

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d502f0dcf0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический  
Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана экономического факультета

А.Ю. Ващенко

«06» февраля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.Б.17 Методология и методы социологического исследования**

Направление подготовки

**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки

**Социология коммуникаций**

Программа

**академического бакалавриата**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

**Год набора 2018**

Новокузнецк 2018

**Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 06.02.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 05.02.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 5 от 29.01.2018 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

| Оглавление |  |    |
|------------|--|----|
| 1.         | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы   | 4  |
| 2.         | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата   | 5  |
| 3.         | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся     | 5  |
| 3.1.       | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)  | 5  |
| 4.         | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий   | 6  |
| 4.1.       | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)   | 6  |
| 4.2.       | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)   | 6  |
| 5.         | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 8  |
| 6.         | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине   | 8  |
| 6.1.       | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  | 8  |
| 6.2.       | Типовые контрольные задания или иные материалы   | 9  |
| 6.3.       | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций   | 20 |
| 7.         | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины   | 21 |
|            | а) основная учебная литература   | 21 |
|            | б) дополнительная учебная литература   | 21 |
| 8.         | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины  | 22 |
| 9.         | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины   | 22 |
| 10.        | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 22 |
| 11.        | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 23 |
| 12.        | Иные сведения и (или) материалы  | 23 |
| 12.1.      | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 23 |
| 12.2.      | Занятия, проводимые в интерактивных формах   | 23 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия»:

| Код компетенции | Формируемые компетенции   | Результат освоения дисциплины  |
|-----------------|---|--|
| ПК-1            | способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий | <p><b>Знать:</b> методологию социологического исследования, его виды и процедуру; измерение в социологическом исследовании;</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки цели и задач научного исследования в различных областях социологии; способностью применять современную аппаратуру, оборудование и информационные технологии при решении задач научного исследования в различных отраслях социологии.</p> |
| ПК-2            | способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории  | <p><b>Знать:</b> основы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов. <b>Уметь:</b> представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории <b>Владеть:</b> навыками составления и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов; представления результатов социологических исследований.</p>  |
| ПК-3            | способность составлять и предоставлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами  | <p><b>Знать:</b> подходы к измерению в социологическом исследовании; методы сбора и анализа данных в социологическом исследовании; выборочный метод в социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и предоставлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и предоставления проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p>  |
| ПК-4            | умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций   | <p><b>Знать:</b> подходы к измерению в социологическом исследовании; методы сбора и анализа данных в социологическом исследовании; выборочный метод в социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и предоставлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и предоставления проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
| ПК-5 | способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб | <p><b>Знать:</b> подходы к измерению в социологическом исследовании; методы сбора и анализа данных в социологическом исследовании; выборочный метод в социологии.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и предоставлять проекты научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и предоставления проектов научно-исследовательских разработок в соответствии с нормативными документами.</p> |
|------|---|---|

**1.2. Целью курса** является освоение обучающимися теоретических и методологических подходов к получению эмпирического знания о состоянии, закономерностях функционирования и развития массовых социальных явлений и процессов.

**Задачи курса:**

- показать место и роль социологических исследований в социологической науке, специфику предмета и метода социологического исследования;
- дать представление о видах, целях и задачах эмпирических социологических исследований;
- научить разрабатывать и использовать исследовательские документы и инструменты в области эмпирического социологического знания
- освоить методы сбора и анализа социологических данных, стратегии социологического исследования, моделирования исследовательской выборки.
- раскрыть формы и способы обобщения и представления результатов социологического исследования.

В целом в результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** стратегии и методы эмпирического социологического исследования;

**Уметь:** проектировать социологические исследования разных видов сложности;

**Владеть:** навыками использования методов эмпирической социологии.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Данный курс читается в течение трех семестров на первом и втором году обучения (2-4 семестры), так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курса "Общая социология". Курс «Методология и методика социологического исследования» относится к числу базовой части учебного плана ОПОП 39.03.01.

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» реализуется в 2,3,4 семестрах 2 и 3 курса и участвует в формировании компетенций совместно с курсами базовой части программы бакалавриата.

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами: Основы социологии, Социология культуры, Социология семьи и гендера, Политическая социология и др.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **15** зачетных единиц, **540** часов.

**3.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

|   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Объём дисциплины</b>   | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 540                      |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 208                      |

|  |      |
|--|------|
| Аудиторная работа (всего):                                       | 208  |
| в т. числе:  |      |
| Лекции   | 54   |
| Семинары, практические занятия                                   | 154  |
| В том числе в активной и интерактивной формах:                   | 44   |
| Внеаудиторная работа (всего):                                    | 224  |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: |      |
| Курсовое проектирование  | Есть |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                       | 224  |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)              | 108  |

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Раздел Дисциплины   | Общая трудоёмкость (часам) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                                |                                    |
|-------|---|----------------------------|--|--------------------------------|------------------------------------|
|       |   |                            | аудиторные учебные занятия   |                                | самостоятельная работа обучающихся |
|       |   |                            | лекции   | семинары, практические занятия |                                    |
| 1     | Социологическое исследование как отрасль социологической науки    | 72                         | 8  | 26                             | 38                                 |
| 2     | Теоретико-методологические основы социологического исследования   | 72                         | 8  | 26                             | 38                                 |
| 3     | Концептуализация объекта и предмета социологического исследования | 72                         | 8  | 26                             | 38                                 |
| 4     | Измерения в социологическом исследовании                          | 72                         | 8  | 26                             | 38                                 |
| 5     | Методы сбора данных в социологическом исследовании                | 76                         | 12   | 26                             | 38                                 |
| 6     | Анализ и обработка данных в социологическом исследовании          | 68                         | 10   | 24                             | 34                                 |
|       | Экзамен   | <b>108</b>                 |  |                                |                                    |
|       | <b>Итого</b>  | <b>540</b>                 | <b>54</b>  | <b>154</b>                     | <b>224</b>                         |

##### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

###### Содержание лекционных занятий

| № | Наименование темы дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                  |
|---|------------------------------|--|
| 1 | Социологическое ис-          | Понятие, структура и уровни современной социологической науки. |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | следование как отрасль социологической науки                      | Понятие методологии науки  |
| 2 | Теоретико-методологические основы социологического исследования   | Парадигмы, теории и понятийный аппарат в социологическом исследовании. Программа как организационно-логическая основа социологического исследования. Вводная часть программы как замысел исследователя. Виды социологического исследования.  |
| 3 | Концептуализация объекта и предмета социологического исследования | Понимание концепции социологического исследования. Операционализация концептуальных понятий социологического исследования  |
| 4 | Измерения в социологическом исследовании                          | Переменные в социологическом исследовании. Гипотезы в социологическом исследовании. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании. Шкалы и индексы в социологическом исследовании  |
| 5 | Методы сбора данных в социологическом исследовании                | Количественные и качественные методы в социологии. Анализ документов и текстов. Наблюдение в социологии. Методы опроса. Анкетирование в социологическом исследовании. Телефонный опрос, почтовый и прессовый. Интервьюирование в социологическом исследовании. Метод фокус-группы. Метод экспертной оценки. Метод социометрии, социальный эксперимент. Метод тестирования, биографический метод в социологии. Выборка в социологическом исследовании |
| 6 | Анализ и обработка данных в социологическом исследовании          | Первичная обработка результатов исследования. Представление качественных, количественных данных. Методы анализа данных: описательный, анализ связей, многомерные методы. Качественные методы анализа. Виды отчетов о социологическом исследовании.   |

### 4.3 Содержание практических занятий

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий   |
|--------------------------|---|
| 1                        | 1. Предмет и методология социологии<br>2. Парадигмальность эмпирической социологии<br>3. Виды социологического исследования<br>4. Источники социологических данных. Российские и зарубежные исследовательские организации.<br>5. Этика социологического исследования.             |
| 2                        | 6-7. Программа социологического исследования<br>8. Методы и стратегии социологического исследования   |
| 3                        | 9. Теоретическая модель предмета исследования<br>10. Теоретические и операциональные гипотезы исследования. Создание системы индикаторов  |
| 4                        | 11. Понятия социологического измерения.<br>12. Валидизация и надежность социологического измерения<br>13. Типы шкал и их визуализация   |
| 5                        | 14. Основы социологического анализа документов<br>15. Качественный анализ документов<br>16-17. Контент-анализ социологических документов<br>18. Виды социологического наблюдения<br>19. Инструментарий социологического наблюдения<br>20. Качественное социологическое наблюдение |

| Номер раздела дисциплины | Темы практических занятий  |
|--------------------------|--|
|                          | 21. Виды опросов по технологии сбора данных<br>22. Конструирование анкеты. Виды вопросов анкеты<br>23. Проектирование и проведение интервью<br>24. Работа с фокус-группой. Стратегии модератора, роли участников<br>25-26. Социометрическое измерение<br>27. Анализ социометрической информации<br>28. Методы экспертного опроса: метод сценариев, метод Дельта<br>29. Методы истории жизни, анализа жизненного пути, нарративного анализа<br>30. Биографический метод на основе к/ф "ФоррестГамп"<br>31-32. Планирование эксперимента. Экспериментальные планы. Выравнивание условий<br>33. Виды выборок<br>34-35. Расчет параметров выборки. Выборочные оценки |
| 6                        | 36-37. Описательный анализ количественных, качественных переменных<br>38-39. Анализ связей переменных<br>40-41. Многомерные методы анализа<br>42. Отчет о социологическом исследовании. Подготовка публикации о результатах исследования   |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание зачетов и экзаменов, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
  - Рабочую программу учебной дисциплины «Методология и методы социологического исследования» (содержание дисциплины по разделам и темам);
  - Конспект лекций по дисциплине;
  - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы, задания на проекты);
  - Задания для контрольных работ;
  - Методические указания к подготовке курсовой работы;
  - Примерные темы курсовых работ по дисциплине;
  - Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие тестовые задания, вопросы к зачетам и к экзамену.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины                                 | Код контролируемой компетенции ее формулировка | Наименование оценочного средства  |
|-------|---|--|---|
| 1     | Социологическое исследование как отрасль социологической науки    | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                   | собеседование, учебные задачи, эссе, тест                                     |
| 2     | Теоретико-методологические основы социологического исследования   | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                   | собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы |
| 3     | Концептуализация объекта и предмета социологического исследования | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                   | собеседование, учебные задачи, тест, практические задания                     |

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины                        | Код контролируемой компетенции ее формулировка | Наименование оценочного средства  |
|-------|--|--|---|
| 4     | Измерения в социологическом исследовании                 | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                   | собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы |
| 5     | Методы сбора данных в социологическом исследовании       | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                   | собеседование, учебные задачи, тест, практические задания, контрольные работы |
| 6     | Анализ и обработка данных в социологическом исследовании | ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5                   | собеседование, учебные задачи, тест, практические задания                     |

