Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502f0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана экономического факультета
_____А.Ю. Ващенко
«06» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.10 Социальное прогнозирование и проектирование

Направление подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Социология коммуникаций

Программа
академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении:

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 06.02.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 05.02.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 5 от 29.01.2018 г.).

Зав. кафедрой *Н. А. Иванова*

	Оглавление	
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	21
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
12.	Иные сведения и (или) материалы	23
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	23
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции.
ПК-10	Способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	**Знать:** основы социального прогнозирования и проектирования. **Уметь:** использовать знание в области социального прогнозирования и проектирования при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности **Владеть:** способностью использовать знание в области социального прогнозирования и проектирования при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности
ПК-12	Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	**Знать:** методологию и виды социального прогнозирования и проектирования. **Уметь:** осуществлять социальное прогнозирование и проектирование. **Владеть:** способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

1.2. Целями освоения дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» по направлению 39.03.01 Социология по профилю «Социология коммуникаций» являются изучение истории, теории и практики социального прогнозирования и проектирования: понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии отдельных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социального прогнозирования и проектирования; методики и техники проведения конкретного социально-прогностического исследования; особенностей социально-экономического, социально-политического, социально-культурного и т.д. прогнозирования и проектирования.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков анализа и оценки ситуации, построения моделей социальных объектов, применения средств и методов, позволяющих прогнозировать и осуществлять социальные изменения, способности занимать субъектную позицию по отношению к деятельности, групповому взаимодействию и коммуникации в рамках разработки и осуществления проектов.

В целом, в результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные направления, проблемы, теории, технологические этапы и методы социального прогнозирования и проектирования.

Уметь разрабатывать программы социальных прогнозов и проектов, применять схемы, технологии и методы прогнозных и проектных разработок.

Владеть навыками восприятия и оценки прогнозируемой и проектируемой ситуации, навыками исследовательской и аналитической работы, приемами ведения дискуссии, навыками групповой работы.

Демонстрировать способность и готовность к занятию субъектной позиции, к коммуникации и конструктивному взаимодействию по проблемам осуществляемых прогнозов и проектов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» относится к базовому циклу

блока 1 учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология. Дисциплина даёт возможность перехода к выбору самостоятельной деятельности студента-социолога, так как формирует представление о способах исследования и развития социальных процессов, оснащает необходимым инструментарием, позволяющим работать с будущим, делать прогнозы и проекты в социальной сфере. Дисциплина реализуется в 6 и 7 семестре на 3 и 4 курсе.

Дисциплина «Социальное прогнозирование и проектирование» участвует в формировании компетенций в последовательности изучения по семестрам совместно с дисциплинами: История. История социологии. Социальная антропология, связи с общественностью и до.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетных единицы, **180** часа.

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах).

Объем дисциплины	**Всего часов**
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	50
Аудиторные занятия (всего)	50
В том числе:	
Лекции	16
Семинары	34
В том числе в активной и интерактивной формах:	12
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	
Творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся	94
Вид итогового контроля – экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		всего	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары		
1	**Раздел 1. Социальное прогнозирование.**	64	8	16	40	Собеседование Тест Проект Эссе
2	**Раздел 2. Социальное проектирование.**	80	8	18	54	Собеседование, Эссе тест
	Экзамен					36
	Итого	**180**	**16**	**34**	**94**	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	Структура курса социального прогнозирования и проектирования. Его цели и задачи. Методологические принципы социального прогнозирования и проектирования. Управление социальными процессами как один из основных видов управления. Связь формирования представлений о будущем с эволюцией первобытной мифологии. Появление древнейших религиозных концепций будущего. Идеи, выработанные религиозно-философским мышлением древних, и их влияние на развитие утопизма и идеалистической философии. Возникновение утопических концепций. Их роль в предыстории и истории научного предвидения. Виды утопий. Классификация социальных утопий. Эволюция утопизма, этапы его развития. Зарождение представлений о законах и закономерностях исторического процесса. Формирование и развитие трех основных философско-исторических концепций будущего: регресс от “золотого века” в древности к гибели культуры; бесконечные циклы подъемов и падения культуры в круговороте одних и тех же стадий развития; прогресс от низшего к высшему. Социальные утопии XIX в. - первой половины XX в. Марксизм-ленинизм и "научный коммунизм". Анархизм как общественно-политическое течение. Его истоки, концепция будущего, основные представители (Годвин, Прудон, Штирнер, Бакунин, Кропоткин, Реклю, Грав, Карелин, Фор и др.). Либеральный реформизм и его представители (Бентам, Г.Джордж, Геруни и др.). Феодальный

