Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана экономического факультета
_____А.Ю. Ващенко
«06» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.05 Социология образования

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 06.02.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 05.02.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 5 от 29.01.2018 г.).

Зав. кафедрой  Н. А. Иванова

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	7
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	10
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	10
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
	а) основная учебная литература	21
	б) дополнительная учебная литература	21
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24
12.	Иные сведения и (или) материалы	24
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

1.1. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология образования»:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	**Знать:** основы социологии образования. **Уметь:** анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области социологии образования с беспристрастностью и научной объективностью. **Владеть:** способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы в области социологии образования с беспристрастностью и научной объективностью.
ПК-11	Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	**Знать:** актуальные социальные проблемы в сфере образования. **Уметь:** использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем в сфере образования, для идентификации образовательных потребностей и интересов социальных групп **Владеть:** способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем в сфере образования, для идентификации образовательных потребностей и интересов социальных групп

1.2. Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются:

- обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологии образования: формирование целостного представления относительно образования как особой зоны социальной реальности, овладение исследовательскими навыками и активизация творческих способностей студентов.
- формирование у будущего выпускника общепрофессиональных и профессиональных компетенций

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология образования» является обязательной дисциплиной вариативной части базового цикла рабочего учебного плана образовательной программы 39.03.01 «Социология» профиля подготовки «Социология коммуникаций».

Данная дисциплина изучается на третьем курсе в пятом семестре. Для ее освоения студенты должны знать основные классические и современные социологические теории, социальные механизмы, закономерности и тенденции социально-экономических и политических процессов, основные подходы к их изучению, в том числе применительно к современным условиям российского общества, уметь производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях. В учебном плане дисциплине «Социология образования» предшествует ряд социологических дисциплин: «теория и практика социальной работы», «Социология религий», «Социолингвистика»! которые формируют методологическую основу для изучения социологии образования. Знания, умения и навыки, сформированные дисциплиной «Социология образования», необходимы для изучения дисциплин «Социология культуры», «Социальное прогнозирование и проектирование», «Социология управления».

Таблица 1. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компетенция	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
ОПК-3	Общие представления о социально-экономических, политических проблемах и процессах, происходящих в обществе, факторах, определяющих развитие общества; знание принципов функционирования рыночной экономики, управления организацией в условиях рынка.	Умения применять основные теоретические модели развития общества и экономики для характеристики института образования современного общества и оценки текущих и перспективных результатов проводимой образовательной политики.	Навыки основ социологического анализа происходящих в обществе процессов, принятия управленческих решений в условиях рыночной экономики.
ПК-11	Общие представления о связи человека и социума, знание мотивов действий и интересов социальных субъектов, определяющие выбор стратегии поведения.	Умения применять различные методологические подходы и методы исследования к изучению поведения человека в сфере образования, к изучению реальных проблем в сфере образования	Владение эмпирическими технологиями и практическими навыками проведения социологических исследований для изучения сферы образования

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единиц (ЗЕТ), **180** академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	**Всего часов для очной формы обучения**
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	68
Аудиторная работа (всего):	68
в том числе:	
Лекции	34
Семинары, практические занятия	34
В том числе в активной и интерактивной формах:	12
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	76
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося - экзамен	36

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Социология образования как научная дисциплина	24	4	4	16	Устный опрос, проблемные (групповые) задания.
2.	Становление и развитие социологии образования.	32	8	8	16	Подготовка и обсуждение докладов, письменный (контрольный) опрос.
3.	Образование как социокультурный феномен.	28	6	6	16	Проблемный коллоквиум, подготовка и обсуждение докладов.
4.	Образование как социальный институт.	32	8	8	16	Подготовка и обсуждение докладов, проблемные задания.
5.	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	28	8	8	12	Отчет по эссе
6.	Промежуточная аттестация обучающегося	36				Экзамен

