Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-03-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)

Факультет экономический
Кафедра социологии и философии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. декана экономического факультета
_____А.Ю. Ващенко
«06» февраля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**
**Б1.В.ДВ.05.1. Социолингвистика**

Направление подготовки
**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки
**Социология коммуникаций**

Программа
**академического бакалавриата**

Квалификация выпускника
**бакалавр**

Форма обучения
**очная**

**Год набора 2018**

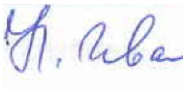
Новокузнецк 2018

**Сведения об утверждении:**

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 06.02.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 7 от 05.02.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 5 от 29.01.2018 г.).

Зав. кафедрой  *Н. А. Иванова*

| | Оглавление | |
|---|---|---|
| 1. | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. | Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 3. | Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 3.1. | Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 4 |
| 4. | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 4.1. | Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) | 5 |
| 4.2. | Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) | 6 |
| 5. | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6. | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 6.1. | Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 6.2. | Типовые контрольные задания или иные материалы | 10 |
| 6.3. | Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций | 18 |
| 7. | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| | а) основная учебная литература | 18 |
| | б) дополнительная учебная литература | 18 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 9. | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 10. | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11. | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |
| 12. | Иные сведения и (или) материалы | 20 |
| 12.1. | Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья | 20 |
| 12.2. | Занятия, проводимые в интерактивных формах | 21 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

1.1. В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социолингвистика»:

| Код компетенции | Формируемые компетенции | Результат освоения дисциплины |
|---|---|---|
| **ПК-11** | Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп | **Знать:** предмет социолингвистики; социальные функции языка; методы социолингвистики. **Уметь:** различать направления социолингвистических исследований; формулировать проблему отражения действительности в языке; выявлять социальную и функциональную дифференциацию языка. **Владеть:** способностью анализировать речевое поведение; использовать социолингвистические методы. |

1.2. Целью освоения дисциплины «Социолингвистика» по направлению 39.03.01 «Социология» по профилю подготовки «Социология коммуникаций» является формирование у студентов представлений об одном из направлений современного языкознания, находящегося на стыке нескольких наук: собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и некоторых других; о его проблематике и языке, средствах, методах и категориях, а так же об истории социолингвистики и ее современных проблемах; введение в круг лингвистических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

В целом, основной задачей курса является изучение основ социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений социальными факторами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социолингвистика» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части базового цикла учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология. Дисциплина реализуется на 4 курсе, в 7-м семестре. Курс представляет собой введение в лингвосоциальную проблематику. Она даёт возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет получить студенту углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Дисциплина «Социолингвистика» участвует в формировании компетенций совместно с дисциплинами: Социальная антропология, Социология образования.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетных единицы (ЗЕТ), **144** академических часов.

***3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):***

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|---|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 50 |

| Объём дисциплины | Всего часов |
|---|---|
| | для очной формы обучения |
| Аудиторная работа (всего): | 50 |
| в том числе: | |
| лекции | 16 |
| семинары, практические занятия | 34 |
| практикумы | |
| лабораторные работы | |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 12 |
| творческая работа (эссе) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего ) | 94 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет) | |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)***

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часах) | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Учебная работа | | Самост. работа | |
| | | всего | лекции | практ | | |
| 1 | Предмет социолингвистики. Социальные функции языка | 14 | 2 | 2 | 10 | Устный опрос |
| 2 | Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. | 16 | 2 | 4 | 10 | Устный опрос, тест |
| 3 | Знаковость языка Происхождение языка | 16 | 2 | 4 | 10 | Устный опрос, доклад |
| 4 | История развития письменности | 14 | 2 | 2 | 10 | Устный опрос, доклад |
| 5 | Язык как общественное явление Развитие языка и развитие общества | 18 | 2 | 4 | 12 | Устный опрос, контрольная работа |
| 6 | Проблема отражения действительности в языке Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | 18 | 2 | 4 | 12 | Устный опрос, контрольная работа, доклад |
| 7 | Языковая личность. Речевое поведение | 14 | - | 4 | 10 | Устный опрос, доклад |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Невербальная коммуникация | | | | | |
| 8 | Взаимодействие языков и обществ | 18 | 2 | 6 | 10 | Устный опрос, контрольная работа |
| 9 | Языковая ситуация Языковая политика | 16 | 2 | 4 | 10 | Устный опрос, контрольная работа |
| | **Итого** | **144** | **16** | **34** | **94** | |

