

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический

Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

С.Н. Часовников

«09» марта 2017 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.7.2 Социология труда**

Направление подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки

**Социология коммуникаций**

Программа

**академического бакалавриата**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Год набора 2015**

Новокузнецк 2017

**Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

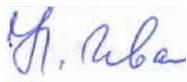
Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



*Н. А. Иванова*

|       | Оглавление                                                                                                                                                                                                   |    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                                                                         | 4  |
| 2.    | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата                                                                                                                                                               | 5  |
| 3.    | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся     | 5  |
| 3.1.  | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)                                                                                                                                                          | 5  |
| 4.    | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий                                                           | 5  |
| 4.1.  | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)                                                                                                                           | 5  |
| 4.2.  | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)                                                                                                                                                 | 6  |
| 5.    | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине                                                                                                               | 9  |
| 6.    | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине                                                                                                                     | 9  |
| 6.1.  | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине                                                                                                                                                                | 9  |
| 6.2.  | Типовые контрольные задания или иные материалы                                                                                                                                                               | 10 |
| 6.3.  | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций                                                       | 12 |
| 7.    | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины                                                                                                                   | 14 |
|       | а) основная учебная литература                                                                                                                                                                               |    |
|       | б) дополнительная учебная литература                                                                                                                                                                         |    |
| 8.    | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины                                                                          | 14 |
| 9.    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины                                                                                                                                                 | 15 |
| 10.   | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 16 |
| 11.   | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине                                                                                                 | 16 |
| 12.   | Иные сведения и (или) материалы                                                                                                                                                                              | 16 |
| 12.1. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                 | 16 |
| 12.2. | Занятия, проводимые в интерактивных формах                                                                                                                                                                   | 17 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

## Цели дисциплины «Социология труда»:

Формирование теоретического мышления студентов, освоение ими фундаментальных теорий и методологии социологии труда, приобретение научной эрудиции в данной области знаний, овладение навыками социологического исследования социально-экономических явлений и процессов современного общества; формирование у будущего выпускника общекультурных и профессиональных компетенций:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими результатами обучения:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-3</b>     | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                                                                                     | <b>Знать:</b> основы экономических знаний<br><b>Уметь:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности<br><b>Владеть:</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ПК-2</b>     | способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории | <b>Знать:</b> основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов.<br><b>Уметь:</b> представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории.<br><b>Владеть:</b> способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории |
| <b>ПК-6</b>     | способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести них ответственность                                                                                              | <b>Знать:</b> сущность и основные подходы к формированию организационно-управленческих решений.<br><b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность<br><b>Владеть:</b> способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести них ответственность                                                                                      |
| <b>ПК-11</b>    | способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп                                                     | <b>Знать:</b> содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов.<br><b>Уметь:</b> разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности<br><b>Владеть:</b> эмпирическими технологиями в практике социологической работы                                                                                                |
| <b>ПК-16</b>    | способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности                                                                                                    | <b>Знать:</b> подходы и методы социальных наук в сфере организации труда;<br><b>Уметь:</b> диагностировать эффективность труда и состояние трудовых отношений в организации;<br><b>Владеть:</b> навыками разработки проектов и                                                                                                                                                                                                                                |

|  |       |                                       |
|--|-------|---------------------------------------|
|  | труда | предложений в сфере организации труда |
|--|-------|---------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Курс «Социология труда» читается в пятом семестре на третьем году обучения, так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курсов «Общая социология», «Экономическая социология», «Методология и методика социологического исследования». Курс является теоретико-методологическим основанием для профессиональной специализации в области экономической социологии и социологии труда.

Данная дисциплина формирует перечисленные в п. 1 компетенции наряду с такими предметами как Методы прикладной статистики для социологов, Методология и методы социологического исследования, Социология образования, Социальные технологии работы с молодежью, Социология управления, Менеджмент.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 часов.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объем дисциплины                                                 | Всего часов              |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                  | Для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины                                    | 108                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем                   | 50                       |
| Аудиторные занятия (всего)                                       | 50                       |
| В том числе:                                                     |                          |
| Лекции                                                           | 32                       |
| В том числе в активной и интерактивной формах:                   |                          |
| Семинары                                                         | 18                       |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: |                          |
| Курсовое проектирование                                          |                          |
| Творческая работа (эссе)                                         |                          |
| Самостоятельная работа обучающихся                               | 58                       |
| Вид итогового контроля - зачет                                   |                          |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