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
Итого		**180**	**34**	**34**	**76**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	Социология образования как научная дисциплина	Основные подходы к исследованию сущности образования Предмет и задачи социологии образования. Дисциплинарные границы социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Проблематика социологии образования. Основные категории и методы социологии образования.
2.	Становление и развитие социологии образования.	Проблемы образования в философско-педагогической традиции. Концепция образования Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма,Т.Парсонса, П.Бурдье и др. Основные парадигмы в социологии образования. Этапы развития социологии образования в России.
3.	Образование как социокультурный феномен.	Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Принципы организации и развития образовательных систем. Парадигмы и основные модели образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.
4.	Образование как социальный институт.	Институциональный подход к изучению образования. Основные компоненты института образования и их взаимосвязь. Функции системы образования. Образование и социальная стратификация. Образование как канал социальной мобильности. Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.
5.	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	Кризис образования. Развитие образования в современном мире. Непрерывное образование. Мировые трансформационные тенденции образовательных процессов. Болонский процесс. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. Особенности образовательной системы в советский период. Реформирование и модернизация российской системы образования в 1990-е -2000-е гг.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Коммерциализация, складывание рынка труда в образовании. Новый Закон об образовании и проблема качества образования.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Социология образования как научная дисциплина	***Предметные основы социологии образования.*** 1 Понятие «образование». Основные подходы к исследованию сущности образования. 2. Предмет и задачи социологии образования. 3. Основные категории социологии образования. 4. Методы социологии образования. 5. Проблематика социологии образования.
2.	Становление и развитие социологии образования.	***Становление и развитие социологии образования.*** 1. Зарождение социологии образования (конец XIX- начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма. 2. Основные парадигмы социологии образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон и др.). 3. Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер и др.). 4. Структуралистская парадигма (П.Бурдье). 5. Конфликтологическая парадигма (К.Марк, Р.Дарендорф и др.). 6. Этапы развития социологии образования в России. 7. Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина, А.Г.Здравомыслова, В.А.Ядова, С.Н.Иконникова, М.Х.Титма, М.Н.Руткевича, Ф.Р.Филиппова и др.
3.	Образование как социокультурный феномен.	***Историко-социальный аспект развития системы образования.*** 1. Образование и воспитание в древних цивилизациях Востока 2. Специфика образования в Западных цивилизациях. 3. Система образования Средневековой Европы. 4. Развитие университетского образования. 5. Гуманистическое образование эпохи Возрождения. 6. Развитие образования в современном мире. 7. Специфика формирования системы образования в России. Школы Киевской Руси XI - XIII веков. Школы в Смоленске, Новгороде, Галиче, Полоцке и других городах. Образование в Московском государстве в XIV-XVI вв. Российское образование в XVI -XVII веках. 8. Реформы Петра I и развитие образования в России. Организация светских и народных школ. Зарождение профессионального образования. 9. Реформы образования в конце XVIII века. Создание государственной системы начального, высшего и среднего образования в первой половине XIX века. Реформы образования после Отечественной войны 1812 года. Школьные реформы 60-х годов XIX века. 10. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		11. Особенности образовательной системы в советский период.
4.	Образование как социальный институт.	***Развитие системы образования как процесс институциональной динамики.*** 1.Институты и развитие: теория и практика институционального подхода применительно к системе образования. Институциональные функции образования. 2. Институциональные изменения и образовательная политика. Роль «исторической памяти» в развитии институтов образования. Формы зависимости от предшествующего пути развития. 3. Институциональные ловушки образовательных стратегий: ловушки экономики образования и образовательных реформ, ловушки законодательных норм в системе образования, несовершенство контрактов и «кон-трактные ловушки». 4. Новый закон «Об образовании»: формирование новых ловушек. Профилактика «институциональных ловушек». 5. "Импортные" институты в российском образовании. 6. Школа как социальный институт. Характеристика и социологический анализ проблем социальных общностей в сфере школьного образования. Проблемы социального взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. 7. Профессиональное образование как совокупность социальных институтов и предмет социологического изучения. Общая характеристика и социальные функции среднего профессионального, высшего образования в системе образования и обществе в целом. 8. Понятие, структура, функции, социальная роль дополнительного образования.
5.	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	***Тенденции развития систем образования в мире.*** 1. Тенденции изменений в содержании образования: ориентация на интеллектуальное и нравственное развитие человека. Содержание учебного процесса как объект изучения социологов. 2. Влияние образовательного процесса на социальные изменения. 3. Непрерывное образование: понятие и основные подходы. Непрерывное образование в России и за рубежом. 4. Глобализация и образование. 5. Оценка эффективности образовательной деятельности как социальная проблема. Показатели качества обучения и воспитания. 6. Профессионализация как основная функция образования и ее реализация в современном обществе. 8. Трансформация функций образования и их взаимовлияние в современном обществе. Образование и проблемы трансформации социальной структуры в Российском обществе. 9. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. 10. Сравнительный анализ института образования в России и в различных странах мира.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Календарный учебный, определяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.
2. Расписание экзаменов, определяющее сроки итоговой аттестации.
3. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:

