Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технолого-экономический

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ И.И. Тимченко
_____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.1 История

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки
Технология и Дополнительное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения
Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.Б.1 История
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:
Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД  А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД  А.Г. Дорошенко

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 15
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 35
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 36
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины 36
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 51
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 51
12. Иные сведения и (или) материалы 51
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 51
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 52

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «История», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Целями освоения дисциплины «История» являются:

1. Формирование представления о специфике истории как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного исторического знания, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
2. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.
3. Формирование у будущего выпускника общекультурных и профессиональных компетенций:

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: — этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; — понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; — социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; — особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: — устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные

		особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; — анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; — использовать знания о культурном многообразии российского общества; — демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; — выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеет: — навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; — навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); — навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; — навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ООП. Дисциплина ориентирует на подготовку к следующим видам профессиональной деятельности: учебно-воспитательной, культурно-просветительной, научно-методической, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
применение современных средств оценивания результатов обучения;
воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению;
работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;
в области культурно-просветительной деятельности:
формирование общей культуры учащихся;
в области научно-методической деятельности:
выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;
самоанализ и самооценка с целью повышение своей педагогической квалификации

Цель дисциплины «История» - изучить фундаментальные основы развития отечественного исторического процесса как научную базу для осуществления процесса обучения информатике в учреждениях системы среднего общего полного образования.

Задачи дисциплины «История»:
- изучить основные направления развития отечественного исторического процесса;
- познакомить студентов с трудами выдающихся отечественных историков;
- выявить специфику каждого отдельного этапа в развитии отечественной истории;
- сформировать у студентов способность воспринимать развитие отечественного исторического процесса как важную составляющую общемирового исторического процесса.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего**):	54	10
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего**):	54	125
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	экзамен (36)	экзамен (9)

4. Содержание дисциплины), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1.	Предмет и задачи курса	4	2		2		
2.	Древнерусское государство в 9-12 вв.	12	2	4	6	2	Письменная работа (реферат)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
3.	Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.	12	2	4	6	1	Письменная работа (реферат)
4.	Московское государство в 16-17 вв.	12	2	4	6	1	Письменная работа (реферат)
5.	Российская империя в 18 веке	12	2	4	6	1	Письменная работа (реферат)
6.	Российская империя в 19 веке	12	2	4	6	1	Письменная работа (реферат)
7.	Российская империя на рубеже 19-20 вв.	12	2	4	6	1	Письменная работа (реферат)
8.	Советское общество в первой половине 20 века.	16	2	6	8	1	Письменная работа (реферат)
9.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	16	2	6	8	2	Письменная работа (реферат)
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен
	Всего	**144**	**18**	**36**	**54**	**10**	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
		всего	лекции	семинары, практические занятия			
1	Предмет и задачи курса Древнерусское государство в 9-12 вв. Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв. Московское государство в 16-17 вв. Российская империя в 18 веке	67	3	2	62	1	
2	Российская империя в 19 веке Российская империя на рубеже 19-20 вв Советское общество в первой половине 20 века. Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	68	3	2	63	1	Письменная работа (реферат)
	Промежуточная аттестация	9					Экзамен
	Всего	**144**	**6**	**4**	**125**	**2**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Предмет и задачи курса**	
Темы лекционных занятий		
1.1	Значение и особенности курса Отечественной истории. История	Появление понятия «история». Понятие «исторический источник». Понятие «исторический процесс». Понятие «историческое время». Взаимосвязь исторической науки с

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исторических знаний.	другими гуманитарными дисциплинами. Методика и методология исторического исследования. Исторические знания эпохи античности. Исторические знания периода Средневековья. Влияние эпохи Возрождения на исторические знания. Влияние эпохи Просвещения на развитие исторических знаний. Развитие исторических знаний в 19 веке. Развитие исторических знаний в 20 веке. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Природо-климатические основы русского исторического процесса. Геополитические основы русского исторического процесса. Духовные основы русского исторического процесса. Специфика российской ментальности и картины мира.
2	**Древнерусское государство в 9-12 вв.**	
Темы лекционных занятий		
2.1.	Специфика социально-политического, экономического и духовного развития Киевской Руси.	Соборность как принцип управления в Киевской Руси. Принцип старшинства. Взаимоотношения внутри княжеского рода. Княжеские съезды. Взаимоотношения князя и дружины. Принцип управления городов. Экономическая система Киевской Руси. Волости и вотчины. Полюдье и уроки. Социальная система Киевской Руси. Социальное устройство Киевской Руси по «Русской правде». Роль РПЦ в истории Киевской Руси. Причины распада Киевской Руси.
Темы семинарских занятий		
2.1	Генезис социально-политических и духовных основ древнерусской государственности.	Проблема образования древнерусского государства. «Норманнская теория» и славянская теории. Язычество древних славян: традиции, быт, мифология. Крещение Руси. Проблема выбора вероисповедания. Изменения в социальной и духовной жизни населения Киевской Руси после принятия христианства. Последствия принятия христианства.
3	**Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.**	
Темы лекционных занятий		
3.1	Причины возвышения и усиления Московского княжества.	Характер колонизации северо-восточных земель. Образование Владимиро-Суздальского княжества. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Московское княжество в последней четверти 13 века. Географические причины возвышения Москвы. Экономические причины возвышения Москвы. Политические причины возвышения Москвы. Духовные причины возвышения Москвы.
Темы семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1	Русские княжества в период раздробленности.	Два направления развития Руси в период раздробленности. Экономическое, политическое, социальное развитие Северо-Восточной Руси. Складывание самодержавной формы правления. Специфика Новгородской республики. Система управления Новгорода. Административное устройство Новгорода. Экономическое, политическое, социальное развитие Новгородской республики. Борьба Новгорода за свою независимость. Падение Новгородской республики.
4	**Московское государство в 16-17 вв.**	
Темы лекционных занятий		
4.1	Московское государство в 16 веке.	Формирование Московского государства. Присоединение княжеств. Противостояние с ВКЛ и с осколками Золотой Орды. Правление Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Опричнина и ее последствия. Личность Ивана IV в отечественной историографии. Государство накануне Смуты. Правление Федора Ивановича. Династический кризис.
Темы семинарских занятий		
4.1	Социально-политические и духовные кризисы в Московском государстве 16-17 вв.	Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. Опричнина в отечественной историографии. Церковная реформа середины 17 века. Стоглавый собор 1551 года. Провозглашение автокефалии РПЦ. Нововведения патриарха Никона. Противодействие протопопа Аввакума. Духовная суть раскола. Концепция старообрядчества. Вселенский собор 1666-1667 гг. Культура и традиции современных старообрядцев.
5	**Российская империя в 18 веке**	
Темы лекционных занятий		
5.1	Российское государство в период правления Петра I.	Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Методы проведения реформ. Дискуссия о роли петровских реформ в России.
Темы семинарских занятий		
5.1	Эпоха дворцовых переворотов в Российской империи.	Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Изменения в системе государственного управления. Дискуссии о причинах, сути и последствиях дворцовых поворотов. Портреты российских самодержцев эпохи дворцовых переворотов.
6	**Российская империя в 19 веке**	
Темы лекционных занятий		
6.1	Российская империя в период правления Александра I.	Заговор и дворцовый переворот 1801 года. Оценка политики и личности Павла I в современной историографии. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформы Негласного комитета. Указ «О вольных хлебопашцах». М.М.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Сперанский и проект российской конституции. Отечественная война 1812 года. Конституция в Польше. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проект конституции Н.Н. Новосильцева. Проект отмены крепостного права в России А.А. Аракчеева. Военный поселения: мифы и реальность. Тайна смерти императора Александра I.
Темы семинарских занятий		
6.1	Российское государство и общество в первой половине 19 века.	Движение декабристов. Зарождение декабризма. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. Программные документы декабризма. «Конституция» Н. М. Муравьева. «Русская правда» П. И. Пестеля. Оценка декабризма в отечественной историографии. Русская культура первой половины 19 века. Главенство классицизм. Изменениях в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве. Специфика культурного развития Российской империи во время правления Александра I и Николая I.
7	**Российская империя на рубеже 19-20 вв.**	
Темы лекционных занятий		
7.1	Общественно-политическая и экономическая ситуация в Российской империи на рубеже веков.	Реформы Александра III в области государственного управления. Первые черты индустриализации и аграрный фундамент страны. Социальное законодательство. Маргинализация крестьянства. Новые социальные категории. Финансовая реформа С.Ю. Витте. Формирование политических партий в России. Становление российского парламентаризма. Деятельность Государственной Думы.
Темы семинарских занятий		
7.1	Российское государство и общество на рубеже 19-20 вв.	Проблемы капитализации российской экономической системы. Специфика российского варианта «капиталистических» отношений. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, итоги. «Серебряный век» русской культуры. Изменениях в образовании, науке, литературе, архитектуре, скульптуре, изобразительном искусстве, музыкальном творчестве.
8	**Советское общество в первой половине 20 века**	
Темы лекционных занятий		
8.1	Становление Советской государственности.	События октября 1917 г. в отечественной историографии. Первые Декреты советской власти. Формирование вертикали Советской государственности. Выборы в Учредительное собрание. Созыв Учредительного собрания и его разгон. Брестский мир. Конституция 1918 года.
Темы семинарских занятий		
8.1	Генезис социально-политических и экономических основ советской	Период «военного коммунизма». Понятие и признаки «военного коммунизма». Этапы политики «военного коммунизма». Итоги политики «военного коммунизма». НЭП в Советском государстве. Черты НЭПа. Основные понятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	государственности.	периода НЭПа. Достижения и неудачи НЭПа. Переход к политике индустриализации
9	**Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.**	
Темы лекционных занятий		
9.1	Советское государство и общество в первый послесталинский период (1953-1964 гг.)	Завершение сталинской эпохи. Период триумвирата. Реорганизация охранительной системы. АмнистияГлавенство Г.М. Маленкова. Социальная переориентация экономики. Поворот к деревне. Первые признаки «оттепели». Правление Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС. Процесс десталинизации. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Закат «оттепели». Достижения и неудачи периода «оттепели». Две стороны Н.С. Хрущева.
Темы семинарских занятий		
9.1	Внешняя политика СССР во второй половине 20 века	Отношения со странами Запада. Создание ОВД. Принцип «мирного сосуществования двух систем» и его проявления. Карибский кризис. Отношения со странами социалистического содружества. Венгерский кризис. Берлинский кризис. Понятие «диссидентство» и его характерные признаки. Зарождение диссидетского движения в СССР. Течения в советском диссидентстве. Итоги диссидентской борьбы. Внешняя политика во второй послесталинский период. Отношения со странами Запада. Разрядка первой половины 1970-х гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Новый виток холодной войны с конца 1970-х гг. Участие СССР в боевых действиях в ДРА. Отношения со странами социалистического содружества. Сложности взаимоотношений СССР с социалистическими странами Восточной Европы. Доктрина Л.И. Брежнева. Чехословацкий кризис. Польский кризис. В качестве примера можно взять события 1968 года в Чехословакии и 1981 года Польше

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения:

1. «Норманская теория» образования древнерусского государства: ее сторонники и противники в отечественной историографии.
2. Государственные деятели Древней Руси.
3. Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский о влиянии татаро-монгольского нашествия на русскую землю.
4. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
5. Теория « Москва – третий Рим» и ее историческое значения для образования единого Русского государства.
6. Политический портрет Иван IV.
7. Реформы Петра I и их историческое значение.

8. Исторический портрет Екатерины II.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Александр I и М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.
11. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
12. Концепция власти и ее реализация в эпоху Николая I.
13. Крымская война: подвиг и трагедия.
14. Александр II – трагедия реформатора.
15. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху второй половины XIX века.
16. Николай II и его окружение: противоречие личности и государственной политики.
17. Первая русская революция 1905-1907 гг.
18. Программа модернизации России П. А. Столыпина.
19. Россия – в Первой мировой войне.
20. Февральская революция 1917 г.
21. Октябрьская революция или октябрьский переворот 1917 года?
22. Русская эмиграция: исторический портрет.
23. Режим личной власти Сталина – утверждение тоталитаризма в СССР.
24. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
25. Реформы Н. С. Хрущева: успехи и провалы.
26. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XX века.
27. Основные направление социально-экономического развития страны в 90-е гг. XX века

Собственные работы автора по данной дисциплине:

Худолеев, А.Н. Отечественная историография революционной теории П.Н.Ткачева (1920-е – 1980-е гг.) [Текст] / А.Н. Худолеев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 252 с.

Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева в отечественной историографии и русском освободительном движении [Текст] / А.Н. Худолеев. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013. – 298 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Предмет и задачи курса	ОК-2	тест
2.	Древнерусское государство в 9-12 вв.	ОК-2	тест
3.	Возвышение и усиление Московского княжества в 13-15 вв.	ОК-2	тест
4.	Московское государство в 16-17 вв.	ОК-2	тест
5.	Российская империя в 18 веке	ОК-2	тест
6.	Российская империя в 19 веке	ОК-2	тест
7.	Российская империя на рубеже	ОК-2	тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
	19-20 вв.		
8.	Советское общество в первой половине 20 века.	ОК-2	тест
9.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.	ОК-2	тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

1. История как научная дисциплина. Предмет и задачи исторической науки.
2. Специфика русского исторического процесса.
3. Образование Древнерусского государства – Киевская Русь.
4. Специфика социально-экономического и политического развития Киевской Руси.
5. Язычество древних славян и принятие христианства на Руси.
6. Специфика социально-экономического и политического развития Владимиро-Суздальского княжества.
7. Специфика социально-экономического и политического развития Новгородской республики.
8. Монголо-татарская зависимость Руси: причины, характер, последствия.
9. Причины возвышения и усиления Московского княжества в XIV – первой половины XV вв.
10. Специфика социально-экономического и политического развития Московского государства в во второй половине XV-первой половине XVI вв.
11. Русская культура XIV-XVI вв. Полемика между иосифлянами и нестяжателями.
12. Деятельность Избранной Рады и реформы 1550-х годов.
13. «Опричнина» в Московском государстве: причины, цели, последствия.
14. «Смута» в Московском государстве на рубеже XVI-XVII вв.
15. Специфика социально-политического развития Московского государства в XVII веке.
16. Церковная реформа и церковный раскол в середине XVII века.
17. Российское общество и государство в период правления Петра I.
18. «Эпоха дворцовых переворотов» в Российской империи.
19. Социально-экономические и политические реформы Екатерины II.
20. Развитие русской общественной мысли во второй половине XVIII века.
21. Русская культура XVIII века.
22. Российское общество и государство в период правления Александра I.
23. Движение декабристов: истоки, программы, итоги.
24. Российская империя в период правления Николая I.
25. Русская культура первой половины XIX века.
26. Реформа 1861 года и ее противоречивый характер.
27. Либеральные реформы 1860 - 1870-х годов.
28. Специфика русского революционного движения второй половины XIX века.
29. Русская культура второй половины XIX века.
30. Специфика социально-экономического развития Российской империи в 1900-1914 гг.
31. Столыпинская аграрная реформа и ее значение.
32. Становление многопартийной системы в России на рубеже XIX-XX веков.
33. Становление российского парламентаризма в начале XX века.

34. Русская культура на рубеже XIX-XX веков.
35. Российское государство и общество в период деятельности Временного правительства.
36. Становление советской государственности в октябре 1917 – 1918 гг.
37. Период «военного коммунизма» в Советской Республике.
38. Социально-экономическое развитие советского государства в период НЭПа.
39. Внутриполитическая борьба в советском обществе в период НЭПа.
40. Истоки и сущность тоталитарной системы.
41. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенный период.
42. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в I послесталинский период.
43. Основные направления внешней политики СССР в 1945 – 1964 гг.
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР во II послесталинский период.
45. Диссидентское движение в советском обществе середины 1960 – начале 1980-х гг.
46. «Перестройка» советского общества во второй половине 1980-х: социально-экономические и политические проблемы.
47. Основные направления внешней политики СССР во второй половине 1960-х – 1980-е годы.
48. Распад СССР: причины, этапы, итоги.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные вехи исторического процесса;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического процесса; определять место и роль русской истории во всемирном историческом процессе;
- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка *«отлично»*

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом и отдельных его этапов.

Оценка *«хорошо»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«удовлетворительно»*

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает не все основные труды ведущих отечественных историков, не совсем четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

Оценка *«неудовлетворительно»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы) – образец

Тестовые задания

1. Назовите дату начала крещения Руси:
а) 862; б) 882; в) 988; г) 1015

2. Варяжские конунги, правившие в Киеве до 882 года:
а) Синеус и Трувор; б) Аскольд и Дир; в) Олег и Игорь; г) Щек и Хорив

3. Вокруг какого славянского племени согласно славянской теории образовалась Киевская Русь:
а) поляне; б) северяне; в) дреговичи; г) древляне

4. Изображение религиозных сцен на деревянной доске:
а) фреска; б) мозаика; в) гравюра; г) икона

5. Месяц, называемый древними славянами «груден»:
а) сентябрь; б) октябрь; в) ноябрь; г) декабрь

6. Назовите бога любви по славянской мифологии:
а) Купала; б) Коляда; в) Ладо; г) Велес

7. До конца XVI века глава русской церкви назывался:
а) митрополит; б) архиепископ; в) протопоп; г) патриарх

8. Одно из названий бога солнца по славянской мифологии:
а) Перун; б) Смарогл; в) Ярило; г) Стрибог

9. Назовите дату призвания варягов на Русь:
а) 862; б) 869; в) 882; г) 988

10. Варяжский конунг, назвавший Киев «матерью русских городов»:
а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Святослав

11. Назовите имя князя, при котором началось крещение Руси:
а) Владимир; б) Ярополк; в) Святополк; г) Изяслав

12. Назовите имя основателя Киевской Руси:
а) Рюрик; б) Олег; в) Игорь; г) Борислав

13. Под каким именем были известны скандинавские племена на Руси:
а) норманны; б) викинги; в) варяги; г) легионеры

14. Назовите имена двух братьев, причисленных к лику святых:
а) Володарь и Василько; б) Олег и Игорь; в) Борис и Глеб; г) Владимир и Ярослав

15. Основателем «норманнской теории» происхождения русского государства был:
а) М. В. Ломоносов; б) В. Н. Татищев; в) Н. М. Карамзин; г) Г. З. Байер

16. Месяц, называемый древними славянами «листопад»:
а) август; б) сентябрь; в) октябрь; г) ноябрь

17. Бог торжеств и пира по славянской мифологии:
а) Коляда; б) Даждьбог; в) Купала; г) Ладо

18. Чьим именем были названы первые христианские храмы на Руси:
а) Марии; б) Софии; в) Ильи; г) Петра

19. Месяц, называемый древними славянами «березозол»:
а) март; б) апрель; в) май; г) июнь

20. Изображение религиозных сцен на сырой штукатурке:
а) икона; б) мозаика; в) фреска; г) парсуна

21. На какой год приходится первое летописное упоминание о Москве:
а) 1054; б) 1132; в)1147; г) 1174

22. Чьим сыном был князь Юрий Долгорукий:
а) Ярослава Мудрого; б) Владимира Мономаха; в) Мстислава Удалого; г) Андрея Боголюбского

23. Кого в северо-восточной Руси называли «дворянами»:
а) бояр; б) сборщиков налогов; в) дружинников; г) священников

24. По политическому устройству Новгород был:
а) феодальной монархией; б) народной демократией; в) аристократической олигархией; г) боярской республикой

25. Как назывался тип землевладения в северо-восточной Руси в XII-XIII вв.:
а) поместье; б) вотчина; в) волость; г) отруб

26. Назовите прозвище великого князя Василия II:
а) Темный; б) Мудрый; в) Грозный; г) Гордый

27. Какое княжество было основным соперником Москвы в XIV века:
а) Владимирское; б) Тверское; в) Киевское; г) Рязанское

28. В каком году дружина Андрея Боголюбского захватила Киев:
а) 1147; б) 1154; в) 1169; г) 1174

29. Какого князя впервые изгнали из Новгорода:
а) Ростислава; б) Мстислава; в) Вячеслава; г) Всеволода

30. Какие функции в Новгороде выполнял «посадник»:
а) полицейские; б) административные; в) налоговые; г) посольские

31. Назовите дату распада Киевской Руси:

а) 882; б) 1132; в) 1212; г) 1243

32. Чьим сыном был князь Андрей Боголюбский:
а) Владимира Мономаха; б) Ярослава Мудрого; в) Всеволода Мстиславича; г) Юрия Долгорукого

33. Назовите прозвище великого князя Всеволода III:
а) Храбрый; б) Львиное Сердце; в) Святой; г) Большое гнездо

34. Назовите новгородский орган, подготовлявший решения, выносимые на вече:
а) совет господ; б) боярская дума; в) народное собрание; г) Земский собор

35. Какая форма власти зародилась в северо-восточной Руси:
а) демократия; б) республика; в) самодержавие; г) олигархия

36. Какой титул носил глава новгородской церкви:
а) митрополит; б) патриарх; в) протопоп; г) архиепископ

37. Назовите имя первого московского митрополита:
а) Максим; б) Феогност; в) Петр; г) Макарий

38. Какая река разделяла Новгород на две части:
а) Днепр; б) Дон; в) Волга; г) Волхов

39. В каком городе Иван I подавил восстание ради получения великокняжеского ярлыка:
а) Твери; б) Москве; в) Рязани; г) Смоленске

40. В каком году хан Тохтамыш совершил поход на Москву:
а) 1380; б) 1381; в) 1382; г) 1383

41. Назовите дату Куликовской битвы:
а) 8 июля; б) 8 августа; в) 8 сентября; г) 8 октября

42. Кого в Новгороде называли «половниками»:
а) арендаторов; б) рабов; в) иноземцев; г) бояр
43. В каком году была уничтожена Новгородская республика:
а) 1471; б) 1475; в) 1478; г) 1480

44. Назовите первого московского великого князя:
а) Даниил; б) Юрий; в) Иван I; г) Дмитрий I

45. Какие функции в Новгороде выполнял «тысяцкий»:
а) военные; б) судебные; в) хозяйственные; г) посольские

46. На какой реке в 1471 году армия Ивана III разгромила новгородское ополчение:
а) Сити; б) Шелонь; в) Дон; г) Волхов

47. По какому принципу передавалась власть в Московском княжестве:
а) по наследству; б) по старшинству; в) по выбору; г) по назначению

48. Назовите имя новгородского князя, разгромившего немецких рыцарей на

Чудском озере:
а) Александр Всеволодович; б) Александр Ярославич; в) Александр Даниилович; г) Александр Романович

49. Назовите настоящее имя Чингисхана:
а) Тамерлан; б) Тимур; в) Темучин; г) Узбек
50. В каком году состоялась битва на р. Калка:
а) 1216; б) 1223; в) 1240; г) 1242

51. Как на Руси называлась дань монголо-татарам:
а) выход; б) оброк; в) полюдье; г) десятина

52. Какое литературное произведение непосредственно повествует о Куликовской битве:
а) «Сказание о князьях Владимирских»; б) «Задонщина»; в) «Песнь о Челкане»; г) «Житие Дмитрия Донского»

53. Вид служебного вознаграждения в Московском государстве вплоть до второй половины XVI в.:
а) ясак; б) кормление; в) подать; г) жалование

54. Течение в русской православной церкви - противники церковного землевладения:
а) нестяжатели; б) стригольники; в) несториане; г) иосифляне

55. В каком соборе хоронили московских князей:
а) Петропавловском; б) Успенском; в) Архангельском; г) Благовещенском

56. В каком году появился Судебник Ивана III:
а) 1462; б) 1478; в) 1480; г) 1497

57. Автор иконы «Троица»:
а) Дионисий; б) Андрей Рублев; в) Даниил Черный; г) Феофан Грек

58. Назовите имя хана, совершившего в 1237-1240 гг. два похода на Русь:
а) Чингисхан; б) Тохтамыш; в) Мамай; г) Батый

59. На какой реке 4 марта 1238 года великий князь Юрий дал бой монголо-татарам:
а) Калке; б) Сити; в) Оке; г) Днепре

60. Как называлась грамота на княжение во время монголо-татарского господства:
а) корм; б) ярлык; в) печать; г) индульгенция

61. При каком великом князе произошло свержение монголо-татарского господства:
а) Иване I; б) Дмитрии Донском; в) Иване III; г) Иване IV

62. В каком городе произошло восстание против монголо-татар, положенное в основу литературного произведения «Песнь о Челкане»:
а) Москве; б) Твери; в) Рязани; г) Смоленске

63. Форма служебного землевладения, появившаяся во второй половине XIV века:

а) вотчина; б) хутор; в) поместье; г) имение

64. В каком соборе московские князья вступали на царство:
а) Успенском; б) Благовещенском; в) Покровском; г) Архангельском

65. Течение в русской православной церкви - сторонники церковной собственности:
а) стригольники; б) нестяжатели; в) иконоборцы; г) иосифляне

66. Русский священник, благословивший Дмитрия Ивановича на Куликовскую битву:
а) Епифаний Премудрый; б) Сергий Радонежский; в) Стефан Пермский; г) Иосиф Волоцкий

67. Вид компенсации крестьян за свой уход, установленный судебником Ивана III:
а) пожилое; б) прожитое; в) отходное; г) штрафное

68. Кого монголо-татары освободили от уплаты дани:
а) боярство; б) крестьянство; в) купечество; г) духовенство

69. Как называли на Руси золотоордынских сборщиков дани:
а) тиуны; б) ключники; в) наместники; г) баскаки

70. Какой князь первым получил великокняжеский ярлык:
а) Александр Невский; б) Иван Калита; в) Даниил Московский; г) Ярослав Всеволодович

71. Какой князь первым официально передал великокняжеский ярлык по наследству:
а) Иван I; б) Дмитрий Донской; в) Василий I; г) Василий II

72. Назовите автора тезиса: «Москва – третий Рим»:
а) Иов; б) Феогност; в) Сергий Радонежский; г) Филофей

73. Как с 1589 года стал называться глава русской церкви:
а) митрополит; б) патриарх; в) архиепископ; г) протопоп

74. На основе какой системы формировалась служебная лестница Московского государства:
а) местничества; б) старшинства; в) вассалитета; г) приказной

75. Что такое «урочные лета»:
а) полный запрет переходов крестьян; б) срок службы чиновников; в) срок поиска беглых крестьян; г) срок владения поместьем

76. Погром в каком городе является кульминацией политики опричнины:
а) Новгороде; б) Твери; в) Рязани; г) Москве

