалов.

## **9.2. Подготовка проектов**

В ходе изучения дисциплины обучающиеся в коллективах по 3-5 человек выполняют проекты разных уровней сложности. При подготовке проекта (на каждый проект дается от 2 до 7 недель) необходимо использовать все доступные источники социологических данных и как можно более широкий спектр социологических методов и техник. Результаты работы каждой проектной группы представляются и защищаются публично.

## **9.3. Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу обучающиеся должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке в экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. ПО MS Excel или Open Office.
3. Связь через Интернет для рассылки заданий на семинарские занятия и лабораторные работы, для получения выполненных лабораторных работ, консультирования по вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютерные классы НИФ КемГУ (501/4, 502/4, 508/4, 36/1, 32/1, 17/2, 20/2);
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29a/1, малый зал, большой зал);
3. Компьютерные презентации.

## **12. Иные сведения и (или) материалы**

### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

## 12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Исходя из задач курса в ходе проведения семинарских занятий применяется как постоянная форма - традиционный семинар, так и инновационная – проблемные дискуссии по темам курса. Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, являются ключевыми аспектами предлагаемых тем, они способствуют лучшему пониманию теоретического материала, акцентируют внимание на нюансах конкретной проблемы. При подготовке к семинарам студент использует основную и дополнительную литературу, а также знания других учебных дисциплин.

Список рекомендуемой литературы для подготовки к семинарским занятиям составлен, исходя из степени ее актуальности, научной обоснованности и доступности для студента. Статьи из научных журналов и электронные публикации в Интернет помогут ознакомиться с исследованиями в рамках социологии.

### 12.3 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№	Раздел и тема занятия	Вид занятия	Форма проведения занятия
1	2	3	4
<b>1. Система социологической информации</b>			
1	Организации, занимающиеся социологическими исследованиями и опросами	практ.	Собеседование, представление и обсуждение докладов
<b>2. Проектирование эмпирического исследования</b>			
2	Виды и дизайны исследований	практ.	Собеседование, решение учебных задач, групповое проектирование
3	Одномерное разворачивание К. Кумбса	практ.	Решение учебных задач
<b>3. Презентации социологического проекта</b>			
4	Создание эффективной презентации	практ.	Представление исследовательских проектов
5	Представление результатов исследования в научной среде	практ.	Ролевая игра
<b>4. Взаимодействие с заказчиками, исполнителями, участниками исследовательского проекта</b>			
6	Конфликтные ситуации в проведении социологических исследований и их разрешение	практ.	Анализ кейсов, учебная игра
7	Управление командой. Формирование команды	Практ.	Групповое проектирование

Составитель: А. А. Маляр, старший преподаватель кафедры социологии и философии

*Макет рабочей программы дисциплины разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..*

*Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.*