

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 10.02.2018 12:02:44
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана экономического факультета

А.Ю. Ващенко

«06» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.14 Основы научно-исследовательской работы

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

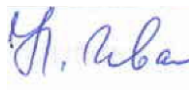
Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 06.02.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 05.02.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 5 от 29.01.2018 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	9
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Иные сведения и (или) материалы	20
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен:

1.1. овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-2	Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории	Знать: методы организации научного исследования; методы поиска источников, содержащих научную информацию по теме исследования; состояние и динамику развития научных исследований в России и за рубежом; эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями. Уметь: использовать основные методы работы с классификаторами, каталогами и картотеками; Владеть: навыками грамотного изложения результатов собственных научных исследований и способностью аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты; методическим замыслом исследования и ранжировании его основных этапов.
ПК-3	Способность составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	Знать: перспективах развития научных исследований и опытно-конструкторских разработок (НИОКР) в нашей стране и за рубежом; общую логическую схему хода научного исследования и ее структурных элементах; системный анализ как методе научного познания и возможностях его использования; основные виды документальных источников информации. Уметь: использовать библиотечно-библиографическую классификацию (ББК) и ее основные возможности; использовать основные методы работы с такими источниками информации, как, например, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги. Владеть: знанием основных особенностей процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работы; методами организации научного исследования.

1.2. Целью освоения дисциплины «Основы научно-исследовательской работы» по направлению 39.03.01 «Социология» по профилю подготовки «Социология коммуникаций» является

✓ овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации научных исследований;

✓ выработка навыков исследовательской работы и подготовка к написанию курсовых и дипломных работ;

✓ подготовка к дальнейшей самостоятельной исследовательской деятельности.

Учебный курс «Основы научно-исследовательской работы» позволяет получить знания по основным историческим аспектам, теоретическим положениям, технологиям, операциям, практическим методам и приемам проведения научных исследований на базе современных достижений отечественных и зарубежных ученых и овладеть навыками выбора темы научного исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы научно-исследовательской работы» относится к вариативной части рабочего учебного плана ОПОП 39.03.01. Как учебная дисциплина появилась в связи с необходимостью привить студентам основы научно-теоретического мышления при организации и эффективном написании научных курсовых и дипломных работ. Дисциплина изучается на первом курсе в 1-м семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	62
Аудиторная работа (всего):	62
в том числе:	
лекции	18
семинары, практические занятия	44
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самостоя тельная работа	
		всего	лекции	практ .		

1	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	18	2	6	10	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	18	2	6	10	Устный опрос
3	Научное исследование, его сущность и особенности	18	2	6	10	Устный опрос, тестовые задания, доклад
4	Методологический замысел исследования и его основные этапы	18	2	6	10	Устный опрос, тестовые задания, доклад
5	Общая схема научного исследования	18	2	6	10	Устный опрос, тестовые задания, доклад
6	Научные методы познания в исследованиях	18	2	6	10	Устный опрос, тестовые задания, доклад
7	Методы познания в исследованиях социологической деятельности	14	2	2	10	Устный опрос
8	Основные методы поиска информации для исследования социологической деятельности	10	2	2	6	Доклад
9	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	12	2	4	6	Устный опрос, тестовые задания
	Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)					36
	Всего	180	18	44	82	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	<i>Содержание лекционных занятий</i>	
1.1	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	1. Цели, предмет, метод и задачи НИР. Значение и сущность науки, научного поиска, научных исследований. 2. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. 3. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами бакалавриата по направлению «Социология»

