

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КТФИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический  
Кафедра социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

И. о. декана экономического факультета

А.Ю. Ващенко

«06» февраля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.12 Менеджмент**

Направление  
**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социология коммуникаций**

Программа  
**академического бакалавриата**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Год набора 2018**

Новокузнецк 2018

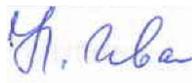
**Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 06.02.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета  
(протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 05.02.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии  
(протокол заседания кафедры социологии и философии № 5 от 29.01.2018 г.).

Зав. кафедрой



*Н. А. Иванова*

Оглавление		
1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1.	Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	4
4.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1.	Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2.	Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)	6
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
6.1.	Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
6.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	16
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
	а) основная учебная литература	
	б) дополнительная учебная литература	
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	19
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
12.	Иные сведения и (или) материалы	20
12.1.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
12.2.	Занятия, проводимые в интерактивных формах	21

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. В итоге освоения ОПОП по направлению 39.03.01 Социология обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Менеджмент»:

<i>Коды компетенций</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенции</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-13</b>	способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	<b>Знать:</b> основы менеджмента; технологию принятия и методы оценки эффективности управленческих решений <b>Уметь:</b> использовать социологическую информацию и социологические методы для принятия управленческих решений; <b>Владеть:</b> способностью оценивать практическую эффективность управленческих решений

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Менеджмент» является дисциплиной по выбору вариативной части базового цикла учебного плана направления 39.03.01 Социология профиля подготовки «Социология коммуникаций». Данная дисциплина изучается студентами очной формы обучения на третьем курсе в шестом семестре. Содержание учебной дисциплины Менеджмент будет продолжено и найдёт дальнейшее развитие в других курсах, в том числе: Экономическая социология, Социология управления, Управление проектами в социальной сфере.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы ЗЕТ), **108** академических часа.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
	<b>для очной формы обучения</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
Лекции	16
Семинары, практические занятия	16
В том числе в активной и интерактивной формах:	6
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
Внеаудиторная работа (всего):	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	

деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Творческая работа (реферат, контрольная работа)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет	-

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№	Раздел дисциплины	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Учебная работа		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары, практические занятия		
1	Введение в «Менеджмент» Цели управления. Эффективность управления.	8	2	-	6	Устный опрос
2	Генезис науки менеджмент	8	-	2	6	Устный опрос
3	Системно-ситуационный подход в управлении	8	2	-	6	Устный опрос
4	Организация как социально-экономическая система	8	-	2	6	Устный опрос, практическое задание
5	Процесс планирования	8	2	-	6	Устный опрос, дискуссия
6	Организационная структура управления	8	-	2	6	Устный опрос, практическое задание
7	Процесс мотивации	6	2	-	6	Устный опрос, практическое задание
8	Процесс контроля и координации	10	-	2	6	Устный опрос, практическое задание
9	Процесс коммуникаций	6	2	-	6	Устный опрос, практическое задание
10	Процесс принятия решений	8	-	2	6	Устный опрос, практическое задание
1	Управление	8	2	-	6	Устный опрос,

1	социальными процессами в организации					практическое задание
1 2	Лидерство и стиль руководства	8	-	2	2	Устный опрос, практическое задание
1 3	Принципы управления и методы управления	8	2	2	4	Устный опрос, практическое задание
1 4	Информация в системе управления	6	2	2	4	Устный опрос, практическое задание
	Промежуточная аттестация					Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>	