• Рабочую программу учебной дисциплины;

•Типовые задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);

4. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:

• Контрольные задания;

• Вопросы к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Социология образования как научная дисциплина	ОПК-3, ПК-11	Устный опрос, проблемные (групповые) задания.
2.	Становление и развитие социологии образования	ОПК-3, ПК-11	Подготовка и обсуждение докладов, письменный (контрольный) опрос.
3.	Образование как социокультурный феномен	ОПК-3, ПК-11	Коллоквиум, подготовка и обсуждение докладов.
4.	Образование как социальный институт	ОПК-3, ПК-11	Подготовка и обсуждение докладов, проблемные задания.
5.	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	ОПК-3, ПК-11	Подготовка и обсуждение докладов. Эссе

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Особенности социологического подхода к изучению системы образования.
2. Основные подходы к определению объекта и предмета социологии образования. Задачи и функции социологии образования.
3. Теоретические истоки социологии образования в трудах мыслителей Древней Греции и Римской империи (Платон, Аристотель, Квинтилиан).
4. Теоретические истоки социологии образования в трудах мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения.
5. Демократическая концепция образования Ф. Дистервега.
6. Социология образования Э. Дюркгейма.
7. Концепция образования М. Вебера.
8. Социологический подход к образованию в работах К. Манхейма.
9. Развитие социологических взглядов на образование в работах американских социологов к. 19- н. 20 вв. (Л.Уорд, Д.Дьюи и др.).
10. Основные факторы развития социологии образования вначале 20 века.

11. Моралистский подход в социологи образования: основные концептуальные идеи и персоналии
12. Институциональный подход в социологи образования: основные концептуальные идеи и персоналии.
13. Структурно-функциональный подход: основные концептуальные идеи и персоналии.
14. Конфликтологический подход: основные направления, концептуальные идеи и персоналии.
15. Концепция образования Т. Парсонса.
16. Социологический подход к образованию в работах П.Бурдье и К. Пассерона.
17. Основные этапы развития социологи образования в России.
18. Институализация и развитие основных научных школ социологии образования в советской России.
19. Особенности развития социологии образования в постсоветский период.
20. Образование как социокультурный феномен: характеристика двойственной сущности образования.
21. Социологический подход к образовательному процессу.
22. Принципы организации и развития образовательных систем.
23. Парадигмы и основные модели образования.
24. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы (с дореволюционного периода до настоящего времени).
25. Болонский процесс как европейская политика и ценность высшего образования.
26. Мировые трансформационные тенденции образовательных процессов.
27. Образование как социальный институт: основные элементы, их взаимосвязь.
28. Социальные функции и дисфункции системы образования.
29. Государственная образовательная политика и реформы системы образования в советский период.
30. Институциональные основы и итоги реформирование российской системы образования в 1990-х гг.
31. Институциональные основы и модернизация системы образования в 2000-е гг.
32. Новый закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2014 № 273-ФЗ и современная государственная образовательная политика России.
33. Взаимодействие образования с другими институтами общества (институт по выбору).
34. Непрерывное образование как требование постиндустриального развития.
35. Высшее профессиональное образование: современное состояние, ключевые проблемы и тенденции развития.
36. Современный рынок высшего профессионального образования России: состояние и перспективы развития.
37. Социально-политические и экономические трансформации в России в конце XX века и их влияние на образовательную политику.
38. Влияние образования на социальную мобильность.
29. Формирование единого европейского образовательного пространства в контексте Болонского процесса.
40. Проблема качества подготовки специалистов как ключевая проблема современного образования.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при

решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

- «хорошо» - выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности.