### *4.2. Содержание дисциплины, структурирование по разделам (темам)*

| **Наименование раздела дисциплины** | **Содержание раздела дисциплины** |
|---|---|
| *Содержание лекционных занятий* | |
| Предмет социолингвистики. Социальные функции языка | 1. Основные цели и задачи курса «Социолингвистики». Объект и предмет изучения.<br>2. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе.<br>3. Общественные функции языка, их иерархизация. |
| Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. | 1. Направления социальной лингвистики: синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика.<br>2. Социология языка и социолингвистика.<br>3. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. |
| Знаковость языка | 1. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков.<br>2. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака.<br>3. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований. |
| Происхождение языка | 1. Суть проблемы происхождения языка.<br>2. Филогенез и онтогенез человека.<br>3. Гипотезы о происхождении языка.<br>4. Происхождение современного русского языка. |
| История развития письменности | 1. Письменность и ранняя цивилизация.<br>2. Различные ступени развития письма (зачатки письма, пиктография, идеографическое письмо, переходные письменности, фонетическое, силлабическое, алфавитное виды письма).<br>3. Неалфавитные и алфавитные системы письма.<br>4. Проблема единого международного алфавита.<br>5. Цифры. Каллиграфия. Стенография. |
| Язык как общественное явление | 1. Своеобразие языка как общественного явления. Отличие языка человека от коммуникативных систем животных.<br>2. Языковые универсалии.<br>3. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация.<br>4. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина. |
| Развитие языка и развитие общества | 1. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества.<br>2. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций. |
| Проблема | 1. Понятие образа мира и языковой картины мира. Национально- |

| | |
|---|---|
| отражения действительности в языке | культурная специфика речевого поведения.<br>2. История развития теоретических взглядов на проблему.<br>3. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа.<br>4. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление. Виды мышления. |
| Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | 1. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы.<br>2. Литературный язык, его основные характеристики.<br>3. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества (профессиональные языки, групповые жаргоны, сленг, жаргоны деклассированных, арго).<br>4. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур.<br>5. Территориальные и социальные диалекты. |
| Языковая личность. Речевое поведение | 1. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности. Языковая личность и языковой / речевой коллектив. Коллективная личность. Актуализация языковой личности в речи.<br>2. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Виды коммуникации.<br>3. Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность.<br>4. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.<br>5. Высказывание и предложение. Типы высказываний. Констативные и перфомативные высказывания. Дискурс.<br>6. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями.<br>7. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения. |
| Взаимодействие языков и обществ | 1. Дивергенция и конвергенция как основные направления социальных и языковых контактов.<br>2. Интеграция и интерференция языков и обществ.<br>3. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление.<br>4. Различные подходы к определению диглоссии.<br>5. Международные и мировые языки.<br>6. Интерлингвистика. |
| Языковая ситуация | 1. Общество и многоязычие. Нация, этничность и язык.<br>2. Понятие национальности и понятие этничности. Этническая функция языка. Этническое самосознание.<br>3. Теория нации Дж. Фишмана. Нация и национальность. Нация и государство.<br>4. Многоэтнические нации и многонациональные государства. Статус языка.<br>5. Понятие языковой ситуации, ее дифференциальные признаки. |
| Языковая политика | 1. Понятие языковой политики, его субъекты.<br>2. Основные направления и содержание языковой политики.<br>3. Программно-теоретический, юридический, административный и экономический компоненты языковой политики.<br>4. Языковое планирование, языковое прогнозирование, языковое строительство.<br>5. Типы и теории языкового планирования.<br>6. Этапы и процедуры, составляющие языковое планирование. |