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. экзамен: примерный перечень вопросов

| № | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Вопросы к экзамену   |
|---|---|--|
| 1 | Социологическое исследование как отрасль социологической науки    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и признаки социологического исследования.</li> <li>2. Методология эмпирической социологии. Понятия метода, методики, техники, процедуры социологического исследования.</li> <li>3. Критерии научности социологического знания.</li> <li>4. Виды социологических исследований.</li> <li>5. Этапы социологического исследования.</li> </ol>  |
| 2 | Теоретико-методологические основы социологического исследования   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Понятие о программе социологического исследования. Структура и функции программы.</li> <li>7. Объект и предмет социологического исследования.</li> <li>8. Цели и задачи социологического исследования.</li> <li>9. Понятие генеральной совокупности и выборки социологического исследования. Основные виды выборок.</li> </ol>   |
| 3 | Концептуализация объекта и предмета социологического исследования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логический анализ понятий: теоретическая интерпретация, эмпирическая операционализация понятий. Создание системы индикаторов.</li> <li>2. Системный анализ объекта. Создание теоретической модели предмета исследования.</li> <li>3. Гипотезы социологического исследования.</li> </ol>  |
| 4 | Измерения в социологическом исследовании                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Понятие измерения в социологическом исследовании.</li> <li>5. Социологическая переменная. Латентные переменные.</li> <li>6. Понятие шкалирования. Виды переменных.</li> <li>7. Качество социологического измерения.</li> <li>8. Основные виды шкал.</li> </ol>   |
| 5 | Методы сбора данных в социологическом исследовании                | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Методическая стратегия исследования. Выбор метода сбора данных.</li> <li>10. Различия качественной и количественной методологии.</li> <li>11. Количественная методология исследования: история и особенности.</li> <li>12. Качественная методология исследования: история и особенности.</li> <li>13. Интеграция качественных и количественных методов исследований: фазовая модель, триангуляция.</li> <li>14. Понятия документа и текста.</li> <li>15. Виды документов в социологическом исследовании.</li> <li>16. Документ как источник вторичной социологической информации.</li> <li>17. Количественные методы анализа текстов.</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>18. Качественные методы анализа текстов.</li> <li>19. Социологическое наблюдение: виды и задачи.</li> <li>20. Процедура социологического наблюдения.</li> <li>21. Инструментарий формализованного наблюдения.</li> <li>22. Этнометодологическое и этнографическое наблюдение. Аспекты полевой работы.</li> <li>23. Опросные методы в социологии: виды, преимущества и ограничения.</li> <li>24. Метод анкетирования. Процедура анкетирования.</li> <li>25. Структура социологической анкеты. Композиция анкеты.</li> <li>26. Виды вопросов анкеты.</li> <li>27. Внешнее оформление опросника. Принципы работы с опросником.</li> <li>28. Контроль качества социологической анкеты.</li> <li>29. Метод социометрии. Задачи, социометрические критерии.</li> <li>30. Процедура социометрического опроса. Анализ результатов: социоматрица, социограмма, индексы.</li> <li>31. Эксперимент в социологии. Виды экспериментов, экспериментальные планы.</li> <li>32. Процедура социологического эксперимента. Исследовательские документы.</li> <li>33. Глубокое (качественное) интервью в социологическом исследовании.</li> <li>34. Основные виды выборок.</li> <li>35. Основы выборочного метода в социологии. Формирование выборки количественного исследования.</li> <li>36. Формирование выборки качественного исследования. Восьмиугольная модель Штейнберга.</li> <li>37. Основы проективных и психосемантических методик в социологических исследованиях.</li> <li>38. Основные проективные техники: ассоциативные, конструирующие.</li> <li>39. Основные проективные техники: метод неоконченных предложений, проективный рисунок.</li> <li>40. Психосемантические методы: семантический дифференциал Ч.Осгуда.</li> <li>41. Метод контент-анализа. Основные задачи.</li> <li>42. Процедура контент-анализа. Методы взвешивания.</li> <li>43. Биографический метод в социологии. Основные направления исследований.</li> <li>44. История жизни, история семьи. Классический и интерпретативный подходы.</li> <li>45. Метод кейс-стади. Виды, направления анализа.</li> <li>46. Процедура кейс-стади. Исследовательские документы.</li> </ol> |
| 6 | Анализ и обработка данных в социологическом исследовании | <ol style="list-style-type: none"> <li>47. Описательный анализ качественных данных.</li> <li>48. Описательный анализ количественных данных.</li> <li>49. Основы анализа статистических связей.</li> <li>50. Структура исследовательского отчета. Формы предоставления данных.</li> <li>51. Преимущества и ограничения разных видов выборок.</li> <li>52. Принципы кодировки данных для обработки на ПК.</li> <li>53. Изучение связи признаков: таблицы сопряженности и основанные на них критерии.</li> <li>54. Проблемы полевой работы в количественных и качественных исследова-</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>дованиях.</p> <p>55. Изучение связи признаков: сравнение средних.</p> <p>56. Изучение связи признаков: корреляционный и регрессионный анализ.</p> <p>57. Процедура анализа качественных данных.</p> <p>58. Формы представления качественных данных в отчете.</p> <p>59. Правила представления и визуализации результатов исследования.</p> <p>60. Виды отчетов об эмпирических исследованиях. Рекомендации к составлению отчета.</p> <p>61. Структура отчета об исследовании. Оформление элементов отчета.</p> <p>62. Специфика многомерных методов анализа данных.</p> <p>63. Многомерные методы: факторизация, классификация.</p> |
|--|--|