	»	коммуникаций».
2.1	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	1. Развитие науки в различных странах мира. Проблемы цикличного развития науки. 2. Методические основы определения уровня науки в различных странах мира. 3. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
3.1	Научное исследование, его сущность и особенности	1. Научное знание, его сущность, особенности и необходимость приобретения. 2. Условная структура Мироздания (Мира) Человека, основные подходы к изучению Мира.
4.1	Методологический замысел исследования и его основные этапы	1. Замысел научного исследования и логический порядок его необходимых элементов. 2. Характеристика и содержание этапов исследования. 3. Проблема научного исследования, тема, объект и предмет исследования. 4. Цель и ранжирование задач исследования. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки хорошей гипотезы.
5.1	Общая схема научного исследования	1. Логическая схема научного исследования: необходимость, сущность и назначение. 2. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Процессы постановки цели и конкретных задач исследования. 3. Определение объекта и предмета исследования. Выбор и обоснование метода исследования.
6.1	Научные методы познания в исследованиях	1. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. 2. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.
7.1	Методы познания в исследованиях социальной деятельности	1. Абстрагирование как метод социологического исследования. 2. Аналитический этап научного исследования. Синтетический этап исследования.
8.1	Основные методы поиска информации для исследования социальной деятельности	1. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Методы работы с каталогами и картотеками. 2. Универсальная десятичная классификация (УДК). 3. Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).
9.1	Методика	1. Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной

	работы над рукописью исследования	работы. Повествовательные и описательные тексты. Процедуры разбивки материалов на главы и параграфы. 2. Приемы изложения научных материалов. Строго последовательное изложение материала. Выборочное изложение научного материала.
	<i>Содержание практических занятий</i>	
1.2	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	1. Основные научные понятия, термины, методы, технологии, процедуры, теоретические положения научных исследований. Объекты и субъекты научных исследований. 2. Связь учебного курса «Основы научных исследований» с другими дисциплинами бакалавриата по направлению «Социология коммуникаций».
2.2	Обзор показателей эффективности научного исследования	1. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований. 2. Типология научного статуса государств мирового содружества по группам и подгруппам.
3.2	Характеристика сущности научного исследования	1. Виды и формы науки, ее роль и особенности. 2. Наука как сложное многоаспектное и многоуровневое явление, как объект специального научного изучения.
4.2	Составление программы научного исследования	1. Составление программы научного исследования и выбор методики исследования. 2. Основные компоненты методики исследования. Методические требования к выводам научного исследования. 3. Основные правила и нормативы по оформлению научных материалов.
5.2	Основные этапы научного исследования	1. Литературное описание процессов, элементов и результатов исследования. 2. Формулировка выводов и оценка полученных результатов. 3. Необходимость апробации научных результатов.
6.2	Основные научные методы	1. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. 2. Метод системного анализа объектов и предметов исследования и методики его применения.
7.2	Основные методы социологических исследований	1. Социологические гипотезы и модели. Связь математических моделей и социологических гипотез. 2. Социологические законы и теории.
8.2	Практический поиск информации для социологических исследований	1. Библиографические указатели. 2. Последовательность поиска документальных источников информации. 3. Работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
9.2	Особенности подготовки и оформления	1. Работа над черновой и белой рукописью. Язык и стиль научной работы. Фразеология научной прозы. Грамматические особенности научной речи. Синтаксис научной речи. Стилистические особенности

	рукописи исследования	научного языка. Ясность, краткость научного изложения материалов работы. 2. Особенности процедур выполнения курсового и дипломного проектирования, подготовки, оформления, защиты квалификационной курсовой и дипломной работ.
--	-----------------------	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать философские знания для формирования мировоззренческой позиции; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности; приобретение и развития исследовательских навыков.