- «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

- «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной пересдаче учебного материала.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Социология образования как научная дисциплина.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Охарактеризуйте проблемно-тематическое поле социологии образования.
2. Какие задачи социологии образования?
3. Обоснуйте место социологии образования в системе наук об обществе.
4. В чем проявляется междисциплинарный подход к исследованию образования в социологии.

Проблемные задания:

1. Составьте примерную программу и инструментарий социологического исследования для изучения одной из проблем (по выбору) в образовании.

3. Приведите примеры использования социологического метода в диагностике проблем образования.

3. Заполнить таблицы:

№ п/п	Подходы к трактовке образования	Общее	Особенное
1	педагогический		
2	гностический		
3	аксиологический		
4	личностно-ориентированный		
5	гендерный		
6	деятельностный		
7	социологический		
8	информационный		
9	социокультурный		
10	виталистский		
11	синергетический		

4. Определите суть социологического подхода к образованию:

О.Конт	
Г.Спенсер	
К. Манхейм	

1. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций.

2. Образование и воспитание связано с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства.

3. Образования это способ и форма самоорганизации совместной жизни людей, социальный институт общества.
4. Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

Тема 2. Становление и развитие социологии образования.

Темы докладов для обсуждения и дискуссии:

1. Классические концепции в социологии образования: структурный функционализм, конфликтные теории, интеракционистские концепции: специфика, область исследований и взаимовлияние.
2. Образование и воспроизводство социальной структуры в творчестве П. Бурдье.
3. Зарождение отечественной социологии образования.
4. Российская социология образования в 90-е и начало 2000-х годов: основные направления исследований.
5. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования.

Вопросы по разделу дисциплины для письменного (контрольного) опроса:

1 вариант.

1. Сформулируйте проблемы образования в философско-педагогической традиции.
2. Место образования в концепции Э.Дюркгейма.
3. В чем суть структурно-функционалистской парадигмы в социологии образования?
4. Современные теории образования: постмодернизм и феминистическое направление. В чем суть каждого направления?
5. Составить перечень достижений российских ученых, характеризующих их вклад в развитие социологии образования с начала 20 века по настоящее время.

2 вариант.

1. В чем суть концепции образования Л.Уорда и Дж.Дьюи?
2. В чем суть концепции образования Т. Парсонса?
3. . Сформулируйте проблемы образования в концепции социокультурной динамики П. Сорокина?
4. В чем специфика развития социологии образования в России?
5. Составить перечень достижений российских ученых, характеризующих их вклад в развитие социологии образования с начала 20 века по настоящее время.

Тема 3. Образование как социокультурный феномен.

Вопросы по разделу дисциплины к коллоквиуму:

1. Особенности образовательной системы в советский период.
2. Реформа школьного образования в современном российском обществе. Введение единого государственного экзамена: плюсы и минусы.
3. Реформа высшего образования. Болонский процесс: плюсы и минусы.
4. Трансформации российской системы образования в постсоветский период: социальные последствия в контексте задач модернизации российского общества.
5. Коррупция в системе образования в современном российском обществе

Темы докладов для обсуждения и дискуссии:

1. Специфика образования в цивилизациях Востока и Запада: общее и особенное.
2. Развитие университетского образования: традиции и новые тенденции.
3. Гуманистическое образование эпохи Возрождения: вклад в современную парадигму образования.
4. Сравнительный анализ института образования в России и в различных странах мира.
5. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.
6. Образование и культура.

Проблемные задания:

1. Образование строится на определенных принципах. Определите обязательные образовательные принципы в советский период и в период формирования Европейского пространства высшего образования. На основе заполненной таблицы определите наличие/отсутствия общих принципов.