### 6.2.2 Примерные вопросы для собеседования по разделам дисциплины

|   |  |
|---|--|
| Социологическое исследование как отрасль социологической науки  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет социологии в разрезе теоретических подходов.</li> <li>2. Развитие эмпирической социологии в России.</li> <li>3. "Реальность" предмета социологии.</li> <li>4. Критерии научности и функции социологического знания.</li> <li>5. Понятие об этике исследования.</li> <li>6. Позиции абсолютизма и релятивизма в этике исследования.</li> <li>7. Этические принципы Ф.Фуллера.</li> <li>8. Этические проблемы в социологических, этнографических, антропологических исследованиях.</li> <li>9. Институциональное регулирование исследовательской этики.</li> <li>10. Согласие информанта.</li> </ol>                                       |
| Теоретико-методологические основы социологического исследования | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Критерии и коэффициенты оценки эффективности репрезентативной выборки.</li> <li>2. Схемы отбора респондентов для массового репрезентативного опроса</li> <li>3. Кратность посещения респондентов.</li> <li>4. Понятие трудноступенных групп, способы работы с ними.</li> <li>5. Выборки методом "снежный ком", "место-время".</li> <li>6. Понятие методологии анализа данных. Стратегии анализа данных.</li> <li>7. Понятие и классификация исследовательских практик.</li> <li>8. Способы объединения качественной и количественной методологии.</li> <li>9. Понятие триангуляции.</li> <li>10. Интеграция результатов исследований.</li> </ol> |

### 6.2.3 Примерные практические задания

#### Раздел 2. Теоретико-методологические основы социологического исследования

##### №1

Дан перечень тем социологических исследований. В рамках выбранной темы разработайте проект программы социологического исследования, включающий: формулировку проблемы, цели, задач, теоретическую интерпретацию ключевых понятий и систему индикаторов для их измерения, теоретическую и операциональную гипотезы, методы сбора данных, тип выборки, рабочий план исследования.

#### Раздел 5. Методы сбора данных в социологическом исследовании

##### №2

Нужно экспериментально определить влияние ношения очков на уровень популярности студента в группе. Определите зависимую и независимую переменные, предложите способ выравнивания условий эксперимента.

##### №3

Определите ошибку в логике эксперимента: цель – определить влияние удаленности аудитории от кабинета ректора на громкость разговора студентов во время лекции. Для этого трижды измерялся уровень шума в аудиториях во время занятий – в большом зале, в аудитории, расположенной по соседству с кабинетом ректора, и в аудитории, расположенной в подвальном помещении 4-го корпуса. Наибольший шум наблюдался в большом зале, наименьший – в подвальном помещении.

№4

Самостоятельно определите проблему, связанную с проблемой учебной деятельности студента вуза. Определите гипотезу исследования и разработайте проект бланка формализованного наблюдения по данной теме с числом категорий не менее 7, количественными и качественными типами шкал.

№5

Проводится опрос избирателей Мысков (36 337 чел.) на предмет мотивации прихода на избирательный участок. Задача опроса – определить с 95%-й доверительной вероятностью (ДИ-95%,  $z=1,96$ )

- долю избирателей, готовых прийти на выборы, если там будет проходить концерт KISS (для  $p=50\%$ ), с точностью до 4,5%.
- долю избирателей, готовых прийти на выборы, если там будут бесплатные леденцы (для  $p=70\%$ ), с точностью до 5%.
- среднее количество леденцов, за которые избиратели согласились бы прийти на выборы, с точностью до 2-х леденцов (дисперсия  $S = 22$  квадратных леденца).

Определите необходимые объемы выборок.

№6

Определить на основе информации о проведенных экспериментах:

1. Объект и предмет эксперимента,
2. Экспериментальную ситуацию,
3. Тип эксперимента:
  - a. естественный / лабораторный,
  - b. проективный / ретроспективный,
  - c. параллельный / последовательный.
4. Зависимые и независимые переменные и средства их измерения,
5. Экспериментальную гипотезу,
6. Экспериментальный план.

## **Раздел 6. Анализ и обработка данных в социологическом исследовании**

№7

1. Внесите Ваши эмпирические данные в базу данных Excel, соблюдая правила кодировки данных.
2. Описательный анализ:
  - a. Обработайте ответы на закрытые вопросы:
    - для номинальных шкал – частоты с помощью Сводной таблицы,
    - для количественных шкал – описательные статистики (модуль Анализ данных - Описательная статистика или ручные расчеты).
  - b. Обработайте ответы на открытые вопросы с помощью кодификации (группировка, классификация, подсчет частот).
3. Анализ связей:
  - a. Проверьте наличие связи между переменными низких шкал (номинальных / порядковых) с помощью таблицы сопряженности (в ячейках – процент по независимой переменной). Для подтверждения вывода рассчитайте критерий лямбда или значимость критерия Хи-квадрат (=ХИ2ТЕСТ(наблюдаемые частоты;ожидаемые частоты)).

- b. Проверьте связь количественной шкалы и номинальной (t-тесты и F-тест в Excel) или связь двух количественных шкал с помощью корреляционного анализа (модуль Анализ данных – Корреляции в Excel).
4. Полученные результаты представьте в виде микро-отчета с максимально точным соблюдением структуры и правил представления данных. Отчет должен содержать:
- a. Титульные данные (тема, исследователь, год и город проведения исследования).
  - b. Введение (проблема, объект, предмет, цель, 2-3 задачи, гипотеза).
  - c. Теоретический раздел (определить основные понятия).
  - d. Методологический раздел (кратко описать метод, выборку).
  - e. Описание результатов (таблицы, значения критериев, выводы, диаграммы).
  - f. Приложения (анкета, возможно - таблицы).

При большом количестве вопросов в анкете для анализа и отчета используйте максимум 2 шкалы каждого вида.

Объем отчета – 3-5 страниц текста без приложений.

## 6.2.4 Примерные задания на контрольные работы

### Вариант 1

#### 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- a. Чем отличается нарративное интервью от глубокого?
- b. Чем отличается этнографическое наблюдение от классического социологического наблюдения?