		социализм (Карлейль, Дизраэли и др.), его корни и эволюция. Утопический социализм (Моррис, Беллами, Э.Золя, А.Франс, Г.Уэллс, Дж.Лондон, К.Э.Циолковский и др.). Теории экономического развития (В.К.Кондратьев и др.). Вульгарно-материалистическая философия истории. Научная фантастика. Появление нового жанра научной публицистики – “размышления о будущем” (П.Гартинг, Ш.Рише, Г.Тард, Э.Годвард, Д.И. Менделеев, И.И. Мечников).
2	Становление социального прогнозирования в XX веке	Зарождение концепции планирования развития общества. Зарождение связи представлений о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Разработка новой исследовательской технологии прогнозирования (50-е—начало 60-х годов XX столетия); “бум прогнозов” (середина 60-х годов). Работы Б.де Жувенеля, Д.Белла, Т.Гордона и О.Гелмера, Э.Янча, Ф.Полака, Р.Эйреса, Дж.Мартино и др. Развитие концепций, заложивших основу футурологии 60-80-х годов. Теоретическая концепция индустриализма. Работы У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта, Р.Арона, А.Турэна, Д.Белла, Г.Кана и др. Исторические условия возникновения потребности в качественно новой концепции научно-технического прогресса как управляемого явления (середина 70-х годов XX столетия). Изменение облика футурологии: последние работы Д.Белла и Г.Кана. Экономические, политические и социальные условия появления “антифутурологических” настроений в обществе. “Экологическая волна” и ее последствия. Причина появления и основные идеи “технологической волны”. “Антитисциентистская волна” и ее проявления. Работы О.Тоффлера (“Футурошок”, “Третья волна”), Дж.Нейсбитта (“Мегатренды”). Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. Концепция глобальной проблематики, ее развитие в мировой общественной мысли до 70-х годов (Дж.Бернал, Н.Винер, Р.Юнг, А.Печчеи). Основные методологические особенности концепции систематизации глобальных проблем.
3	Методология социального прогнозирования. Виды прогнозов	Особенности прогнозов в социальной сфере. Качественные и количественные показатели функционирования социальной сферы. Группы факторов развития социальной сферы государства: экономические, политические, правовые, культурные, природно-климатические, социально-демографические, национально-этнические, социально-психологические,. Поисковый прогноз как определение возможных состояний социальных систем в будущем. Нормативный прогноз через определение путей и сроков достижения возможных состояний явления, принимаемых в качестве цели на основе заранее заданных норм, идеалов, стимулов. Целевой прогноз собственно желаемых состояний. Программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов. Плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Процесс выработки поисковой и нормативной прогнозной информации для отбора наиболее целесообразных плановых нормативов, заданий, директив.

		Типология прогнозов по временным рамкам: долгосрочный, среднесрочный, срочный. Типология прогнозов по уровням: региональные, подсистемные, однопроблемные, однопроцессные, однопараметрические, локальные. Формы представления научных прогностических исследований.
4	Современные методы социального прогнозирования	Понятие метода стратегического планирования. Технология и методики стратегического планирования. Процедуры реализации, мониторинга и корретировки стратегического плана. Мировой и отечественные опыт стратегического планирования. Понятие метода Форсайт. Технология и методики проведения прогноза: Дельфи, критические технологии, экспертные панели, технологическая дорожная карта и др. Форсайт-проекты в России и в мире. Понятие сценарного метода прогнозирования. Особенности разработки сценариев. Критерии отбора экспертов. Возможности и ограничения метода сценарного планирования.
5	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Установление периодов основания и упреждения прогноза: граница времени основания по исходному состоянию современной проблемной ситуации и горизонт времени упреждения (логический и директивный). Формулирование рабочих гипотез - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Методы исследования: экстраполяционные расчеты, сценарии, экспертные оценки. Организация исследования - оптимальная исследовательская группа. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Характер и структура объекта. Проблемный анализ предмета исследования. Вычленение проблемных показателей и сведение их в систему. Особенности динамики показателей избранного объекта. Эвристический эффект и ограничения построения системы показателей. Построение модели прогнозного фона. Стандартные аспекты прогнозного фона применительно к избранному объекту: научно-технический; демографический; экономический; социологический; социально-культурный; политический; международный. Методы сбора фоновой информации.
6	Технология моделирования, модели социального прогнозирования	Моделирование – элемент программы технико-прикладного исследования. Типология моделей в социальной прогностике, схема их взаимосвязи. Визуализация и качественные методы моделирования. Подходы к исследованию поведения социальных объектов средствами компьютерных технологий. Российское общество как специфическая социальная система. Современные модели социальных изменений.
7	Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов	Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. Ситуация ложного самоаннулирующегося прогноза. Оценка прогноза на достоверность самоисполнения или аннуляции. Верификация прогноза. Основные причины непредвиденных или непреднамеренных последствий прогнозов относительно социальных систем: длинные цепи взаимозависимости системных элементов внутри общества на