Учебный процесс по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: перечень основной и дополнительной литературы, электронные информационные ресурсы. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестовые задания, доклад
2.	Обзор основных направлений развития научных исследований в России и за рубежом	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
3.	Научное исследование, его сущность и особенности	ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестовые задания, доклад
4.	Методологический замысел исследования и его основные этапы	ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестовые задания, доклад
5.	Общая схема научного исследования	ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестовые задания, доклад
6.	Научные методы познания в исследованиях	ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестовые задания, доклад
7.	Методы познания в исследованиях социологической деятельности	ПК-2, ПК-3	Устный опрос
8.	Основные методы поиска информации для исследования	ПК-2, ПК-3	Доклад

	социологической деятельности		
9.	Методика работы над рукописью исследования.	ПК-2, ПК-3	Устный опрос, тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень вопросов:

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Вопросы к экзамену
1.	Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научных исследований»	1. Предмет, цели и задачи курса «Основы научно-исследовательской работы», актуальность ее изучения. 2. Междисциплинарный характер учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»
2.	Обзор показателей эффективности научного исследования	3. Развитие науки в различных странах мира. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира. 4. Ресурсные показатели науки. Показатели эффективности науки. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира. 5. Страны с высоким уровнем развития науки. Страны со средним уровнем развития науки. Страны с низким уровнем развития науки.
3.	Характеристика сущности научного исследования	6. Методология и методика научного исследования. 7. Научное исследование, его сущность и особенности. 8. Структура Мироздания Человека. 9. Методологический замысел исследования и его основные этапы. 10. Процедуры формулировки научной гипотезы. Основные требования, предъявляемые к научной гипотезе.
4.	Составление программы научного исследования	11. Программа научного исследования. Основные компоненты методики исследования. 12. Общие правила по оформлению научных материалов. Логическая схема научного исследования.
5.	Основные этапы научного исследования	13. Научная проблема. Формулировка цели предпринимаемого исследования и конкретных задач. 14. Процедуры описания объекта, предмета и выбора методики исследования. Процедуры описания процесса исследования.
6.	Основные научные методы	15. Научные методы познания в исследованиях. Сущность процессов создания научной теории. 16. Сущность, содержание и виды эксперимента. 17. Конкретно-научные (частные) методы научного познания. 18. Методы познания в исследованиях социологической деятельности.
7.	Основные методы социологических	19. Социологические прогнозы. 20. Использование математических моделей для изучения

	исследований	социологических процессов. 21. Классификация социологических теорий. 22. Основные параметры, характеризующие динамику и эволюцию социальных систем. Фундаментальный источник эволюции любых систем. 23. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности в библиотеках. Межбиблиотечный абонемент (МБА) и заочный абонемент. 24. Органы научно-технической информации.
8.	Практический поиск информации для социологических исследований	25. Методы работы с каталогами и картотеками. Алфавитный и систематический каталоги научно-технической информации. 26. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). 27. Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ). 28. Пример представления формы научной информации в списке ГРНТИ. 29. Предметный каталог. Вспомогательные каталоги и картотеки. 30. Библиографические указатели научно-технической информации. 31. Библиографические указатели новой российской литературы научного направления. 32. Общероссийский сводный каталог зарубежных периодических изданий. 33. Последовательность поиска документальных источников информации. 34. Работа с научно-литературными источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги.
9.	Особенности подготовки и оформления рукописи исследования	35. Основные методические подходы к чтению научно-литературного произведения. 36. Методика работы над рукописью научного исследования, особенности подготовки и оформления. Композиция научного произведения. 37. Основные требования к введению, основной части, заключению рукописи научной работы. Рубрикация текста научной работы. 38. Основные процедуры разбивки основной части научной работы на главы и параграфы. 39. Приемы изложения научных материалов. Основные процедуры работы над черновой и белой рукописью научных исследований. 40. Язык и стиль научной работы. Сложившиеся определенные стандарты изложения материала научной работы. 41. Важнейшие средства выражения логических связей в рукописи научной работы. Основные качества, определяющие культуру научной речи в рукописи. 42. Основные процедуры оформления библиографического аппарата. Основные процедуры формирования библиографического списка (библиографической литературы).

б, в) Итоговый контроль осуществляется на экзамене. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Основой для получения оценки «зачтено» служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Основы научно-исследовательской работы».

При выставлении оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «**Отлично**» выставляется обучающемуся при отличном ответе на теоретические вопросы при условии отличной оценки, полученной по решению задач.