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

*Содержание лекционных и практических занятий*

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в «Менеджмент» Цели управления. Эффективность управления.	Этимология слова «менеджмент». Определение понятия «менеджмент». Цели и задачи дисциплины «Менеджмента». Управление искусство, наука, функция, процесс. Структура менеджмента. Особенности деятельности менеджеров различного уровня управления. Понятие эффективности менеджмента.
2	Генезис науки менеджмент	История возникновения и развития менеджмента. Основоположники научного менеджмента. Научные направления и школы в менеджменте.
3	Системно-ситуационный подход в управлении	Качество управления как фактор необходимости использования в управлении системного и ситуационного подхода, используемого в управлении.
4	Организация как социально-экономическая система	Определение понятия «организация». Классификация организаций. Организация это социально-экономическая система. Модель системного описания организации.
5	Процесс планирования	Понятие «планирование» и «прогнозирование». Принципы планирования. Процесс планирования. Сущность и назначение миссии организации, и их классификации.
6	Организационная структура управления	Понятие «организационная структура управления». Классификация. Критерии и показатели эффективности организационных структур управления.
7	Процесс мотивации	Понятие мотивации. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Условия эффективного практического применения теорий мотивации в современных российских условиях. Методы мотивации.
8	Процесс контроля и координации	Понятие, цели, задачи, инструменты управленческого контроля. Процесс контроля.
9	Процесс коммуникаций	Понятие «эффективная коммуникация». Классификация коммуникаций. Особенности неформальных коммуникаций. Методы повышения эффективности коммуникаций.

10	Процесс принятия решений	Управленческого решение. Модели, факторы.
11	Управление социальными процессами в организации	Обоснование необходимости и возможности управления неформальными группами социальными процессами в организации.
12	Лидерство и стиль руководства	Понятие лидерства, руководства, власти. Факторы лидерства менеджера. Подходы к определению эффективного стиля руководства. Влияние и власть. Баланс власти в организации.
13	Принципы управления и методы управления	Понятие «принцип управления». Классификация принципов управления. Система принципов классического научного управления.
14	Информация в системе управления	Понятие информации. Свойства управленческой информации. Информация как фактор качества.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знаний основных терминов и понятий курса, решение учебных задач, выполнение комплексных ситуационных заданий, тестирование), внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних тестовых и иных индивидуальных заданий; одготовка к опросам (тестам) по основным терминам и понятиям курса;
- подготовка и защита рефератов по отдельным темам курса;
- решение учебных задач.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	«Менеджмент» Введение в . Цели управления. Эффективность управления.	ПК-13	Устный опрос
2	Генезис науки менеджмент		Устный опрос
3	Системно-ситуационный подход в управлении.		Устный опрос
4	Организация как социально-экономическая система.		Комплект типовых задач
5	Процесс планирования.		Устный опрос, комплект типовых задач

6	Организационные структуры управления.	Устный опрос
7	Процесс мотивации.	Устный опрос, комплект типовых задач
8	Процесс контроля и координирования (регулирования).	Тест
9	Процесс коммуникаций.	Устный опрос
10	Процесс принятия решения.	Тест
11	Управление и социальными процессами в организации	Устный опрос
12	Лидерство и стиль руководства.	Комплект типовых задач
13	Принципы управления и методы управления.	Комплект типовых задач
14	Информация в системе управления.	Устный опрос
	Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Комплект билетов к зачету

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

#### *Примерный перечень вопросов к зачету:*

#### *Введение в «Менеджмент». Цели управления. Эффективность управления.*

1. Управление: наука и искусство. Содержание деятельности менеджера.
2. Что общего между управлением и искусством?
3. Главные отличия и сходство между современной системой взглядов на управление за рубежом и в нашей стране.

#### *Генезис науки менеджмент.*

4. Основные этапы развития менеджмента.
5. Содержание и значение научного управления
6. Классическая (административная) школа в управлении
7. Школа человеческих отношений
8. Поведенческие учения.

#### *Системно-ситуационный подход в управлении*

9. Системный подход и теория систем в управлении.
10. Ситуационный подход в управлении.

#### *Организация как социально-экономическая система.*

11. Система управления организацией.
12. Организация – социально-экономическая система.
13. Какими свойствами обладает любая организация как объект управления.
14. Параметры организации как открытой системы.
15. Типы моделей организации, рассматриваемые в теории управления.

#### *Процесс планирования.*

16. Функция управления – планирование.

17. Основные этапы процесса планирования.

18. Принципы планирования.

**Организационные структуры управления.**

19. Функция управления — организация.

20. Понятие “организационная структура управления”

21. Типы ОСУ: основные характеристики, условия эффективного применения.

22. Виды штабных звеньев управления.

23. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.

24. Разновидности ОСУ с точки зрения процесса их формирования.

25. Типы и виды полномочий в организации. Делегирование полномочий.

26. Критерии и показатели эффективности ОСУ.

27. Принципы формирования ОСУ.