	Советская система	
Равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.		
Бесплатность образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся.		
Уровневая система высшего образования		
Установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.		
Установление единого глобального образовательного пространства.		
Обязательная коммерческая составляющая системы образования		
Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.		
Отказ государства от монополии на образовательную деятельность.		

2. Какие институты поддерживают социализацию подрастающего поколения и возможен ли единый институт социализации? Обоснуйте свою позицию.

3. Охарактеризуйте социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации преподавателей / студентов как социально-профессиональной группы и на основе этого проанализируйте зоны рисков во взаимодействии.

4. Покажите на примере НФИ КемГУ российские практики реализации основных положений Болонского процесса.

5 . Операционализируйте понятие «удовлетворенность обучением» применительно к образовательному учреждению ВО.

Тема 4. Образование как социальный институт.

Темы докладов для обсуждения:

1.Институты и развитие: теория и практика институционального подхода применительно к системе образования. Институциональные функции образования.

2. Институциональные ловушки образовательных стратегий: ловушки экономики образования и образовательных реформ, ловушки законодательных норм в системе образования, несовершенство контрактов и «кон-трактные ловушки».

3. Новый закон «Об образовании»: формирование новых ловушек. Профилактика «институциональных ловушек».

4. Школа как социальный институт. Характеристика и социологический анализ проблем социальных общностей в сфере школьного образования. Проблемы социального взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе.

5. Профессиональное образование как совокупность социальных институтов и предмет социологического изучения. Общая характеристика и социальные функции среднего профессионального, высшего образования в системе образования и обществе в целом.

6. Понятие, структура, функции, социальная роль дополнительного образования.

7. Образование и социальная мобильность в современной России:

8. Образование и социальная селекция общества.

Проблемные задания по разделу дисциплины для групповой дискуссии:

1. В чем проявляется социальное неравенство в образовании? Приведите примеры социального неравенства в образовании в советский период и в современном российском обществе. Какая система образования (советская или современная) является более демократичной. Аргументируйте вывод.

2. Ограничения и барьеры в доступе к высшему образованию: имущественный, поселенческий, возрастной, гендерный, национальный. Приведите примеры. Какие барьеры в доступе к высшему образованию являются главными для выпускников школ г. Новокузнецка? Аргументируйте вывод.

3. Девальвация образования в современном российском обществе: сущность, причины, риски для модернизации российского общества. Обоснуйте основные направления решения проблемы девальвации образования на уровне государственной политики, института семьи, отдельного человека.

4. "Импортные" институты в российском образовании. Приведите примеры и охарактеризуйте их плюсы и минусы.

5. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? Покажите на примере реформирования и модернизации российского образования.

6. Относительно образования как социального института привести примеры, когда:

неформальные правила расширяют (продолжают) формальные)

неформальные правила являются источником формирования и изменения формальных правил

неформальные правила могут противоречить формальным.

7. Привести примеры революционного развития институтов в сфере образования:

институт переносится с теоретической модели в практику;

институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции;

институт импортируется по образцам других стран.

9. Аргументирует необходимость институциональных изменений в современной высшей школе и степень возможности (или невозможности) их реализации.

10. Приведите примеры правовых и неправовых социальных практик в сфере образования.

11. Покажите преемственность в развитии института образования в советский и постсоветский период на основании анализа социальных практик.

Заполнить таблицы:

№ п/п	Функции института образования	Явные	Латентные
1	познавательно-образовательные		
2	социализирующие		
3	коммуникативные		
4	селективные		

Тема 5. Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.

Темы докладов для обсуждения:

1. Социально-экономические и политические факторы формирования образовательной политики на государственном и региональном уровнях в современном российском обществе.

2. Образовательное пространство Кемеровской области: целевые региональные программы развития, региональная система образования, в том числе высшего.

3. Право на образование в современном мире.

4. Кризис высшей школы и пути выхода из него.

Приблизительная тематика эссе:

1. Социальный портрет российского учителя: нормативная модель и реальность

2. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: нормативная модель и

реальность.

3. Социальный портрет российского школьника: нормативная модель и реальность.

4. Социальный портрет российского студента: нормативная модель и реальность.

5. Вузовская система г. Новокузнецка: основные проблемы и перспективы развития.