#### 2. Определите ошибку в логике эксперимента:

Цель – определить, как время пробуждения студентов влияет на их посещаемость. Были опрошены студенты 2-го курса, учащиеся с 8.30, и студенты 5-го курса, учащиеся с 15.30, затем данные были сопоставлены с их посещаемостью. Оказалось, что студенты, учащиеся с 8.30, пропускают в среднем на 12,8 пар в месяц меньше, чем студенты, учащиеся с 15.30.

#### 3. Определите ошибки в конструировании вопросов или шкал:

- a. Как вы хотели бы провести летние каникулы?
  - в деревне,
  - на пляже,
  - за компьютером.
- b. Как часто вы посещаете дачу?
  - часто,
  - не очень часто,
  - редко.
- c. Как часто вы проводили выходные в одиночестве?
  - 1-2 раза,
  - 3-5 раз,
  - 6-10 раз,
  - больше 10 раз.

4. Нужно экспериментально определить влияние ношения очков на уровень популярности студента в группе. Определите зависимую и независимую переменные, предложите способ выравнивания условий эксперимента.
5. Даны 3 темы исследований. Определите и обоснуйте наиболее перспективный, на ваш взгляд, способ сбора данных.
- a. "Первая сессия в представлении студентов первого курса".
  - b. "Практики взаимодействия новокузнецких врачей с больными".
  - c. "Лекционная тетрадь как отражение личности студента".

### Вариант 2

#### 1. Ответьте письменно на следующие вопросы:

- a. Чем отличается фокус-группа от групповой беседы?
- b. Чем отличается анализ жизненного пути от метода истории жизни?

**2. Определите ошибку в логике эксперимента:**

Цель – определить влияние удаленности аудитории от кабинета ректора на громкость разговора студентов во время лекции. Для этого трижды замерялся уровень шума в аудиториях во время занятий – в большом зале, в аудитории, расположенной по соседству с кабинетом ректора, и в аудитории, расположенной в подвальном помещении 4-го корпуса. Наибольший шум наблюдался в большом зале, наименьший – в подвальном помещении.

**3. Определите ошибки в конструировании вопросов или шкал:**

a. **Насколько вы удовлетворены качеством медицины?**

- скорее удовлетворен,
- скорее не удовлетворен,
- совершенно не удовлетворен.

b. **Какое печенье вы предпочитаете?**

- овсяное,
- песочное,
- с начинкой,
- вкусное.

c. **Укажите ваш возраст:**

- до 18 лет,
- 19-25 лет,
- 26 – 40 лет,
- более 41 года.

4. Проведен сбор данных в среде преподавателей проективной конструирующей методикой «слепите типичного студента из пластилина и бусинок».

Напишите, как можно анализировать полученные данные.

5. **Даны 3 темы исследований. Определите и обоснуйте наиболее перспективный, на ваш взгляд, способ сбора данных.**

- d. "Становление джазового клуба «Геликон» в социокультурном аспекте".
- e. "Экзамен как социальная практика".
- f. "Факторы выбора студентами тем курсовых проектов".

Краткая характеристика используемых оценочных средств

| Оценочное средство | Критерии оценки   | Шкала оценивания  |
|--------------------|---|---|
| Собеседование      | <p>Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Умение работать с современными источниками знаний научного и методического характера.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – обучающийся полностью овладел материалом, полно и структурированно отвечает на контрольные вопросы;</li> <li>• 3 балла – обучающийся овладел большей частью материала, допускает ошибки при ответе на контрольные вопросы или не может ответить на некоторые вопросы;</li> <li>• 2 балла – обучающийся отвечает на некоторые контрольные вопросы, допускает значительные ошибки в понимании материала;</li> <li>• 1 балл – частично ознакомлен с материалом;</li> <li>• 0 баллов – не владеет материалом.</li> </ul> |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| Контрольная работа   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч.</li> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Способность самостоятельно применять полученные умения,</li> <li>• Количество и качество выполненных заданий.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 баллов – задания выполнены правильно;</li> <li>• 1-7 баллов – выполнена часть заданий или допущены ошибки в их выполнении;</li> <li>• 0 баллов – задания не выполнены или выполнены неправильно.</li> </ul>  |
| Учебная задача       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч.</li> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Способность применять полученные умения самостоятельно и под руководством преподавателя</li> <li>• Способность к групповой работе,</li> <li>• Умение ориентироваться в спектре методов решения задачи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – учебная задача выполнена полностью, с использованием адекватного метода и творческого подхода к ее выполнению;</li> <li>• 1-3 балла – задача выполнена частично;</li> <li>• 0 баллов – задача не решена или решена неправильно.</li> </ul>   |
| Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч.</li> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала,</li> <li>• Способность применять полученные умения самостоятельно и под руководством преподавателя</li> <li>• Способность к групповой работе,</li> <li>• Умение ориентироваться в спектре методов решения задачи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 балла – задания выполнены правильно;</li> <li>• 1-3 балла – выполнена часть заданий или допущены ошибки в их выполнении;</li> <li>• 0 баллов – задания не выполнены или выполнены неправильно.</li> </ul>  |
| Тест                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч. - полноты знаний теоретического материала</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0,5 – 1,7 баллов за одно тестовое задание, согласно уровню его сложности.</li> </ul>   |
| Эссе                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень овладения компетенциями ПК-7, ПК-14 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч.</li> <li>• способность творчески осмыслять содержание и проблемы будущей профессии, ее практическую значимость и ответственность.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 балла – работа выполнена полностью, в установленные сроки, содержит самостоятельные рассуждения обучающегося, подкрепленные теоретическим и эмпирическим материалом;</li> <li>• 1-5 балла – работа неоригинальна, нарушены сроки сдачи работы;</li> <li>• 0 баллов – работа не выполнена.</li> </ul> |
| Курсовая работа      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично»: глубокая научная разработанность предметного поля, качественное выполнение эмпирического</li> </ul>   |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического контролируемого материала</li> <li>• Способность применять полученные умения самостоятельно</li> </ul>  | <p>исследования, включая правильность и обоснованность принимаемых методов и методик, представление результатов исследования согласно методическим указаниям, соответствующее требованиям оформления текста курсовой работы, обоснованные и подробные ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Хорошо»: допущены незначительные ошибки в планировании эмпирического исследования или представлении его результатов, в оформлении текста работы; даны недостаточно полные ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы.</li> <li>• «Удовлетворительно»: допущены значительные ошибки в планировании эмпирического исследования или представлении его результатов, ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы не раскрывают знания теоретического или практического материала,</li> <li>• «неудовлетворительно»: допущены грубые ошибки в планировании эмпирического исследования или представлении его результатов, не даны содержательные ответы на вопросы комиссии по приёму курсовой работы, оформление текста работы не соответствует методическим указаниям.</li> </ul> |
| Экзамен | <p>Уровень овладения ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полнота знаний теоретического и практического контролируемого материала,</li> <li>• Качество выполнения лабораторных и контрольных работ;</li> <li>• Качество и активность работы на семинарских занятиях.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Отлично»: систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме учебной программы; все зачтенные лабораторные работы, предусмотренные настоящей программой.</li> <li>• «Хорошо»: достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, все зачтенные лабораторные работы, предусмотренные настоящей программой.</li> <li>• «Удовлетворительно»: достаточный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; выполнение не менее 50% контрольных и лабораторных работ,</li> <li>• «неудовлетворительно»: недостаточно</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | полный объем знаний, предусмотренных учебной программой дисциплины; пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий. |
|--|--|--|