77. В каком году началось «Смутное время»:
а) 1584; б) 1598; в) 1601; г) 1605

78. При каком царе был основан г. Томск:
а) Иване Васильевиче; б) Федоре Ивановиче; в) Борисе Годунове; г) Василии Шуйском

79. Какое по счету народное ополчение освободило Москву от поляков:
а) первое; б) второе; в) третье; г) четвертое

80. Как назывался документ, принятый на Земском соборе 1649 г. и окончательно оформивший крепостное право в России:
а) Русская правда; б) Соборное Уложение; в) Судебник; г) Жалованная грамота

81. Кто был главным оппонентом патриарха Никона:
а) Алексей Михайлович; б) Филарет; в) Аввакум; г) Гермоген

82. При каком по счету царе династии Романовых была проведена церковная реформа:
а) первом; б) втором; в) третьем; г) четвертом

83. По своим взглядам патриарх Никон был:
а) демократом; б) республиканцем; в) либералом; г) теократом

84. Назовите год введения «заповедных лет»:
а) 1581; б) 1584; в) 1595; г) 1597

85. Кто стал первым царем в России в период «Смутного времени»:
а) Б. Годунов; б) В. Шуйский; в) Лжедмитрий I г) Лжедмитрий II

86. В каком году взошла на престол династия Романовых:
а) 1610; б) 1611; в) 1612; г) 1613

87. Под чьим руководством прошло крупное крестьянское восстание в период «Смутного времени»:
а) К. Булавина; б) С. Разина; в) И. Болотникова; г) Е. Пугачева

88. Становление какой политической системы проходило в России XVII в.:
а) деспотизма; б) конституционной монархии; в) республики; г) абсолютизма

89. Как назывался церковный собор, состоявшийся во второй половине 60-х гг. XVII в.:
а) Стоглавый; б) Вселенский; в) Земский; г) Святейший

90. Как назывался период «Смутного времени» с 1610 по 1612 г.:
а) семибоярщина; б) опричнина; в) бунташное время; г) эпоха «дворцовых переворотов»

91. При каком царе прошел «Соляной бунт» в Москве:
а) Михаиле Федоровиче; б) Алексее Михайловиче; в) Федоре Алексеевиче; г) Петре Алексеевиче

92. Под чьим руководством прошлое крупное восстание казаков во второй половине XVII в.:
а) К. Булавина; б) С. Разина; в) Е. Пугачева; г) И. Болотникова

93. Как назывался кружок светской и духовной аристократии, существовавший в

конце второй четверти XVII в. в Москве:
а) Избранная Рада; б) Ревнители древнего благочестия; в) Негласный комитет; г) Ближняя Дума

94. Какое из перечисленных нововведений не относится к реформе Никона:
а) троеперстие; б) создание Священного Синода; в) поясные поклоны; г) «крестный ход» против солнца

95. Какой митрополит на церковном соборе 1551 года провозгласил незыблемость русского православия:
а) Макарий; б) Сильвестр; в) Филарет; г) Киприан

96. Назовите год рождения Петра I:
а) 1670; б) 1672; в) 1676; г) 1678
97. Какая система комплектования армии была введена при Петре I:
а) рекрутские наборы; б) всеобщая воинская повинность; в) контрактная; г) военные поселения

98. Что предусматривал указ о престолонаследии 1722 года:
а) право государя передать престол любому своему ребенку; б) право государя передать престол любому своему ребенку мужского пола; в) право передачи престола по старшинству; г) право назначать любого человека по усмотрению государя

99. Как называлось высшее научное общество, образованное Петром I:
а) университет; б) академия наук; в) благородное собрание; г) ассамблея

100. Какой стиль господствовал в русской архитектуре первой четверти XVIII в.:
а) классицизм; б) московское барокко; в) модерн; г) готический

101. Назовите дату основания Московского университета:
а) 25 января; б) 25 февраля; в) 25 марта; г) 25 апреля

102. Орган государственного управления, образованный при Екатерине I:
а) Совет министров; б) Кабинет министров; в) Верховный тайный совет; г) Избранная Рада

103. В чьем царствовании появился «Манифест о вольности дворянства»:
а) Петра I; б) Петра II; в) Петра III; г) Екатерины II

104. Как назывались условия вступления Анны Ивановны на русский престол:
а) кондиции; б) жалованная грамота; в) манифест; г) уложение

105. Как назывался орган верховного управления, созданный Петром I:
а) Кабинет министров; б) Сенат; в) Боярская дума; г) Негласный комитет

106. В каком году Петр I был провозглашен императором:
а) 1689; б) 1696; в) 1700; г) 1721
107. Как называлась подать, введенная Петром I:
а) подворная; б) поземельная; в) подушная; г) подоходная

108. Кто из фаворитов Елизаветы Петровны стал одним из учредителей

Московского университета:
а) А. Сумароков; б) И. Шувалов; в) А. Разумовский; г) Н. Панин

109. Кто был архитектором Зимнего дворца в С-Петербурге:
а) В. Растрелли; б) Э. Фальконе; в) М. Казаков г) К. Росси

110. В каком городе был создан первый в России русский профессиональный театр:
а) Москве; б) С-Петербурге; в) Киеве; б) Ярославле

111. При каком правителе эпохи «дворцовых переворотов» была уничтожена Тайная канцелярия:
а) Екатерине I; б) Екатерине II; в) Петре II; г) Петре III

112. Какая война заняла основную часть правления Петра I:
а) Северная; б) Турецкая; в) Персидская; г) Тридцатилетняя

113. Как назывался документ, заменивший систему местничества:
а) кондиции; б) Соборное Уложение; в) Генеральный регламент; г) Табель о рангах

114. Какой орган государственного управления исчез при Петре I:
а) Земский собор; б) Избранная Рада; в) Боярская дума; г) Сенат

115. Назовите имя наиболее влиятельного фаворита Анны Ивановны
а) Лефорт; б) Миллер; в) Лагарп; г) Бирон

116. Назовите автора памятника «Медный всадник» в С-Петербурге:
а) В. Баженов; б) Э. Фальконе; в) В. Растрелли; г) А. Захаров

117. Какой литературный журнал второй половины XVIII века редактировала Екатерина II:
а) «Всякая всячина»; б) «Полезные увеселения»; в) «Пустомеля»; г) «Трутень»

118. Какой стиль господствовал в русской архитектуре второй половины XVIII века:
а) московское барокко; б) классицизм; в) модерн; г) готический

119. Среднее учебное заведение, открытое при Екатерине II:
а) Кадетский корпус; б) Академия наук; в) Смольный институт благородных девиц; г) Московский университет

120. Назовите архитектора Таврического дворца в С-Петербурге:
а) Д. Кваренги; б) И. Старов; в) М. Казаков; г) К. Росси

121. В каком году Екатерина II стала императрицей:
а) 1760; б) 1762; в) 1763; г) 1768

122. Назовите имя российского просветителя эпохи Екатерины II:
а) Н. Новиков; б) М. Сперанский; в) Г. Потемкин; г) С. Уваров

123. Екатерина II пришла к власти:
а) по решению Земского собора; б) по завещанию предшественника на троне; в) по старшинству; г) в результате дворцового переворота

124. Что означает термин «секуляризация»:
а) передачу земель крепостных крестьян помещикам; б) передачу помещичьих земель крестьянам; в) отчуждение государственных земель в пользу церкви; г) отчуждение церковной собственности в пользу государства

125. Кто из фаворитов Екатерины II руководил освоением Новороссии и Крыма:
а) Г. Орлов; б) П. Зубов; в) Г. Потемкин; г) Н. Панин

126. Кто из русских просветителей второй половины XVIII века был идеологом дворянской аристократии:
а) А. Радищев; б) С. Десницкий; в) Н. Панин; г) М. Щербатов

127. На какое сословие опиралась Екатерина II:
а) крестьянство; б) купечество; в) духовенство; г) дворянство

128. Именем какого императора назвался Е. Пугачев:
а) Петра I; б) Петра II; в) Петра III; г) Ивана VI

129. Как называлась категория крестьян, появившаяся в начале правления Екатерины II:
а) экономические; б) приписные; в) монастырские; г) дворцовые

130. В каком году вышел указ об отмене откупа и монополий:
а) 1765; б) 1767; в) 1769; г) 1771

131. Что устанавливалось по судебной реформе 1775 г.:
а) бессословность суда; б) гласность и открытость суда; в) сословность суда; г) состязательность судебного процесса

132. Кто из русских просветителей второй половины XVIII века не поддерживал теорию договорного происхождения самодержавной власти:
а) Н. Новиков; б) С. Десницкий; в) Д. Фонвизин; г) М. Щербатов

133. Как назывался период правления Екатерины II:
а) просвещенный абсолютизм; б) смутное время; в) бунташное время; г) время дворцовых переворотов

134. Как называлась комиссия, созданная Екатериной II для создания нового общероссийского законодательства:
а) Избранная; б) Негласная; в) Ближняя; г) Уложенная

135. На сколько губерний была разделена Российская империя в 1775 году:
а) 30; б) 40; в) 50; г) 60

136. Как назывались грамоты, по которым оформлялись права дворян и горожан:
а) Жалованные; б) Дарственные; в) Императорские; г) Челобитные

137. Какой орган предлагал создать Екатерине II Н. И. Панин:
а) Государственную думу; б) Императорский совет; в) Государственный совет; г) Совет министров

138. Какое событие подтолкнуло Россию подписать мирный договор с Турцией в 1774 году:
а) французская революция; б) смерть Екатерины II; в) крестьянская война; г) недовольство ходом войны в русском обществе

139. В каком году было образовано Вольное экономическое общество:
а) 1765; б) 1767; в) 1769; г) 1771

140. Назовите дату вступления Александра I на престол:
а) 1799; б) 1800; в) 1801; г) 1802

141. Назовите автора первого проекта российской конституции в период правления Александра I:
а) П. Строганов; б) Н. Новосильцев; в) В. Кочубей; г) М. Сперанский

142. Назовите первое тайное общество декабристов:
а) «Союз спасения»; б) «Южное общество»; в) «Союз благоденствия»; г) «Северное общество»

143. Назовите автора одного из программных документов декабристов известного под названием «Русская правда»:
а) Н. Муравьев; б) П. Пестель; в) С. Трубецкой; г) И. Якушкин

144. В каком году Александр I даровал конституцию Польше:
а) 1812; б) 1813; в) 1814; г) 1815

145. Какой университет был основан в период правления Александра I:
а) Московский; б) Петербургский; в) Томский; г) Саратовский

146. Проводником какого направления в русской литературе первой половины XIX века был В. А. Жуковский:
а) сентиментализма; б) модернизма; в) романтизма; г) реализма

147. Назовите литературный журнал, основанный А. С. Пушкиным:
а) «Отечественные записки»; б) «Вестник Европы»; в) «Современник»; г) «Телескоп»

148. Указ Александра I «О вольных хлебопашцах»:
а) отменял крепостное право для черносошных крестьян; б) закреплял вольное положение казачества; в) давал право помещикам отпускать на волю крепостных на условиях обоюдного соглашения; г) освобождал от крепостной зависимости крестьян, работавших на церковных землях

149. «Русская правда» предполагала:
а) учреждение республики; б) сохранение абсолютной монархии; в) установление конституционной монархии; г) немедленное уничтожение института государства

150. Орган государственного управления, образованный в 1810 году:
а) Государственная дума; б) Императорский совет; в) Государственный совет; г) Совет министров

151. Как назывался круг советников при Александре I в начале его правления:
а) Избранная Рада; б) Верховный тайный совет; в) Негласный комитет; г) Комитет министров

152. Назовите дату восстания декабристов:
а) 13 декабря; б) 14 декабря; в) 15 декабря; г) 16 декабря

153. Назовите архитектора Казанского собора в С-Петербурге:
а) А. Воронихин; б) К. Росси; в) А. Захаров; г) А. Монферран

154. Назовите автора памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве:
а) Ф. Шубин; б) И. Мартос; в) М. Казаков; г) О. Бове

155. Органы центрального управления, созданные в 1802 году:
а) приказы; б) министерства; в) коллегии; г) избы

156. Назовите автора одного из проектов отмены крепостного права в России в период правления Александра I:
а) Н. Карамзин; б) П. Киселев; в) Е. Канкрин; г) А. Аракчеев

157. Назовите дату Бородинской битвы:
а) 26 июня; б) 26 июля; в) 26 августа; г) 26 сентября

158. Кто возглавлял русскую армию в заграничном походе 1813-1814 гг.:
а) Александр I; б) М. Кутузов; в) А. Тормасов; г) А. Ермолов

159. В каком году был открыт Эрмитаж:
а) 1848; б) 1852; в) 1855; г) 1858

160. Кто охарактеризовал внутреннюю ситуацию в России первой четверти XIX века фразой: «Воруют!»:
а) Александр I; б) П. Пестель; в) П. Чаадаев; г) Н. Карамзин

161. Какой из университетов не был открыт в первой половине XIX века:
а) Харьковский; б) Казанский; в) Томский; г) Петербургский

162. Назовите архитектора Александринского театра в С-Петербурге:
а) К. Росси; б) А. Воронихин; в) А. Захаров; г) А. Монферран

163. Назовите автора теории «официальной народности»:
а) Николай I; б) С. Уваров; в) Н. Карамзин; г) А. Аракчеев

164. Назовите одного из идеологов славянофильства:
а) В. Белинский; б) Т. Грановский; в) С. Хомяков; г) А. Герцен