#### Дневная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел<br>Дисциплины | Общая<br>трудоемкость (в<br>часах) | Виды учебной работы,<br>включая самостоятельную<br>работу студентов и<br>трудоемкость (в часах) |              |                               | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|----------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|--------------------------------------------|
|          |                      |                                    | Учебная<br>работа                                                                               |              | Самосто<br>ятельная<br>работа |                                            |
|          |                      | Всего                              | лекции                                                                                          | семина<br>ры |                               |                                            |

|   |                                                                                                                     |            |           |           |           |                                 |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------|
| 1 | Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда                               | 14         | 6         | 2         | 6         | Собеседование<br>Доклад<br>Эссе |
| 2 | История зарубежных школ и направлений в социологии труда                                                            | 16         | 6         | 2         | 8         | Собеседование<br>Доклад<br>Эссе |
| 3 | Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда                        | 14         | 6         | 2         | 6         | Собеседование<br>Доклад<br>Эссе |
| 4 | Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики | 16         | 6         | 2         | 8         | Собеседование<br>Доклад<br>Эссе |
| 5 | Мотивация трудовой деятельности.                                                                                    | 24         | 6         | 4         | 14        | Эссе                            |
| 6 | Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.                                                          | 10         | -         | 2         | 8         | Собеседование                   |
| 7 | Работа и ее субъективный смысл                                                                                      | 14         | 2         | 4         | 8         | Собеседование                   |
|   | <b>Зачет</b>                                                                                                        | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>18</b> | <b>58</b> |                                 |

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

| № | Наименование раздела дисциплины                                                       | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда | Социология труда как отрасль социологического знания: общее и особенное. Объект социологии труда как общественное явление и процесс. Цели и задачи дисциплины. Основные понятия и категории в социологии труда. Социология труда как элемент общей системы знания о труде, ее место в системе наук<br>Структура социологии труда как науки. Уровни знания в структуре социологии труда<br>Функции социологии труда                                                                                                             |
| 2 | История зарубежных школ и направлений в социологии труда                              | Периодизация истории зарубежной социологии труда. Характеристика основных этапов ее развития. Предпосылки научной социологии труда. Основные вехи развития социологии труда в XIX—XX вв. Организация и стимулирование труда в работах Тейлора, Форда. Условия труда в работах Файоля, Эмерсона. Социально-психологические проблемы в работах Э. Мэйо и его последователей. Этап “общественного человека” и его отражение в трудах социологов в 50-70-х гг. Комплексный анализ проблем труда — основное направление современной |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     | социологии труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 | Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда                        | <p>Профессиональная структура современного общества: профессиональные структуры, профессиональные группы..</p> <p>Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе. Проблемы измерения континуума физического и умственного труда: содержание труда и сложность профессии.</p> <p>Разделение труда с точки зрения теории конвергенции и постиндустриализма. Профессиональная деятельность и самоидентичность. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда.</p> |
| 4 | Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики | <p>Субъекты трудовой деятельности и их функции. Субъектная структура трудового процесса. Понятие команды, группы, трудового коллектива: общее и специфичное. Основные функции трудовых команд.</p> <p>Этапы формирования команды. Характеристики эффективной команды. Командный подход: достоинства и недостатки. Процессы формирования и развития трудовой организации как целостной социальной группы. Процессы изменения условий труда и жизни членов команды. Динамика формирования и развития социальных качеств работников.</p>                                  |
| 5 | Мотивация трудовой деятельности.                                                                                    | <p>Понятие и структура мотива. Социальная детерминация мотивации. Понятия мотивирования и стимулирования трудовой деятельности. Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации.</p> <p>Формирование и функционирование мотивов труда. Мотивационное «ядро» трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Структурные модели способов улучшения мотивации работников.</p>                                                                                                                                                           |
| 6 | Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.                                                          | <p>Понятие лидерства. Типы лидеров в организациях (подходы Вебера, Хоманса, Фидлера, Георгопулоса); теория черт, концепция харизматического лидера, групповая теория лидерства, теория конституэнтов, ситуационный подход. Формальное и неформальное лидерство.</p> <p>Стили руководства (концепции Андреевой, Коно). Портрет эффективного руководителя. Причины второстепенного положения женщин-руководителей. Понятие «Стеклянного потолка». Портрет женщины-руководителя.</p>                                                                                      |
| 7 | Работа и ее субъективный смысл                                                                                      | <p>Спектр отношения к работе в западной цивилизации (Античность, Раннее христианство, Реформация). Понятие самоактуализация и проблема отчуждения. Ориентации в отношении работы. Концепция состоятельного и приватизированного рабочего (Голдторп и Локвуд).</p> <p>Самоидентичность и субъективность в работе. Эмоциональный труд. Концепция «Управляемого сердца» Хохшилд. Эмоциональный труд и гендер.</p>                                                                                                                                                         |