| | |
|---|---|
| | Факторы, влияющие на языковое планирование.<br>7. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах.<br>8. Языковые меньшинства как лингвистическая проблема. |
| *Содержание практических занятий* | |
| Предмет социолингвистики. Социальные функции языка | 1. Основные цели и задачи курса «Социолингвистики». Объект и предмет изучения.<br>2. Становление социолингвистики, ее место среди других дисциплин о языке и обществе.<br>3. Общественные функции языка, их иерархизация. |
| Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. | 1. Направления социальной лингвистики: синхроническая, диахроническая, макро-, микро-, теоретическая, прикладная социолингвистика.<br>2. Социология языка и социолингвистика.<br>3. Методы сбора материала. Обработка и представление статистических результатов. |
| Знаковость языка | 1. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков.<br>2. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. Свойства языкового знака.<br>3. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований. |
| Происхождение языка | 1. Гипотезы о происхождении языка.<br>2. Происхождение современного русского языка. |
| История развития письменности | 1. Неалфавитные и алфавитные системы письма.<br>2. Проблема единого международного алфавита.<br>3. Цифры. Каллиграфия. Стенография. |
| Язык как общественное явление | 1. Проявления статуса и роли в языке. Языковая социализация.<br>2. Демография как вспомогательная для социолингвистики дисциплина. |
| Развитие языка и развитие общества | 1. Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова).<br>2. Культурно-историческое развитие языка. Основные роды фактуры речи. Влияние их особенностей на общественные институты. |
| Проблема отражения действительности в языке | 1. Гипотеза лингвистической относительности Сепира–Уорфа.<br>2. Влияние языка на познавательные процессы в филогенезе и онтогенезе. Язык и мышление. Виды мышления. |
| Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | 1. Основные черты функциональных стилей языка.<br>2. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)). Их взаимодействие и взаимовлияние. |
| Языковая личность. Речевое поведение | 1. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Средства классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция.<br>2. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.<br>3. Стилевое окрашивание речи.<br>4. Психотехнические приемы стилевого оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно–ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона. |
| Невербальная | 1. Понятие невербальной коммуникации. |

| | |
|---|---|
| коммуникация | 2. Паравербальные и экстравербальные сигналы. Сигналы искренности и лжи. Интонация, артикуляция, громкость, членораздельность речи. Скорость речи. Паузы в речи. Смех. Звуки и междометия.<br>3. Кинесика. Внешние проявления эмоциональных состояний.<br>4. Интерпретация мимики, взгляда, позы, жестикуляции. Зоны и дистанция в речевом взаимодействии (интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации).<br>5. Проксемика. |
| Взаимодействие языков и обществ | 1. Социальные причины кодового переключения.<br>2. Модели языкового взаимодействия: субстрат, суперстрат, адстрат. Языковой союз.<br>3. Пиджины и креольские языки. Языки межэтнического общения. |
| Языковая ситуация | 1. Языковые меньшинства.<br>2. Государственный, официальный, титульный языки.<br>3. Социальный контекст функционирования современного русского языка.<br>4. Национально-языковые проблемы. |
| Языковая политика | 1. Языковые конфликты: причины, характеристики, способы разрешения.<br>2. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах.<br>3. Политика языкового нормирования. |

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Календарный учебный, определяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.
2. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
3. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
• Рабочую программу учебной дисциплины;
•Типовые задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
4. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:
• Контрольные задания;
• Вопросы к зачету.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине*

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Предмет социолингвистики. Социальные функции языка | ПК-11 | Устный опрос |
| 2 | Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. | ПК-11 | Устный опрос, тест |