165. Назовите дату отмены крепостного права в России:
а) 19 января; б) 19 февраля; в) 19 марта; г) 19 апреля

166. Как назывался документ, который по положению крестьянской реформы должен был подписать помещик со своими крестьянами:
а) уставная грамота; б) жалованная грамота; в) челобитная грамота; г) кондиции

167. Сколько лет русская армия комплектовалась на основе рекрутских наборов:
а) 165; б) 169; в) 170; г) 175

168. Направление в русском изобразительном искусстве, появившееся во второй половине XIX века:
а) абстракционизм; б) неопластицизм; в) передвижничество; г) супрематизм

169. В каком сибирском городе был образован первый в этом регионе университет:
а) Иркутске; б) Томске; в) Тобольске; г) Новосибирске

170. Русский мыслитель, автор «Философических писем»:
а) Т. Грановский; б) Ю. Самарин; в) А. Герцен; г) П. Чаадаев

171. Назовите инициатора реформ в государственной деревне во время правления Николая I:
а) П. Киселев; б) Н. Мордвинов; в) М. Сперанский; г) Е. Канкрин

172. В каком году вышел «Указ об обязанных крестьянах»:
а) 1838; б) 1842; в) 1845; г) 1847

173. При каком российском императоре произошла отмена крепостного права:
а) Александре I; б) Николае I; в) Александре II; г) Александре III

174. На сколько лет крестьянин получал ссуду от государства по положению крестьянской реформы:
а) 29; б) 39; в) 49; г) 59

175. Как назывался долг крестьян по выкупным платежам:
а) недостача; б) недоплата; в) недоработка; г) недоимка

176. Какая система комплектования армии была введена по реформе 1874 г.:
а) воинская повинность; б) рекрутские наборы; в) вольнонаемная; г) ополченческая

177. Кто из перечисленных композиторов не входил в объединение «Могучая кучка»:
а) А. Бородин; б) П. Чайковский; в) М. Балакирев; г) М. Мусоргский

178. Назовите одного из идеологов западничества:
а) Ю. Самарин; б) С. Уваров; в) Т. Грановский; г) И. Киреевский

179. По какой курии выборы в земство были многоступенчатыми:
а) крестьянской; б) городской; в) рабочей; г) землевладельческой

180. Назовите год начала судебной реформы:
а) 1861; б) 1862; в) 1863; г) 1864

181. Назовите инициатора военной реформы:
а) М. Скобелев; б) Я. Ростовцев; в) Д. Милютин; г) И. Гурко

182. Какая судебная инстанция была направлена на полюбовное соглашение

сторон:
а) сенат; б) мировой суд; в) окружной суд; г) судебная палата

183. Назовите распорядительный земский орган:
а) Земский собор; б) Собрание гласных; в) Народная управа; г) Державная дума

184. Что нельзя было делать относительно решения суда присяжных:
а) обжаловать; б) обсуждать; в) публиковать; г) оглашать

185. Кто был автором циркуляра «О кухаркиных детях»:
а) И. Делянов; б) Д. Толстой; в) Александр III; г) М. Катков

186. Как в истории развития русского революционного движения назывался период начала 1860-х гг.:
а) эпоха дворцовых переворотов; б) эпоха прокламаций; в) смутное время; г) бунташное время

187. Революционная организация, убившая Александра II:
а) долгушинцы; б) землевольцы; в) народовольцы; г) черноперелельцы

188. Какого революционера второй половины XIX века изобразил Ф. М. Достоевский в романе «Бесы»:
а) Д. Каракозова; б) Н. Ишутина; в) Н. Чайковского; г) С. Нечаева

189. Назовите теоретика революционного народничества, говорившего о необходимости знаний в революционном процессе:
а) П. Лавров; б) М. Бакунин; в) П. Ткачев; г) Н. Михайловский

190. Назовите форму монополии, когда входящие в нее предприятия, договариваются о совместном производстве и сбыте, но сохраняют свою самостоятельность:
а) картель; б) синдикат; г) трест; г) концерн

191. По какому пути развивалось сельское хозяйство России до столыпинской аграрной реформы:
а) американскому; б) польскому; в) русскому; г) прусскому

192. Кто был организатором «Русских сезонов»:
а) С. Мамонтов; б) С. Дягилев; в) С. Третьяков; г) К. Станиславский

193. К какому литературному направлению начала XX века принадлежал В. Маяковский:
а) акмеизм; б) футуризм; в) символизм; г) романтизм

194. Назовите теоретика русского анархизма:
а) П. Лавров; б) М. Бакунин; в) П. Ткачев; г) Н. Михайловский

195. Назовите форму монополии, когда входящие в нее предприятия теряют коммерческую самостоятельность:
а) картель; б) синдикат; г) трест; г) концерн

196. В каком году была отменена подушная подать:
а) 1881; б) 1885; в) 1887; г) 1889

197. К какому литературному направлению начала XX века принадлежала А. Ахматова:
а) акмеизм; б) футуризм; в) символизм; г) романтизм

198. Назовите одного из теоретиков революционного народничества, сторонника захвата власти партией революционного меньшинства:
а) П. Лавров; б) М. Бакунин; в) П. Ткачев; г) Н. Михайловский

199. В каком году Д. Каракозов совершил покушение на Александра II:
а) 1861; б) 1866; в) 1870; г) 1881

200. Какая прокламация начала 1860-х гг. отличалась наибольшим радикализмом:
а) «Молодая Россия»; б) «Великорус»; в) «Что нужно народу?»; г) «Барским крестьянам от их доброжелателей поклон»

201. Назовите форму монополии когда входящие в нее предприятия полностью теряют свою самостоятельность:
а) картель; б) синдикат; г) трест; г) концерн

202. К какому литературному направлению начала XX века принадлежал В. Брюсов:
а) акмеизм; б) футуризм; в) символизм; г) романтизм

203. Какой архитектурный стиль господствовал в России начала XX века:
а) барокко; б) классицизм; в) модерн; шатрово-купольный

204. К кому художественному объединению начала XX века принадлежал А. Бенуа:
а) «Могучая кучка»; б) «Мир искусства»; в) «Голубая роза»; г) «Бубновый валет»

205. Назовите основателя и главного идеолога партии кадетов:
а) В. Чернов; б) П. Милюков; в) А. Гучков; г) Л. Мартов

206. Первой политической партией в России была:
а) партия октябристов; б) партия эсеров; в) партия социал-демократов; г) партия кадетов

207. Какой тип землевладения устанавливался по столыпинской аграрной реформе:
а) поместье; б) вотчина; в) отруб; г) наделок

208. По какому пути хотел направить русский аграрный сектор П. Столыпин:
а) прусскому; б) американскому; в) английскому; г) русскому

209. В каком году появился указ о праве крестьян покидать общину:
а) 1904; б) 1905; в) 1906; г) 1907

210. Назовите политического деятеля, возглавившего первый состав Временного

правительства:
а) П. Милюков; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) А. Гучков

211. На какой срок создавалось Временное правительство:
а) до завершения I Мировой войны; б) до установления в стране республиканской формы правления; в) до окончательного решения аграрного вопроса; г) до созыва Учредительного собрания

212. Назовите событие, вызвавшее первый кризис Временного правительства:
а) нота П. Милюкова о готовности вести войну до победного конца; б) корниловский мятеж; в) провал июньского наступления на фронте; г) заключение Брестского мира

213. Назовите одного из идеологов партии эсеров:
а) П. Милюков; б) В. Чернов; в) А. Гучков; г) Ф. Дан

214. В каком году образовалась партия «Союз 17 октября»:
а) 1902; б) 1903; в) 1904; г) 1905

215. Представительное учреждение, созданное в годы первой русской революции:
а) Сенат; б) Совет министров; в) Госдума; г) Госсовет

216. Что, по мнению П. Столыпина, мешало процессу капитализации русского аграрного сектора:
а) частная собственность; б) община; в) монархия; г) фермерские хозяйства

217. Какая по счету Госдума узаконила право крестьян свободно покидать общину:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

218. По своему составу с мая 1917 года Временное правительство было:
а) однородным; б) коалиционным; в) однопартийным; г) беспартийным

219. Назовите генерала, возглавившего в августе 1917 года мятеж против Временного правительства:
а) П. Краснов; б) А. Каледин; в) А. Колчак; г) Л. Корнилов

220. Назовите политического деятеля, возглавившего последний состав Временного правительства:
а) П. Милюков; б) Г. Львов; в) А. Керенский; г) А. Гучков

221. Назовите одного из идеологов меньшевизма:
а) Г. Плеханов; б) П. Милюков; в) А. Гучков; г) П. Струве

222. Сколько раз на выборах в Госдуму побеждала партия кадетов:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

223. Какое событие помешало состояться выборам в «булыгинскую думу»:
а) русско-японская война; б) отречение Николая II от престола; в) всероссийская политическая стачка; г) столыпинская аграрная реформа

224. С какого пути хотел столкнуть русский аграрный сектор П. Столыпин:
а) американского; б) прусского; в) английского; г) французского

225. Назовите политического деятеля, вернувшегося в апреле 1917 года из эмиграции:
а) Г. Плеханов; б) Л. Мартов; в) Л. Троцкий; г) В. Ульянов

226. 1 сентября 1917 года Россия стала:
а) империей; б) республикой; в) конституционной монархией; г) абсолютной монархией

227. Сколько всего было составов Временного правительства:
а) 1; б) 2; в) 3; г) 4

228. Как назывался государственный орган, заменявший Временное правительство до конца сентября 1917 года:
а) Директория; б) Комитет министров; в) Совет революционной республики; г) Исполнительный комитет

229. Как называлось первое советское правительство:
а) ВЦИК; б) ВЧК; в) ГКО; г) СНК

230. Какое название получила партия большевиков в марте 1918 года:
а) РКП(б); б) РСДРП(б); в) ВКП(б) г) КПСС

231. Какое из мероприятий не входило в политику «военного коммунизма»:
а) карточная система; б) продналог; в) трудовая повинность; г) продразверстка

232. X съезд РКП(б) знаменит своим решением:
а) об одобрении плана ГОЭЛРО; б) о введении продналога; в) о введении «военного коммунизма»; г) о начале массовой коллективизации

233. После смерти В. Ленина советское правительство возглавил:
а) А. Рыков; б) И. Сталин; в) Л. Троцкий; г) Г. Зиновьев

234. На каком съезде большевиков были оглашены «Письма к съезду» В. Ленина:
а) XI; б) XII; в) XIII; г) XIV

235. Кто возглавил первое советское правительство:
а) В. Ленин; б) Л. Троцкий; в) И. Сталин; г) Л. Каменев

236. Назовите представительный орган, созванный в январе 1918 года:
а) Госдума; б) Госсовет; в) Совет революционной республики; г) Учредительное собрание

237. Какое событие вызвало острый кризис в партии большевиков весной 1918 года:
а) Разгон Учредительного собрания; б) наступление немецких войск; в) мятеж левых эсеров; г) заключение Брестского мира

238. Какое из мероприятий входило в политику «военного коммунизма»:
а) коллективизация; б) продразверстка; в) индустриализация; г) продналог

239. СССР был образован:
а) 25 октября 1917 года; б) 7 ноября 1920 года; в) 5 декабря 1921 года; г) 30 декабря 1922 года

240. В каком городе в феврале 1921 года состоялось восстание моряков против власти большевиков:
а) Свеаборг; б) Одесса; в) Севастополь; г) Кронштадт

241. Какое из мероприятий не входило в НЭП:
а) создание колхозов; б) создание кооперативов; в) создание концессий; г) денационализация

242. Какое название получила партия большевиков в декабре 1925 года:
а) РКП(б); б) РСДРП(б); в) ВКП(б) г) КПСС

243. Какая партия одержала победу на выборах в Учредительное собрание:
а) большевики; б) эсеры; в) меньшевики; г) кадеты

244. Какое название получило Советское государство в июле 1918 года:
а) РСФСР; б) СССР; в) ЗСФСР; г) РРР

245. Какие функции выполняли комбеды:
а) помогали голодающим; б) занимались землеустройством; в) изымали излишки продуктов; г) руководили общиной

246. На какое время, по выражению В. Ленина, вводился НЭП:
а) до завершения гражданской войны; б) на 5 лет; в) на 10 лет; г) надолго, но не навсегда

247. Что такое «ножницы цен»:
а) разница в цене между продуктами промышленности; б) разница в цене между продуктами аграрного сектора; в) разница в цене между продуктами промышленности и аграрного сектора; г) разница в цене между продуктами капиталистического и социалистического производства

248. К какому съезду большевиков были приурочены «Письма к съезду» В. Ленина:
а) XI; б) XII; в) XIII; г) XIV

249. Как принято называть политическую систему, сложившуюся в годы правления И. Сталина:
а) деспотизм; б) демократизм; в) тоталитаризм; г) либерализм

250. Как в послевоенный период называли ученых, которые отказывались признавать абсолютное первенство СССР в мировом сообществе:
а) космополитами; б) волюнтаристами; в) пацифистами; г) уклонистами

251. Назовите советского физика – создателя ядерной бомбы:
а) А. Сахаров; б) П. Капица; в) Л. Ландау г) И. Курчатов

252. Назовите политического деятеля, объявившего о начале «холодной войны»:
а) И. Сталин; б) У. Черчилль; в) Ш. Де Голль; г) Г. Трумэн

