

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Физико-математический и технологическо-экономический



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2 Микро- и макроэкономика

Код, название дисциплины / модуля

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) подготовки

Технология и Дополнительное образование

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Бакалавр/ магистр / специалист

Форма обучения

Очная, заочная

Очная, очно-заочная, заочная

Год набора: 2016

Новокузнецк 2017

Лист внесения изменений
в ПП / РПД Б1.В.ОД.2 Микро- и макроэкономика
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 5 от 3 марта 2016 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета
(протокол № 6 от 18 февраля 2016 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 6 от 10 февраля 2016 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Изменения по годам:

Утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2017 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 7 от 15.03.2017 г.)

Одобрена на заседании кафедры ТПОиОТД
(протокол № 5 от 26.02.2017 г.)

Зав кафедрой ТПОиОТД



А.Г. Дорошенко

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Дополнительное образование»	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины «Микро- и макроэкономика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микро- и макроэкономика»	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микро- и макроэкономика»	10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	12
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13
12. Иные сведения и (или) материалы.....	13
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	13
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Технология и Дополнительное образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; создавать электронную информационную образовательную среду образовательной организации; использовать в обучении, воспитании и развитии информационно-коммуникационные технологии. Владеть: навыками создания электронной информационно-образовательной среды, навыками применения информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и

		практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
СПК-4	способен ориентироваться на рынках труда, товаров и услуг, к организации и управлению деятельностью на предприятиях различных видов собственности, в том числе в условиях образовательных организаций	Знать механизмы рыночной экономики, особенности предпринимательской деятельности, современные тенденции маркетинга и менеджмента; Уметь использовать знания экономических дисциплин в образовательной и профессиональной деятельности; Владеть вопросами организации малых предприятий, в том числе на базе образовательных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части экономического цикла. Опирается на знания математики, основы экономических знаний, полученных в курсе «Обществознание» в школе. Дисциплина необходима для последующего изучения курса «Экономика образования», «Домашняя экономика».

Дисциплина изучается на 2 и 3 курсах в 3 и 4 семестрах (очная форма обучения), на 4 и 5 курсах в 7, 8 и 9 семестрах (заочная форма обучения).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по	72	24

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	72	16
в т. числе:	-	-
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы	-	-
Лабораторные работы	18	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	16	4
Внеаудиторная работа (всего**):	72	120
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72	120
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет, зачет с оценкой	Зачет (4), зачет с оценкой (4)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины «Микро- и макроэкономика» и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономическую теорию	16	4	4	8	Рейтинговый контроль
2.	Микроэкономика	60	14	14	32	Рейтинговый контроль
3.	Макроэкономика	68	18	18	32	Рейтинговый контроль
4.	Всего	144	36	36	72	

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Введение в экономическую теорию	11	1		10	Рейтинговый контроль
2.	Микроэкономика	66	2	4	60	Рейтинговый контроль
3.	Макроэкономика	59	3	6	50	Рейтинговый контроль
4.	Зачет	4				
5.	Зачет с оценкой	4				
6.	Всего	144	6	10	120	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в экономическую теорию	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение.	Определение, цели, задачи, категории экономической теории. Блага. Потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Экономические системы. Типы экономических систем.
1.2	Основы экономической теории.	Основные этапы развития экономической теории. Методы экономической теории. Математическое моделирование экономических систем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Основные проблемы экономической организации общества	Производственные возможности. Типы экономических систем. Основной экономический вопрос. Роль государства в экономике
2	Микроэкономика	
2.1	Рынок. Спрос.	Закон спроса и кривая спроса. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Детерминанты спроса. Эластичность.
2.2	Предложение и его факторы.	Закон предложения и кривая предложения. Детерминанты предложения. Эластичность. Саморегуляция рыночной системы.
2.3	Производственная функция.	Свойства производственной функции. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Способы расчета производственной функции.
2.4	Производные показатели производственной	Средние, предельные показатели производственной функции, норма замещения затрат. Производственная