		основе кооперации и конкуренции; разные уровни знания и человеческой компетентности, идеологические искажения, скрывающие точное представление о целях и программах от некоторых социальных участников, различия в декларируемых и исповедуемых ценностях, целях и приоритетах.
8	Сущность и методология социального проектирования	Сущность проектности и проектирования. История и предпосылки распространения деятельности проектирования, ее профессионализация. Масштабы проектирования. Проектность и экспозиционность. Проблема границ проектирования. Примеры границ в разных типах проектирования. Модусы проблемы границ проектирования. Соотношение проектирования и других типов деятельности (прогнозирования, управления, статегирования и др.).
9	Структура социальной проектной деятельности	Субъекты социального проектирования. Понятие структуры социальной проектной деятельности. Функциональный критерий субъекта социального проектирования. Многосубъектность социального проектирования. Специализированная проектная деятельность. Неспециализированная проектная деятельность. Социальное проектирование и социальное творчество. Социальное проектирование как форма массовой деятельности. Объекты социального проектирования. Многообразие объектов социального проектирования, проблема их типологизации. Масштабы, границы социального проектирования и факторы их изменения. Социальные системы как объект проектирования. Социальные процессы как объект проектирования. Человек в системе социального проектирования. Систематизация методов социального проектирования, их классификация. Общие методы. Специальные методы. Смежные методы. Программно-целевой метод. Аналитико-качественный метод. Нормативно-функциональный метод. Нормативный метод. Ресурсный метод. Роль общих методов в социальном проектировании. Специальные методы социального проектирования. Метод сетевой модели. Метод матрицы идей. Метод аналогии. Экспертный метод. Метод целевых оценок. Метод структуризации идей. Метод экономико-математического моделирования. Метод ассоциации. Метод «вживания в роль». Метод синектики. Метод операционной игры. Метод «упражнение дилетантов». Метод «мозговой атаки». Метод «Дельфы». Роль специальных методов в социальном проектировании. Смежные методы социального проектирования.
10	Технологии социокультурных изменений	Понятие технологии и технологизации. Социальные технологии. Типологии технологий социокультурных изменений. Техники моделирования социальных сдвижек. Гуманитарные технологии как фактор социальных изменений.

11	Уровни социального проектирования	Глобальный уровень социального проектирования. Особенности глобального проектирования., его цели и задачи. Проектирование на уровне социоентальных и межсоциентальных систем. Зарубежный и отечественный уровень глобального проектирования. Региональный уровень социального проектирования. Особенности регионального проектирования, его цели и задачи. Территориально-социальная система как объект проектирования. Условия регионального проектирования. Основные направления и организационные формы регионального проектирования. Эффективность регионального проектирования и ее факторы. Локальный уровень социального проектирования. Особенности локального проектирования, его цели и задачи. Ситуационное проектирование. Способы ситуационного проектирования. «Упреждающее проектирование». Социальное проектирование и принятие решений. Личностный уровень социального проектирования. Особенности, цели и задачи социального проектирования на личностном уровне. Проектирование как компонент воспитательного процесса. Этапы педагогического проектирования. Проектирование эталона личности. Проектирование параметров социальной среды. Проектирование форм и методов воспитательного воздействия. Самопредвидение и самопроектирование. Жизненные цели личности: понятие и возможные подходы. Социальные предпосылки формирования жизненных целей личности. Структура жизненных целей личности. Самореализация личности как способ формирования жизненных целей.
12	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социальных проектов	Информационное обеспечение социального проектирования: понятие и основные элементы. Информационное обеспечение социального проектирования: банк данных, вход информации, выход информации, информационный массив. Особенности требования к информационному массиву. Источники формирования информационного массива. Определение социального норматива. Социальные нормы и социальные показатели, их соотношение. Социальное нормирование. Объект и предмет социального нормирования. Норматив социального проектирования. Сущность нормативного подхода к социальному проектированию. Функции социальных нормативов. Целевая функция. Функция выбора приоритетных направлений. Сравнительная (компаративистская) функция. Регулятивная функция. Сфера распространения социальных нормативов: состояние и динамика. Ресурсный потенциал социального проектирования. Материально-технические ресурсы. Экономические ресурсы. Информационные ресурсы. Организационные ресурсы. Социальные ресурсы. Принципы комплексного подхода к оценке и использованию ресурсного потенциала социального проектирования.