253. Что не входило в послевоенную политику советского правительства:
а) отмена карточной системы; б) культурная «оттепель»; в) денежная реформа; г) снижение цен

254. С какой из стран социалистического содружества у СССР были наиболее напряженные отношения в послевоенный период:
а) Югославией; б) Чехословакией; в) Польшей; г) Венгрией

255. Чем знаменит XX съезд КПСС:
а) принятием новой программы партии; б) докладом Н. Хрущева о культе личности И. Сталина; в) принятием решения о борьбе с волюнтаризмом; г) принятием нового устава партии

256. В каком городе в начале июня 1962 года была расстреляна демонстрация рабочих, протестовавшая против повышения цен:
а) Новочеркасске; б) Москве; в) Ленинграде; г) Ростове-на-Дону

257. Назовите дату вывода на орбиту первого искусственного спутника земли:
а) 4 октября 1957 года; б) 1 мая 1960 года; в) 12 апреля 1961 года; г) 1 июня 1962 года

258. При каком руководителе советского государства крестьяне получили паспорта:
а) Н. Хрущеве; б) Г. Маленкове; в) И. Сталине; г) Л. Берия

259. Какие органы управления создавались в 1957 году:
а) министерства; б) совбеды; в) совнархозы; г) совнаркомы

260. Кто сменил Н. Хрущева на посту главы советского государства:
а) А. Косыгин; б) Л. Брежнев; в) А. Громыко; г) М. Суслов

261. В каком году произошло смещение Н. Хрущева:
а) 1961; б) 1962; в) 1963; г) 1964

262. В какой советской республике наиболее негативно был воспринят процесс десталинизации:
а) Молдавии; б) Грузии; в) Украине; г) РСФСР

263. Какой по счету съезд КПСС состоялся в 1961 году:
а) XX; б) XXI; в) XXII; г) XXIII

264. В столицу какой социалистической страны летом 1968 года были введены войска ОВД:
а) ПНР; б) ВНР; в) ГДР; г) ЧССР

265. В какую из восточных стран в конце 1979 года были введены советские войска:
а) Афганистан; б) Ирак; в) Иран; г) Пакистан

266. В каком году состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе:
а) 1973; б) 1974; в) 1975; г) 1976

267. Назовите министра иностранных дел СССР в годы правления Л. Брежнева:
а) Э. Шеварднадзе; б) А. Громыко; в) Е. Примаков; г) В. Молотов

268. Какая статья советской конституции 1977 года не устраивала диссидентов:
а) 2; б) 3; в) 5; г) 6

269. Назовите советского диссидента – создателя водородной бомбы:
а) А. Сахаров; б) П. Капица; в) Л. Ландау г) И. Курчатов

270. Назовите идеолога неославянофильского направления в диссидентском движении:
а) А. Солженицын; б) Ю. Синявский; в) Р. Медведев; г) А. Орлов

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

В ходе выполнения тестовых заданий студенты должны продемонстрировать:
- знание основных фактов, терминов и событий русской истории;
- умение анализировать основные этапы русской истории;
- владение навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:
270-140 правильных ответов – зачтено;
139-0 правильных ответов - незачтено

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Дисциплина предполагает экзаменационную форму оценивания результатов освоения курса. Данная форма предполагает следующие критерии оценивания:

Оценка *«отлично»*

Студент свободно владеет материалом, прекрасно ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом и отдельных его этапов.

Оценка *«хорошо»*

Студент хорошо владеет материалом, хорошо ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает основные труды ведущих отечественных историков, четко и ясно формулирует свою мысль, может проследить развитие отечественного исторического процесса в целом, но затрудняется в характеристике отдельных его этапов.

Оценка *«удовлетворительно»*

Студент удовлетворительно владеет материалом, с ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает не все основные труды ведущих отечественных историков, не совсем четко и ясно формулирует свою мысль, затрудняется в характеристике как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

Оценка *«неудовлетворительно»*

Студент не знает материала, с серьёзными ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, не знает основных трудов ведущих отечественных

историков, не может четко и ясно сформулировать свою мысль, не может дать характеристику как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Басина, Г.М. История России нового времени (1801-1917) [Текст] / Г.М. Басина. – М.: Прометей, 2013. – 42 с. - ЭБС «Лань»
2. Кириллов, В.В. История России [Текст] / В.В. Кириллов. – Изд. 5-е. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с.
3. Зуев, М.Н. История России: Учебное пособие для бакалавров [Текст] / М.Н. Зуев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 656 с. - ЭБС «Знаниум»
4. Вовина-Лебедева, В.Г. История России 16 – 17 вв. [Текст] / В.Г. Вовина –Лебедева. – М.: Академия, 2012. – 239 с.
5. Новейшая история России. 1914-2010: Учебное пособие для бакадлавров [Текст] / под ред. М.В. Хорякова. – 5.-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2012. – 539 с. - ЭБС «Знаниум»

б) дополнительная учебная литература:

1. Горинов, М.М., Горский, А.А., Данилов, А.А. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие для вузов [Текст] / М.М. Горинов, А.А. Горский, А.А. Данилов и др. – Изд.6-е, пересмотр. – Москва: Дрофа, 2005. – 656 с.
2. Гумилев, Л.Н. От Руси до России: Очерки этнической истории [Текст] / Л.Н. Гумилев. – Москва: Айрис-Пресс, 2007. – 318 с.
3. Дворниченко, А.Ю., Тот, Ю.В., Ходяков, М.В. История России: Учебник для вузов [Текст] / А.Ю. Дворниченко, Ю.В. Тот, М.В. Ходяков. – Москва: Проспект, 2005. – 469 с.
4. История России: IX-XXI века: От Рюрика до Путина [Текст] / [Отв.ред. Я.А. Перехов]. – 3-е изд., доп.и перераб. – Москва; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 653 с.
5. Ключевский, В.О. Русская история [Текст] / В. О. Ключевский. - Москва: ЭКСМО, 2005. – 911 с.
6. Федоров, В.А., Моряков, В.И., Щетинов, Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов [Текст] / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. – Москва: КноРус, 2005. – 536 с.
7. Худолеев, А.Н. Отечественная историография революционной теории П.Н.Ткачева (1920-е – 1980-е гг.) [Текст] / А.Н. Худолеев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2012. – 252 с.
8. Худолеев, А.Н. Революционная теория П.Н. Ткачева в отечественной историографии и русском освободительном движении [Текст] / А.Н. Худолеев. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2013. – 298 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. historydoc.edu.ru/ - сайт исторических источников
2. www.drevne.ru/ - библиотека древнерусской литературы
3. schoolart.narod.ru/doc.html - сайт источников и документов по истории России
4. www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm - сайт источников и документов по истории России
5. www.genealogia.ru/projects/maps/maps/alf.html - сайт исторических карт российских губерний

6. images.google.com/hosted/life - сайт оцифрованных исторических фотографий второй половины 19- 20 вв.
7. www.lrc-lib.ru/ - электронная библиотека рукописных памятников Древней Руси
8. bse.sci-lib.com/ - Большая Советская Энциклопедия
9. decemb.hobby.ru/ - сайт, посвященный истории движения декабристов
10. www.ortho-rus.ru/ - сайт, посвященный истории Русской Православной Церкви
11. www.runivers.ru/ - электронная библиотека по отечественной и всемирной истории
12. www.sovmusic.ru/ - электронная аудиобиблиотека советских песен, музыки и выступлений лидеров СССР

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Обязательно выполнение одного реферата. Реферат подается только в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить тот аспект в предложенной теме реферата, который он посчитает нужным. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Методические рекомендации для преподавателей

В ходе изучения курса «Истории» студенты первого курса всех специальностей выполняют обязательную письменную работу – реферат. Данная работа является преимущественно самостоятельной работой студента и показывает не столько его познания в конкретной теме или конкретной исторической эпохе, сколько его способность или неспособность проявить себя в новом качестве студента, учащегося высшей школы, который должен уметь рационально и ответственно распорядиться временем и возможностями, должен быстро усвоить предъявляемые к работе требования и т.д. Успешность деятельности студента в этом направлении зависит от многих факторов, начиная с заложенного в школе базиса, общей мотивированности в получении высшего образования и заканчивая освоением библиотечного дела, интернета и прочих источников информации. Иначе говоря, написание реферата становится задачей, ради решения которой студентам приходится одновременно решать несколько попутных задач.

В связи с обилием новой информации и разнообразных требований, которые первокурсники должны усвоить в начале учебного года, они в большинстве своем оказываются не в состоянии понять и запомнить смысл работы над рефератом и элементарные правила его оформления – отсюда неизбежные ошибки и неизбежная работа над этими ошибками, только в ходе которой студенты, наконец, осознают свои задачи. Другая проблема заключается в том, что на первом курсе студенты не в состоянии еще правильно распорядиться своим временем, равномерно распределить

свои усилия, чтобы своевременно и правильно справиться с заданиями по разным предметам. Также естественно, что для студентов естественнонаучных специальностей гуманитарные предметы были, есть и будут второстепенными предметами, поэтому за написание реферата по истории они берутся в последнюю очередь, нарушая и контрольные сроки сдачи работ, и новые для них правила оформления. Студенты, переживая переход от системы среднего образования к требованиям высшей школы, пока еще не в состоянии организовать собственную самостоятельную работу; они не могут эффективно воспользоваться даже теми ресурсами и возможностями, которые предоставляет им вуз как-то: консультации преподавателей, библиотечные фонды, точки открытого доступа в интернет и т.д.

Две вышеописанные проблемы в конце первого семестра для большинства первокурсников сливаются в одну: им надо исправлять недостатки своего реферата, но у них нет на это времени, потому что они затянули сдачу работы, приближается сессия и т.д. Очевидно, что в такой обстановке и в условиях нехватки времени полноценная работа над ошибками в реферате невозможна. Поэтому разумной представляется разделение этой работы на две части: вначале от студента требуется исправление самых очевидных грубых ошибок, например: несоответствие темы реферата и содержания; отсутствие таких элементов структуры реферата, как введение, заключение, библиографический список; отсутствие сносок и прочих грубых нарушений правил оформления. Затем студент должен заняться качественным улучшением содержания реферата.

В рамках изучения дисциплины «История» могут использоваться следующие инновационные технологии:

1. Демонстрация учебных видеофильмов. Данная инновация необходима в силу того, что сменяемость видов лекционных занятий способствует наилучшему усвоению материла курса. Студенты видят на конкретных примерах, в чём заключается управление, какова роль и значение дисциплины.
2. Использование дистанционной тестовой системы контроля знаний SunRav TestOffiece Pro WEB (www.nfivesep-test.ru). Данная инновация позволяет студентам в течение изучения курса контролировать свой уровень усвоения материала дисциплины, а также осуществлять самоконтроль посредством сети Internet
3. Консультирование студентов в режиме онлайн с использованием программного обеспечения Skype и mail agent. Данная инновация позволяет более эффективно осуществлять контроль самостоятельно работы студентов.
4. Проверка работ студентов по электронной почте. Данная инновация требует меньше трудозатрат, поскольку студентам нет необходимости перепечатывать один и тот же материал (рефераты, доклады) несколько раз после исправлений преподавателя.

Рекомендации по подготовке и оформлению реферата

Журавлева, О.Н. Учимся писать реферат по истории: Методические рекомендации [Текст] / О.Н. Журавлева. – СПб.: СМИО Пресс, 2001. – 32 с. – текст размещен на интернет-портале: http://n355317.narod.ru/lib/referat.html

Реферирование (от лат. referre - докладывать, сообщать) широко применяется при организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся (в ходе подготовки к семинарам, конференциям, лекциям, предметным олимпиадам и др.), а также при проведении итоговой аттестации выпускников. Ученический реферат - это творческая работа учащегося, в которой на основании краткого письменного изложения и оценки различных источников проводится самостоятельное исследование определенной темы, проблемы. Каждый волен писать реферат в той последовательности, которая представляется ему наиболее удобной. Тем не менее

рациональная организация реферирования предполагает несколько этапов работы учащегося. Рассмотрим подробнее каждый из них.

Выбор темы реферата и ее формулировка

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Основанием выбора является прежде всего интерес автора к той или иной проблеме, постановка вопроса. О. Бальзак остроумно заметил, что ключом ко всякой научной деятельности является вопросительный знак. Вопросу "почему?" человечество обязано большинством открытий. От правильно сформулированной темы во многом зависит успех всей работы. Учесть не только личные интересы, но и реальный уровень подготовленности учащегося к выполнению самостоятельного задания поможет консультация педагога. При выборе темы следует обязательно учитывать значимость, актуальность проблемы и наличие круга источников. Например, олимпиадную работу нецелесообразно писать по общеизвестному вопросу, полно и подробно изученному. Желательно, чтобы проблема содержала элементы новизны, ориентировала на поисковое творчество, углубленное изучение рассматриваемого вопроса. Поэтому лучше попытаться найти тему, которая исследована недостаточно или не рассматривалась под таким углом зрения, хотя литература, различные виды первоисточников (письменных, вещественных, устных, изобразительных и др.) имеются. Формулировка темы должна ориентировать на максимально самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу. Из заголовка должно быть ясно, что является конкретным предметом исследования, хронологические рамки изучаемого исторического периода, круг рассматриваемых проблем. Например, недостаточно назвать рефераты "Благотворительность", "Рыцарь несвободы...", а следует уточнить; "Благотворительность в Санкт-Петербурге конца Х1Х - начала ХХ вв.", ""Рыцарь несвободы..." (К. П. Победоносцев: человек, ученый, государственный деятель)". Безусловно, первоначально сформулированная тема может уточняться, корректироваться в ходе сбора материала.