## 6.2.5 Примерные тестовые задания

### Раздел 1

1. Отличительный признак эмпирических социологических исследований:
  - а. основаны на научной социологической теории;
  - б. дают качественно новое знание;
  - в. основаны на получении первичных эмпирических данных;
  - г. используют статистические методы анализа.
2. Проранжируйте уровни социологического знания от наиболее абстрактных (1) к наиболее частным (5):
  - а. отраслевая социология; [ \_\_\_ ]
  - б. прикладные исследования; [ \_\_\_ ]
  - в. научная картина мира; [ \_\_\_ ]
  - г. общая социология; [ \_\_\_ ]
  - д. научные эмпирические исследования. [ \_\_\_ ]
3. Данные, которые можно отображать в числовой форме, называются...
  - а. полевыми;
  - б. статистическими;
  - в. количественными;
  - г. первичными.
4. Опубликованные ранее результаты исследований определенной проблематики, данные государственной статистики обычно выступают в качестве...
  - а. первичных данных;
  - б. качественных данных;
  - в. источников вдохновения;
  - г. вторичных данных.
5. Первичными данными являются...
  - а. те, которые получены на начальном этапе исследования;
  - б. те, которые получены непосредственно от объекта изучения;
  - в. наиболее надежные данные, на которые можно опираться;
  - г. только результаты наблюдения или опроса.

### Раздел 2

6. Документ, описывающий теоретико-методологические посылки исследования, его гипотезы и процедуры их проверки, называют...
  - а. методикой;
  - б. инструментарием;
  - в. программой
  - г. рабочим планом;
  - д. отчетом;
7. Из перечисленных вариантов выберите те компоненты, которые входят в состав программы исследования, и укажите, в каких разделах они находятся:
  - а. описание способа анализа данных [ \_\_\_ ]
  - б. проблема [ \_\_\_ ]
  - в. объект и предмет [ \_\_\_ ]
  - г. описание инструментария [ \_\_\_ ]
  - д. результаты исследования [ \_\_\_ ]
  - е. договор на исследование [ \_\_\_ ]
  - ж. описание выборки [ \_\_\_ ]

- з. логический анализ понятий [ \_\_\_ ]  
 и. гипотезы [ \_\_\_ ]  
 к. план исследования [ \_\_\_ ]

*1 – теоретико-методологический, 2 – методико-процедурный.*

8. Проблема отсутствия информации о чем-либо является...  
 а. аксиологической;  
 б. предметной;  
 в. гносеологической;  
 г. теоретической.
9. Определите виды исследовательских проблем по масштабу:  
 а. низкая посещаемость библиотек Новокузнецка; [ \_\_\_ ]  
 б. демографический дисбаланс населения Западной Сибири; [ \_\_\_ ]  
 в. экологическое сознание населения Земли; [ \_\_\_ ]  
 г. современное искусство глазами жителя Кузбасса. [ \_\_\_ ]  
*1 – глобальные, 2 – региональные, 3 – областные, 4 – городские.*

#### **Раздел 4**

10. Термин измерения, обозначающий величину, которая может принимать разные значения, антоним константы: \_\_\_\_\_
11. Результатами измерения в социологии являются...  
 а. описание объекта в виде системы переменных или математической модели;  
 б. определение частоты встречаемости какого-либо явления;  
 в. проверка исследовательских гипотез;  
 г. проверка инструментария исследования.
12. Переменная, доступная только косвенному измерению, называется...  
 а. наблюдаемой; в. шкалой;  
 б. качественной; г. латентной.
13. Переменная, измеряющая фактор, причину какого-либо явления, называется...  
 а. категориальной; в. наблюдаемой;  
 б. независимой; г. зависимой.
14. Инструмент, содержащий правила присвоения признакам объекта числовых характеристик, называется...  
 а. анкетой; в. шкалой;  
 б. предиктором. г. переменной;
15. Определите типы шкал:  
 а. Количество книг в домашней библиотеке, в штуках: 1, 2, 3, 4 и т.д. [ \_\_\_ ]  
 б. Район проживания: Центральный, Кузнецкий, Новоильинский и т.д. [ \_\_\_ ]  
 в. Оценка за экзамен: отлично, хорошо, удовлетворительно, [ \_\_\_ ]  
 неудовлетворительно.  
 г. Уровень интеллекта, по 100-балльной шкале IQ. [ \_\_\_ ]  
*1 – номинальная, 2 – порядковая, 2 – интервальная, 4 – отношений.*

### **6.2.6 Примерные задания на проекты**

#### **Раздел 4**

Определите тему контент-аналитического исследования материалов СМИ определенного рода. Выдвиньте гипотезу и операционализируйте понятия. На основе системы индикаторов создайте классификатор (минимум – 10 категорий анализа) и проанализируйте выборку из 20-25 текстов СМИ (статей, видеосюжетов, фотоизображений и т.д. Результаты представьте в виде частотных распределений.