- Оценка «**Хорошо**» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие теоретические знания при отличных или хороших практических навыках.

- Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если теоретическая или практическая подготовка студента соответствует удовлетворительному уровню.

- Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если уровень владения теоретическими и практическими знаниями ниже удовлетворительного

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

а) Вопросы по разделам дисциплины для устного опроса:

Тема 1. Введение в проблематику учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской работы»

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Предмет, цели и задачи, актуальность курса учебной дисциплины «Основы научных исследований».
2. Обзор тем дисциплины «Основы научных исследований».
3. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
4. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
5. Основные термины науки.
6. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
7. Основные показатели эффективности науки.
8. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
9. Какие страны с высоким уровнем развития науки входят в I группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
10. Какие страны со средним уровнем развития науки входят во II группу, на какие подгруппы они делятся и почему?
11. Какие страны с низким уровнем развития науки входят в III группу, на какие подгруппы они делятся и почему?

Тема 2. Обзор показателей эффективности научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие изобретения ищут в первую очередь инвесторы в настоящее время?
2. Какие сферы разработки российских ученых представляют особый интерес для бизнеса?
3. Научное исследование, его сущность и особенности.
4. Что представляет собой научное знание?

5. Сущность и составляющие компоненты структуры Мироздания Человека.
6. Сущность термина «наука».
7. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?
8. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.

Тема 3. Характеристика сущности научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
2. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
3. Основные процедуры формулировки научной гипотезы. Виды научных гипотез.
4. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе? В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
5. Что собой представляет методика исследования?
6. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
7. Что относил академик И.П. Павлов к ведущим качествам личности ученого-исследователя?
8. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
9. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
10. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
11. Основные этапы логической схемы научного исследования.
12. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
13. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.

Тема 4. Составление программы научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Основные процедуры описания процесса исследования.
2. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
3. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
4. Что собой представляет метод создания научной теории?
5. Что такое эксперимент, его виды?
6. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
7. Что представляет собой абстрагирование как метод научного социологического исследования?
8. Что принято называть аналитическим этапом научного социологического исследования?
9. Сущность и содержание эмпирических обобщений в социологии.

Тема 5. Основные этапы научного исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Сущность и содержание социологических прогнозов.
2. Сущность и содержание социологических гипотез и моделей.
3. Каким образом осуществляется теоретическая и эмпирическая разработка социологических гипотез?
4. Основная сущность эмпирических и теоретических гипотез.
5. Основная сущность социологических законов и теорий.
6. Что представляют собой принципы отрицательной и положительной обратной связи?
7. Что представляет собой теория предельной полезности?
8. Классификация социологических теорий.
9. В чем заключаются основные принципы марксистской политической экономии?

10. Из каких основных компонентов складывается понятие подготовленности специалиста к поиску научной информации и к научной работе?

Тема 6. Основные научные методы

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Что понимается под документальными источниками информации?
2. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
3. В чем заключается организация справочно-информационной деятельности?
4. Что представляет собой межбиблиотечный абонемент (МБА)?
5. Что представляют собой органы научно-технической информации?
6. Какие существуют формы информационных изданий?
7. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
8. С какой целью создана универсальная десятичная классификация (УДК)?
9. С какой целью используется библиотечно-библиографическая классификация (ББК)?

Тема 7. Основные методы социологических исследований

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Что собой представляет Государственный рубрикатор научно-технической информации (ГРНТИ)?
2. Основные виды библиотечных каталогов.
3. Что представляют собой библиографические указатели, какие они бывают?
4. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
5. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
6. Какие существуют подходы к чтению научно-литературного произведения?
7. Что представляет собой композиция научно-литературного произведения?
8. Какие основные компоненты включает в себя введение к научной работе?
9. Что представляет собой основная часть научной работы?
10. Что представляет собой заключение научной работы?

