

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab335c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
Дека́н экономического факультета
С.Н. Часовников
«09» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.7.2 Психолингвистика

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2015

Новокузнецк 2017

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 09.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 28.02.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 5 от 06.02.2017 г.)

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
	а) основная учебная литература	19
	б) дополнительная учебная литература	19
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
12.	Иные сведения и (или) материалы	21
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолингвистика»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОПК-5	Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	Знать: базовые понятия, концепции, методы социологии. Уметь: применять социологические знания на теоретическом и эмпирическом уровнях. Владеть: навыками социологического мышления и методологией социологического анализа.
ПК-11	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Знать: содержание основных этапов социологического исследования, основы выбора и обоснования эмпирических социологических методов. Уметь: разрабатывать и использовать социологический инструментарий для диагностики различных видов социальной деятельности Владеть: эмпирическими технологиями в практике социологической работы
ПК-12	способность разрабатывать основанные результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, в разработке механизмов согласования интересов социальных групп и общностей	Знать: основные приемы и процедуры аналитической, экспертной, исследовательской работы. Уметь: диагностировать социальные проблемы и разрабатывать рекомендации по их разрешению. Владеть: навыками аналитической, экспертной, исследовательской работы.

1.2. получить в области осваиваемой предметной сферы теоретические представления и практические умения:

Целью освоения дисциплины Б1.В.ДВ.6.2. «Психолингвистика» по направлению 39.03.01 «Социология» по профилю подготовки «Социология коммуникаций» являются: развитие навыков анализа психолингвистического материала (детской и взрослой речи, стратегий учебной и коммуникативной деятельности, стратегий текстовой деятельности и др.); формирование базовых знаний в области отечественной и зарубежной психолингвистики с опорой на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин лингвистического и психологического цикла; формирование системы знаний теоретических основ психолингвистики и их практического применения с учетом будущей профессиональной деятельности.

В целом, основной задачей курса является изучение основ психолингвистики как раздела гуманитарного знания, исследующего обусловленность языковых явлений психологическими факторами. Дисциплина «Психолингвистика» реализуется на четвертом курсе в 7-м семестре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психолингвистика» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления 39.03.01 Социология и представляет собой введение в психолингвистическую проблематику. Данный курс базируется на изучении курса «Психологии», «Логики», «Русского языка и культуры речи», а также на знаниях, полученных в ходе изучения курсов «Философии», иностранных языков, что обуславливает не только ознакомительный, но, отчасти, и повторительный характер дисциплины. Он даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Психолингвистика» участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами: Социология образования, Социология коммуникаций, Этносоциология, Политические коммуникации и политтехнологии.

Дисциплина «Психолингвистика» читается на четвертом курсе в 7-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

3.1.1. Объем и виды учебной работы (в часах) по дисциплине в целом

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	36
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			Учебная работа			Самост. работа
		всего	лекции	практ		
1	Психолингвистика как наука	12	2	4	6	Устный опрос
2	Основы психолингвистическо й теории	12	2	4	8	Устный опрос, тест
3	Основы теории речевой деятельности	12	2	4	8	Устный опрос, доклад
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	16	2	6	8	Устный опрос, доклад
5	Психолингвистически е модели порождения и восприятия речи	16	2	6	8	Устный опрос, доклад
6	Психолингвистически е закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	18	4	6	8	Устный опрос, контрольная работа
7	Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике	18	4	6	8	Устный опрос, контрольная работа
	Итого	108	18	36	54	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	<i>Содержание лекционных занятий</i>	
1.1	Психолингвистика как наука	1. Предмет и задачи психолингвистики. 2. Основные этапы развития психолингвистики. 3. Методология, материал и методы психолингвистики. 4. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия.
2.1	Основы психолингвистической теории	1. Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. 2. Проблемы взаимодействия языка и мышления. 3. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.
3.1	Основы теории	1. Психологические и лингвистические основы теории речевой