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	функции	функция Кобба – Дугласа.
2.5	Максимизация прибыли	Виды издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Нормальная и экономическая прибыли. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Модель межотраслевого баланса Леонтьева. Эффективность конкурентных рынков.
2.6	Производный спрос.	Рынок труда. Соотношение спроса и предложения. Факторы, определяющие спрос и предложение на рынке труда. Защита спроса и предложения труда. Заработная плата. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Занятость.
2.7	Рынок капитала. Рынок земли.	Спрос и предложение на рынке капиталов. Собственный и заемный капитал. Процентная ставка и инвестиции. Дисконтирование. Рента.
2.8	Общее равновесие и благополучие.	Распределение доходов. Общественные блага. Роль государства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Основы анализа спроса и предложения	Определение понятий. Детерминанты. Решение задач по теории спроса и предложения
	Эластичность спроса и предложения.	Определение понятий. Решение задач по расчету количественных показателей эластичности и прогнозированию сопряженности товаров
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Равновесие на индивидуальном рынке	Моделирование рыночного равновесия. Прогнозирование влияния внеценовых факторов на спрос и предложение
	Производственная функция	Построение и расчет производственной функции и её производных
	Макроэкономика	
3.1	Национальная экономика как целое.	Хозяйственный кругооборот. ВВП, ВВП и способы их измерения. НД. Производные ВВП. Методы расчета ВВП. Индексирование.
3.2	Безработица.	Причины, виды и расчет безработицы. Закон Оукена. Полная занятость.
3.3	Инфляция.	Инфляция. Уравнение Фишера. Причины, виды инфляции. Расчет инфляции. перераспределение доходов при инфляции. Инфляция спроса и предложения. Экономический цикл.
3.4	Макроэкономическое равновесие.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия. Стабилизационная политика.
3.5	Налоговая система.	Элементы налога. Виды налогов. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Налоговая система, ее роль и функции. Перераспределение тяжести налогов. Бюджетно- налоговая политика.
3.6	Денежный рынок.	Деньги и их функции. Денежный рынок. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
3.7	Банковская система.	Деятельность коммерческого банка. Роль резервной системы. Денежный мультипликатор. Денежно-кредитная политика.
3.8	Международные экономические отношения.	Модель МТ. Внешняя торговля. Торговая политика. Протекционизм. Барьеры в международной торговле. Платежный баланс. Валютный курс.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.9	Особенности экономики России.	Формирование открытой экономики. Формы собственности. Предпринимательство. Теневая экономика. Структурные сдвиги в экономике.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен	Расчет показателей ВВП методами потока доходов и расходов. Расчет показателей, производных от ВВП.
	Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция	Определение понятий «безработица» и «инфляция». Расчет уровней. Правило числа «70». Решение задач.
	Потребление и инвестиции	Изучение классической и кейнсианской теорий равновесия, функций потребления и сбережения. Расчет средних и предельных показателей склонности.
	Деньги и банковская система	Виды и функции денег. Структура банковской системы, функции резервной системы и банков.
	Роль банков в предложении денег	Расчет банковских резервов. Создание денег отдельным банком и банковской системой. Расчет мультипликатора
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
	Модели макроэкономического равновесия	Моделирование экономических систем макроэкономического уровня
	Международная торговля и торговая политика	Моделирование международного рынка. Прогнозирование эффективности торговых барьеров.
	Макроэкономическая нестабильность	Моделирование безработицы и инфляции. Анализ способов предотвращения нестабильности

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Микро- и макроэкономика»

Для самостоятельной работы студентов рекомендуются учебники по экономической теории, электронные ресурсы, анализ которых может позволить им подготовить рефераты по темам;

1. Ценовой механизм и его уравнивающая функция.
2. Цена как автоматический регулятор поддержания пропорционального соотношения между производством и потреблением.
3. Борьба профсоюзов за повышение минимальных ставок заработной платы.
4. Конкуренция – незаменимый дисциплинирующий элемент рыночной экономики.
5. Что такое общественное благо?
6. Основные правовые формы организации бизнеса.
7. Налоговая система.
8. ВВП – основной показатель экономического состояния общества.
9. Безработица – экономическая проблема.
10. Кто проигрывает от инфляции?
11. Деньги – это то, что общество провозглашает деньгами.
12. Долговые обязательства государства и коммерческих банков – деньги.
13. Денежный рынок.