Отбор источников и литературы

Процесс выявления литературы по теме - фундамент для написания реферата. Это не механический, а сложный, творческий процесс. Учащиеся подбирают литературу и источники под руководством педагога. При подготовке олимпиадной работы, конечно, недостаточно опираться на две-три книги. Кроме того, следует руководствоваться качественной стороной используемых источников, а не гнаться за большим их количеством. Перед обилием книг, разнообразием их видов и жанров (научная, научно-популярная, справочная, мемуарная, документальная, публицистическая, художественная литература) ученику важно не растеряться и выработать свой определенный стиль и порядок в работе. Подсчитано, что за 60 лет своей сознательной жизни человек в состоянии прочитать не более 5 - 6 тысяч книг, просмотреть же он может сотни тысяч. Поэтому полезно научиться бегло просматривать книги, чтобы установить, какие из них требуют вдумчивого и глубокого изучения. Можно рекомендовать учащемуся начинать изучать проблему с общих работ, чтобы получить представление об основных вопросах избранной темы. Сперва изучаются работы, вышедшие в последние годы: в них дается обзор источников по проблеме, имеется библиография. Затем просматриваются материалы, вышедшие в более раннее время. Учащемуся необходимо обратиться к справочно-библиографическим каталогам, картотекам в читальных залах и библиотеках. В случае затруднений полезно проконсультироваться с библиографом. Каталоги бывают, как правило, двух видов: алфавитный и систематический. Можно использовать и сведения предметного каталога. При поиске определенной книги целесообразно пользоваться информацией алфавитного каталога, в котором карточки расположены в алфавитном порядке по фамилии автора или по заглавию книги. При отборе литературы по интересующей проблеме следует обращаться и к систематическому каталогу, в котором

карточки сгруппированы в логическом порядке по отдельным отраслям знаний. При написании работы по истории чаще всего будут использоваться такие рубрики: общественные науки; культура, наука, просвещение, спорт; гуманитарные науки; справочные издания. Далее рубрики делятся на более мелкие разделы (история, философия и пр.). В предметном каталоге рубрики делят литературу по ее содержанию: по отдельным предметам (направлениям), например, образование, партии и др. Каждая отдельная книга имеет свой индекс (шифр), который обязательно нужно выписать, чтобы получить затем необходимое издание для работы. Можно также обратиться к материалам библиотечных картотек. Такие картотеки, например, содержат информацию о статьях по различной тематике. Стали доступными и компьютерные универсальные источники информации. Компакт-диск может вмещать информацию, равную по объему многотомному энциклопедическому изданию. Еще более широкие возможности открывает Интернет: источники информации пользователь находит по электронным адресам. Затем составляется список необходимой (или имеющейся) литературы или оформляются карточки с обязательным указанием данных об авторе (если есть автор), полном названии, месте и времени издания и количестве страниц книги.

Например: Жуков В.Ю. История России и культурология. Подготовка реферата и доклада: Пособие для учащихся, студентов и преподавателей. - СП6.: НПО "Мир и семья - 95", 1998. - 144 с.

Статья из сборника описывается следующим образом: Автор (фамилия, затем инициалы). Заглавие статьи// Заглавие сборника: Подзаголовок/Редактор. Составитель.- Место издания: Издательство, год. - Страницы.

Например: Семиряга М. И. Сговор двух диктаторов//История и сталинизм. - М.: Политиздат, 1991. - С. 200 - 226.

Описание статьи из журнала, газеты: Автор. Заглавие статьи //Название журнала. - Год выпуска. - № выпуска. - Страницы. Автор. Заглавие статьи//Название газеты. - Год выхода. - Число, месяц (сокр.), когда выпущен номер.

Например:

Грибов В. С. Сопоставительный анализ источников // Преподавание истории в школе. - 1993. - № 6. - С. 44 - 45.

Заворотный С., Новиков А. Пакт // Комсомольская правда.- 1990. - 23 янв.

Название книги или статьи заключается в кавычки, если оно является цитатой.

Например:

Клещук С. "Да не оскудеет рука дающего..."//Ленинградская панорама. - 1990. № 8. - С. 34 - 35.(Разделительные тире можно не ставить.)

Карточки хранятся в наиболее удобном для владельца порядке - алфавитном, хронологическом, тематическом.

Составление плана

Предварительный обзор литературы по проблеме дает общее представление относительно объема предстоящей работы в целом. После решения, какие вопросы и в какой последовательности необходимо раскрыть в процессе работы, составляется (в произвольной форме) рабочий план. В ходе написания реферата он уточняется. Планирование играет исключительно важную роль, так как представляет собой проектирование будущей деятельности, ее общий замысел. План может быть как простым (содержать лишь основные пункты), так и сложным (иметь главные и раскрывающие их второстепенные пункты). Основные пункты не могут состоять из одного слова, даты, а должны быть представлены в виде завершенной мысли. Эти пункты нумеруются римскими цифрами, а подчиненные им - арабскими цифрами или буквами. Подчиненность заголовков можно выделять и с помощью уступов- главные заголовки располагать ближе к левому краю страницы, а второстепенные - под ними, с

отступом на несколько букв. План может составляться на основе хронологического или проблемного подхода к рассмотрению того или иного явления, процесса. Возможно и сочетание обоих принципов раскрытия темы. На основании плана ведется накопление и целенаправленный отбор необходимого материала, определяется деление текста на логические соподчиненные элементы и даются названия частям реферата, составляется его оглавление (содержание).

Накопление фактического материала

Реферат не является простым конспектом нескольких книг, а предполагает самостоятельное изложение проблемы, собственные рассуждения учащегося на базе содержащихся в литературе сведений. Следует иметь в виду, что научные исследования в области гуманитарных наук будут насыщены словесными доказательствами, сравнениями, интерпретациями фактов, поэтому установить объективность данных ученику поможет анализ позиции автора, учет его мировоззрения. Все конкретно-исторические сведения, фактический материал, составляющий основу исторического знания, можно получить с помощью исторических источников. Источники принято делить на первичные (первоисточники) и вторичные. Привлечение первоисточников является очень ценным. Введение в научный оборот неиспользованных ранее материалов, возможно имеющихся в музейных фондах, личных (семейных) архивах и т. д., сделают работу оригинальной, самобытной (например: "Ордена и медали России в моем доме", "Семейные реликвии", "Семейные династии"). По сути дела, историческими источниками могут быть самые разнообразные следы деятельности людей: предметы материальной культуры, памятники нравов, обычаев, языка др. Изучение широкого круга разнообразных источников по исследуемому вопросу поможет сохранить объективность, избежать использования непроверенных или недостоверных фактов, что подчас зависит от исторических условий, в которых трудился ученый или писатель, от его индивидуального видения проблемы. Если при анализе нескольких источников выявляется противоречивая информация, то логично - изложить разные сведения, признать одни мнения спорными, правоту других попытаться аргументировать, обосновать свою позицию. Самым многочисленным видом вторичных источников, то есть тех, которые созданы уже после изучаемого исторического периода, являются письменные источники (научная и художественная литература, энциклопедии, словари и т. д.). При их прочтении можно использовать пронумерованные или цветные закладки: это поможет легче ориентироваться в тексте. Например, каждому пункту плана будет соответствовать свой номер или цвет закладки. Удобно применять широкие закладки, на которых можно что-либо отмечать в ходе работы. Ни в коем случае нельзя делать пометки или вести записи прямо в книге, загибать страницы! Полезно составлять хронологические, синхронистические таблицы, схемы. Написание и значение терминов, фамилии и инициалы исторических деятелей уточняются по справочникам, энциклопедиям. Выписки лучше делать на отдельных листках, карточках, удобных для последующей систематизации материала. Можно группировать их в любом порядке, раскладывать в папки или конверты, подчиняя логике изложения и структуре работы. Наиболее часто на карточках помещаются цитаты (от лат. слова citatum< citare - приводить, провозглашать), то есть дословно выписанные части авторского текста. Для каждой цитаты удобно иметь отдельную карточку. В цитате сохраняются все особенности языка, орфографии и синтаксиса, пропуски обязательно отмечаются многоточием. Все выписки сопровождаются указанием страниц цитируемых (воспроизводимых дословно) отрывков. "Как правило, цитируют основные идеи произведения, оценки автора, имеющие важное значение для раскрытия темы. Цитаты воспроизводятся точно по тексту, они заключаются в кавычки...". Выделение автором реферата определенных слов в цитируемом отрывке обязательно оговаривается. После поясняющего текста ставится точка, затем указываются инициалы референта, а весь текст дается в круглых скобках. Ссылки на

литературу, с которой автор реферата сам не работал, не допускаются. В случае вторичного (двойного) цитирования необходимо давать ссылку на то издание, откуда взята цитата. При этом ссылка (сноска) оформляется таким образом:

Цит. по: История России в портретах: В 2-х т. Т. 2.- Смоленск: Русич, 1996. - С. 371.

Если в реферате используются ранее опубликованные архивные данные, дается ссылка на источник сведений, а не на архивы. При изучении печатных источников не следует механически копировать целые фразы, абзацы. Еще в античные времена люди начали конспектировать. В буквальном смысле "конспект" означает "обзор". Вот что, например, писал о сущности этого метода древнеримский философ Луций Сенека (младший) (около 4 г. до н. э.- 65 г. н. э.): "Если прочтешь что-либо, то из прочитанного усвой себе главную мысль. Так поступаю и я: из того, что я прочел, я непременно что-нибудь отмечу". Но что же именно следует фиксировать? Конспектирование - это краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Этот процесс требует активной мыслительной работы. Во всяком материале содержится информация трех видов: главная, второстепенная и вспомогательная. Главной является информация, имеющая наиболее важное значение для раскрытия существа того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной, например, описание деталей быта, характеризующих историческую эпоху. К этому типу информации относятся разного рода комментарии (объяснительные замечания, толкования). Назначение вспомогательной информации - помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее излагавшемся материале, заголовки, вопросы. Как же следует поступать с информацией каждого из этих видов? Главную записываем полностью, иногда - дословно (цитируем); вспомогательную, наоборот, опускаем. Основное же содержание конспекта будет составлять переработка в целях сокращения и обобщения второстепенная информация и представленная в виде тезисов, аргументов и выводов, изложения основных результатов (возможно в схемах, таблицах).

Письменное изложение результатов работы

Убедившись в том, что материала для раскрытия темы собрано достаточно, можно уточнить формулировки пунктов плана реферата (они будут соответствовать заголовкам разделов работы) и приступать к написанию текста. Типичная ошибка при написании реферата - стремление выполнить все "с ходу", переписывая из нескольких книг части текста. Высокой оценки такой реферат, как правило, не заслуживает. Не бездумное переписывание отрывков из имеющихся исследований, а тщательный отбор и систематизация материала, выражение критической, собственной оценки тех или иных сведений и суждений - вот основной лейтмотив деятельности по переработке собранной информации. Конечно, в окончательный вариант реферата войдет лишь часть всего материала. Целесообразно писать на одной стороне листа, оставляя широкие поля. Это позволит в дальнейшем при редактировании текста вносить дополнения (так называемые маргиналии - пометки на полях, от лат. marginalis - находящийся на краю), либо исправлять последовательность написанного, делать вставки с помощью ножниц и клея. Независимо от темы реферат предполагает четкую и обоснованную структуру, включающую такие элементы: оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и источников. Возможно наличие приложений. Во введении дается краткая характеристика изучаемой темы, обосновывается ее актуальность, личная заинтересованность автора в ее исследовании, отмечается практическая значимость изучения данного вопроса (например, материалы могут использоваться на уроках истории, при проведении факультативных занятий, во внеклассной работе и т. п.). Здесь же после определения цели работы называются конкретные задачи, которые предстоит решить. При их формулировании используются, например, глаголы: изучить, выявить, описать,

установить и т. п. Также дается краткий обзор литературы и важнейших источников, на основании которых готовился реферат. Объем введения составляет примерно десятую часть от общего объема работы. Введение - очень ответственная часть работы, так как ориентирует на последующее раскрытие темы. Это своеобразная визитная карточка всей работы. Тем не менее полный текст введения лучше написать после окончания работы над основной частью, когда будут точно видны результаты реферирования. В основной части, как правило, разделенной на соразмерные друг другу главы и параграфы, необходимо раскрыть все пункты составленного ранее плана, связно изложить накопленный и проанализированный материал. Излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственная позиция автора реферата. Важно добиваться того, чтобы основная идея, выдвинутая во введении, пронизывала всю работу, а весь материал был нацелен на решение главных задач. Каждый раздел основной части должен начинаться с постановки задачи и заканчиваться краткими выводами. В заключении учащийся подводит итоги по всей работе, суммирует выводы, содержащие ясные ответы на поставленные вопросы; делает собственные обобщения (иногда с учетом различных точек зрения на рассматриваемую проблему); отмечает, что нового для себя он получил в результате работы над данной темой. Заключение по объему не должно превышать введения. Наиболее частыми недостатками ученических работ являются следующие: неумение выделить главное, утрата "чувства проблемы" и перенасыщенность работы второстепенным материалом, не имеющим прямого отношения к теме; поверхностность, приблизительность суждений или их категоричность; пестрота в изложении; бедный или, напротив, "наукообразный" язык. Нельзя допускать неточностей, произвольно "домысливать" то, чего не было на самом деле, вырывать, "выхватывать" цитаты из контекста. Встречается в рефератах и "подгонка" фактических данных под ключевую идею, и компиляция (работа, составленная путем заимствования и не содержащая собственных обобщений, от лат. compilatio - ограбление; накопление выписок). Следует избегать длинных и многочисленных цитат: позицию автора, чьи сведения используются, можно пересказать своими словами, но без искажения ее смысла.