**Процесс мотивации.**

28. Содержательные теории мотивации (Маслоу, Д. Мак Клелланда, Ф.Герцберга и др.).

29. Процессуальные теории мотивации (теория ожиданий В. Врума, теория справедливости и др.).

**Процесс контроля и координирования (регулирования).**

30. Функция управления — контроль.

31. Цели, задачи, виды контроля; процесс контроля.

32. Функция управления — координация.

**Процесс коммуникаций**

33. Функция управления – коммуникация

34. Процесс коммуникации. Коммуникационные барьеры.

35. Способы повышения эффективности коммуникаций.

**Процесс принятия решения.**

36. Схема процесса принятия решений.

37. Факторы, влияющие на принятие решения. Групповое принятие решения.

**Управление социальными процессами в организации.**

38. Проблемы теории и практики управления.

39. Формальная и неформальная структуры организации. Групповые нормы и социальный контроль.

40. Формирование функционально-ролевой структуры группы.

41. Формирование социально-психологического климата в группе. **Лидерство и стиль руководства.**

42. Характеристики основных видов стиля управления.

43. Определение понятия "лидерство".

44. Стиль руководства: понятие, подходы к определению эффективного стиля управления.

**Принципы управления и методы управления.**

45. Методы управления.

46. Классификация методов управления.

47. Требования предъявляемые к выбору конкретного метода управления.

48. Роль играют методов в процессе управления.

49. Принципы управления.

50. Классификация принципов управления.

51. Влияние принципов управления на результаты управления.

**Информация в системе управления.**

52. Понятие информации, свойства управленческой информации.

53. Требования, предъявляемые к управленческой информации.

54. Системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

**б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Итоговый контроль по дисциплине «Менеджмент» осуществляется на зачете. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» / «не

зачтено». Основой для получения оценки «зачтено» служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины.

При выставлении оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины» с практикой, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете.

### **6.2.2. Наименование оценочного средства.**

#### ***Вопросы для устного опроса***

**Тема 1.** Введение в “ Менеджмент”. Цели управления. Эффективность управления.

#### ***Вопросы для устного опроса:***

Чем вызвано множество разнообразных подходов к определению содержания управления?

Что общего между управлением и искусством?

На чем основывается утверждение о том, что управление является наукой?

Что составляет фундаментальную основу науки управления?

Какие принципиально важные положения научных школ используются в современном менеджменте? почему управление ассоциируется с людьми, профессионально осуществляющими эту функцию?

Чем вызвана необходимость формирования новой системы взглядов на управление при переходе к постиндустриальной (информационной) стадии общественного развития?

Анализ основных положений новой парадигмы, сформулированной зарубежными учеными и специалистами по управлению.

Анализ основных положений старой и новой парадигм управления организациями в Российской Федерации.

Главные отличия и сходство между современной системой взглядов на управление за рубежом и в нашей стране.

**Тема 2.** Генезис науки менеджмент.

Основные этапы развития менеджмента.

Школа научного менеджмента.

Административная школа управления.

Школа человеческих наук и поведенческих отношений.

Процессный подход.

Системный подход.

**Тема 3.** Системно-ситуационный подход в управлении.

Чем определяется необходимость использования в управлении системно-ситуационного подхода?

Почему организацию нужно рассматривать как живой организм?

Можно ли осуществлять управление организацией, представляя её как закрытую систему?

Если - "да", то к чему это обязательно приводит?

Чем определяется то, что системный и ситуационный подходы можно и нужно объединить в единый системно-ситуационный подход?

Почему не существует оптимального (наилучшего) способа управления и соответственно оптимального решения?

### **Тема 5. Процесс планирования.**

Для чего нужна формулировка общей цели организации?

Сформулируйте ваше отношение к таким понятиям, как миссия, философия и назначение организации.

Какую роль выполняет сформулированная миссия организации?

Какие важнейшие характеристики организации отражаются в её миссии?

Дайте определение понятия «цель организации» и сформулируйте основные требования к её постановке.

Какая связь существует между миссией и генеральной целью организации?

В чём состоит отличие цели от задачи?

Для чего используется классификация целей организации?

Какие критерии классификации целей чаще всего применяются на практике и почему?

