

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

12 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.Б.32 Логика

Код, название дисциплины

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Прокурорская деятельность

уровень образования

специалитет

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать основные приемы анализа и синтеза; основные категории формальной логики уметь абстрактно мыслить; использовать методы анализа и синтеза в профессиональной деятельности; соотносить теоретические положения с конкретными социальными условиями; использовать категориальный аппарат логики в описании профессиональных ситуаций владеть навыками обобщения больших массивов данных, анализа явлений общественной жизни; основными методами, способами и средствами получения, хранения, оценки информации, необходимой для профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа:	36

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
в том числе:	
лекции	14
практические занятия	22
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	72
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		самостояте льная работа обучающих ся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекц ии	практиче ские занятия		
1.	Предмет, значение логики и ее история	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Операции с понятиями. Операции с классами	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Суждение: простое и сложное	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная

						ситуационная задача, тест, реферат
5.	Основные принципы правильного мышления	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Модальная логика	9	1	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
7.	Умозаключения из простых суждений	10	2	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
8.	Умозаключения из сложных суждений	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
9.	Индуктивные и традуктивные умозаключения	11	1	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
10.	Интеррогативная логика	12	2	2	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
11.	Логические основы теории аргументации	10	2	2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
	Всего:	108	14	22	72	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
---	---------------------------------------	-------------------------------

1	Предмет и значение логики	1. Предмет логики. 2. Роль мышления в познании. 3. Основные особенности и формы абстрактного мышления
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий. 2. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	1. Операции с классами (объемами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение. 2. Основные законы логики классов: коммутативность и ассоциативность операций пересечения и объединения; законы дистрибутивности, законы поглощения и др. 3. Обобщение, ограничение понятий.
4.1	Простое суждение	1. Общая характеристика суждения. 2. Суждение и предложение. Повествовательное, побудительное и вопросительное предложения и их логический смысл. 4. Состав простого суждения.
4.2	Сложные суждения и их виды	1. Сложное суждение и его виды. 2. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связей: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.
5	Основные принципы правильного мышления	1. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. 2. Закон тождества. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон непротиворечия.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	1. Общая характеристика умозаключения. 2. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 3. Опосредованные дедуктивные умозаключения. суждений. 4. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма.
8	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное условное умозаключение
9	Индуктивные и традиционные умозаключения	1. Индуктивное умозаключение. 2. Умозаключение по аналогии.
10	Интеррогативная логика	1. Виды вопросов и логические правила их постановки. 2. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства, его виды. 3. Понятие опровержения. Способы опровержения.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и значение логики	1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. 3. Круговые схемы Эйлера и диаграммы Венна для выражения отношений между понятиями.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	1. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. 2. Классификация и ее виды.
4.1	Простое суждение	1. Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. 2. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
4.2	Сложные суждения и их виды	1. Отношения между суждениями по истинности. 2. «Логический квадрат». Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений.
5	Основные законы правильного мышления	1. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. 2. Значение основных законов логики. 3. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6	Модальная логика	1. Модальная логика. Понятие модального высказывания. 2. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	1. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 3. Категорический силлогизм. 4. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
8	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное условное умозаключение.
9	Индуктивные и традуктивные умозаключения.	1. Индуктивные умозаключения. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Научная индукция. 4. Метод сходства. Метод различия. 5. Объединенный метод сходства и различия. 6. Метод сопутствующих изменений. 7. Метод остатков.
10	Интеррогативная логика	1. Виды вопросов и логические правила их постановки. 2. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	1. Правила доказательного рассуждения. 2. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 3. Понятие о логических парадоксах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, значение логики и ее история	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Операции с понятиями. Операции с классами	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Суждение: простое и сложное	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Основные принципы правильного мышления	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача,

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Модальная логика	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
7.	Умозаключения из простых суждений	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
8.	Умозаключения из сложных суждений	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
9.	Индуктивные и традуктивные умозаключения	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
10.	Интеррогативная логика	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
11.	Логические основы теории аргументации	ОК-1	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень теоретических вопросов:

№	Наименование раздела, тем	Вопросы к зачету
---	------------------------------	------------------

