Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
12 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.02 Судебные экспертизы
Код, название дисциплины

Специальность
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация
Прокурорская деятельность

уровень образования
специалитет

Квалификация
юрист

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
а) основная учебная литература
б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПСК-2.14	способность составлять процессуальные и служебные документы, акты прокурорского реагирования	**знать** теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз, особенности назначения и производства судебных экспертиз в уголовном, гражданском, арбитражном процессе, производстве по делу об административном правонарушении, особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом; специфику процессуальных и служебных документов, используемых при назначении экспертиз **уметь** составлять процессуальные и служебные документы, используемые при назначении экспертиз и оформления их итогов; формулировать вопросы эксперту, учитывая возможности конкретного вида судебной экспертизы и экспертного учреждения; оценивать и использовать заключения экспертов и специалистов как доказательства по делу **владеть** правилами установления юридически значимых обстоятельств и навыками отражения их в актах судебных экспертиз; навыками составления экспертных заключений и формулирования вопросов эксперту, учитывая возможности конкретного вида судебной экспертизы и экспертного учреждения

2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа:	56
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	38
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	52
Курсовое проектирование	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося зачет	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**практические занятия**		
1.	Возникновение и развитие науки об экспертизе. История, методология и теория экспертизы в юридической деятельности	7	1	2	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты и методология проведения	11	1	4	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
3.	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Классификация судебных экспертиз	10	2	4	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Тактика назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном и уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	12	2	4	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Производство судебной экспертизы. Психологические основы судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта, его оценка и использование в судопроизводстве.	10	2	4	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Организационно-информационное и методическое обеспечение отдельных видов судебных экспертиз	12	2	4	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
7.	Трасологические экспертизы	10	2	4	4	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
8.	Судебно–баллистическая, судебно- медицинская и судебно – техническая экспертизы	12	2	4	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
9.	Фоноскопическая, взрывотехническая, одорологическая и другие виды экспертиз	12	2	4	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
10.	Экспертные ошибки	12	2	4	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
						комплексная ситуационная задача, тест, реферат
	Всего:	108	18	38	52	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Возникновение и развитие науки об экспертизе. История, методология и теория экспертизы в юридической деятельности	История становления и развития судебной экспертизы. Теоретические основы судебно-экспертной деятельности, современные возможности судебных экспертиз. Методология судебной экспертизы.
2.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты и методология проведения	Понятие и предмет судебной экспертизы. Задачи судебной экспертизы. Объекты судебной экспертизы. Методология проведения судебной экспертизы
3.	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Классификация судебных экспертиз	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Экспертная деятельность. Судебно-экспертная деятельность и ее виды. Процессуальный статус судебного эксперта и его компетенция. Виды судебных экспертиз и их особенности.
4.	Тактика назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном и уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	Общие вопросы назначения судебной экспертизы. Порядок назначения судебной экспертизы по уголовным делам. Порядок назначения судебной экспертизы по гражданским делам. Порядок назначения судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях. Порядок назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе.
5.	Производство судебной экспертизы. Психологические основы судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта, его оценка и использование в судопроизводстве.	Порядок производства судебной экспертизы. Методы и методики экспертного исследования. Понятие и структура заключения судебного эксперта. Отличие заключения эксперта от заключения специалиста. Тактика и психология допроса эксперта по уголовным, гражданским, арбитражным делам. Тактика и психология

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		взаимодействия следователя и судебного эксперта. Особенности оценки заключений судебных экспертов следствием и судом; специфику процессуальных и служебных документов, используемых при назначении экспертиз.
6.	Организационно-информационное и методическое обеспечение отдельных видов судебных экспертиз	Организационно-информационное отдельных видов судебных экспертиз. Методическое обеспечение отдельных видов судебных экспертиз
7.	Трасологические экспертизы	Особенности назначения и проведения трасологической экспертизы
8.	Судебно–баллистическая, судебно- медицинская и судебно – техническая экспертизы	Особенности назначения и проведения судебно–баллистической экспертизы. Особенности назначения и проведения судебно - медицинской экспертизы. Особенности назначения и проведения судебно – технической экспертизы.
9.	Фоноскопическая, взрывотехническая, одорологическая и другие виды экспертиз	Особенности назначения и проведения фоноскопической экспертизы. Особенности назначения и проведения одорологической экспертизы. Особенности назначения и проведения других видов судебных экспертизы
10.	Экспертные ошибки	Оценка юристом заключения судебного эксперта. Возможности юриста при выявлении экспертных ошибок во время расследования и рассмотрения уголовного дела в суде. Возможности юриста при выявлении экспертных ошибок при рассмотрении гражданского и арбитражного дела в суде.

Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
11.	Возникновение и развитие науки об экспертизе. История, методология и теория экспертизы в юридической деятельности	История становления и развития судебной экспертизы Методология судебной экспертизы
12.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты и методология проведения	Понятие и предмет судебной экспертизы Задачи судебной экспертизы Объекты судебной экспертизы Методология проведения судебной экспертизы
13.	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Классификация судебных экспертиз	Система и функции судебно-экспертных учреждений России Экспертная деятельность. Судебно-экспертная деятельность и ее виды Процессуальный статус судебного эксперта и его компетенция Виды судебных экспертиз и их особенности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
14.	Тактика назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном и уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	Общие вопросы назначения судебной экспертизы Порядок назначения судебной экспертизы по уголовным делам Порядок назначения судебной экспертизы по гражданским делам Порядок назначения судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях Порядок назначения судебной экспертизы в арбитражном процессе
15.	Производство судебной экспертизы. Психологические основы судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта, его оценка и использование в судопроизводстве.	Порядок производства судебной экспертизы Методы и методики экспертного исследования Понятие и структура заключения судебного эксперта Отличие заключения эксперта от заключения специалиста Тактика и психология допроса эксперта по уголовным, гражданским, арбитражным делам Тактика и психология взаимодействия следователя и судебного эксперта
16.	Организационно-информационное и методическое обеспечение отдельных видов судебных экспертиз	Организационно-информационное отдельных видов судебных экспертиз Методическое обеспечение отдельных видов судебных экспертиз
17.	Трасологические экспертизы	Особенности назначения и проведения трасологической экспертизы
18.	Судебно–баллистическая, судебно- медицинская и судебно – техническая экспертизы	Особенности назначения и проведения судебно–баллистической экспертизы Особенности назначения и проведения судебно - медицинской экспертизы Особенности назначения и проведения судебно – технической экспертизы
19.	Фоноскопическая, взрывотехническая, одорологическая и другие виды экспертиз	Особенности назначения и проведения фоноскопической экспертизы Особенности назначения и проведения одорологической экспертизы Особенности назначения и проведения других видов судебных экспертизы
20.	Экспертные ошибки	Оценка юристом заключения судебного эксперта Возможности юриста при выявлении экспертных ошибок во время расследования и рассмотрения уголовного дела в суде Возможности юриста при выявлении экспертных ошибок при рассмотрении гражданского и арбитражного дела в суде

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию

и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
21.	Возникновение и развитие науки об экспертизе. История, методология и теория экспертизы в юридической деятельности	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
22.	Понятие судебной экспертизы, ее предмет, задачи, объекты и методология проведения	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
23.	Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Классификация судебных экспертиз	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
24.	Тактика назначения судебных экспертиз в гражданском, арбитражном и уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
25.	Производство судебной экспертизы. Психологические основы судебно-экспертной деятельности. Заключение эксперта, его оценка и использование в судопроизводстве.	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
26.	Организационно-информационное и методическое обеспечение отдельных видов судебных экспертиз	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
27.	Трасологические экспертизы	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача,

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			тест, реферат
28.	Судебно–баллистическая, судебно-медицинская и судебно – техническая экспертизы	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
29.	Фоноскопическая, взрывотехническая, одорологическая и другие виды экспертиз	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
30.	Экспертные ошибки	ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. История использования специальных познаний и возникновения судебной экспертизы в России.
2.Этапы развития отечественной криминалистической экспертизы.
3.Формирование и развитие теории и методологии судебной экспертизы.
4. Понятие судебной экспертизы и ее предмет, основные задачи.
5. Основания для назначения экспертизы.
6. Формы экспертиз. Повторная и дополнительная экспертиза. Комиссионная и комплексная экспертиза.
7. Отличие судебной экспертизы от других видов экспертиз (исследований).
8. Требования, предъявляемые к экспертному исследования.
9. Государственные судебно-экспертные учреждения (подразделения) и их функции.
10. Требования, которым должен отвечать судебный эксперт.
11. Классификация (классы, вид и роды) судебных экспертиз по отраслям знаний.
12. Тактика получения образцов для сравнительного исследования.
13. Компетенция следователя, специалиста и эксперта в исследовании объектов судебной экспертизы.
14. Подготовка вопросов, подлежащих разрешению экспертом. Выбор времени назначения экспертизы и экспертного учреждения. Основания для отвода эксперта.
15. Основные стадии процесса экспертного исследования.
16. Тактические, психологические и нравственные аспекты взаимодействия следователя и эксперта.
17. Заключение эксперта и его основные части: вводная, исследовательская, синтезирующая, выводы.
18. Критерии оценки заключения эксперта следователем и судом, использование в судопроизводстве.
19. Основные направления и тенденции развития классов судебных экспертиз.
20. Понятие и виды следов в криминалистике.