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 3 | Знаковость языка | ПК-11 | Устный опрос, доклад |
| 4 | Происхождение языка | ПК-11 | Устный опрос, доклад |
| 5 | История развития письменности | ПК-11 | Устный опрос, доклад |
| 6. | Язык как общественное явление | ПК-11 | Устный опрос, контрольная работа |
| 7 | Развитие языка и развитие общества | ПК-11 | Устный опрос, контрольная работа |
| 8 | Проблема отражения действительности в языке | ПК-11 | Устный опрос, контрольная работа, доклад |
| 9 | Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | ПК-11 | Устный опрос контрольная работа |
| 10 | Языковая личность. Речевое поведение | ПК-11 | Устный опрос, доклад |
| 11 | Невербальная коммуникация | ПК-11 | Устный опрос, тест |
| 12 | Взаимодействие языков и обществ | ПК-11 | Устный опрос, контрольная работа |
| 13 | Языковая ситуация | ПК-11 | Устный опрос, контрольная работа |
| 14 | Языковая политика | ПК-11 | Устный опрос, контрольная работа |

### *6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы*

**6.2.1. Зачет**

***а) типовые вопросы (задания):***

***Примерный перечень вопросов:***

| № | Наименование раздела, тем дисциплины | Вопросы к зачету |
|---|---|---|
| 1 | Предмет социолингвистики. Социальные функции языка | 1. Социолингвистика, ее предмет и задачи. Дисциплинарный статус социолингвистики.<br>2. Общественные функции языка, их иерархизация. |
| 2 | Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики. | 3. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований. |
| 3 | Знаковость языка | 4. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков.<br>5. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 6. Свойства языкового знака. |
| 4 | Происхождение языка | 7. Гипотезы о происхождении языка, их анализ. |
| 5 | История развития письменности | 8. История развития письменности.<br>9. Устные и письменные языки.<br>10. Мировые языки (языки международного общения). |
| 6 | Язык как общественное явление | 11. Основные направления социальной эволюции языков.<br>12. Социальная обусловленность языковой эволюции<br>13. Носитель языка в социальной структуре. |
| 7 | Развитие языка и развитие общества | 14. Взаимозависимость развития языка и общества. |
| 8 | Проблема отражения действительности в языке | 15. Язык и картина мира. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.<br>16. Язык и мышление. Виды мышления. Исследования взаимодействия языка, мышления и культуры. |
| 9 | Социальная и функциональная дифференциация языка и общества | 17. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества. |
| 10 | Языковая личность. Речевое поведение | 18. Понятие языковой личности, его параметры. Виды коммуникации. |
| 11 | Невербальная коммуникация | 19. Соотношение языка и речи. Понятия речевого поведения, речевого акта, речевого взаимодействия. Производство и восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий.<br>20. Невербальная коммуникация. Паравербальные сигналы. Кинесика. Проксемика. |
| 12 | Взаимодействие языков и обществ | 21. Взаимодействие языков и обществ. Языковые контакты.<br>22. Язык как основа этнической идентичности. Билингвизм. Диглоссия. Социальные причины кодового переключения. |
| 13 | Языковая ситуация | 23. Понятие языковой ситуации, его дифференциальные признаки. Национально-языковые проблемы. |
| 14 | Языковая политика | 24. Понятие языковой политики, его субъекты. Основные направления и содержание языковой политики. Модели языковой политики.<br>25. Языковое строительство. Языковое планирование. Языковое нормирование. |

**б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):**

**Итоговый контроль** осуществляется на зачете. Основанием для допуска к сдаче зачета является успешная систематическая работа студентов в текущем семестре по данной дисциплине. Результаты зачета определяются оценками «зачтено» / «не зачтено». Основой для получения оценки «зачтено» служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Социолингвистика».

При выставления оценки, преподаватель учитывает объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеет умение давать определения

понятиям, умение делать логические выводы, четкость и правильность ответа, умение практически применять полученные знания.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины «Социолингвистика» с практикой, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров) (процент правильных ответов более 60 %).