14. Современная банковская система.
15. Кто создает деньги?
16. Роль резервной системы в функционировании банков.
17. Товары заменяют или дополняют друг друга. Как это влияет на спрос?
18. Сопоставьте способы, посредством которых чист. кап-зм, рыночный социализм и командная экономика пытаются справиться с проблемой редкости экономических ресурсов.
19. Рыночная система заставляет хозяйство страны экономить ресурсы.
20. Спрос на товары длительного пользования менее стабилен, чем на товары текущего потребления?
21. Опишите, как Вы представляете себе идеальную налоговую систему, которая обеспечит поступления в размере, скажем 15-20 % национального продукта.
22. Изменение в запасах учитываются как часть инвестиционных расходов.
23. Почему трудно определить уровень безработицы при полной занятости?
24. Каким образом жесткая гиперинфляция может привести к депрессии?
25. Почему коммерческие банки должны иметь резервы?
26. Зачем нужна резервная система?
27. В чем цель кредитно-денежной политики.
28. Статистика национального дохода – мощное средство экономического анализа.
29. Основные активы и требования балансового отчета коммерческого банка

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Микро- и макроэкономика»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию	ОПК-2, ПК-11, СПК-4	Рейтинговая оценка
2.	Микроэкономика	ОПК-2, ПК-11, СПК-4	Рейтинговая оценка
3.	Макроэкономика	ОПК-2, ПК-11, СПК-4	Рейтинговая оценка

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В качестве оценочных материалов используется проведение проверочных работ на семинарских занятиях, задания которых подразумевает проверку: знаний – посредством оценки четкости владения специальной терминологией (вопросы 1,2); умений – посредством оценки правильности анализа предлагаемого тезиса (вопросы 3,4); навыков – посредством оценки правильности решения экономических задач (вопрос 5).

Примеры типичных вариантов проверочной работы:

Проверочная работа № 3 Вариант №15

Определите, верны или не верны, приведенные ниже тезисы:

1. Предельная склонность к потреблению – это отношение прироста потребления к приросту дохода.
2. Если предельная склонность к потреблению равна 0,9, то это означает, что семья всегда тратит 90% своего дохода на товары и услуги.
3. Найдите термин, соответствующий определению:

Зависимость между совокупными потребительскими расходами и различными величинами располагаемого дохода в каждый данный момент (при прочих равных

условиях). Планируемые потребительские расходы при различных возможных уровнях располагаемого дохода в определенный момент времени – ?

4. Дайте определение приведенному термину:

Фактические инвестиции – ?

5. Рассчитайте изменение потребительских расходов (DC) и предельную склонность к потреблению (MPC), если располагаемый доход (DI) семьи изменился от 8000 до 10000 руб., а функция потребления имеет вид: $C = 100 + 1/4 DI$

Ответы обоснуйте.

Проверочная работа № 4

Вариант №3

Определите, верны или не верны, приведенные ниже тезисы:

1. В высококонцентрированных и монополизированных отраслях промышленности в период рецессии, как правило, сокращение производства относительно невелико, а относительное падение цен значительно.

2. Земля, золото, произведения искусства – традиционные объекты инвестирования, вызванного желанием снизить опасность обесценивания своих финансовых активов в период инфляции.

3. Найдите термин, соответствующий определению:

Занятость, составляющая менее 100% наличной рабочей силы, предполагающая фрикционную и структурную формы безработицы. – ?

4. Дайте определение приведенному термину:

Закон Оукена – ?