21. Классификация следов в зависимости от основных объектов следообразования.
22. Трасологическая экспертиза следов человека.
23. Трасологическая экспертиза следов орудий взлома, запирающих устройств, транспортных средств.
24. Судебно-баллистическая экспертиза огнестрельного оружия и следов его применения.
25. Судебно-медицинская экспертиза трупа, судебно-медицинская экспертиза живого лица.
26. Криминалистическая экспертиза веществ, материалов и изделий.
27. Судебно – техническая экспертиза.
28. Фоноскопическое исследование средств звукозаписи и фоноскопическое исследование звуковой информации.
29. Взрывотехническая экспертиза.
30. Особенности проведения одорологической экспертизы.
31. Понятие экспертных ошибок, природа экспертных ошибок.
32. Причины экспертных ошибок.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. Перечислите отличия «заключения специалиста» от «заключения эксперта».
2. Опишите методологию конкретной судебной экспертизы (вид экспертизы определяет преподаватель).
3. Гражданину Б. было известно, что жена ему изменяет. Однажды между супругами возник скандал по этому поводу. Под влиянием сильного нервного расстройства Б. схватил кухонный нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, спину, руки. Всего он нанес жене 27 ножевых ранений. *Составьте постановление о назначении судебной экспертизы. Какие вопросы необходимо поставить перед экспертами? Целесообразно ли назначить комплексную судебную экспертизу?*
4. 25 апреля 2017 г. неизвестные лица проникли через окно второго этажа в квартиру гражданки О. по ул. Ленина и похитили деньги и вещи. При осмотре места происшествия были обнаружены следы рук на осколках стекла. *Составьте постановление о назначении судебной экспертизы. Какие вопросы должен поставить следователь перед экспертами?*
5. На ул. Кирова у дома №3 был убит известный предприниматель А. На месте происшествия были обнаружены автомат Калашникова, 15 гильз и 5 пуль. С целью оперативного расследования преступления следователь назначил судебную экспертизу. *Составьте постановление о назначении судебной экспертизы. Какие вопросы должен поставить следователь перед экспертами? Расскажите об основных частях заключения судебной экспертизы.*

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«незачтено»** выставляется студент, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

Уровни / критерии	***Недостаточный уровень***	***Базовый уровень (1 балл)***	***Повышенный уровень (2 балла)***
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет юридической терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом
Обоснованность теоретического материала ссылками на нормы законодательства	Вывод не обоснован нормами законодательства или применены статьи, не подлежащие применению	Вывод обоснован ссылками на нормативные правовые акты	Вывод обоснован ссылками на нормативные правовые акты и примерами из судебной практики

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных ситуационных заданий

Уровни / критерии	***Недостаточный уровень***	***Базовый уровень (1 балл)***	***Повышенный уровень (2 балла)***
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа правоотношения, изложенного в казусе	Не проведен анализ правоотношений, изложенных в казусе	Проведен общий анализ правоотношений, изложенных в казусе	Проведен детальный анализ правоотношений, изложенных в казусе с подробной

			характеристикой их элементов (субъектов, объектов, содержания, оснований возникновения)
Обоснованность вывода ссылками на нормы законодательства	Вывод не обоснован нормами законодательства или применены статьи, не подлежащие применению	Вывод обоснован ссылками на статьи нормативных правовых актов	Вывод обоснован ссылками на нормативные правовые акты и примерами из судебной практики

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов судебной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на утративших силу нормативно-правовых актах; тождественен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в

соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

№	*Контрольные мероприятия и средства оценивания*	*Кол-во баллов за конкретное задание*	*Кол-во мероприятий за семестр*	*Максимальное количество баллов*
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1.Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/5966717C-5152-4851-B773-CE3DF34653C8#page/13

Дополнительная учебная литература:

1.Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Специалист. Магистр). - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/6DF724E8-F23F-45DD-B305-FCE83D9DF1E9#page/1

2. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Электронный ресурс] / Е.Р. Россинская; Российский фед. центр суд. экспертизы при Мин. юстиции РФ. - Эл. текстовые данные. - Москва : НОРМА, 2008. - 688 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=154404

3. Судебно-почерковедческое и технико-криминалистическое исследование документов [Электронный ресурс] : практ. пособие / отв. ред. М. В. Бобовкин, П. Л. Гришин, А. А. Проткин. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. - 226 с. - (Серия :

Профессиональная практика). - Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/60C12215-98AD-4FC6-8BA8-AF23D9E0995F#page/1

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.garant.ru/ – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.
2. http://www.consultant.ru/ - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).
3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).
4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в законодательстве. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем юридических журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативный материал;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела, проанализировать доводы сторон;
2. если в задаче приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
3. определить знание, каких институтов права позволит ответить на поставленные вопросы;
4. проанализировать нормативные акты, регулирующие данные отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях;

5. для обоснования решения использовать руководящие постановления Пленума Верховного суда РФ;

6. на основе подробного анализа законодательства и судебной практики сделать вывод по каждому условию задачи.

Необходимо учитывать, что в некоторых задачах предусматриваются альтернативные варианты их решения в зависимости от представленных сторонами документов, доказательств и их оценки компетентными органами.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материла, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и судебную практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), правовыми понятиями, составлением собственного плана изучения правового явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относится: работа с текстом нормативных актов, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относится: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в юридических журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Самоподготовку по определенной теме рекомендуется начинать с ознакомления с конспектом соответствующей лекции или разделом учебника. Затем следует изучить нормативные правовые акты и судебную практику по вопросам, относящимся к данной теме. При работе с нормативными актами следует учитывать последние изменения и дополнения. Для этого следует использовать электронные ресурсы, такие как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». Там же можно найти судебную практику по отдельным институтам права.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии такие как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используется Справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к системе осуществляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель (и): Зав. кафедрой УПиП Писаревская Е.А., декан ЮФ Юрьева Л.А.

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)