13	Обоснование и апробация социальных проектов	Научная обоснованность социальных проектов и ее критерии. Проблемы научного обоснования социальных проектов. Ненаучные социальные проекты, их типы, источники и механизмы формирования. Утопические проекты. Административно-бюракратические проекты. «Зеркальные» проекты. Факторы, препятствующие разработке и принятию научно обоснованных проектов. Критерии научной обоснованности социальных проектов. Информационный критерий. Технологический критерий. Ресурсный критерий. Нормативный критерий. Многокритериальный подход к обоснованию социальных проектов. Экспертная апробация социальных проектов. Особенности апробации социальных проектов. Способы апробации социальных проектов. Экспертная оценка социальных проектов: методологические и методические проблемы. Методы изучения социальных проектов. Квалификационные нормы и ценности социального проектирования. Типичные нарушения норм социального проектирования. Процедуры и методы экспертных оценок. Общественное мнение как инструмент социальной экспертизы: возможности и границы использования. Экспериментальная апробация социальных проектов. Понятие «социальный эксперимент». Особенности экспериментальной апробации социальных проектов, ее возможности и границы. Классический и факторный планы проведения эксперимента. Локальный эксперимент. Многовариантный социальный эксперимент.

Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий
	Раздел 1. Социальное прогнозирование	
1	**.** Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	Понятие прогноза, сущность деятельности прогнозирования. Связь социального управления и социального прогнозирования. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования.
2	Становление социального прогнозирования в XX веке	Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки. О.Тоффлер и его вклад в социальное прогнозирование и проектирование. Становление мировой глобалистики и альтернативистики.
3	Методология социального прогнозирования. Виды прогнозов.	Понятие поискового прогноза. Методика поискового прогнозирования. Экстраполяция. Способы построения дерева проблем. Возможности и ограничения поискового прогнозирования. Прогнозирование возможных состояний российского общества с помощью поискового прогнозирования. Понятие нормативного прогноза. Методика нормативного прогнозирования. Способы построения дерева целей. Возможности и ограничения нормативного прогнозирования. Прогнозирование

		возможных состояний российского общества с помощью нормативного прогнозирования.
4	Современные методы социального прогнозирования	Понятие метода стратегического планирования. Технология и методики стратегического планирования. Процедуры реализации, мониторинга и корретировки стратегического плана. Мировой и отечественные опыт стратегического планирования. Понятие метода Форсайт. Технология и методики проведения прогноза: Дельфи, критические технологии, экспертные панели, технологическая дорожная карта и др. Форсайт-проекты в России и в мире. Понятие сценарного метода прогнозирования. Особенности разработки сценариев. Критерии отбора экспертов. Возможности и ограничения метода сценарного планирования.
5	Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Составление программы исследования (предпрогнозная ориентация). Установление периодов основания и упреждения прогноза. Формулирование рабочих гипотез - ожидаемое (при наблюдаемых тенденциях) и желательное (по заданным критериям) состояние. Организация исследования - оптимальная исследовательская группа. Построение исходной (базовой) модели и ее анализ. Вычленение проблемных показателей и сведение их в систему. Построение модели прогнозного фона. Методы сбора фоновой информации.
6	Технология моделирования, модели социального прогнозирования	Моделирование – элемент программы технико-прикладного исследования. Типология моделей в социальной прогностике, схема их взаимосвязи. Визуализация и качественные методы моделирования. Подходы к исследованию поведения социальных объектов средствами компьютерных технологий. Российское общество как специфическая социальная система. Современные модели социальных изменений.
	Раздел 2. Социальное проектирование	
7	**.** Сущность и методология социального проектирования	Понятие проекта, сущность деятельности проектирования. Специфика социального проектирования. Проблема границ проектирования. Примеры границ в разных типах проектирования. Модусы проблемы границ проектирования. Соотношение проектирования и других типов деятельности (прогнозирования, управления, статегирования и др.).
8	Философия проектирования	Философско-методологические основания проектирования. Проектное знание и проектное сознание. Основания и границы (рамки) проектной деятельности. Позиции в проектировании. Проектная культура, ценности, нормы проектирования.
9	Структура социальной проектной деятельности	Субъекты социального проектирования. Понятие субъектности, субъектной позиции. Функциональный критерий субъекта социального проектирования. Многосубъектность социального проектирования. Объекты социального проектирования. Многообразие объектов социального проектирования, проблема их типологизации. Масштабы, границы социального проектирования и факторы их изменения. Социальные системы как объект проектирования. Социальные процессы как объект проектирования. Человек в системе социального проектирования.