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на зачете (процент правильных ответов в итоговом тесте менее 59 %).

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

***а) Вопросы по разделам дисциплины для устного опроса:***

***Тема 1. Предмет социолингвистики. Социальные функции языка***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Объект и предмет науки. Основные цели и задачи курса социолингвистики. Различные подходы к определению предмета социолингвистики. Предметные области социолингвистики.
2. Определение языка. Сущность языкового знака. Роль языка в исследовании социальных объектов.
3. Базовые и производные социальные функции языка. Исторически первая функция языка: манипуляция или обмен информацией?

***Тема 2. Направления социолингвистических исследований. Методы социолингвистики***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

***Тема 3. Знаковость языка***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Понятие знака в семиотике. Классификация знаков.
2. Сущность языкового знака. План содержания и план выражения.
3. Свойства языкового знака.
4. Семантическая структура слова.
5. Социальные импликации знаковости языка. Политика именований.

***Тема 4. Развитие языка и развитие общества***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Соотношение социального и биологического в природе языка. Понятие языковой способности. Язык, раса, нация.
2. Отличия языка человека от коммуникативных систем животных.
3. Суть философской проблемы происхождения языка. Филогенез и онтогенез человека.
4. Социальные причины повышения научного интереса к изучению происхождения языка в конце XX века.

***Тема 5. Социальная и функциональная дифференциация языка и общества***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Языковая норма как лингвистическая и социально-историческая категория. Признаки языковой нормы.

2. Формы существования языка (литературный язык, просторечие, народно-разговорная речь (арго, жаргон)), основные характеристики функциональных стилей языка. Их взаимодействие и взаимовлияние.

3. Социальная дифференциация языка в связи с социальным расслоением общества. Проблема изоморфизма социальных и языковых структур.

4. Территориальные и социальные диалекты.

***Тема 6. Языковая личность. Речевое поведение***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Лингвистическая персонология. Понятие языковой личности. Параметры языковой личности.

2. Языковая личность и речевой коллектив. Коллективная личность. Проблемы функционирования языковой личности в социальной группе.

3. Актуализация языковой личности в речи. Речевой портрет.

4. Социальная диагностика языковой личности.

***Тема 7. Невербальная коммуникация***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Соотношение языка и речи. Понятие речевого поведения. Аспекты речевого поведения: лингвистический, психологический, социальный. Статусные и ролевые различия между людьми в актах коммуникации. Социальные стандарты речевого поведения. Социальная обусловленность речевого и поведенческого этикета. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.

2. Речевое взаимодействие. Восприятие речи. Соотношение восприятия речи с другими видами восприятий. Высказывание и предложение. Типы высказываний. Констативные и перфомативные высказывания. Дискурс. Речевой акт, его характеристики: намеренность, целеустремленность, конвенциональность.

3. Связь речевого поведения с социальными статусами коммуникантов и их коммуникативными ролями. Речевое общение в социально однородной среде. Трудности речевого общения в социально неоднородной среде. Типы коммуникативного приспособления (Л. П. Крысин).

4. Риторика как наука об эффективном речевом взаимодействии. Средства классической риторики: инвенция, диспозиция, элокуция.

5. Внутренние и внешние помехи слушания. Три уровня слушания. Виды слушания: направленное критическое, эмпатическое, нерефлексивное, активное рефлексивное.

6. Стилевое окрашивание речи. Психотехнические приемы стилевого оформления речи: воображаемая диалогизация, вопросно–ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, создание благоприятного эмоционального фона.

7. Кинесика. Внешние проявления эмоциональных состояний. Интерпретация мимики, взгляда, позы, жестикуляции. Межнациональные различия в мимике и жестах, размерах личного пространства. Зоны и дистанция в речевом взаимодействии (интимная, личная, социальная, публичная (открытая) зоны коммуникации). Проксемика.