Оформление реферата

Реферат должен соответствовать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Первоначальный черновой вариант реферата обязательно дорабатывается. Литературной и технической стороне его оформления нужно уделять самое серьезное внимание. Реферат может быть представлен в рукописном, машинописном или компьютерном исполнении. Неграмотно и неряшливо написанные рефераты к обсуждению не допускаются и не рассматриваются! Объем реферата - примерно 20 - 25 печатных машинописных страниц через два межстрочных интервала или полуторный интервал на компьютере (размер шрифта- 14). На стандартной странице размещается 28-30 строк, включая подстрочные примечания (сноски). Сокращения в тексте не разрешаются. Текст должен быть разделен на логические части- абзацы, которые облегчают восприятие текста. Каждый новый абзац композиционно объединяет ряд предложений, имеющих общую мысль, и начинается с красной строки за счет отступа. Все заголовки располагаются симметрично относительно краев страницы без точки в конце. Пишутся они прописными буквами. Каждая новая глава, а также введение, заключение, список литературы располагаются на новой странице. Страницы нумеруются, начиная со второй, арабскими цифрами (2, 3, 4...). Номер проставляется вверху в центре страницы. Текст печатается на одной стороне листа бумаги формата А4, с полями слева 2,5 - 3 см, сверху и снизу- 2 см, справа - до 1 см. Листы скрепляются слева. Обязательно нужно правильно оформлять ссылки. В них указываются фамилия и инициалы автора, название книги, ее выходные данные (место, название издательства, год издания), том, часть, страница. Если речь идет о статье, то сообщается еще название журнала (сборника), год и номер издания.

При ссылке на используемый, но не воспроизводимый дословно текст пишется слово "См.", после чего ставится двоеточие и приводятся данные об источнике. При многократных ссылках на одни и те же работы или источники их названия полностью не повторяются, а заменяются условными сокращениями: "Указ. соч."; если ссылка повторяется на одной и той же странице реферата, то ставится: "Там же." или "Там же. - С. 5".Ссылки бывают внутритекстовые, т. е. являются неразрывной частью основного текста (например: "В известной книге... "); подстрочные (сноски), т. е. расположенные внизу страницы под чертой с указанием номера или какого-либо значка (1; *). Допускается сокращенный вариант ссылки, например: [3, с. 23], где первая цифра-номер источника в общем списке использованной литературы, вторая - номер страницы. Такая ссылка ставится сразу после приведенных в тексте данных, цитат и заимствованных суждений. Затекстовые ссылки вынесены за текст всего реферата либо его части (в этом случае следует нумеровать их последовательно 1, 2, 3, ...). На титульном листе (обложке реферата) указываются: полное название образовательного учреждения; направление олимпиадного сочинения (для олимпиадной работы); жанр сочинения (реферат) и полная его тема (без кавычек и точки в конце); фамилия, имя автора работы; класс (группа); фамилия, имя, отчество преподавателя истории; указывается место и год выполнения без слова "год". Далее располагается оглавление (содержание) с указанием страниц, с которых начинаются перечисленные главы, параграфы. Заголовки соединяются с соответствующими номерами страниц отточием. Формулировки оглавления должны точно повторять заголовки глав и параграфов в тексте, быть краткими и понятными. Наличие оглавления позволяет быстро найти нужный материал, раскрывает строение реферата и показывает взаимосвязь его отдельных структурных частей.

Список использованной литературы завершает работу. В нем фиксируются только те источники, с которыми непосредственно работал автор реферата. Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов или заглавий книг. При наличии нескольких работ одного автора их названия располагаются по годам изданий. Можно представить список по двум разделам: сначала называются первоисточники, затем - вся остальная литература. Если привлекались отдельные страницы из книги, они указываются. Иностранные источники (изданные на иностранном языке) перечисляются в конце всего списка. Повысить уровень работы, более полно раскрыть тему и дополнить текст реферата помогают копии документов, графики, таблицы, рисунки, фотографии и т. д. - то, что составит приложение. При этом недопустимо прилагать вырезки из книг, журналов (либо делаются их ксерокопии, либо материал переписывается, перерисовывается с указанием "ксерокопировано с... ", "перерисовано с..."). Приложение должно иметь название или пояснительную подпись. Кроме того, нужно указывать вид прилагаемой информации - схема, список, рисунок, таблица и т. д. Сообщается и источник, откуда взяты материалы для приложения. Этот источник также вносится в список использованной литературы. Приложения могут располагаться в тексте основной части реферата или в конце всей работы. Каждое приложение начинается с нового листа, нумеруется, чтобы на него можно было сослаться в тексте с использованием круглых скобок, например: (см. приложение 3). Страницы, на которых даны приложения, продолжают общую нумерацию текста, но в общий объем реферата не включаются. Язык реферата должен быть простым, понятным. Стиль письменной научной речи - безличное предложение типа "Считается... ", "Рекомендуется... ", использование личного местоимения 1 лица мн. числа: "Мы считаем...". Научной терминологией следует пользоваться там, где это необходимо. Значение малоизвестных терминов обязательно поясняется (в скобках или сносках). Вполне допустимы косвенные заявления авторской позиции: "Как представляется...", "Думается, что...", "На наш взгляд...", но без амбициозности: "Я решил раскрыть тайну...", "Я убежден, что...". В качестве языковых средств связи в тексте широко используются такие слова и

словосочетания: прежде всего..., следовательно..., тем не менее..., остановимся на, во-первых и т. п. Язык и стиль подготовленной работы лучше всего позволяют судить об общей культуре автора, поэтому на редактирование текста не следует жалеть времени.

Устное выступление с защитой реферата

Искусство говорить, умение держаться и владеть собой всегда достигались большим трудом и старанием. Как часто мы слышим: "Знаю, а не могу сказать", "Не хватает слов". Родиной ораторского искусства не случайно стала Древняя Греция. Здесь по законам Солона каждый сам себя должен был защищать в суде, а для этого надо было уметь говорить. Конечно, не сразу можно научиться говорить интересно и грамотно, но стремиться к этому надо обязательно. При проведении итоговой аттестации выпускников за курс основной или средней (полной) школы, а также в олимпиадном соревновании по истории предполагается устная защита реферата.

Защита реферата проходит по определенной процедуре:

1. Устное изложение автором основного замысла, важнейших положений выполненной работы, полученных результатов.
2. Ответы на вопросы членов комиссии, жюри по обсуждаемой проблеме.
3. Оценка членами комиссии, жюри данной работы.

К устной защите реферата нужно добросовестно подготовиться. Целесообразно заранее составить письменные тезисы сообщения (кратко сформулированные основные положения). Полезно накануне "проговорить" вслух свой доклад, засекая время. В ходе же самого выступления не следует читать по бумаге, иначе теряется контакт со слушателями, может сложиться впечатление, что выступающий не уверен в себе, в своих знаниях. Чем лучше оратор знает материал, тем увереннее и спокойнее он держится, не теряет контроля над собой. Необходимо до предела насытить полезной и интересной информацией свое краткое выступление (5 - 8 минут), не повторять азбучных истин, отбросить все лишнее и логично, убедительно изложить цель проделанной работы, основные положения ее содержания, сообщить мнения ученых и собственные выводы по исследуемой проблеме. Еще Цицерон ввел в употребление следующую словесную композицию: вступление, изложение существа дела, план разбора вопроса, доказательства (главная часть), краткое повторение или резюме сказанного. Защищая ту или иную точку зрения, он тщательно отрабатывал систему аргументов с помощью фактов. Можно иллюстрировать свое сообщение таблицами, картами, рисунками и т. п. Отвечать на вопросы нужно спокойно, обоснованно. Дискуссия помогает расширить кругозор, прояснить позиции сторон по обсуждаемой проблеме.

Следует избегать часто встречающихся ошибок:

· злоупотребление иностранными словами, незнакомыми терминами и понятиями, а также большое количество фактов, цитат;

· наличие слов-паразитов: "так сказать", "ну", "вот", "как бы" и др.;

· преувеличенно эмоциональная, громкая или, напротив, скованная и невнятная речь;

· частое употребление союзов. М. В. Ломоносов заметил, что "союзы подобны гвоздям и клею, чем их меньше, тем лучше";

· искажение слова, его смысла или неверное ударение.

Основаниями для оценки могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- проявление учащимся творческого подхода при решении поставленных задач;

- способность кратко и грамотно изложить суть работы, вести дискуссию по проблеме, аргументировать выводы и суждения;
- уровень общеисторической подготовки, проявленный во время ответов учащегося на устные вопросы членов комиссии, жюри (при подведении итогов олимпиады также учитываются оценки письменных тестовых, познавательно-логических заданий);
- культура оформления представленных материалов.

Несомненно, умения анализировать источники гуманитарного знания, навыки поиска, отработки и оформления необходимой информации, способность обосновывать собственную позицию помогут учащимся расширить культурный кругозор и пригодятся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиями

Гольцов В.И., Калягин А.В., 2012
Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям по истории – текст размещен на интернет-портале:
http://media.samsu.ru/editions/history/seminars12/take/recomend_2012.pdf

Семинар, наряду с лекцией, является важнейшим элементом системы классического вузовского образования. Семинар – это не столько опрос студентов, сколько совместное с преподавателем выделение проблем изучаемой темы и их решение на основе предварительной подготовки.

Приступаем к подготовке

Начинать подготовку к семинарскому занятию следует с осмысления тех вопросов и проблем, которые будут обсуждены на семинаре. Прежде всего, необходимо внимательно выслушать преподавателя, объясняющего задание на следующий семинар. Как правило, преподаватель указывает, какие моменты будущего семинара являются наиболее сложными. Эту информацию следует записать и руководствоваться ею при подготовке. Вопросы семинаров также могут быть конкретизированы при помощи проблемно-логических заданий Их решение позволит более целенаправленно подготовиться к теме семинара, сосредоточить свое внимание на узловых проблемах. Проблемные задания могут быть использованы и для самопроверки знаний.

Поиск информации

а) последовательность поиска

Поиск информации к семинару следует начать с ознакомления с материалами учебников и методической литературы. После ознакомления с учебными и методическими изданиями необходимо обратиться к списку рекомендуемых источников и научной литературы, указанных каждой теме семинарских занятий. Эта литература специально подобрана с учетом: 1) ее репрезентативности (представительности) для каждой темы; 2) доступности для студента в смысле понимания; 3) реальности нахождения данной литературы в библиотеках и сети Internet.

б*) поиск литературы в библиотеке*

Обратите внимание, что рекомендуемая литература приводится с указанием фамилии автора (авторов), названия, места, года издания. Поэтому данную книгу можно легко найти в алфавитном каталоге библиотек, по первой букве фамилии автора или, если фамилия автора (авторов) не указана, по первой букве названия. Если в названии присутствует знак //, это означает, что приведенные до этого знака фамилия автора и название относятся не к отдельному изданию, а к статье, опубликованной в журнале или сборнике. Название журнала или сборника и другие необходимые для его

поиска данные приводятся после знака //. Следовательно, когда такой знак встречается в данных по какой либо публикации, следует искать не фамилию автора или название статьи в алфавитном каталоге, а журнал или сборник, в котором эта статья опубликована. Сборники, как правило, помещают в алфавитный каталог. Что касается периодического издания (чаще всего журнала, реже – альманаха и т.п.), то для того, чтобы убедиться, что он имеется в библиотеке, нужно обратиться к специальному каталогу периодических и продолжающихся изданий. Существенным подспорьем при поиске литературы по той или иной теме может
стать тематический каталог. В отличие от алфавитного каталога, в котором литература расположена по алфавиту в соответствие с фамилиями авторов, в тематическом каталоге она расположена по отраслям знаний. И если к алфавитному каталогу следует обращаться в случае, когда точно известны фамилия автора, название книги, ее выходные данные, то к тематическому каталогу обращаются, как правило, при необходимости найти литературу по теме при отсутствии точных данных о книгах. Сначала следует найти в тематическом каталоге интересующую отрасль знаний (историю), потом – соответствующий раздел науки (отечественную историю), в нем интересующий период, а затем просматривать все карточки по этому периоду. Ориентироваться в тематическом каталоге поможет то, что карточки в рамках того или иного периода истории объединены по рубрикам. Посматривая названия работ и имеющуюся на карточках их краткую аннотацию, можно найти то, что представляет интерес. Помощь в поиске литературы окажут библиографические указатели. Это, как правило, брошюры, в которых опубликованы списки литературы по тем или иным вопросам. В библиотеках их следует спрашивать в справочно-библиографических отделах (секторах). Там же хранятся и другие издания библиографического характера, к которым, при желании, можно обратиться для дополнительного поиска литературы. Нелишне знать, что во многих библиотеках имеется каталог персоналий. В нем карточки разбиты по фамилиям исторических деятелей. Поэтому, если при подготовке к семинару или при написании реферата потребуется информация о том или ином из них, следует обратиться к каталогу персоналий, найти на рубрикаторе (разделителе) каталога фамилию интересующего вас деятеля и далее, за рубрикатором – карточки, на каждой из которых – отдельная статья или книга об интересующем вас персонаже. Необходимо также научиться пользоваться электронными каталогами библиотек. Данные каталоги с системой поиска литературы уже стали неотъемлемой частью сайтов библиотек. И поработать с ними можно через Internet без непосредственного посещения библиотеки.