		Систематизация методов социального проектирования, их классификация. Общие методы. Специальные методы. Смежные методы. Программно-целевой метод. Аналитико-качественный метод. Нормативно-функциональный метод. Нормативный метод. Ресурсный метод. Роль общих методов в социальном проектировании. Специальные методы социального проектирования. Метод сетевой модели. Метод матрицы идей. Метод аналогии. Экспертный метод. Метод целевых оценок. Метод структуризации идей. Метод экономико-математического моделирования. Метод ассоциации. Метод «вживания в роль». Метод синектики. Метод операционной игры. Метод «упражнение дилетантов». Метод «мозговой атаки». Метод «Дельфы». Роль специальных методов в социальном проектировании. Смежные методы социального проектирования.
10	Технологии социокультурных изменений	Понятие технологии и технологизации. Социальные технологии. Типологии технологий социокультурных изменений. Техники моделирования социальных сдвижек. Гуманитарные технологии как фактор социальных изменений
11	Уровни социального проектирования	Региональное проектирование, его специфика. Городское («средовое») проектирование, его специфика. Рассмотрение примера проектирования макросоциальных отношений «Пространственное развитие России в долгосрочной перспективе».
12	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социальных проектов	Норматив социального проектирования. Сущность нормативного подхода к социальному проектированию. Ресурсный потенциал социального проектирования. Материально-технические ресурсы. Экономические ресурсы. Информационные ресурсы. Организационные ресурсы. Социальные ресурсы. Принципы комплексного подхода к оценке и использованию ресурсного потенциала социального проектирования.
13	Обоснование и апробация социальных проектов	Экспертная оценка социальных проектов: методологические и методические проблемы. Общественное мнение как инструмент социальной экспертизы: возможности и границы использования. Публичная презентация и защита прогнозных и проектных разработок. Работа с вопросами. Экспертиза проектов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Календарный учебный график, определяющее сроки итоговой аттестации.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
   - Вопросы к зачету,
   - Рабочую программу учебной дисциплины «Социальное прогнозирование и проектирование» (содержание дисциплины по разделам и темам);
   - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
4. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:
   - Тестовые задания,

- Билеты к зачету.

Итоговой формой контроля изучения дисциплины является экзамен.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

п/п	**Контролируемые разделы дисциплины**	**Код контролируемой компетенции и ее формулировка**	**Наименование оценочного средства**
1	Социальное прогнозирование	ПК-10, ПК-12	Эссе, проект, тест, собеседование
2	Социальное проектирование	ПК-10, ПК-12	Эссе, тест, собеседование

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

Примерный перечень вопросов

Наименование раздела, тем дисциплины	**Вопросы к экзамену**
Раздел 1. Социальное прогнозирование. Исторические условия возникновения и развития социального прогнозирования	1. Религиозные, утопические и философско-исторические корни теории прогнозирования. 2. Теоретические предпосылки социального прогнозирования. Представление о будущем в мифологии, религии, литературе, философии. 3. Утопические концепции, их виды и роль в предыстории научного предвидения.
Становление социального прогнозирования в XX веке	4. Зарождение связи представления о будущем с концепцией НТР и новейшими теориями развития общества. Футурология. 5. Римский клуб и его роль в исследовании проблематики будущего. 6. Соотношение понятий футурология, прогнозирование, прогностика.
Методология социального прогнозирования. Виды прогнозов	7. Понятие, сущность, особенности и функции социального прогнозирования. Особенности прогнозов в социальной сфере. 8. Объект, предмет, субъект социального прогнозирования. 9. Типология социальных прогнозов. Поисковый прогноз. 10. Типология социальных прогнозов. Нормативный прогноз.
Современные методы социального прогнозирования	11. Стратегическое планирование как современный метод прогнозирования будущего. 12. Форсайт как современный метод прогнозирования будущего. 13. Сценарный метод прогнозирования.
Технологические этапы и методы социального прогнозирования	Построение исходной (базовой) модели объекта социального прогнозирования. Понятие предпрогнозной ориентации. 14. Построение модели прогнозного фона. 15. Методы сбора фоновой информации. 16. Верификация прогноза. Выработка рекомендаций для принятия управленческого решения.