Содержание практических занятий

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|---|---------------------------------|-------------------------------|
|---|---------------------------------|-------------------------------|

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи социологии труда</li> <li>2. Социология труда в системе наук социологического профиля</li> <li>3. Социология труда в системе наук несоциологического профиля</li> <li>4. Социальные функции труда</li> <li>5. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в социологии труда.</li> <li>6. Функции социологии труда</li> </ul>                                                                                               |
| 2 | История зарубежных школ и направлений в социологии труда                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческо - психологическая парадигма</li> <li>2. Дюркгеймско - системная парадигма - школа человеческих отношений</li> <li>3. Интеракционистская парадигма</li> <li>4. Парадигма социального действия</li> <li>5. Марксистская парадигма</li> <li>6. Постмодернистская парадигма - дискурсы и человеческая субъективность, постмодернистские организации</li> </ul>                                                                                   |
| 3 | Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная структура современного общества</li> <li>2. Определение профессий в зарубежной и отечественной научной литературе.</li> <li>3. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе.</li> <li>4. Разделение труда с точки зрения теории конвергенции и постиндустриализма.</li> <li>5. Профессиональная деятельность и самоидентичность.</li> <li>6. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда.</li> </ul> |
| 4 | Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Субъекты трудовой</li> <li>2. Понятие команды, группы, трудового коллектива</li> <li>3. Этапы формирования команды.</li> <li>4. Характеристики эффективной команды.</li> <li>5. Командный подход: достоинства и недостатки.</li> <li>5. Динамика формирования и развития социальных качеств работников.</li> </ul>                                                                                                                                         |
| 5 | Мотивация трудовой деятельности.                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и структура мотива</li> <li>2. Содержательные теории мотивации</li> <li>3. Процессуальные теории мотивации</li> <li>4. Формирование и функционирование мотивов труда</li> <li>5. Типология мотивации и виды мотивов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| 6 | Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие лидерства.</li> <li>2. Типы лидеров в организациях (подходы и теории)</li> <li>3. Формальное и неформальное лидерство.</li> <li>3. Стили руководства (концепции Андреевой, Коно).</li> <li>4. Портрет эффективного руководителя.</li> <li>5. Причины второстепенного положения женщин-руководителей. Понятие «Стеклянного потолка».</li> <li>6. Портрет женщины-руководителя.</li> </ul>                                                           |
| 7 | Работа и ее субъективный смысл                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Спектр отношений к работе в западной цивилизации (Античность, Средневековье, Новое время)</li> <li>2. Ориентации в отношении работы</li> <li>3. Самоидентичность и субъективность в работе</li> <li>4. Эмоциональный труд</li> <li>5. Эмоциональный труд и гендер</li> </ul>                                                                                                                                                                               |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
  - Рабочую программу учебной дисциплины «Социология труда» (содержание дисциплины по разделам и темам);
  - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие<sup>1</sup>:
  - Вопросы к зачету.
4. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: [litera:/ экономический факультет / кафедра социологии и философии / УМК\\_БАКАЛАВРЫ](#).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| п/п | Контролируемые разделы дисциплины                                                                                   | Код контролируемой компетенции и ее формулировка | Наименование оценочного средства |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1   | Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда                               | ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16                   | Собеседование, эссе              |
| 2   | История зарубежных школ и направлений в социологии труда                                                            | ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16                   | Собеседование, доклад            |
| 3   | Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда                        | ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16                   | Собеседование                    |
| 4   | Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики | ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16                   | Собеседование, эссе              |
| 5   | Мотивация трудовой деятельности.                                                                                    | ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16                   | Собеседование, доклад            |
| 6   | Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.                                                          | ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16                   | Доклад                           |
| 7   | Работа и ее субъективный смысл                                                                                      | ОК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-11, ПК-16                   | Собеседование, эссе              |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### Примерный перечень вопросов