	речевой деятельности	деятельности. 2. Язык, речь, речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности, речевые действия и операции. 3. Современные принципы анализа высших психических функций.
4.1	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	1. Функции знаков языка в речевой деятельности человека. 2. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. 3. Семантическая структура слова как знака языка. 4. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.
5.1	Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	1. Речь и мышление, модели порождения речевого высказывания. 2. Функции языка и речи в речевой деятельности.
6.1	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	1. Периодизация речевого развития. 2. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. 3. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. 4. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи.
7.1	Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике	1. Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. 2. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака, метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.2	История развития психолингвистики	1. Основные этапы развития психолингвистики. 2. Методология, материал и методы психолингвистики. 3. Предпосылки развития психолингвистики в работах отечественных психологов Л. С. Выготского, Н. А. Бернштейна, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия.
2.2	Проблемы взаимодействия языка и мышления	1. Связь психолингвистики с психологией и лингвистикой. Психолингвистика и философские аспекты языкознания и психологии. 2. Проблемы взаимодействия языка и мышления. 3. Взгляды на язык, речь, речевую деятельность в работах В.фон Гумбольдта, Ф де Соссюра, Л.В.Щербы.
3.2	Современные теории речевой деятельности	1. Современные принципы анализа высших психических функций. 2. Речевая функциональная система. Речь в системе психических процессов. 3. Теория динамической локализации высших психических функций и речи.
4.2	Психолингвистическая характеристика языка	1. Функции знаков языка в речевой деятельности человека. 2. Система языка и ее структурные особенности. Понятие о знаках языка и их основных функциях. 3. Семантическая структура слова как знака языка. 4. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства коммуникации.

5.2	Механизм смыслового восприятия речи	1. Восприятие речи как сложная перцептивная мыслительная и мнемическая деятельность. 2. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания. 3. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
6.2	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	1. Периодизация речевого развития. 2. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности различными компонентами речевой (языковой) системы в онтогенезе. 3. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки. 4. Метаязыковые способности ребенка. Особенности усвоения ребенком письменной формы речи.
7.2	Психолингвистические экспериментальные исследования	1. Теоретическая концепция психолингвистического эксперимента. 2. Ассоциативный эксперимент, метод семантического дифференциала, метод дополнения языкового знака, метод прямого толкования, автоматический анализ текста – виды экспериментальных исследований в психолингвистике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине. Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами «Курс лекций», «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Психолингвистика как наука	ОПК-5, ПК-11, ПК-12	Устный опрос
2	Основы психолингвистической теории	ОПК-5, ПК-11, ПК-12	Устный опрос, тест
3	Основы теории речевой деятельности	ОПК-5, ПК-11, ПК-12	Устный опрос, доклад
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	ОПК-5, ПК-11, ПК-12	Устный опрос, доклад
5	Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	ОПК-5, ПК-11, ПК-12	Устный опрос, доклад

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
6.	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	ОПК-5, ПК-11, ПК-12	Устный опрос, контрольная работа
7	Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике	ОПК-5, ПК-11, ПК-12	Устный опрос, контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к зачету
1	Психолингвистика как наука	1. Дайте определение психолингвистики как науки. В чем состоят специфические особенности этой области научного знания? 2. Что послужило причиной возникновения психолингвистики? Осветите основные этапы возникновения и развития психолингвистики в XX столетии. 3. Раскройте представления В. фон Гумбольдта о деятельностном характере языка.
2	Основы психолингвистической теории	4. Каковы основные компоненты психологического содержания речевой деятельности? Какова их роль в процессе речевой коммуникации? 5. Какими психологическими механизмами обеспечивается осуществление речевой деятельности? Какова природа этих механизмов? 6. Дайте определение текста как универсального знака языка. Каковы основные отличительные свойства текста. 7. Опишите особенности построения текста на основе использования различных средств межфразовой связи.
3	Основы теории речевой деятельности	8. Охарактеризуйте основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи. 9. Дайте общее определение процесса порождения речи. Охарактеризуйте психолингвистические модели порождения речи, разработанные в зарубежной психолингвистике. 10. Назовите основные этапы процесса речепорождения, составляющие их действия и операции модели порождения речевого высказывания А.А. Леонтьева. 11. Что является предметом психолингвистики развития? Каковы основные положения теории врождённых знаний? 12. Дайте общую характеристику слова как основного и универсального знака языка. Укажите основные компоненты значения слова.
4	Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	13. Дайте определение языка. Каковы основные единицы языка? Перечислите их наиболее важные признаки. 14. Назовите основные единицы языка. Охарактеризуйте единицы языка с точки зрения их основных функций в процессе речевой коммуникации. 15. Дайте определение речи как совокупности способов осуществления речевой деятельности. Охарактеризуйте основные виды и формы речи.