5. Рассчитайте уровень безработицы, если численность занятых составляет 100 млн. человек, число безработных – 5 млн. человек. Каким будет уровень безработицы, если 0,6 млн. человек уволятся с работы, а 1 млн. из числа безработных перестанут искать работу?

Ответы обоснуйте.

6.2.1. Зачет

Зачет проводится по тесту, вопросы которого имеют различную сложность и, в соответствии с этим, оцениваются по разному – от 0,5 до 2 баллов.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые вопросы (задания)

ТЕСТ

Дисциплина: «Микро – и макроэкономика»

30 вопросов на 60 минут

Вариант 1

1. Если цена на товар увеличится, то спрос на товар – заменитель:

а) упадет; в) увеличится;

б) не изменится; г) все ответы неверны.

Приведенный вопрос оценивается в 0,5 балла

2. Если в коммерческом банке депозит составляет 100000 рублей, а норма обязательных резервов составляет 15%, то величина обязательных резервов банка должна составлять:

а) 15000 рублей; в) 85000 рублей;

б) 150000 рублей; г) все ответы верны.

Приведенный вопрос оценивается в 2 балла

Итоговая оценка выводится с учетом суммы баллов, набранных в процессе изучения курса по рейтинговой шкале.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка «отлично» ставится, если общая сумма баллов составляет 95-100% от максимально возможной; «хорошо» - если сумма баллов составляет 80-94%; «удовлетворительно» - при 60-79%.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Знания, умения и владения оцениваются непрерывно в ходе семинарских занятий и по степени участия студентом в лекционном процессе посредством рейтинговой оценки учебной аудиторной и внеаудиторной работы студента

Студент имеет возможность получить «автоматический» зачет, но для этого ему необходимо «набрать» необходимое количество баллов выполнением дополнительной самостоятельной работы в форме рефератов, выступления с докладами, решения дополнительных задач.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Корниенко, О.В. Основы экономической теории [Текст] : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 349 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 343-345. - ISBN 9785222125922

2. Брю, Стенли Л. Экономикс: краткий курс [Текст] : перевод 1-го англ. издания. - М. : Инфра-М, 2008. - 462 с. : ил. - ISBN 978-5-16-003133-0

3. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2007. - 535 с. - Библиогр.: с. 529-530. - ISBN 9785482015254

б) дополнительная учебная литература:

1. Макконнелл, Кэмпбелл Р. Экономикс: Принципы, проблемы и политика [Текст] : учебник : пер. с англ. - 14-е изд. - М. : Инфра-М, 2002. - 970 с. : ил. - ISBN 5-16-000928-0

2. Основы экономической теории [Текст] : учебное пособие для вузов / Под ред. В. Д. Камаева. - Москва : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 1997. - 283 с.

3. Экономическая школа. Том.1. Вып.1. ноябрь-декабрь 1991. [Текст] . - Санкт-Петербург, 1991. - 240 с.

4. Хейне П. Экономический образ мышления [Текст] : перевод с английского. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Дело, 1993. - 702

5. Самуэльсон П. Экономика [Текст] : в 2 томах. Том 2. - Москва : Алгон : Машиностроение, 1993. - 415 с.

6. Райзенбург Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзенбург. - Москва : ИНФРА-М, 1997. - 496 с.

7. Учебник по основам экономической теории [Текст] : учебник для вузов / автор - сост. В.Д.Камаев. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 380 с.

8. Учебник по основам экономической теории [Текст]. - Москва : ВЛАДОС, 1996. - 384 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://ekonomika.snauka.ru/2012/03/449>

http://www.poldela.ru/tendencii_razvitiya/tendencii_i_sovremennoe_sostojanie_rossijskoj_ekonomiki.php

<http://meo2mgimo.narod.ru/index/0-52>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Выполнение самостоятельной работы следует согласовывать с лекциями и практическими занятиями. Все задания необходимо выполнять после изложения и проработки соответствующих тем.