8. Паравербальные и экстравербальные сигналы. Сигналы искренности и лжи. Интонация, артикуляция, громкость, членораздельность речи. Скорость речи. Паузы в речи. Смех. Звуки и междометия.

***Тема 8. Взаимодействие языков и обществ***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Основные направления социальной эволюции языков. Понятие прогресса в языке. Соотношение темпов развития языка и развития общества. Своеобразие языка на различных ступенях общественно-экономических формаций.

2. Социальная обусловленность языковой эволюции (социолингвистическая концепция Е. Д. Поливанова, теория антиномий, теория звуковой эволюции У. Лабова).

3. Важность социального статуса группы, внутри которой зародилось новшество. Влияние социальной мобильности на языковую эволюцию. Влияние социальных факторов на разные уровни языка.

4. Культурно-историческое развитие языка. Совершенствование языков (богатство словаря, стилистическая дифференциация синонимов, стилистическая специализация языковых средств).

***Тема 9. Языковая ситуация***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Этническая функция языка. Этническое самосознание.
2. Одноязычное и многоязычное общество. Доминирующий язык и языковые меньшинства. Многоязычие и терпимость. Функциональное распределение языков в многоязычном обществе. Конкуренция языков.
3. Билингвизм как социальное и лингвистическое явление. Различные подходы к определению диглоссии. Социальные причины кодового переключения.
4. Понятие lingua franca. Креольские языки. Смешанные языки. Пиджины. Пиджины на территории РФ.
5. Понятие языковой ситуации и проблемы ее изучения. Дифференциальные признаки языковых ситуаций (компоненты языковой ситуации).
6. Языковые сдвиги. Утрата и гибель языка.
7. Национально-языковые проблемы СНГ.

***Тема 10. Языковая политика***

*Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Понятие языковой политики, языкового планирования, языкового прогнозирования, языкового строительства. Основные направления языковой политики.
2. Основные направления и содержание языковой политики. Национально-языковая политика в теоретическом, юридическом, административном и экономическом аспектах.
3. Модели национально-языковой политики в полиэтнических государствах.
4. Национально-языковая политика в полиэтнических государствах. Модели языковой политики на языковом пространстве бывшего СССР и в зарубежных странах.
5. Российское и международное языковое законодательство.

***Примерные тестовые задания по курсу***

*1. Через какие аспекты проявляется влияние глобализации на развитие современных языков?*

a) Ускорение географической и социальной мобильности
b) Разрушение традиционных институтов
c) Усиление взаимозависимости экономик
d) Увеличение открытости государственных структур

*2. Какое из следующих утверждений верно?*

a) Язык несколько запаздывает за изменениями в социальной структуре и технологии
b) Язык трансформируется одновременно с изменениями в социальной структуре и технологии
c) Трансформация языка опережает изменения в социальной структуре и технологии
d) Трансформация языка никак не связанна с изменениями в социальной структуре и технологии

*3. Что является одним из основных источников языковых норм в обществе?*

a) Наиболее тиражируемая литература
b) Выводы лингвистических исследований
c) Язык политической элиты
d) Язык классической для данного общества литературы

*4. Какую основную идею содержит теория языковой эволюции М. В. Панова, разработанная им в 1960-х годах?*

a) Мы не можем говорить о какой-либо эволюции в языке
b) Языковая эволюция биологически детерминирована
c) Развитие языка обуславливается наличием языковых антиномий
d) Развитие языка идёт в направлении его упрощения

*5. Какой один из основных выводов делает в своих исследованиях Е. Д. Поливанов?*

a) Социальные факторы имеют большее влияние на динамику языковой эволюции, чем на природу языковых норм
b) Социальные факторы влияют на развитие языка случайным образом
c) Развитие литературы является главным социальным фактором влияющим на развитие языка
d) Развитие языка обуславливается наличием языковых антиномий