	дисциплины	
1	Предмет, значение логики и ее история	1. История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании.
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	2. Понятие и логические приемы его образования. Содержание и объем понятия. 3. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.
3	Операции с понятиями. Операции с классами	4. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Виды и правила определения. Ошибки в определениях. 5. Деление понятий. Виды и правила деления. Ошибки, возможные при делении. Понятие классификации, ее виды. 6. Логические операции с классами: объединение, разность, пересечение, образование дополнения к классу.
4	Суждение: простое и сложное	7. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Категорическое суждение. 8. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат). 9. Характеристика и виды сложных суждений.
5	Основные принципы правильного мышления	10. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. Основные логические законы.
6	Модальная логика	11. Модальная логика. Понятие модального высказывания. Виды модальности.
7	Умозаключения из простых суждений	12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие логического следования. 13. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение (обращение с ограничением), противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату. 14. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Простой категорический силлогизм, его состав, аксиома, общие правила, фигуры силлогизма. 15. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Сложный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложно-сокращенный силлогизм (эпихейрема, сорит).
8	Умозаключения из сложных суждений	16. Условное умозаключение. Разделительное умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.
9	Индуктивные и дедуктивные умозаключения	17. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки при индуктивном следовании. 18. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Правила повышения степени вероятности заключений по нестрогой аналогии.
10	Интеррогативная логика	19. Логика вопросов и ответов. Виды вопросов и логические правила их построения. Виды ответов и правила их выражения.
11	Логические основы теории аргументации	20. Понятие аргументации. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации. 21. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки, возникающие при нарушении правил. 22. Понятие опровержения. Правило опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Рассуждение и способы убеждения.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

Задачи и упражнения 1. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки: 1.1 теплая, дружелюбная, радостная, неожиданная; 1.2 светлый, звездный, тяжелый, долгий; 1.3 холодное, мрачное, серое; 1.4 теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.

2. Дайте характеристику признаков, включенных в содержание следующих понятий: 2.1. Кража – тайное, похищение предметов, совершаемое ночью. 2.2. Реформа - не затрагивающая основ социально-политического строя, изменение, стимулирует развитие некоторых сторон общественной жизни. 2.3. Государство - общественная система, объединяет граждан на основе справедливости и равенства, территория для всех. 2.4. Слово – единица языка, служит для наименования предметов, процессов и свойств, больно ранит. 2.5. Карандаш – круглый, красный, длиной 20 см., оставляет след на бумаге, имеет грифельный стержень, затачивается перочинным ножом, след не вырубишь топором. 2.6. Студент – читает книги, участвует в проектных работах, учится в вузе, не работает, молодой человек, овладевает знаниями и умениями по какой-то специальности. 2.7. Балаган - временное деревянное сооружение, служит для театральных и цирковых представлений, не используется в европейских столицах. 2.8. Солнце – теплое, ласковое, желтого цвета, находится от Земли на расстоянии 150 миллионов километров, звезда, центр нашей планетной системы.

3. Для каждого, из приведенных ниже понятий, постройте такие логические ряды, в которых каждое последующее понятие было бы родовым по отношению к предыдущему: 3.1. животное; 3.2. книга; 3.3. Цезарь; 3.4. здание; 3.5. выдающаяся личность; 3.6. знаменитый полководец; 3.7. Московский Кремль; 3.8. компьютер; 3.9. конституция. Примечание: ректор МГУ - ректор - человек - и т.д.

4. Назовите понятия, обладающие наибольшим объемом в каждой из приведенных ниже групп: 4.1. Четырехугольник, квадрат, правильный четырехугольник. 4.2. Имя собственное, имя существительное, одушевленное имя существительное. 4.3. Хищник, крокодил, млекопитающее, животное, носорог. 4.4. Рабочий, слесарь, каменщик, трудящийся. 4.5. Город, столица, населенный пункт, районный центр. 4.6. Студент, учащийся, стипендиат-учащийся, курсант. 4.7. Адвокат, прокурор, юрист. 4.8. Суд, министерство, орган власти. 4.9. Документ, паспорт, удостоверение личности. 4.10. Золото, аргон, инертный газ, химический элемент.

5. В каждой из приведенных ниже групп понятий укажите то, которое обладает наибольшим содержанием: 5.1. Студент педагогического вуза, студент педагогического университета, слушатель специального учебного заведения, учащийся. 5.2. Правильный треугольник, треугольник, остроугольный треугольник. 5.3. Газета, газета “Известия”, газета “Известия” за 26 сентября 1997 года, периодическое издание. 5.4. Военнослужащий, военнослужащий Российской Армии, рядовой Российской Армии. 5.5. Стихотворение А.С. Пушкина, произведение А.С. Пушкина. 5.6. Огнестрельное оружие, карабин, карабин Симонова. 5.7. Учебник, книга, учебник психологии. 5.8. Христианство, православие, религия. 5.9. Статья уголовного кодекса, статья 135 уголовного кодекса РФ, статья закона. 5.10. Спортивная игра, волейбол, спортивная командная игра, спортивная, командная игра в мяч.

6. Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих классов: 6.1. Река Волга и самая большая река в Европе. 6.2. Работник уголовного розыска и инспектор уголовного розыска. 6.3. Бедный человек и богатый человек. 6.4. Спутник и искусственный спутник. 6.5. Трапеция и четырехугольник. 6.6. Приращение скорости за единицу времени и ускорение. 6.7. Капиталистический путь развития и некапиталистический путь развития. 6.8. Человек, подозреваемый в совершении преступления и мужчина. 6.9. Коллекционер и собиратель.

марок. 6.10. Главный член предложения и подлежащее.

7. Назовите понятие, которое соответствует пересечению классов: 7.1. Правильный треугольник и равносторонний треугольник. 7.2. Отвага и трусость. 7.3. Космонавт и летчик. 7.4. Преступник и профессионал. 7.5. Электрон и элементарная частица. 7.6. Преступление против личности и преступление против жизни. 7.7. Чертеж и графическая работа. 7.8. Музыкальное произведение и поэтическое произведение. 7.9. Глагол и глагол прошедшего времени. 7.10. Молодость и старость.

8. Приняв за уменьшаемый класс первое понятие каждой пары, назовите класс, который получается в результате вычитания из него второго понятия: 8.1. Квадрат и прямоугольный ромб. 8.2. Треугольник и правильный треугольник. 8.3. Симметричность и асимметричность. 8.4. Холодное оружие и шпага. 8.5. Подозреваемый в совершении преступления и обвиняемый в совершении преступления. 8.6. Существительное и слово. 8.7. Тракторист и фермер. 8.8. Бережливость и расточительность. 8.9. Речь и устная речь. 8.10. Произведения А.Блока и стихотворения.

9. Определите вид отношений между понятиями и изобразите их в виде кругов Эйлера: 9.1. Хозяйственное преступление, обман покупателей, незаконное изготовление спиртных напитков. 9.2. Налог, оброк. 9.3. Друг, товарищ прокурора, недруг, враг. 9.4. Число, кратное двум; число, кратное трем, число, кратное шести. 9.5. Литературное произведение, стихотворение, поэтическое произведение, роман. 9.6. Мужчина, сын, отец. 9.7. Музыкальное произведение, музыкально-поэтическое произведение, песня, опера, ноктюрн. 9.8. Наказуемое деяние, преступление, оскорбление словом, оскорбление, хулиганство. 9.9. Полководец, древнегреческий полководец, древнеримский полководец, Александр Македонский, Цезарь, русский полководец. 9.10. Республика, федеративная республика, демократическая республика, государство. 9.11. Переводчик, человек, знающий иностранный язык, человек, знающий французский язык; человек, имеющий высшее образование. 9.12. Республика, Башкирская республика, Российская федерация, Федеративная республика. 9.13. Предприятие, коллектив предприятия, директор предприятия, член коллектива предприятия. 9.14. стакан, разбитый стакан, стакан с ручкой, большой стакан

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных ситуационных заданий

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа ситуации, изложенной в казусе	Не проведен анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен общий анализ ситуации, изложенной в казусе	Проведен детальный анализ ситуации, изложенной в казусе с подробной характеристикой её элементов
Полнота и обоснованность сделанных выводов	Выводы по задаче не сделаны	Сделан общий вывод по задаче	Сделан детальный и обоснованный вывод по задаче

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0

баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на устаревших источниках; тождествен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

<i>№</i>	<i>Контрольные мероприятия и средства оценивания</i>	<i>Кол-во баллов за конкретное задание</i>	<i>Кол-во мероприятий за семестр</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5

Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Демидов, И. В. Логика [Текст] : учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 5-е издание ; исправленное. - Москва : Дашков и К', 2009. - 348 с.
2. Ерина, Е. Б. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - Эл. текстовые данные. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2012. - 112 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=317026>

Дополнительная учебная литература:

1. Антюшин, С.С. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.С. Антюшин, Н. В. Миалкин. - Эл. текстовые данные. - Москва : РАП, 2013. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517561>
2. Светлов, В. А. Логика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. – Эл. текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=469511>
3. Сковиков, А. К. Логика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. К. Сковиков. - Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. - 575 с. – Режим доступа: <http://biblio-online.ru/viewer/EF18EDF9-EFB2-4F21-80ED-AD09CD11DFDE#page/1>

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).
3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).
4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;

- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованной учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий дисциплины. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на источники;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи;
2. определить знание, каких институтов позволит ответить на поставленные вопросы;
3. сформулировать выводы по задаче, подкрепив их ссылками на источники.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на источники. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), понятиями, составлением собственного плана изучения явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстами источников, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются такие информационные технологии как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используются учебные материалы, размещенные в электронных библиотечных системах, доступ к которым с компьютеров НФИ КемГУ является свободным, а с домашних компьютеров – авторизованным.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): Пашина Л.А., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))