		16. Дайте определение понятий «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка. Какие закономерности строения системы языка они отображают?
5	Психолингвистические модели порождения и восприятия речи	17. Опишите механизм порождения речевых высказываний, определите этапы и составляющие их операции. 18. Дайте общую характеристику процесса речевосприятия. Укажите уровни и составляющие их операции. 19. Дайте общую характеристику внутренней речи. Раскройте основные специфические качества внутренней речи по концепции Л.С. Выготского. 20. Раскройте основные положения теории Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи. Объясните роль внутренней речи в познавательной деятельности человека и процессах речевой коммуникации.
6	Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой деятельности в онтогенезе	21. Охарактеризуйте основные периоды речевого развития в онтогенезе. 22. Назовите основные этапы формирования грамматического строя речи в онтогенезе. Раскройте сущность этих этапов в сопоставительном плане. 23. Укажите этапы овладения ребёнком правильным звукопроизношением. Раскройте основные закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе. 24. Объясните сущность педагогического аспекта формирования речевой деятельности ребёнка. Покажите роль окружающей речевой среды и педагогического воздействия в формировании речи ребёнка. 25. Какие особенности и сложности свойственны, по мнению Ж. Пиаже, речевой деятельности ребенка младшего возраста?
7	Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике	26. Укажите методы психологического исследования, используемые в психолингвистике. Раскройте особенности их использования в психолингвистическом эксперименте. 27. Дайте характеристику методов лингвистического эксперимента. Каковы возможности его использования в психолингвистике? 28. Объясните функциональные возможности метода ассоциативного эксперимента в психолингвистике.

б, в) Итоговый контроль осуществляется на зачете. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» / «не зачтено». Основой для получения оценки «зачтено» служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Психолингвистика».

При выставлении оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психолингвистика» с практикой, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров) (процент правильных ответов более 60 %).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях

основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете (процент правильных ответов в итоговом тесте менее 59 %).

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

а) Вопросы по разделам дисциплины для устного опроса:

Тема 1. Психолингвистика как наука

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
2. Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации»
3. Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).

Тема 2. Основы психолингвистической теории.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Раскройте значение научных трудов В. Гумбольдта, И. А. Бодуэна де Куртенэ, А. А. Потебни, Л. В. Щербы для становления психолингвистики.
2. Вклад отечественных ученых в развитие основных положений психо- и нейролингвистики.
3. Перечислите функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Как они реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.
4. Генеративная лингвистика: основные положения и этапы эволюции.

Тема 3. Основы теории речевой деятельности

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.
2. Обзор теорий происхождения языка.
3. Объясните, что означают понятия «парадигматическая» и «синтагматическая» система языка.

Тема 4. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Назовите специфические особенности процесса «размышления» как вида речемыслительной деятельности.
2. Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.

Тема 5. Психолингвистические модели порождения и восприятия речи.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Онтогенез речевых функций.
2. Механизмы порождения и восприятия речи.
3. Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.
4. Охарактеризуйте виды и формы речи
5. Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.
6. Опишите кодовые единицы внутренней речи.
7. В чем заключается сущность теории Н. И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
8. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
9. Каковы особенности общего строения речевой деятельности. Покажите роль «механизма обратной связи» в осуществлении основных видов речевой деятельности.

Тема 6. Психолингвистические закономерности овладения языком и формирование речевой

деятельности в онтогенезе.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л. С. Выготскому.
2. Раскройте с точки зрения психолингвистики проблему соотношения языка и сознания; проблему взаимосвязи в развитии мышления и речи.
3. Покажите роль детского словотворчества в период овладения системой родного языка.
4. Аграмматизм при нарушениях речи.
5. Роль языка и типа культуры в организации мышления

Тема 7. Особенности экспериментальных исследований в психолингвистике.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
2. Раскройте основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
3. Раскройте понятие семантического значения слова.
4. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух составляющих его семантики.

Примерные тестовые задания по курсу

1. Предметом психолингвистики не является:

- а) язык как средство общения в структуре других видов коммуникации;
- б) речевая деятельность как специфический вид деятельности;
- в) функции речевой деятельности;
- г) речь как высшая психическая функция;
- д) речь как процесс порождения и восприятия высказывания;
- е) речь как средство познания окружающего мира;
- ж) язык как средство осуществления речевой и речемыслительной деятельности.