Какие преимущества имеет организация, использующая концепцию управления по целям?

Главные недостатки концепции управления по целям, препятствующие её широкому распространению в современных условиях.

### **Тема 6. Организационные структуры управления.**

Какие виды связей существуют между элементами структуры управления?

Характеристики типов организационных структур управления, их достоинства и недостатки.

Принципы построения эффективных организационных структур управления.

Факторы, определяющие выбор типа организационной структуры управления.

Как можно оценить эффективность изменений в организационной структуре управления?

### **Тема 7. Процесс мотивации.**

Содержательные теории мотивации:

иерархия потребностей Маслоу;

теория ERG Альдерфера;

двухфакторная теория Герцберга;

теория приобретенных потребностей МакКлелланда.

Процессуальные теории мотивации.

теория ожидания

теория справедливости

#### **6.2.3. Практическое задание:**

1. Провести сравнительный анализ организационно-правовых форм деятельности предприятий. Результаты представить в форме таблицы:

ОПФ	Имущественная ответственность	Размер уставного капитала	Право собственности на имущество	Форма распределения доходов
ИП				
ООО				
ОАО				
ЗАО				
Кооператив				
Унитарное предприятие				

2. Сформулировать миссию какой-либо известной Вам организации. Построить для нее «дерево целей».

3. Используя факты и события своей жизни, студент описывает поведение человека, который, по его мнению, в определенных ситуациях проявлял лидерские качества во взаимодействии с другими людьми. Необходимо, чтобы при этом был сделан вывод и дано обоснование в отношении того, какая из традиционных или ситуационных моделей лидерства лучше

объясняет поведение этого лидера. В качестве лидера могут быть не только менеджеры или начальники, но и родители, друзья, учителя, преподаватели, тренеры и т.п.

4. Какими методами, в каком сочетании и порядке Вы будете бороться с регулярными опозданиями большинства работников? Насколько эффективен в этом случае авторитет и пример директора?

5. Компания переживает стремительный рост выручки от реализации. Собственники рассматривают много различных систем оплаты труда менеджеров. Они желают добиться:

- роста выручки;
- улучшения контроля за издержками;
- соблюдения фирменных стандартов качества, чистоты;
- найма и обучения людей, способных стать менеджерами отделений сети.

6. Что произошло бы, если з/п менеджера ресторана зависела от роста выручки от реализации? От прибыли ресторана? Какой тип оплаты труда следовало бы принять фирме? Примите во внимание факторы сезонности, развития конкуренции.

7. Известно, что отдельные продавцы на рынке часто обманывают своих покупателей. Это обстоятельство уменьшает поток покупателей, торгового оборота рынка в целом. Ситуация усугубляется конкуренцией. Какими методами администрации рынка справиться с этой проблемой?

#### **6.2.4 Тестовые задания**

1. Набор функций управления зависит от

- а) размеров организации б) природы организации в) сферы деятельности г) уровня в управленческой иерархии д) функций внутри организации е) все ответы верны ж) верны ответы 1,3

2. Является ли верным утверждение, что в организации управление призвано создавать и управлять функциональными процессами, протекающими в ней?

- а) да
- б) нет

3. Функцией чего является неопределенность внешней среды?

- а) разнообразия факторов, оказывающих влияние на организацию
- б) недостатка информации для принятия решений

4. Технология планирования, предусматривающая широкое вовлечение персонала в процесс разработки проектов планов, называется?

- а) децентрализованной прогрессивной (снизу вверх)
- б) децентрализованной ретроградной (сверху вниз)
- в) партисипативной (участие сотрудников)

5. К основным функциям управления не относится:

- а) планирование;
- б) координация;
- в) контроль;
- г) руководство;

6. Осуществление отдельных функций менеджмента должно соответствовать:

- а) специализированным принципам; б) специальным принципам;
- в) частным, иначе говоря, функциональным принципам;
- г) всем указанным в п.п. а) – в).

7. Планирование, ориентированное на поиск новых возможностей развития организации, называется \_\_\_\_\_.