Тема 8. Практический поиск информации для социологических исследований

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложении?
2. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
3. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
4. Основные приемы изложения научных материалов.
5. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
6. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
7. В чем заключаются особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
8. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
9. В чем заключаются особенности синтаксиса научной речи?
10. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.

Тема 9. Особенности подготовки и оформления рукописи исследования

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие неписанные правила существуют для научной работы?
2. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
3. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
4. Что собой представляет библиографический аппарат научной работы?
5. Что собой представляют библиографические ссылки, библиографический список и какие

виды его существуют?

6. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?

7. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?

8. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?

9. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?

10. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.

Примерная тематика докладов:

1. Основные направления научных исследований в Российской Федерации (в целом по стране, по региональной дислокации научных школ, в сравнении с другими странами).

2. Основные направления научных исследований в зарубежных странах (в отдельно взятой стране, по группе стран или по регионам земного шара).

3. Роль науки в обществе.

4. Роль науки в международных отношениях.

5. Научные проблемы в социологической деятельности.

6. Источники инвестиционного обеспечения научных исследований социологической деятельности.

7. Библиографические источники методологического обеспечения научных исследований коммерческой деятельности.

8. Интернет как один из перспективных источников информационного обеспечения фундаментальных и прикладных научных исследований.

9. Планирование и организация отдельных этапов и в целом научных исследований.

10. Методы оценки экономической эффективности научных исследований.

б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос (УО)	Полнота знаний теоретического контролируемого материала	«Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Доклад (Д)	- способность к самоорганизации и самообразованию; - полнота собранного материала; - владение	«зачтено (максимальный балл (см. шкалу распределения баллов по видам учебной работы за семестр))» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление может быть сопровождено качественным

	содержанием; - умение соблюдать заданную форму изложения; - умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; - владение коммуникативными навыками.	демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «зачтено (средний балл (см. шкалу распределения баллов по видам учебной работы за семестр))» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом; выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «зачтено (пороговый балл (см. шкалу распределения баллов по видам учебной работы за семестр))» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «не зачтено» – доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тестовые Задания (ТЗ)	– полнота знаний теоретического контролируемого материала. – количество правильных ответов.	«зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более. «не зачтено» – процент правильных ответов 59 % и менее

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Краткая характеристика, используемых оценочных средств и критериев оценивания

<i>Оценочное средство</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Шкала оценивания</i>
Доклад (Д)	– способностью к самоорганизации и самообразованию; – полнота собранного материала; – владение содержанием; – умение соблюдать заданную форму изложения; – умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; – владение коммуникативными навыками.	«зачтено» - доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы, примеры, логичен, докладчик владеет материалом. «не зачтено» - доклад не соответствует теме
Устный опрос (УО)	– знание основ философских и социогуманитарных знаний, понимание значения философии и социогуманитарных наук в современном мире. – умение анализировать мировоззренческие, социальные и философские проблемы. – владение основами философской культуры, – способность применять социогуманитарные знания в профессиональной деятельности.	«зачтено» – знание основ философских знаний и способность их использовать для формирования мировоззренческой позиции «не зачтено» – отсутствие знания основ философских и социогуманитарных знаний и не способность их использовать для формирования мировоззренческой позиции.
Тестовые Задания (ТЗ)	– полнота знаний теоретического контролируемого материала. – количество правильных ответов.	«зачтено» – процент правильных ответов выше 60% «не зачтено» – процент правильных ответов ниже 60%.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы**, которая доводится до сведения студента в начале семестра. По итогам изучения дисциплины выставляется оценка «зачтено», если обучающийся набрал не менее 51 балла по приведенной 100-балльной шкале.