в) заказ литературы в библиотеке.

После нахождения в каталоге библиографических карточек с необходимой литературой (еще раз напомним: на каждой карточке – отдельная книга), на каждое заказываемое издание заполняется бланк требования (заказа). В каждой библиотеке формы этих бланков разные, поэтому для разрешения возникших вопросов обращайтесь к дежурному библиографу. Затем по данным требованиям следует получить заказанную литературу и начать с ней работать в читальном зале. Следует знать, что в каждой библиотеке свои правила заказа и получения литературы. Не стесняйтесь спрашивать дежурного библиографа. Сегодня предварительный заказ литературы можно сделать на сайтах библиотек через Internet.

г) поиск литературы в Internet

Сегодня все больше литературы в оцифрованном виде выставляется на сайтах библиотек. Существуют и специальные электронные библиотеки (Библиотека Якова Кротова URL: http://krotov.info/, Военная литература URL: http://militera.lib.ru/, Восточная литература URL: http://www.vostlit.info/ и др.). Немало материалов выкладывается на сайтах высших учебных заведений (см., напр.: Электронную библиотеку исторического факультета МГУ URL: http://hist.msu.ru/ER/Etext/) и на

различных сайтах, посвященных тем или иным периодам и проблемам истории. Для поиска материалов следует ввести в поисковую систему ключевые слова, отражающие содержание проблемы. Если же необходимые работы известны, то введите автора и название работы (указывать место и год издания не обязательно). Из современных поисковых систем наиболее оптимально для решения данной задачи подходит Google. Здесь создан даже специальный раздел Google books (URL: http://books.google.ru/books?hl=ru), предназначенный для поиска и предоставления доступа к литературе в электронном виде. Используя возможности Internet, стоит, однако, помнить, что в Сети содержится много дилетантских, а подчас и откровенно малограмотных (с точки зрения профессионального историка) материалов.

Конспектирование

а) общие советы

Что такое конспект, подготовленный к семинару? Конспект – это созданный студентом текст, который в той или иной форме отражает основные моменты конспектируемой литературы. Конспект должен быть составлен таким образом, чтобы, используя его, можно было выступить по любому пункту плана семинарского занятия, ответить на вопросы преподавателя на семинаре. Конспект, подготовленный студентом должен быть цельным, понятным, достаточно подробным, чтобы на его основе можно было не только ответить на семинаре, но и повторить материал при подготовке к экзамену. Найдя необходимую информацию, не следует стараться сразу приступать к конспектированию той или иной книги или статьи. Внимательно вчитайтесь в ее заголовок и подзаголовок, прочитайте аннотацию, познакомьтесь с оглавлением. Это поможет в общих чертах понять проблематику книги и логику ее изложения. Прочитайте введение, где ставятся рассматриваемые проблемы, и заключение, где подводится итог исследования, делаются обобщающие выводы. Если указанная предварительная работа с книгой будет проведена основательно и вдумчиво, то при дальнейшем конспектировании будет легче отделить главное от второстепенного, отобрать материал, необходимый для решения проблем, выносимых на семинар.

б*) правила конспектирования*

Для конспектирования необходимо завести отдельную общую тетрадь. Студент может конспектировать материал, руководствуясь *двумя подходами*: 1) конспектирование ведется по вопросам плана семинара; 2) каждая единица используемой литературы (исторический источник, статья, книга) конспектируется отдельно, как говорится «от» и «до». Каждый из этих подходов имеет свои плюсы и минусы. Когда идет конспектирование по вопросам, то сначала указывается название вопроса, а затем из каждой работы выписывается только то, что имеет отношение к данному конкретному вопросу. Предметом конспектирования здесь является не какая-либо книга или статья, а тема, проблема, содержащаяся в вопросе семинара. Поэтому книги и статьи здесь конспектируются не целиком, а лишь в той степени, в какой это необходимо для раскрытия вопроса. (Понятно, что если эта же литература будет содержать материал и по другим вопросам семинара, то она должна быть аналогичным образом законспектирована в рамках других вопросов). Плюсами такого подхода является то, что весь материал по вопросу сконцентрирован, поэтому легче выстроить план ответа, легче сравнить различные точки зрения. Минус – конспект, к примеру, статьи (если в ней содержится материал по разным пунктам плана семинара) оказывается разорванной на части, цельность рассуждения автора окажется невольно нарушенной. Тем более это характерно для книги. Что касается конспектирования от начала и до конца, то здесь больше шансов сохранить концепцию и логику автора. Но работать с таким конспектом студенту будет труднее, так как в этом случае «разорванным на части» окажется план семинара, материалы по каждому отдельному пункту плана будут разбросаны по многим страницам конспекта. Кроме того, существует риск, что студенты окажутся в плену логики автора книги или статьи и забудут про логику семинара, а это, в свою

очередь, приведет к тому, что при ответе возможно уклонение в сторону от семинарской проблематики. Какого подхода придерживаться при конспектировании – каждый студент должен определить для себя сам. Но при этом необходимо руководствоваться следующими правилами. Если конспектирование проводится по вопросам, то на полях (а поля в тетради для семинаров обязательны) необходимо указывать выходные данные статьи, книги и проч., откуда взят материал. Выходные данные книги необходимо переписать с оборота титульного листа и обязательно указать номера страниц, которые законспектированы. В выходных данных статьи необходимо указать фамилию автора, название, знак //, название журнала или сборника, откуда законспектирован материал, для журнала – год издания и номер, для сборника – название, место и год издания, и в заключение – номер страницы. Если законспектирована статья или книга целиком, то на полях, кроме номера страниц, к которым относятся фрагменты конспекта, обязательно следует указывать к какому вопросу семинара относится данный материал. Так как при таком методе конспектирования материал по каждому вопросу семинара будет разбросан по всему конспекту, чтобы быстро найти его можно применить закладки, на которых следует указать номера вопросов. В любом случае, каждый смысловой абзац конспекта должен быть озаглавлен (или должна быть коротко выражена его главная мысль) и эти записи следует делать на полях. Это поможет быстрее ориентироваться в собственном конспекте во время самого семинара.

в) виды конспектов

Пожалуй, самым доступным для составителя является конспект **в виде цитат**. В литературе выделяются наиболее принципиальные моменты, связанные друг с другом логическими переходами, которые и заносятся в конспект в виде цитат. Положительной стороной подобного конспекта является его доступность для составителя. Недаром к нему прибегают студенты на начальных этапах своей студенческой биографии. Немаловажно, что при таком конспектировании практически невозможно исказить мысль автора изучаемой работы (хотя такое случается, если в качестве цитат будут выделены не принципиальные, а второстепенные положения документа, монографии, статьи и т.п.). Разумеется, в таком виде конспектирования есть и свои слабые стороны. Составляя подобный конспект, студент привыкает передавать положения изучаемой работы только мыслями ее автора. При этом на второй план уходит самостоятельное осмысление и интерпретация изучаемой литературы. Это особенно проявляется, когда конспект составлен без глубокой проработки материала. Противоположностью конспекту в виде цитат является конспект в виде реферата. В нем студент излагает работу изучаемого автора собственными словами в виде краткого текста (реферата). Это, пожалуй, наиболее сложный и, в то же время, наиболее эффективный вид конспектирования, так как приучает студента к умению самостоятельно облекать мысли в различную словесную форму. Но при составлении подобного конспекта есть риск исказить, неверно интерпретировать или даже просто неточно выразить положения конспектируемой работы. Поэтому более оптимально использовать так называемый смешанный конспект, в котором наиболее важные положения и выводы приводятся в виде цитат, а иллюстративный материал излагается реферативно. Существуют и иные виды конспектов, к которым целесообразно прибегать, уже имея первоначальный опыт конспектирования. Например, конспект в виде плана или конспект в виде тезисов. Конспект в виде плана ориентирует на выделение основных структурных единиц изучаемого текста и отражение их в конспекте в определенной взаимосвязи. К таким структурным единицам можно отнести постановку проблемы, цели и задач исследования, историографию проблемы (историю рассмотрения данной проблемы в исторической литературе), способы решения проблемы, система аргументации и доказательств автора, заключение и выводы. Компактность плана позволяет не запутаться в большом объеме изучаемой литературы, выделить главное.

План наглядно отражает последовательность изложения материала в книгах и статьях. Он особенно способствует приобретению такого полезного навыка, как деление текста на смысловые абзацы. Конспект в виде плана может содержать только пункты, может, помимо пунктов, иметь еще и подпункты, которые детализируют содержание конспектируемого текста. Если конспект в виде плана позволит студенту ответить по нему на семинаре (а это значит, что студент понял и запомнил содержание пунктов плана), то можно им и ограничиться. Если такой уверенности нет, то к пунктам плана (всем, или наиболее принципиальным) следует приложить выписки из текста в виде цитат или реферативного изложения. Так получается план-конспект. И план, и план-конспект по определению схематичны, не имеют детального пояснения к законспектированным мыслям и выводам. Поэтому пользоваться такими видами конспекта целесообразно студентам с очень хорошей памятью. Но так как даже самая хорошая память может подвести, то использовать конспектирование только в виде плана не вполне целесообразно. Его лучше сочетать с другими видами конспектов. Конспект в виде тезисов делает акцент на концептуальной части изучаемой литературы, на том, что автор доказывает или опровергает, на его аргументах, а не на фактах или иллюстративном материале. При формулировке конспекта в виде тезисов студент может отойти от последовательности изложения (на нее обращает внимание конспект в виде плана) для того, чтобы более четко отразить в конспекте логику автора, изучаемой работы. Понятно, что составить конспект в виде тезисов можно первоначально лишь на основании глав или параграфов (если речь идет о книге) и лишь потом можно составить обобщающие тезисы, которые будут показывать концепцию автора в целом. В этом первая трудность такого вида конспектирования. Другая трудность состоит в том, что в самих тезисах, как уже отмечалось, обычно не приводятся факты и примеры. Поэтому для доказательности тезисов нужно делать отсылки к литературе и отвечать на семинаре по конспекту в виде тезисов нелегко, нужно иметь определенный навык. Возможно дополнить тезисы цитатами, но это будет означать необходимость дополнения тезисов другим видом конспекта.

г) работа с материалами из Internet

Материалы из Internet также нуждаются в конспектировании. Некоторые преподаватели настаивают, чтобы материалы из Internet были законспектированы в обычной семинарской тетради традиционными видами конспектирования, естественно, с отсылками на соответствующие электронные адреса. При этом распечаток не требуется. Данное требование исходит из того, что при записи в тетрадь происходит не просто чтение и осмысление материала, а подключается так называемая моторная память, способствующая запоминанию. В возможен и другой подход (по усмотрению преподавателя). В обычной семинарской тетради составляются конспекты литературы. Но к ней прикладывается папка, где в систематизированном виде содержатся распечатки по теме материалов из Internet. При этом каждая распечатка, как и семинарская тетрадь, должна быть подписана. Но главное – с каждой распечаткой должна быть проделана та же работа, что и при обычном конспектировании. Текст должен быть внимательно прочитан и осмыслен. Основные мысли автора должны быть подчеркнуты (или выделены маркером), то есть должна быть проведена работа, которая осуществляется при составлении конспекта в виде цитат, только переписывание заменяется выделением необходимых строк. Если содержание распечатки требует других видов конспектирования – реферата, плана, тезисов, то они должны быть сделаны на отдельных листах, прикрепленных к тексту распечатки. Но какой бы вид конспектирования (с поправкой на то, что текст у студента есть в виде распечатки) не применялся, на полях распечатки должны быть пометки о том, к какому вопросу семинара относится тот или иной абзац, та или иная часть текста, какова главная идея данной смысловой части текста и т.п. Другими словами, каждый лист распечатки должен содержать как можно больше пометок студента, тех, которые в обычной

семинарской тетради делаются на полях. Без этого материалы Internet не помогут на семинаре, в них невозможно будет найти ответ на вопрос преподавателя, даже если он там имеется. Любой вид конспекта, составленный в процессе подготовки к семинару, накануне семинара нуждается в повторном прочтении, осмыслении и запоминании его основных моментов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

http://www.domestic-history.ru/ - сайт кафедры отечественной истории и МПИ ЦПО НФИ КемГУ . Раздел «Ссылки»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1) Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением, с выходом в Глобальную Сеть, с программным обеспечением Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программой для просмотра видеофайлов.
2) Проектор.
3) Экран
4) Интерактивная доска
5) Колонки.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий

студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Московское государство в 16-17 вв.		2		работа в малых группах
2.	Российская империя в 18 веке		1		работа в малых группах
3.	Российская империя в 19 веке		1		работа в малых группах
4.	Российская империя на рубеже 19-20 вв.		1		работа в малых группах
5.	Советское общество в первой половине 20 века.		1		дискуссия
6.	Советское общество во второй половине 20 – начале 21 вв.		1		работа в малых группах
7.	Московское государство в 16-17 вв.		1		дискуссия
8.	Российская империя в 18 веке		2		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Худолеев А.Н., д.и.н., профессор кафедры ОИиМПИ

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)