8. Анализ и оценка деловой обстановки, как функция менеджмента, представляет собой: а) результат взаимодействия элементов деловой обстановки на конкретном участке или направлении деятельности организации;

б) процесс познания по избранным критериям состояния и динамики развития деловой обстановки;

- в) результат процесса познания по избранным критериям состояния и динамики развития деловой обстановки;
- г) качественные и количественные характеристики состояния и динамики (тенденций) развития деловой обстановки;
- д) все, указанное в п.п. а) и б);
- е) все, указанное в п.п. б) и в)
- ж) все указанное в п.п. а) - г).
9. Существуют следующие виды планов: а) региональные; б) стратегические; в) рискованные; г) личные планы работы; д) перспективные и текущие; е) ситуационные; ж) специальные; з) идеальные и реальные; и) выполнимые и невыполнимые; к) все указанное в п.п. а) – ж); л) все указанное в п.п. а), б), г), д), е), ж); м) все указанное в п.п. г) – и); н) все указанное.
10. Существуют следующие подходы к планированию: а) планирование сверху; б) планирование снизу; в) планирование сбоку; г) однонаправленное планирование; д) двунаправленное планирование; е) встречное планирование; г) все указанное в п.п. а) и б); д) все указанное в п.п. г) и д); е) все указанное в п.п. а), б) и е); д) все указанные.
11. Завершающей стадией мотивационного процесса является: а) получение вознаграждения за осуществление действия; б) осуществление действия; в) устранение потребности; г) определение целей (направленности) действия; д) поиск путей удовлетворения потребности; е) возникновение новой мотивации; ж) появление новых стимулов; з) формирование новой структуры мотивации; и) выявление структуры мотивации; к) совместное действие мотивов и стимулов
12. Существуют следующие группы теорий мотивации: а) содержательные; б) экономические; в) синтетические; г) социологические;16 д) процессуальные; е) иерархические; ж) аналитические; з) указанные в п.п. а) и д); и) указанные в п.п. в) и ж); к) указанные в п.п. б) и г); л) все указанные.

13. Процесс контроля включает в себя:

- а) обоснование стандартов деятельности;
- б) измерение и оценку результатов;
- в) проведение корректировок, направленных на устранение выявленных отклонений; г) использование неформальных коммуникаций; д) все указанное в п.п. а) – в).

14. Состав контролируемых параметров и количество контролируемых однородных объектов определяет:

- а) объем контроля; б) масштаб контроля; в) предмет контроля; г) охват контроля.

15. Состав направлений, линий, участков деятельности одного объекта контроля определяет:

- а) объем контроля; б) масштаб контроля; в) предмет контроля; г) охват контроля.

16. Включенное наблюдение как метод контроля – это:

- а) личное участие контролера в контролируемой деятельности;
- б) использование контрольно-измерительных приборов; в) использование служебной документации; г) обсуждение результатов деятельности; д) опрос.

17. Методами контроля являются: а) наблюдение, обсуждение;

- б) опрос, анкетирование, тестирование, эксперимент;
- в) изучение документов; г) анализ; д) все указанное.

18. Основное преимущество текущего контроля заключается в том, что он позволяет:

- а) своевременно внести коррективы в проект решения или в намеченный порядок его выполнения;
- б) охватить все основные направления, линии, участки деятельности организации;
- в) регулировать процесс исполнения решения и корректировать принятое решение;
- г) оценить состояние и результаты работы за контролируемый период;
- д) выявлять положительный опыт работы;
- е) получить информацию для дальнейшего планирования;

ж) осуществить контроль в заранее установленные сроки, в соответствии с заблаговременно составленным планом проверок.

19. К негативным формам контроля относятся: а) предварительный и последующий контроль; б) тотальный и эпизодический контроль;

- в) односторонний, скрытый, формальный контроль;
- г) все указанные в п.п. б) и в); д) все указанные.