Технология моделирования, модели социального прогнозирования	17. Моделирование как элемент программы социального прогнозирования. Типология моделей в социальной прогностике, схема их взаимосвязи
Непредвиденные и непреднамеренные последствия прогнозов	18. Понятие самоисполняющихся и самоаннулирующихся прогнозов. Особенности прогнозирования системы в условиях определенности, неопределенности и в ситуации риска. 19. Причины непредвиденных или непреднамеренных последствий прогнозов относительно социальных систем.
Раздел 2. Социальное проектирование. Сущность и методология социального проектирования	20. Сущность проектности и деятельности проектирования. Соотношение проектирования и других типов деятельности (прогнозирования, управления, стратегирования и др.) 21. История и предпосылки распространения проектирования, её профессионализация.
Философия проектирования	22. Философско-методологические основания проектирования. 23. Проблема границ проектирования. Позиции в проектировании. 24. Проектная культура, ценности, нормы проектирования
Структура социальной проектной деятельности	25. Субъекты социального проектирования. Проблема многосубъектности проектирования. 26. Объекты социального проектирования, их типологизация. Социальные системы как объект проектирования. Социальные процессы как объект проектирования. 27. Методы социального проектирования, их классификация.
Технологии социокультурных изменений	28. Понятие технологии и технологизации. 29. Социальные технологии. Типологии технологий социальных изменений
Уровни социального проектирования	30. Глобальный уровень социального проектирования, его специфика, зарубежный и отечественный опыт. 31. Региональный уровень социального проектирования, его основные направления и региональные формы. Территориальная система как объект проектирования. 32. Локальный уровень социального проектирования, его цели и задачи. Способы ситуационного проектирования. 33. Личностный уровень социального проектирования. Проектирование как компонент воспитательного процесса.
Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социальных проектов	34. Информационное обеспечение социального проектирования: понятие и основные элементы. Источники формирования информационного массива. 35. Сущность нормативного подхода к социальному проектированию. Функции социальных нормативов. 36. Ресурсное обеспечение социального проектирования, типология ресурсов, способы работы с ними.
Обоснование и апробация социальных проектов	37. Научная обоснованность социальных проектов и её критерии. Проблемы научного обоснования социальных проектов. 38. Экспертная апробация социальных проектов. Общественное мнение как инструмент социальной экспертизы. 39. Экспериментальная апробация социальных проектов, её возможности и границы.

6.2.2. Примерные тестовые задания по курсу «Социальное прогнозирование и проектирование»

1. Авторами доклада «Пределы роста» являются (выберите несколько вариантов ответа)
    a. А. Печчеи
    b. Дж. Форрестер
    c. Д. Габор
    d. Д. Медоуз

2. Результатом поискового прогнозирования является
    a. дерево целей
    b. дерево проблем
    c. дерево возможностей
    d. дерево вероятностей

3. Единицей измерения степени развитости государства в теориях У. Ростоу, Д. Гелбрейта и Д. Бела принято считать.
    a. Площадь страны
    b. Валовый национальный продукт
    c. Численность граждан
    d. Имущественный ценз

4. К принципам понимания времени относится:
    a. Принцип коллинеарности;
    b. Принцип параллельности;
    c. Принцип необратимости течения времени.

5. Соотнесите формы конкретизации предвидения и их определения:
    a. Описание возможных, желательных перспектив и состояний будущего;
    b. Прогнозирование будущего с целью его целенаправленного изменения;
        1. Предсказание;
        2. Предуказание.

6. Будущее как одна из форм перерождения человеческой души постулируется в:
    a. Индуистско-буддистско-джайнистской традиции;
    b. Иудаистско-христианско-исламской традиции;
    c. Ни в одной из перечисленных.