*6. Язык какой-либо социально замкнутой группы лиц, характеризующийся специфичностью используемой лексики, своеобразием её употребления, но не имеющий собственной фонетической и грамматической системы*

a) Жаргон
b) Сленг
c) Арго
d) Все ответы не верны

*7. В каком веке впервые возник социальный жаргон?*

a) 17
b) 18
c) 15
d) Все ответы не верны

*8. Что такое кодифицированный язык?*

a) Язык, подвергшийся обработке в соответствии с языковыми нормами
b) Язык определенной социальной группы
c) Устная сфера национального языка
d) Все ответы не верны

*9. Что не относится к кодифицированным формам языка?*

a) литературный язык
b) терминология
c) диалекты
d) все ответы не верны

*10. Что является наддиалектной формой речи?*

a) Просторечие
b) Литературный язык
c) Жаргон
d) Все ответы не верны

*11. Что не относится к койне?*

a) Городское койне
b) Региональное койне
c) Эмигрантское койне
d) Социальное койне

*12. Групповые речевые особенности, характерные для какой-либо социальной группы*

a) Диалект
b) Идиолект
c) Социолект
d) Все ответы не верны

*13. Какова природа социальных диалектов?*

a) социально-сословная

b) профессиональная
c) социально-возрастная
d) социально-половая
e) все ответы верны
f) все ответы не верны

***Примерная тематика докладов:***

1. Язык и географические, климатические условия жизни народа.
2. Языковые различия в цветоопределении.
3. Формирование навыков эффективной коммуникации.
4. Роль невербальных факторов в речевом взаимодействии.
5. Заимствования в современной речи (социолингвистический аспект).
6. Социальные проблемы развития русского языка.
7. Английский язык в современном мире.
8. Язык Интернета.
9. История развития и влияния латинского языка на европейскую цивилизацию.
10. Кодовое переключение как социолингвистическая проблема.
11. Тайные языки.
12. Проблема искусственных языков.
13. Язык и религия (неконвенциональное понимание языкового знака; роль религии, Писания в развитии филологической культуры социумов).
14. Мировые языки.
15. Языковая политика в современной России.
16. Научные концепции языковой эволюции языков.
17. Язык и мышление.
18. Язык и культура (культурное и природное в языке; общечеловеческий и культурный компонент в языковой семантике; безэквивалентная лексика и лакуны).
19. Профессиональный жаргон программистов (актеров, врачей, юристов)
20. Специфика современного молодежного жаргона.
21. Социолингвистический анализ названий современных фирм и магазинов.
22. Социолингвистический портрет телевизионного ведущего.
23. Современная городская речь как объект социолингвистического исследования.
24. Гендерные исследования в социолингвистике. Специфика женского и мужского речевого поведения.
25. Власть, идеология, контроль и язык в обществе. Языковое манипулирование.
26. Языковые средства формирования тоталитарного дискурса. Язык советской эпохи.

**б, в) критерии оценивания компетенций (результатов):**

| Оценочное средство | Критерии оценки | Шкала оценивания |
|---|---|---|
| Доклад (Д) | - способность к самоорганизации и самообразованию;<br>- полнота собранного материала;<br>- владение содержанием;<br>- умение соблюдать заданную форму изложения;<br>- умение создавать | «Отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и |

| | | |
|---|---|---|
| | содержательную презентацию выполненной работы;<br>- владение коммуникативными навыками. | корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).<br>«Хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.<br>«Удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.<br>«Неудовлетворительно» – доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| Устный опрос (УО) | Полнота знаний теоретического контролируемого материала | «Зачтено» – если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.<br>«Незачтено» – имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. |
| Тестовые задания (ПР-1) | Полнота знания теоретического контролируемого материала.<br>Количество правильных ответов. | «Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более.<br>«Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %. |
| Контрольная работа (ПР-2) | Разработанность заданий и обоснованность выводов.<br>Полнота знания теоретического контролируемого материала.<br>Количество правильных ответов. | «Зачтено» – процент правильных ответов – 60 % и более.<br>«Не зачтено» – процент правильных ответов менее 59 %. |

### 6.3. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы студентов;
- оценка качества работы студентов на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ);
- выполнение тестовых заданий.