### **6.2.7 Примерные темы курсовых работы**

- Адаптация детей мигрантов в российской школе
- Анализ детско-родительских отношений в подростковом возрасте.

- Анализ игровой компьютерной зависимости у школьников
- Анализ использования студентами учебных материалов при подготовке к занятиям
- Анализ объединения вузов г. Новокузнецка в комментариях интернет-пользователей
- Анализ предпочтений молодёжи в кинематографе
- Анализ читательских интересов современных школьников.
- Безопасность граждан как предмет общественного мнения
- Безопасность на угольных шахтах Кузбасса глазами жителей Новокузнецка
- Влияние профиля обучения на ценностные ориентации студентов НФИ КемГУ
- Восприятие слоганов рекламной коммуникации потребительской аудиторией
- Восприятие смерти молодежью
- Выбор студентов НФИ КемГУ между карьерой и браком
- Динамика репрезентации семьи в отечественных мультфильмах
- Досуговые практики современной российской молодежи
- Идеальный родитель в представлении старшеклассника
- Избирательная активность населения РФ в разрезе социальной стратификации
- Источники знаний об уходе за ребенком для молодых родителей Новокузнецка
- Карьерные представления студентов НФИ КемГУ
- Качество медицинского обслуживания в оценках жителей г.Новокузнецка
- Качество среднего образования в оценке учителей общеобразовательных школ г. Новокузнецка
- Конфликтность в молодых семьях
- Локальная идентичность новокузнецчан
- Миграционные установки старшеклассников г. Новокузнецка
- Мнение жителей г.Новокузнецка о смертной казни в России
- Мнение новокузнецчан об экологических проблемах города
- Модели и формы выражения политических установок в социальных сетях
- Новые религиозные движения в Новокузнецке
- Образ социолога глазами жителей г.Новокузнецка
- Олимпиада 2014 года в оценках и ожиданиях интернет-пользователей
- Основные направления профориентационной работы высших учебных заведений в оценках абитуриентов г. Новокузнецка
- Основные формы внеучебной деятельности школьников г. Новокузнецка
- Особенности академической неуспеваемости студентов НФИ КемГУ
- Особенности брачного выбора среди молодежи
- Особенности принятия решений покупателями на рынке ритуальных услуг
- Особенности стрит-арта г. Новокузнецка
- Отношение к религии старшеклассников и студенческой молодёжи.
- Отношение новокузнецчан к политической ситуации в стране и в городе
- Отношения школьников и учителей в общеобразовательных школах г. Киселевска
- Позитивные формы девиантного поведения (волонтерство, творчество, трудоголизм) в молодежной среде Новокузнецка
- Политические установки студентов
- Представления новокузнецкой молодежи об идеальном теле
- Представления новокузнецчан о среднем классе
- Представления о любви и установки на любовные отношения у разных поколений новокузнецчан
- Причины распространения незарегистрированных браков среди молодёжи.
- Проблемы анорексии и булимии в молодежной среде
- Проблемы работающих студентов.
- Проблемы трудоустройства молодых специалистов
- Реклама образовательных услуг вузов в оценках абитуриентов
- Религиозная идентичность и религиозные практики студентов

- Репрезентация инвалидности в кинематографе
- Роль интернет-ресурсов в образовательном процессе студентов
- Стратегии выполнения студентами НФИ КемГУ курсовых работ и курсовых проектов
- Стратегии и тактики поиска работы студентами НФИ КемГУ
- Торгово-развлекательный центр как феномен общественной жизни
- Трамвай в оценках и представлениях новокузнецан
- Факторы популярности интернет-контента
- Читательские практики новокузнецан

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Процедура оценивания компетенций обучающихся осуществляется следующим образом. На практических занятиях обучающиеся проходят собеседование (устный опрос) и дискутируют по контрольным вопросам темы, выполняют учебные задачи, практические и контрольные работы. Во внеаудиторное время обучающиеся готовятся к собеседованию, используя обязательные и рекомендованные научные источники, и выполняют практические задания. Работа над проектами осуществляется как в аудиторное, так и во внеаудиторное время. В конце каждого семестра обучающиеся выполняют итоговый тест по освоенным разделам дисциплины. Студенты, набравшие по окончании семестра 130 и более баллов, при условии выполнения всех лабораторных работ, предусмотренных программой дисциплины, получают отметку "зачтено" или "отлично" за итоговую семестровую аттестацию. В течение последнего семестра обучающиеся выполняют курсовую работу, руководствуясь методическими указаниями.