7. Основными способами сбора данных для прогноза являются… (выберите 3 варианта)
    a. кейс-study;
    b. опрос;
    c. экстраполирование;
    d. наблюдение;
    e. контент-анализ;
    f. моделирование;
    g. эксперимент.

8. Расставьте этапы построения социального прогноза в правильном порядке.
    a. построение гипотетических нормативных моделей;
    b. предпрогнозная ориентация;
    c. новый виток прогнозирования;

d. выработка рекомендаций;
e. построение гипотетических поисковых моделей объекта;
f. оценка достоверности, точности и верификации прогноза;
g. построение динамических рядов показателей;
h. экспертиза прогноза;
i. построение базовой модели прогнозируемого объекта;
j. сбор данных.

9. Ведущее направление, составляющее предмет исследования – это…
   a. нормативная модель прогноза;
   b. вспомогательный фон;
   c. целевая группировка прогноза;
   d. профиль прогноза

10. Дайте определение понятию «социальное проектирование»:
   a. Это стратегия развития социального объекта (объекта социальной природы);
   b. Это вид деятельности, которая имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем;
   c. Это элемент классификации объекта;
   d. Это стратегия развития общества и его будущего.

6.2.3 Темы эссе

1. Взаимосвязи социального прогнозирования, социального проектирования и управленческой деятельности.
2. Возможности и технологии социального прогнозирования в масштабах страны, региона, муниципального образования, корпорации для целей разработки социальной политики разных уровней.
3. Россия 1995-2007 гг. Динамично изменяющееся пространство разработки социальных прогнозов и реализации социальных проектов.
4. Социальное прогнозирование и социальное проектирование в деятельности местного самоуправления.
5. Социальный смысл принципа субсидиарности.
6. Проблемы бедности и их отражение в практике социального прогнозирования и социального проектирования.
7. Особенности российской миграционной политики 1995-2007 гг и их отражение в практике социального прогнозирования.

6.2.4 Примерные темы для групповых проектов

1. Отношение к курению россиян к 2020 году.
2. Узаконенность однополых браков в России к 2050 году.
3. Объемы миграционных потоков в России к 2025 году.
4. Политический режим в России к 2050 году.
5. Типы семьи и брака в России к 2030 году.
6. Литературные предпочтения молодежи к 2025 году.
7. Специфика субкультурных молодежных образований к 2050 году.
8. Музыкальные предпочтения молодежи к 2030 году.
9. Отношение к благотворительности и волонтерству россиян к 2030 году.
10. Организация свободного времени студентов к 2020 году.

6.2.5 Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

Раздел 1. Социальное прогнозирование	1. Понятие прогноза, сущность деятельности прогнозирования. 2. Развитие представлений о будущем в мировой общественной мысли. 3. Религиозные, утопические и философско-исторические корни современного прогнозирования и проектирования. 4. Римский клуб и его роль в становлении мировой прогностической науки. 5. Понятие поискового прогноза. Методика поискового прогнозирования. 6. Понятие нормативного прогноза. Методика нормативного прогнозирования. 7. Составление программы исследования 8. Российское общество как специфическая социальная система. 9. Современные модели социальных изменений.
Раздел 2. Социальное проектирование	1. Понятие проекта, сущность деятельности проектирования. 2. Модусы проблемы границ проектирования. 3. Философско-методологические основания проектирования. 4. Социальные системы как объект проектирования. 5. Систематизация методов социального проектирования, их классификация. 6. Региональное проектирование, его специфика. 7. Общественное мнение как инструмент социальной экспертизы: возможности и границы использования.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Шкала оценивания
Эссе	• «отлично» - эссе содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако эссе содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументировано отвечает на проблемные вопросы темы, однако допущены незначительные ошибки в изложении материала. • «удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • «неудовлетворительно» - эссе не подготовлено либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, обучающимся допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Проект	• «отлично» - полное раскрытие содержания проблемы; грамотное владение методиками сбора и анализа данных; содержательная презентация выполненного проекта. • «хорошо» - проблема представлена достаточно полно, допущены незначительные ошибки в использовании методик. • «удовлетворительно» - поверхностное знание проблемы; допущены значительные ошибки в использовании методов и методик; презентация не раскрывает содержание.