| Наименование раздела, тем дисциплины                                                                                | Вопросы к зачету                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда                               | 1. Предметная область и функции социологии труда<br>2. Структура социологии труда и социальные функции труда<br>3. Прикладная социология труда                                                                                                                       |
| История зарубежных школ и направлений в социологии труда                                                            | 4. Учение о капитализме В. Зомбарта<br>5. История школ и направлений в социологии труда: интеракционистская и марксистская парадигмы<br>6. История школ и направлений в социологии труда: веберинская и постмодернистская парадигмы                                  |
| Структурирование работы: профессии, профессиональная структура и социальное разделение труда                        | 7. Профессии и профессиональная структура<br>8. Социальное разделение труда. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда<br>9. Теория рационального выбора: основные положения, критика<br>10. Теория рационального выбора: понятия, значение, источники |
| Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики | 11. Формирование производственной команды<br>12. Типы и направления исследования в социологии труда<br>13. Отраслевое и этнорегиональное подразделение труда<br>14. Субъекты труда, их функции и характеристики<br>15. Социология трудовых коллективов               |
| Мотивация трудовой деятельности.                                                                                    | 16. Понятие и структура мотива. Теории мотивации<br>17. Формирование и функционирование мотивов. Типология мотивов                                                                                                                                                   |
| Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.                                                          | 18. Лидерство и руководство в организациях<br>19. Женщина-руководитель в России.                                                                                                                                                                                     |
| Работа и ее субъективный смысл                                                                                      | 20. Работа и ее субъективный смысл<br>21. Эмоциональный труд и гендер<br>22. Социальный маркетинг                                                                                                                                                                    |

### 6.2.2. Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

|   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предметная область, структура и функции социологии труда. Прикладная социология труда | 1. Предмет и задачи социологии труда<br>2. Социальные функции труда<br>3. Соотношение теоретического и эмпирического уровней знания в социологии труда.<br>4. Функции социологии труда |
| 2 | История зарубежных школ и направлений в социологии труда                              | 5. Интеракционистская парадигма<br>6. Парадигма социального действия<br>7. Постмодернистская парадигма - дискурсы и человеческая субъективность, постмодернистские организации         |
| 3 | Структурирование работы: профессии, профессиональная                                  | 8. Профессиональная структура современного общества<br>9. Профессионализация социальных позиций индивида в современном обществе.                                                       |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | структура и социальное разделение труда                                                                             | 10. Профессиональная деятельность и самоидентичность.<br>11. Ограничения на профессию и дискриминация на рынке труда.                                                                                        |
| 4 | Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики | 12. Понятие команды, группы, трудового коллектива<br>13. Этапы формирования команды.<br>14. Характеристики эффективной команды.<br>15. Командный подход: достоинства и недостатки.                           |
| 5 | Мотивация трудовой деятельности.                                                                                    | 16. Понятие и структура мотива<br>17. Формирование и функционирование мотивов труда<br>18. Типология мотивации и виды мотивов                                                                                |
| 6 | Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России.                                                          | 19. Понятие лидерства.<br>20. Стили руководства (концепции Андреевой, Коно).<br>21. Портрет эффективного руководителя.<br>22. Портрет женщины-руководителя.                                                  |
| 7 | Работа и ее субъективный смысл                                                                                      | 23. Спектр отношений к работе в западной цивилизации (Античность, Средневековье, Новое время)<br>24. Самоидентичность и субъективность в работе<br>25. Эмоциональный труд<br>26. Эмоциональный труд и гендер |

### 6.2.3. Примерный перечень тем докладов

1. Определите предмет социологии труда и его отличие от предмета других социальных наук.
2. Определите границы предметного поля социологии труда.
3. Раскройте содержание категорий и основных понятий социологии труда.
4. Проанализируйте функции общественного разделения труда в концепциях Э. Дюркгейма и К. Маркса.
5. Разработайте классификацию факторов условий труда.
6. Сравните современные отечественные и западные концепции трудовой мотивации.
7. Проведите сравнительный анализ основных детерминант трудовой мотивации в теориях М. Вебера и К. Маркса.
8. Раскройте основные факторы трудовой мотивации в работах А. Тейлора.
9. Проведите сравнительный анализ факторов трудовой мотивации в условиях рыночной и централизованной экономики.