2. Кто из исследователей впервые четко разграничил понятия «язык» и «речь»:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Ф. де Соссюр;
- в) А. А. Леонтьев.

3. Психолингвистика как область научного знания оформилась:

- а) стихийно, в результате объединения психологических и лингвистических исследований;
- б) в 20-х гг. XX века;
- в) в 1953г. В результате работы семинара, проведенного по инициативе Комитета по лингвистике и психологии (США).

4. Разделами психолингвистики являются:

- а) общее языкознание;
- б) вспомогательная психолингвистика;
- в) прикладная психолингвистика;
- г) теоретическая психолингвистика.

5. Определите последовательность фаз, входящих в структуру речевой деятельности:

- а) мотивационно-побудительная;
- б) ориентировочно-исследовательская;
- в) исполнительная и регулирующая.

6. Психологические механизмы речевой деятельности:

- а) сопереживание;
- б) осмысление;
- в) сличение с индивидуальным жизненным опытом;
- г) удержание в речевой памяти;
- д) прогнозирование речи (опережающее отражение).

Примерная тематика докладов:

- 1. Мужской и женский язык в разговорной речи.
- 2. Мужской и женский язык в художественных текстах.
- 3. Когнитивные стили и речь человека.
- 4. Языковые средства описания эмоций и психических состояний.
- 5. Самохарактеристика личности в объявлении о знакомстве.
- 6. Ложь в речи и способы её распознавания.
- 7. Идентификация личности по речи.
- 8. Язык религиозных текстов.
- 9. Способы речевого воздействия и манипуляции.
- 10. Психолингвистические аспекты нейролингвистического программирования.

б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад (Д)	- способность к самоорганизации и самообразованию; - полнота собранного материала; - владение содержанием; - умение соблюдать заданную форму изложения; - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - владение коммуникативными навыками.	«Отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» – доклад не

		подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Устный опрос (УО)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Незачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тестовые задания (ПР-1)	Полнота знания теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более. «Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %.
Контрольная работа (ПР-2)	Разработанность заданий и обоснованность выводов. Полнота знания теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов.	«Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более. «Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения

дисциплины

. а) основная учебная литература:

1 Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5, 500 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415060>

2 Педагогика текста и психолингвистика: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-91134-962-2, 200 экз. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478085>

б) дополнительная учебная литература:

3 Аминов, И. И. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И. И. Аминов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с.

4 Белянин В. П. Психолингвистика [Текст] : учебник / В. П. Белянин ; РАО ; МПСИ. - Москва : Флинта : МПСИ, 2007. - 227 с. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 224-226. - ISBN 9785893493719 : 84р.70к.

5 Красникова, Е. А. Этика и психология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для среднего профессионального образования. - Издание 2-е, исправленное и дополненное / Е.А. Красникова. - М. : Форум [и др.], 2009. - 224 с. - (Профессиональное образование). - Гриф МО "Допущено". - ISBN 978-5-91134-075-9 : 72-00.

6 Организационная конфликтология [Текст] : учебное пособие для вузов. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 175-00. - (Высшее образование). - Гриф УМО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-16-003512-3 : 96-00.

7 Репина Е. А. Политический текст: психолингвистический анализ воздействия на электорат: Моногр. / Е. А. Репина; Под ред. В. П. Белянина; Предисл. В. А. Шкуратова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013-91с.: 60х88 1/16 - (Науч. мысль; Лингвистика). (о) ISBN 978-5-16-005215-1 – Режим доступа:

8 Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. М. Фрумкина . - издание 4-е ; стереотипное. - Москва : Академия, 2008. - 316 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 307-308. - ISBN 9785769552427.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. <http://www.mavicanet.com>
4. <http://www.e-lingvo.net>
5. <http://www.ruthenia.ru>
6. www.textology.ruwww.psycho.ruwww.vaal.ru
7. www.csa.ru/DistanceLearning/coursel/index.htmlwww.jiscmail.ac.uk/lists/forensic-linguistics.htmlwww.nlp.ru
8. psy-two.narod.ruwww.linguistlist.orgwww.mpi.nl/world
9. www.psy.c.memphis.edu/POL/POL.htm

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
(во время и после проведения лекции)*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психолингвистика» широко используются информационные технологии такие как:

- мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование системы Moodle при работе со студентами.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в

каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель: Пашина Л. А., кандидат философских наук, доцент ВАК, доцент кафедры социологии и философии.