Оценочное средство	Шкала оценивания
	• «неудовлетворительно» - проект не реализован.
Собеседование	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса студентов по теме занятия, тестовых опросов, практических умений путем выполнения домашних групповых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется на экзамене. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».. Основой для получения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

При выставления оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «**Отлично**» выставляется обучающемуся при отличном ответе на теоретические вопросы при условии отличной оценки, полученной по решению задач.

- Оценка «**Хорошо**» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие теоретические знания при отличных или хороших практических навыках.

- Оценка «**Удовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если теоретическая или практическая подготовка студента соответствует удовлетворительному уровню.

- Оценка «**Неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если уровень владения теоретическими и практическими знаниями ниже удовлетворительного

6.3. ***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений

и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Основанием допуска студента к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
2.	Проект	Проект – продукт, получаемый в результате выполнения исследовательского задания. Он позволяет оценить умение обучающегося самостоятельно организовать свои знания для решения практических проблем.	Темы проектов
3.	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины
4.	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
5.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 25 мин.	Комплект билетов к экзамену

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в рамках накопительной **балльно-рейтинговой системы,** которая доводиться до сведения студента в начале семестра. Зачет, экзамен по дисциплине выставляется, если обучающийся набрал не мене 51 балла по приведенной 100-балльной шкале. Преподаватель может выставлять оценку по результатам текущей работы обучающегося по дисциплине без прохождения аттестационного испытания.

Распределение баллов по видам учебной работы за семестр

№ п/п	**Виды учебной работы**	**Max кол-во баллов**
1.	Посещение лекционных и практических занятий	30
3.	Выполнение текущих заданий на практических занятиях	30
4.	Рубежный контроль	5
5.	Эссе	5
6.	Проект	15
7.	***Экзамен*** выполнение итогового теста	15
	Итого	100

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

А) Основная литература

1. Бабич Т. Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с.- Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=85119

2. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: в 2-х ч. Ч. I. Проектирование в социальной работе / А. В. Морозов. - Казань: Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. - 252 с. - ISBN 978-5-7882-0669-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=445556

Б) Дополнительная литература

1. Клинов В. Г. Прогнозирование долгосрочных тенденций в развитии мирового хозяйства: учеб. пособие / В.Г. Клинов. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 142 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=185000

2. Крюков А. Ф., Адерихо, Ю. А. Прогнозирование цикличного общественно-экономического развития внешней и внутренней среды организации [Электронный ресурс] : монография / Ю. А. Адерихо, А. Ф. Крюков, А. Г. Шеломенцов [и др.]. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 404 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=492518

3. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография [Электронный ресурс]/Отв. Ред. Карадже Т.В. - М.: Прометей, 2012. – 198 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363842&sr=Нургалеева Л.В. Молох социального проектирования [Электронный ресурс] / Л.В. Нургалеева. – Режим доступа: http://huminf.tsu.ru/e-jurnal/magazine/4/nurg.htm

4. Морозов, А. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие: в 2-х ч. Ч. I. Проектирование в социальной работе / А. В. Морозов. - Казань: Изд-во Казан гос. технол. ун-та, 2008. - 252 с. - ISBN 978-5-7882-0669-1. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=445556

5. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций [Электронный ресурс] /отв. ред. В. М. Розин. / Рос. акад. наук, Институт философии. – Электронные текстовые данные. - Москва : ИФРАН, 2008. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=357138

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 13-ЕП от 29.03.2017 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г.
срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный

8. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия, прочитать заданные тексты в первоисточнике, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо ответить на вопросы преподавателя по теме занятия и/или выполнить тест (контрольную работу), что зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение групповых заданий

Для закрепления практических навыков решения задач студенты в течение семестра разрабатывают групповой проект. После изучения каждой темы, группы выполняют один из этапов проекта, который должен быть сдан в установленный срок

Подготовка к контрольным мероприятиям

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме защиты групповых работ. Текущий контроль осуществляется в виде коллоквиумов и тестовых вопросов по теории. При подготовке к коллоквиумам и тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к защите групповых работ студентам необходимо подготовиться к аргументации и защите разработанных ими проектов.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут выполнить исследовательскую реферативную работу по любой из освоенных тем. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование» используются информационные технологии такие как:

1. Просмотр видеоматериалов.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Компьютерные классы НФИ КемГУ;
2. Аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами;
3. Компьютерные презентации

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Социальное прогнозирование и проектирование», являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, творческие задания, работа в малых группах.

Составитель: И. Н. Емельянова, ст. преподаватель кафедры социологии и философии