#### **Система балльной оценки освоения дисциплины:**

| № п./пп. | Вид работ  | Баллы                             |
|----------|--|-----------------------------------|
| 1        | Посещаемость занятий   | 2 балла за посещение 100% занятий |
| 2        | Работа на семинарских занятиях (учебные задачи, собеседование) | 1-4 балла                         |
| 3        | Практические задания   | 1-10 баллов                       |
| 4        | Контрольные работы   | 1-8 баллов                        |
| 6        | Эссе   | 1-6 баллов                        |

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций   | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1.    | Собеседование                    | Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.  | Вопросы по разделам дисциплины            |
| 2.    | Контрольная работа               | Проводится на практическом занятии в течение 15-20 минут. Позволяет контролировать усвоение навыка решения задачи определенного типа. Предполагает самостоятельную работу над решением задачи и сдачу результата в письменном или в электронном виде. | Комплект заданий на контрольные работы    |
| 3.    | Учебная задача                   | Проводится на практическом занятии в течение 10-30 минут. Позволяет контролировать усвоение навыка решения задачи определенного типа. Предполагает самостоятельную или групповую  | Список задач                              |

|    |                      |   |  |
|----|----------------------|---|--|
|    |                      | работу обучающегося над решением задачи, результат сдается в устном или в письменном виде.  |  |
| 4. | Практическое задание | Выполняется обучающимся в аудиторном или внеаудиторном режиме, самостоятельно или в группе. Позволяет контролировать навыки использования социологических методов и методик. Как правило, предполагает создание проекта исследовательского документа и его использование для сбора и анализа социологических данных. Публично защищаются не менее 30% выполненных заданий | Комплект заданий на лабораторные работы и примеров к ним |
| 5. | Эссе                 | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме  | Примерные темы эссе                                      |
| 6. | Курсовая работа      | Форма отчетности о самостоятельной работе студента в течение семестра; содержит результаты теоретического и эмпирического анализа объекта и подлежит защите в ходе собеседования  | Примерные темы курсовых работ                            |
| 7. | Экзамен              | Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса, в форме ответов на вопросы билета.<br>При выставлении оценок учитывается работа на семинарских занятиях, качество, полнота и своевременность выполнения практических заданий и проектов. Аудиторное время, отведенное на подготовку - 40 мин.   | Комплект билетов к экзамену                              |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

1 Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко. – Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА - М, 2013. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394159>

2 Пузанова, Ж. В. Практикум по курсу «Методология и методика социологических исследований» [Текст] : учебное пособие для вузов / Ж. В. Пузанова, И. В. Троцук, М. И. Витковская ; под общей редакцией Ж. В. Пузановой. - Москва: Высшее образование и наука, 2007. - 272 с. - (Социология). - Гриф Научно-метод. совета по социологии МО «Рекомендовано».

### Дополнительная литература

1 Добренчиков, В. И. Методы социологического исследования [Текст] : учебник. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 768 с. - (Классический университетский учебник). - Гриф МО "Допущено". -

2 Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. – Электрон. текстовые дан. — Москва : Юрайт, 2015. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D>. – Загл. с экрана

3 Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : [КемГУ], 2014. - 92 с.

4 Вертакова, Ю. В. Исследование социально-экономических и политических процессов [Текст] : учебное пособие. - Москва : Кнорус, 2009. - 336 с. - Гриф МО "Допущено".

5 Татарова, Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях [Текст] : учебное пособие. - М. : Высшее образование и наука, 2009. - 236 с. - Гриф Научно-метод. совета по социологии МО "Рекомендовано".

6 Пузанова, Ж. В. Практикум по курсу "Методология и методика социологических исследований" [Текст] : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Ж. В. Пузановой. - М. : Высшее образование и наука, 2007. - 272 с. - (Социология). - Гриф Научно-метод. совета по социологии МО "Рекомендовано".

#### **Периодические издания**

«Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология»,  
«Социологические исследования»,  
«Социально-гуманитарные знания».

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).  
Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **9.1. Подготовка к лекционным и семинарским занятиям**

На лекционных занятиях студент ведет конспект лекции, не забывая уточнять интересующие его детали и делать пометки о вопросах, с которыми он хотел бы ознакомиться более детально. Особое внимание студенту необходимо уделить правильной фиксации терминов, таблиц, формул.

Подготовка к практическим занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям и ознакомления с дополнительной литературой.

Особое внимание следует уделить выполнению практических заданий и представлению их результатов.

Подготовка к семинарским занятиям по дисциплине происходит в форме детального ознакомления с обязательной литературой согласно заданиям на семинарские занятия, и ознакомления с дополнительной литературой. Настоятельно рекомендуется конспектирование источников основной литературы. Для самопроверки качества подготовки к семинарскому занятию необходимо использовать контрольные вопросы. Эти же вопросы помогут фокусировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемых материалов.

#### **9.2. Подготовка к контрольным мероприятиям**

Текущий контроль осуществляется в виде устных и письменных тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу обучающиеся должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.

2. ПО MS Excel или Open Office.

3. Связь через Интернет для рассылки заданий на семинарские занятия, для получения выполненных работ, консультирования по вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ;
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами;
3. Компьютерные презентации.

#### **12. Иные сведения и (или) материалы**

##### **12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

##### **12.2 Примеры занятий, проводимых в интерактивных формах**

| №   | Раздел и тема занятия                   | Вид занятия | Форма проведения занятия   |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2                                       | 3           | 4  |
| <b>1. Социологическое исследование как отрасль социологической науки</b>  |   |             |  |
| 1   | Этика социологического исследования     | практ.      | Проблемная дискуссия<br>Анализ кейсов.<br>Групповое проектирование |
| <b>2. Теоретико-методологические основы социологического исследования</b> |   |             |  |
| 2   | Программа социологического исследования | практ.      | Разработка и обсуждение групповых проектов                         |
| <b>3. Измерения в социологическом исследовании</b>                        |   |             |  |
| 5   | Типы шкал и их визуализация             | лекция      | Решение учебных задач  |

**Составитель:** А. А. Маляр, ст. преподаватель кафедры социологии и философии