6. Качество подготовки будущих специалистов в НФИ КемГУ: по результатам качественного исследования.

7. Учебная группа как предметность социолога и смежных дисциплин: сравнительный анализ.

8. Новокузнецкая средняя школа: основные проблемы и тенденции развития

9. Доступ к образованию и проблемы социальной эксклюзии (исключения).

10. Развитие образования на современном этапе: ограничения и стимулы.

11. Коммерциализация образования в современном российском обществе: плюсы и минусы в аспекте перспектив развития г. Новокузнецка.

12. Элитарное образование в современном российском обществе: нормативная модель и реальность.

13. Ступени образования и социальные проблемы повышения уровня образования выпускников - бакалавров г. Новокузнецка.

14. Социологическое образование в российском обществе: опыт подготовки социологов в НФИ КемГУ.

Проблемные задания.

1. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе? Приведите положительные и отрицательные примеры реформирования системы образования в постсоветской России.

2. По каким критериям оценивается качество труда преподавателя? Предложите дополнительные критерии, аргументируйте предложения по изменениям существующих критериев.

3. Платное образование: pro & contra. Аргументируйте свою позицию.

4. ЕГЭ как социальный феномен современной отечественной системы образования: pro & contra. Аргументируйте свою позицию.

5. Покажите на примере НФИ КемГУ российские практики реализации основных положений Болонского процесса.

6. Операционализируйте понятие «удовлетворенность обучением» применительно к образовательному учреждению ВО.

6.2.3. Примерная тематика рефератов

1. Непрерывное образование: основные концепции.
2. Дошкольное образование и воспитание: организация и проблемы функционирования.
3. Взаимодействие в педагогическом коллективе: социологический аспект.
4. Влияние образования на социальную мобильность.
5. Ученический коллектив как объект социологического анализа.
6. Властные отношения в образовательном процессе.
7. Дополнительное образование: социологический аспект.
8. Самообразование и его роль в образовательном процессе
9. Студенчество как социальная группа.
10. Учительство как социальная группа.
11. Высшее профессиональное образование: современное состояние и тенденции развития.
12. Высшее образование за рубежом.
13. Проблемы модернизации среднего профессионального образования в России.
14. Межличностные конфликты в средней школе.
15. Потребность в образовании: социологический аспект.
16. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.
17. Образование и культура.
18. Государственное и коммерческое образование: основные особенности и проблема взаимодействия.

19. Общественная система управления образованием как компонент гражданского общества.
20. Социальные аспекты успеваемости учащихся.
21. Образование как сфера социальной индентификации
22. Профессионализация как основная функция образования и ее реализация в современном обществе

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, , ПК-11, в т.ч. - владение навыками выявления причинно-следственных связей политических, экономических процессов и системы образования; - способностью комплексного описания социальных процессов и проблем современной системы образования; - полнота собранного теоретического материала и логичность построения; - свободное владение содержанием; - умение создавать содержательную презентацию в работы.	**«отлично»** - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). **«хорошо»** - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. **«удовлетворительно»** - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. **«неудовлетворительно»** - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, , ПК-11, в т.ч. - полнота знаний теоретического контролируемого материала. - способность к публичной коммуникации (навыки публичного выступления и ведения дискуссии на	**«зачтено»** - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. **«не зачтено»** - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	профессиональные темы)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, , ПК-11, в т.ч. - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - умение излагать существо проблемы.	**«зачтено»** - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. **«не зачтено»** - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, , ПК-11, в том числе - наличие полного и развернутого ответа; - применение научной терминологии; - применение полученных знаний и навыков в анализе реальных проблем системы образования	**«зачтено»** - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. **«не зачтено»** - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Эссе	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, , ПК-11, в том числе: - применять методы сбора информации для написания эссе; - анализировать события и факты с позиции системного подхода; - анализировать результаты исследований и выявлять тенденции; - проводить социологическую интерпретацию изучаемых процессов в сфере образования	**«зачтено»** - если студент демонстрирует способность использовать социологические знания в процесса анализа реальных проблем в сфере образования; **«не зачтено»** - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Проблемные задания	Уровень овладения компетенциями ОПК-3, , ПК-	**0 баллов** – задание не выполнено; **1 балл** – содержание задания не осознано,