Система балльно-рейтинговой оценки освоения дисциплины:

| № п./пп. | Вид работ | Баллы |
|---|---|---|
| 1 | Посещаемость занятий | 0,5 балла за каждый академический час лекционного или практического занятия |
| 2 | Работа на семинарских занятиях (устный опрос) | 0,5-1балл |
| 3 | Тестовые задания | 0,5-1 балл |
| 4 | Доклад | 5-10 баллов |
| 5 | Зачет (Итоговый тест) | 0-20 баллов |

Перевод оценок в 100-баллую шкалу

| Буквенный эквивалент | Кол-во баллов по БРС |
|---|---|
| зачтено | 51 и выше |
| не зачтено | 0-50 |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

***а) основная учебная литература:***

1 Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Шерстяных. - Электронные текстовые данные. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 160 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033

***б) дополнительная учебная литература:***

1 Беликов, В. И. Социолингвистика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. П. Крысин, В. И. Беликов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5747-1. – Режим доступа: http://biblio-online.ru/book/8D269F6C-67F0-4CBA-BAD7-F06E8E1733F1

2 Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Барышников. - Электронные текстовые данные. – Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0314-2. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974

3 Стернин, И.А. Типы речевых культур [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.А. Стернин. - 2-е изд., стер. - Электронные текстовые данные. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа,

2015. - 27 с. : ил. - Библиогр.: с. 13. - ISBN 978-5-4475-5733-1. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375702

4 Игебаева, Ф. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. А. Игебаева. – Электрон. текстовые дан. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 236 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543041. – Загл. с экрана.

5 Муштук, О. З. Социология [Электронный ресурс] : учебник / О. З. Муштук, Н. М. Бердыклычева. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2015. – 252 с. – Режим доступа: /biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429515. – Загл. с экрана.

6 Нартов, Н. А. Социология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Дашков и К, 2015. – 544 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511966. – Загл. с экрана

7 Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Б. Оришев. – 2-е изд. – Электрон. текстовые дан. – Москва : РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515523. – Загл. с экрана.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

**1.** Электронно-библиотечная система "Лань"» - http://e.lanbook.com

Договор № 13-ЕП от 29.03.2017 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**2.** Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 14.03.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**3.** Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт № 003-01 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

**4.** Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

**5.** Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

**6.** Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г.
срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

**7.** Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций*
*(во время и после проведения лекции)*

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки,

раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

*Методические рекомендации к практическим занятиям*

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

*Выполнение индивидуальных типовых задач*

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются.

*Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль осуществляется в вид устных и письменных опросов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по темам, выносимым на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социолингвистика» широко используются информационные технологии такие как:

- мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- использование системы Moodle при работе со студентами.

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Колонки

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### *12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует

немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

***12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах***

| Раздел, тема дисциплины | Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)* | | | Формы работы |
|---|---|---|---|---|
| | Лекц. | Практич | Лабор. | |
| Знаковость языка | 2 | 2 | - | Проблемная лекция, круглый стол |
| Происхождение языка | | 2 | - | Проблемная лекция, круглый стол |
| Проблема отражения действительности языка | 2 | 2 | - | Проблемная лекция, круглый стол |
| Невербальная коммуникация | - | 2 | - | Работа в малых группах |
| Взаимодействие языков и обществ | 2 | - | - | Проблемная лекция, |
| Языковая ситуация | - | 2 | - | Работа в малых группах |
| Языковая политика | - | 2 | - | Круглый стол |
| Итого | 6 | 12 | - | |

**Составитель:** Пашина Л. А., кандидат философских наук, доцент ВАК, доцент кафедры социологии и философии.