20. Функции стратегического управления

президента фирмы не подлежат делегированию:

- а) да
- б) нет

#### **Тема 14. Информация в системе управления.**

##### ***Вопросы для устного опроса:***

1. Понятие и роль информации в управлении.
2. Классификация информации.
3. Свойства и качественные характеристики информации.
4. Информационный процесс.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	1. Правильность ответа по содержанию. 2 . Полнота и глубина ответа. 3 . Понимание студентом излагаемого материала. 4 Логика изложения материала 5 . Умение грамотно использовать специальную терминологию.	<input type="checkbox"/> «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с современной обязательной литературой и публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.
Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<input type="checkbox"/> «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	<input type="checkbox"/> Полнота знаний теоретического контролируемого материала. <input type="checkbox"/> Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	<input type="checkbox"/> «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с современной обязательной литературой и публикациями; активно участвует в дискуссии; дает аргументированные логичные, е ответы на поставленные вопросы. <input type="checkbox"/> «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

<p>Практическое задание (Кейс)</p>	<p>Уровень овладения компонентами «уметь», «владеть»</p>	<p><input type="checkbox"/> 0 баллов задание не выполнено;</p> <p><input type="checkbox"/> 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;</p> <p><input type="checkbox"/> 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют;</p> <p><input type="checkbox"/> задание выполнено отчасти,</p> <p><input type="checkbox"/> 3 балла – допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> 4 балла – задание в целом выполнено, допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы;</p> <p><input type="checkbox"/> баллов задание выполнено, сделаны в</p> <p><input type="checkbox"/> 5 – целом корректные выводы.</p>
<p>Тест</p>	<p><input type="checkbox"/> Полнота знаний теоретического контролируемого материала.</p> <p><input type="checkbox"/> Количество правильных ответов.</p>	<p><input type="checkbox"/> «отлично» - процент правильных ответов 80-100%;</p> <p><input type="checkbox"/> «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%;</p> <p><input type="checkbox"/> «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%;</p> <p><input type="checkbox"/> «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.</p>

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах: 1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по заранее выданным вопросам проводится на практических занятиях. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы к устному опросу по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Разноуровневые практические задания	Используются задания следующего уровня: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
4	Тест	Проводится на заключительном практическом занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – мин 60.	Фонд тестовых заданий
5	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Проходит в форме собеседования по билету. Каждый билет включает два теоретических вопроса и одно практико-ориентированное задание. При выставлении	Комплект билетов к экзамену

	оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 20 мин.	
--	--	--

Система балльно-рейтинговой оценки освоения дисциплины:

№ п./пп.	Вид работ	Баллы
1	Посещаемость занятий	0,5 балла за каждый академический час лекционного или практического занятия
2	Работа на семинарских занятиях (устный опрос)	0,5-1балл
3	Тестовые задания	0,5-1 балл
4	Практические задания	5-10 баллов
5	Итоговый тест	0-25 баллов

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Буквенный эквивалент	Кол-во баллов по БРС
зачтено	51 и выше
не зачтено	0-50

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Виханский, О.С. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 656 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472344>
2. Исаев, Р.А. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебник / Р.А. Исаев. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414940>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Вачугов, Д.Д. Практикум по менеджменту: Деловые игры [Текст]: учебное пособие / Д.Д. Вачугов, В.Р. Веснин, К.А. Кислякова; под ред. Д.Д. Вачугова – Москва: Высшая школа, 2007. – 192 с.
2. Балашов, А.П. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А.П. Балашов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=457946>
3. Менеджмент [Текст]: учебник / под ред. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2009. - 320 с.
4. Игнатьева А. В. Менеджмент: Учебно-практическое пособие / А.В. Игнатьева, М.М. Максимцов, И.В. Вдовина, Е.В. Доценко. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 284 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0168-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=208965>
5. Кнышова Е. Н. Менеджмент: Учебное пособие / Е.Н. Кнышова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0106-9

*Периодические издания*

1. Журнал «Проблемы теории и практики управления»
2. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом»
3. Журнал «Консультант директора»
4. Журналы и газеты Коммерсант – Дейли, Власть, Деньги.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2017 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ..

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин**

### *Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### *Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

### *Методические рекомендации по подготовке доклада*

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

#### *Выполнение индивидуальных типовых задач*

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

#### *Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине широко используются информационные технологии такие как:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: Проектор, Колонки, Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint Программа для просмотра видео файлов, Наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### **12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом. При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением разрешается пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, что для усвоения

информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

#### **12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 6 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция– дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

#### **12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция– дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

**Составители:** А.В. Порохин, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга;

Ю.Н. Соина-Кутищева, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и маркетинга