### 6.2.4. Примерный перечень тем эссе

1. Раскройте и обоснуйте вклад М. Вебера в разработку концепции социокультурной детерминации трудового поведения.
2. Систематизируйте основные факторы социальной регуляции трудового поведения, используя концепцию «социального действия» Т. Парсонса.
3. Проанализируйте основные факторы детерминации трудового поведения в социологической концепции К. Маркса.
4. Раскройте основные особенности концепции социальной регуляции трудового поведения В. А. Ядова.
5. Определите основные характеристики понятий «профессиональный статус» и «профессиональная роль».
6. Примените поведенческую теорию Вебера к социологическому анализу процесса труда.
7. Дайте обзор проблематики социологических исследований трудового поведения по материалам журнала «Социологические исследования» за 1990 - 2014 гг.
8. Дайте определение трудового конфликта и назовите основные стадии его развития.
9. Рассмотрите основные функции трудового конфликта.

### Краткая характеристика используемых оценочных средств

| Оценочное средство | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкала оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Доклад             | <p>Уровень овладения компетенциями ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота собранного теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Свободное владение содержанием.</li> <li>• Умение соблюдать заданную форму изложения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</li> <li>• «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</li> <li>• «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса.</li> <li>• «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul> |
| Собеседование      | <p>Уровень овладения компетенциями ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16 в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</li> <li>• «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Эссе               | <p>Уровень овладения компетенциями ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-16 в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</li> <li>• Количество правильных ответов.</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</li> <li>• «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

**6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                     | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Доклад                           | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы                                                                                         | Темы докладов                             |
| Собеседование                    | Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.                                                                                                                                            | Вопросы по разделам дисциплины            |
| Эссе                             | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе                             |
| Зачет                            | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету.<br>При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 мин.                                            | Комплект билетов к зачету                 |

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы**, которая доводится до сведения студента в начале семестра. Зачет по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

***Распределение баллов по видам учебной работы за семестр***

| № п/п | Виды учебной работы                                                  | Мак кол-во баллов |
|-------|----------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1.    | Посещение и введение конспекта лекций (2 ч. – 1 балл)                | 32                |
| 2.    | Посещение практических занятий (2 ч. – 0,5 балла)                    | 9                 |
| 3.    | Выполнение текущих заданий на практических занятиях (2 ч. – 3 балла) | 27                |
| 4.    | Рубежный контроль                                                    | 5                 |

|    |              |     |
|----|--------------|-----|
| 5. | Доклад       | 10  |
| 6. | Эссе         | 5   |
| 8. | <b>Зачет</b> | 10  |
|    | Итого        | 100 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная учебная литература:*

1. Тощенко, Ж. Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Ж. Т. Тощенко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 424 с. – (Magister). – Библиогр. в кн. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>. – Загл. с экрана.

2. Ткаченко, А. А. Занятость и экономика: политика государства в переходный период [Электронный ресурс] / А. А. Ткаченко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Энциклопедия : НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 276 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509859>. – Загл. с экрана.

3. Социологическое сопровождение обеспечения конкурентоспособности выпускников вузов в условиях современного рынка труда [Электронный ресурс] : монография / под ред. К. М. Оганяна. – Электрон. текстовые дан. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 244 с. – (Научная мысль). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557120>. – Загл. с экрана.

### *б) дополнительная учебная литература:*

1 Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / В.В. Радаев - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005 – 603с.

2 Генкин, Б. М. Экономика и социология труда [Текст] : учебник . - 7-е издание, дополненное. - М. : НОРМА , 2007. - 448 с. - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-468-00061-8

3 Экономика и социология труда [Текст] : учебник / под ред. А. Я. Кибанова. - М. : Инфра-М, 2007. - 584 с. - (Высшее образование). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-16-002991-7

4 Тощенко, Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс] : учебник / Ж.Т. Тощенко. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 424 с. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01435-7. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436864>

5 Генкин, Б. М. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Б.М. Генкин. - 8-е изд., пересмотр. и доп. - Электронные текстовые данные. – Москва : НОРМА, 2009. - 464 с.: ил.- ISBN 978-5-468-00295-7. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=194388>

6 Оксинайд, К. Э. Социология труда [Электронный ресурс] : учебное пособие / К.Э. Оксинайд. - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 350 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005498-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342100>