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	11. в т.ч. - полнота знаний теоретического контролируемого материала; - умение излагать существо проблемы.	продукт неадекватен заданию; **2 балла** – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; **3 балла** – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; **4 балла** – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; **5 баллов** – задание выполнено, сделаны в целом корректные, аргументированные выводы.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач по реинжинирингу бизнес-процессов, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. В начале идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее выполняется творческое задание, в процессе которого студент демонстрирует способность использовать экономико-социологические знания на практике. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-	Темы докладов

		исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
2	Дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Эссе	Осуществляется на практическом занятии по разделу 5 как средство проверки умений использовать социологические знания на практике (в научно-исследовательской, прикладной, проектной, деятельности).	Примерная тематика эссе
5	Проблемные задания	Выполняются на практических занятиях по разделам 1, 4. Позволяют оценить знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект проблемных заданий
6	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам и ключевым проблемам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практикоориентированное задание. При выставлении оценок учитывается уровень	Комплект билетов к экзамену

		приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	

Система балльной оценки освоения дисциплины:

№ п./пп.	Вид работ	Баллы
1	Посещаемость занятий	2 балла за посещение 100% занятий
2	Работа на семинарских занятиях (собеседование)	1-4 балла
3	Контрольные работы	1-4 балла
4	Практические задания	1-4 балла
5	Итоговый тест	0-25 баллов

Таблица - Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент

Отметка	**Буквенный эквивалент**	**Сумма баллов**
5	Отлично	86 - 100
4	Хорошо	66 - 85
3	Удовлетворительно	51 - 65
2	неудовлетворительно	0 -50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1 Батурин, В. К. Социология образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / В.К. Батурин. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012 – 191 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=394319

2 Зборовский, Г. Е. Социология образования [Текст]: учебное пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.

б) дополнительная учебная литература:

1 Абрамкина, С. Г. Социология в образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С. Г. Абрамкина, Л. В. Рыжикова, Н. А. Еньшина ; Алтайская гос. пед. акад.. Электронные текстовые данные. - Барнаул : [б. и.], 2014. - 76 с. - Библиогр.: с. 12-15. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4390/read.php

2 Батурин, В.К. Социология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Батурин. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238- 02143-0. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691

3 Удальцова, М. В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник / М. В. Удальцова. – 2-е изд., доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, НГАЭиУ, 2016. – 150 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518913. – Загл. с экрана.

4 Управление высшим учебным заведением: Уч. / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова. - 3 изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-006238-9, 500 экз. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=368445

5 Фененко, Ю. В. Социология управления [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Фененко. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 215 с. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702. – Загл. с экрана.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых

для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 13-ЕП от 29.03.2017 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г.
срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Изучение курса «Социологии образования» осуществляется на основе лекций (лекции-беседы, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций), семинаров и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях раскрываются концептуальные подходы и теоретические основы экономической социологии, основные проблем социальной организации хозяйственной жизни общества и хозяйственного развития.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам или разделам тем. Цель самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских/практических занятий);
- формирование способности к самоорганизации;

- формирование исследовательских умений;

-формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста.

К основным формам самостоятельной работы по курсу «Экономическая социология» относят: подготовка к семинарским/практическим занятиям; подготовка докладов; ответов на контрольные вопросы и задания (в письменной или устрой форме) и др.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объема ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается очень много новых слов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет непреходящее значение для расширения своего горизонта культуры

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов и коллоквиумов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Муниципальное право России» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: Проектор, Колонки. Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, Программа для просмотра видео файлов

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.
- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в основе которых лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Эти методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине

«Социология образования», являются технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии («метод мозгового штурма»), лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций (методика «кейс-стади»), «ролевые игры», которые предполагают интерактивное имитационное моделирование с распределением социально-статусных ролей в учебной аудитории, написание эссе, работа в малых группах.

Составитель: Урбан О.А., д-р социол. наук, доцент.