При выполнении реферативной работы необходимо учесть следующее. Структура работы включает введение, основную часть, заключение, список используемых источников. Введение обосновывает цель, задачи работы; актуальность точки зрения экономической важности изучаемого вопроса. Основная часть должна содержать три раздела. В первом разделе анализируется и обобщается информация, полученная из литературных источников с обязательным указанием ссылок на анализируемые источники. Вторым раздел посвящается разработке модели, отражающей собственную точку зрения по исследуемому вопросу. Для увеличения рейтинговой оценки необходимо разработать модель изучаемой экономической системы. Модель обязательно должна содержать цель, задачу и прогнозируемый результат. Решение и анализ модели должны опираться на экономические законы и закономерности, изученные в экономической теории. В третьем разделе следует привести не менее 10 контрольных заданий в виде тестов, задач, кроссворда, контрольных вопросов с обязательными ответами на них. В заключении необходимо кратко изложить выводы, отражающие положения, описанные в работе и собственную точку зрения на исследуемый вопрос.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Использование интерактивной доски. элементы фреймовой технологии, кластер метода.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Видеопроектор
2. Персональные компьютеры
3. Сетевой сервер
4. Видеопроектор, мультимедийная доска
5. Комплект наглядных пособий
6. Комплект раздаточных материалов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Рекомендации по организации учебного процесса для
слабослышащих и не слышащих студентов:**

- внимательно следить за собственной артикуляцией звуков, давая возможность слабослышащим студентам читать по губам;
- дублировать звуковую информацию зрительной, активно пользоваться доской;
- обеспечивать достаточную информативность и выразительность предлагаемого учебного материала, в том числе, наглядных средств обучения, используя схемы, диаграммы, рисунки, компьютерные презентации, анимацию, гиперссылки и т.д.;

- при изучении нового материала опираться на усвоенный ранее материал, знакомые образы предметов и т.д.;
- уделять повышенное внимание профессиональной терминологии, в том числе, её обязательной визуализации и контролю её усвоения;
- основывать учебное сотрудничество с такими студентами, прежде всего, на визуальном контакте, использовать невербальные средства коммуникации;
- при необходимости повторять информацию, перефразировав сказанное;
- следить за логикой изложения материала, тем самым, облегчая её восприятие слабослышащим студентам;
- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Рекомендации по организации учебного процесса для слабовидящих студентов:

- обеспечивать поступление информации по сохранным каналам восприятия;
- обеспечивать возможность восприятия зрительной информации (крупный шрифт, яркость цветов);
- уделять внимание варьированию одной и той же информации;
- использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, в том числе, и при работе с компьютером; чередовать зрительные нагрузки с другими видами деятельности;
- рекомендовать слабовидящим студентам использовать диктофоны (например, на лекциях);
- комментировать свои действия, надписи на доске и т.д.;
- при возможности использовать тактильные ощущения студентов;
- использовать возможности программного обеспечения для облегчения восприятия зрительной информации и для озвучивания учебного материала;
- уделять внимание развитию самостоятельности и активности студентов, способствовать автономности учебного процесса;
- обеспечивать практическое применение полученных знаний и формированию практических навыков;
- проводить физкультминутки, включая упражнения для глаз;
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;
- все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Рекомендации по организации учебного процесса для лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- разрешается использование собственных компьютерных средств.
- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Введение в экономическую теорию		4		Проблемные лекции с использованием интерактивной доски. Устный опрос с использованием элементов фреймовой технологии
2	Микроэкономика		2	4	Проблемные лекции с использованием интерактивной доски. Устный опрос с использованием элементов фреймовой технологии, кластер метод, моделирование и анализ конкретных экономических систем индивидуально и в группах, прогнозирование.
3	Макроэкономика		2	4	Использование элементов фреймовой технологии, кластер метод, моделирование и анализ конкретных экономических систем индивидуально и в группах, прогнозирование.
	ИТОГО по дисциплине:		8	8	

Составитель: _____ Базайкина Т.В., доцент к.т.н.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) одобрен научно-методическим советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.)