7 Павленок, П. Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Электронные текстовые данные. – Москва : Дашков и К°, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415010>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сети «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://sbiblio.com>
- Университетская информационная система России: [www.uisrussia.msu.ru](http://www.uisrussia.msu.ru)
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ: [www.lib.socio.msu.ru/i/library](http://www.lib.socio.msu.ru/i/library)
- Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная [znanium.com](http://znanium.com)

- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/174266.html> (Александров Д. История и теория социологии)
- <http://ido.edu.ru/ffec/soc/soc2.html> (Становление социологии как науки)
- [http://society.polbu.ru/asp\\_sociology/ch04\\_i.html](http://society.polbu.ru/asp_sociology/ch04_i.html) (Развитие социологии как науки)
- <http://lib.socio.msu.ru/1/library> (Электронная библиотека Социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова)
- <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)
- <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)
- <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)
- <http://www.isn.ru/index412.shtml> (Ссылки на российские и зарубежные работы по социологии)
- <http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> (Виртуальная социологическая библиотека зарубежных и социологических ссылок)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Основными видами учебных занятий** по данной дисциплине являются **лекции**, на которых излагается теоретический материал по соответствующим вопросам, и **семинарские (практические) занятия**, во время проведения которых у студентов происходит усвоение нормативного, теоретического и эмпирического материала. При чтении лекций внимание студентов акцентируется на наиболее трудных, проблемных аспектах изучаемых тем, обсуждаются авторские социологические трактовки, альтернативные варианты решения проблемных вопросов и т.д. Семинарские (практические) занятия проводятся в форме дискуссии, собеседования по рассмотренным ранее на лекциях вопросам, прослушивания докладов. Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Проводятся контрольные срезы.

В рамках семинарских занятий используются следующие образовательные технологии:

- групповая дискуссия - (от лат. discussio — рассмотрение, исследование) — обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, в которой каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

- Эвристическая беседа - обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания.

- «Круглый стол» - форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке (первоначально - сидя за столом, имеющим круглую форму); совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам или разделам тем. Цель самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских/практических занятий);

- формирование способности и самоорганизации;

- формирование исследовательских умений;

- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста.

К основным формам самостоятельной работы по курсу «Социология труда» относят:

- подготовка к семинарским/практическим занятиям;

- подготовка ответов на контрольные вопросы и задания (в письменной или устной форме);

- подготовка к групповым дискуссиям.

**Подготовка к семинарским занятиям** предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:\

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объема ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

4. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

### **Контроль сформированности компетенций**

**Текущий контроль** теоретических знаний осуществляется путем опроса студентов по теме занятия.

**Промежуточный контроль** теоретических знаний осуществляется путем контрольного опроса по блокам тем, практических умений путем выполнения аудиторной самостоятельной работы.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность и глубина ответов, точность дефиниций.

**Итоговый контроль** осуществляется на зачете.

В конце семестра студент должен сдать зачет. Условием допуска к зачету является выполнение всех видов самостоятельных работ и активная работа на семинарских и практических занятиях.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология труда» используются информационные технологии такие как:

1. Просмотр видеоматериалов.

2. Проверка домашних заданий и консультирование обучающихся посредством электронной почты.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами (100/4, 509/4, 401/4, 29а/1, малый зал, большой зал);

Компьютерные презентации

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

- **12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

| № п/п | Раздел, тема дисциплины                                                                                             | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.) |                      | Формы работы                                                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                                                     | Лекции                                                                 | Практические занятия |                                                                             |
| 1     | Социология трудовых коллективов. Формирование производственной команды. Субъекты труда, их функции и характеристики | 2                                                                      | 6                    | Лекция-дискуссия, работа в малых группах. семинар-дискуссия, семинар-диспут |
| 2     | Мотивация трудовой деятельности.                                                                                    | 2                                                                      | 6                    | Лекция-дискуссия, работа в малых группах. семинар-дискуссия, семинар-диспут |
| 3     | Лидерство в организациях. Женщина - руководитель в России                                                           | 2                                                                      | 6                    | Лекция-дискуссия, работа в малых группах, круглый стол                      |
|       | ИТОГО по дисциплине:                                                                                                | 24                                                                     |                      |                                                                             |

Составитель: И. Н. Емельянова, ст. преподаватель кафедры социологии и философии