Преподаватель может выставить оценку «зачтено» по результатам текущей работы обучающегося без прохождения им итогового аттестационного испытания, при условии, что студентом были выполнены все виды запланированной в курсе нагрузки и набран пороговый балл не менее 51, а именно: студентом были посещены все лекции и семинары по данной дисциплине, произведена необходимая работа на этих занятиях (подробнее см. в таблице ниже), подготовлен и рассказан доклад по предложенной преподавателем теме, успешно выполнена самостоятельная работа.

Распределение баллов по видам учебной работы за семестр

<i>Вид деятельности</i>	<i>Пороговый балл</i>	<i>Максимальный балл</i>
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	13,5 (1,5 балла за каждое посещение лекции)	22,5 (2,5 балла за каждое посещение лекции и внимательное ведение конспекта)

Практическое занятие	13,5 (1,5 балла за каждое посещение практического занятия и выполнение текущих заданий на 51-75 %)	22,5 (2,5 балла за каждое посещение практического занятия и выполнение текущих заданий более чем на 75 %)
Доклад	2 (доклад соответствует теме, но недостаточно аргументирован и структурирован, отсутствуют примеры)	3 (доклад полностью соответствует теме, приводятся аргументы и примеры; доклад структурирован и логичен, докладчик владеет материалом)
Самостоятельная работа	2 (от 2-х баллов за самостоятельную работу, выполненную на 51 – 65 % %)	3(за самостоятельную работу, выполненную от 65 до 100 % %)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Итоговое тестирование	от 20 (выполнено от 51 до 65 % % заданий)	до 49 (выполнено от 66 до 100 % % заданий)
Итоговый балл	51	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и К, 2012. – 216с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3933

2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2012. – 244 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3934/>

3. Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. –Электронные текстовые данные. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

б) дополнительная учебная литература:

1 Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и К, 2012. – 216с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=3933

2 Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 4-е издание. – Электронные текстовые данные. - Москва: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К”, 2012. – 244 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3934/>

3 Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. – Электронные текстовые данные. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 181 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227895>

4 Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шульмин ; Поволжский государственный технологический университет. – Электронные текстовые данные. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. : табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8158-1343-4. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335>

5 Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - Электронные текстовые данные. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02162-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957>

6 Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кукушкина. - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405095>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее- сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 13-ЕП от 29.03.2017 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций
(во время и после проведения лекции)*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных опросов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Логика» широко используются информационные технологии такие как:

- мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование системы Moodle при работе со студентами.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видеофайлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых студентов:

предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26; создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов; в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype; все письменные задания для данной категории студентов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих студентов:

разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой); используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации); в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype; все устные задания предоставляются в письменном виде.

Студентам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
разрешается использование собственных компьютерных средств;
в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Современное университетское образование предполагает использование интерактивных форм обучения. Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «Философия» обеспечивается посредством:

- пребывания во время работы с философскими текстами в едином смысловом пространстве;
- совместного погружения в поле философской проблематики;
- согласованности средств и методов реализации в решении задач.

В преподавании дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные формы:

- лекция с применением обратной связи, а также проблемные лекции;
- работа на практических занятиях с конспектами, содержащими заранее запланированные ошибки, направленная на формирование у студентов умения и навыка выступать в роли эксперта, рецензента и оппонента, вычленять неверную или неточную информацию;
- работа на практических занятиях в группах, дающая возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения;
- практическое занятие с проблемной ситуацией, позволяющее рассмотреть различные варианты решения проблемы, ее постановки и анализа;
- практическое занятие-дискуссия, формирующее навыки аргументации и диалога по предварительно выбранной проблеме

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*		Формы работы**
		Лекц.	Практич	
1	Методологический замысел исследования и его основные этапы	-	2	Занятие-дискуссия
2	Общая схема научного исследования	-	2	Практическое занятие с проблемной ситуацией
3	Основные методы поиска информации для исследования социологической деятельности	-	2	Практическое занятие с проблемной ситуацией
	Итого		6	

Составитель: Пашина Л. А., кандидат философских наук, доцент ВАК, доцент кафедры социологии и философии.