

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Юридический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

12 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.02.02 Преступление и состав преступлений

Код, название дисциплины

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Прокурорская деятельность

уровень образования

специалитет

Квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
- 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
- 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
- 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - а) основная учебная литература
 - б) дополнительная учебная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
12. Иные сведения и материалы
- 12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12	способность правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации	<p>знать понятие преступления и состав преступления; понятие и структуру основных видов юридических документов, используемых при установлении в действиях лица наличия состава преступления; правила, средства и приемы разработки указанных документов, предъявляемые к ним требования и правовые последствия их несоблюдения</p> <p>уметь оперировать юридическими понятиями и категориями на основе знания структуры и принципов составления юридической документации, используемой при установлении в действиях лица наличия состава преступления; правильно и полно отражать в результаты профессиональной деятельности в юридической и служебной документации</p> <p>владеть юридической терминологией, навыками письменной речи и средствами юридической техники, необходимыми для подготовки юридической и служебной документации, используемой при установлении в действиях лица наличия состава преступления; навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для установления в действиях лица наличия состава преступления и навыками составления юридической документации, правильно и полно отражающей результаты профессиональной деятельности</p>
ПСК-2.14	способность составлять процессуальные и служебные документы, акты прокурорского реагирования	<p>знать понятие и структуру основных видов процессуальных и служебных документов, используемых при установлении в действиях лица наличия состава преступления; правила, средства и приемы их разработки, предъявляемые к ним требования и правовые последствия их несоблюдения</p> <p>уметь</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>правильно и полно отражать в результаты профессиональной деятельности в процессуальных и служебных документах, актах прокурорского реагирования при установлении в действиях лица наличия состава преступления</p> <p>владеть навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для установления в действиях лица наличия состава преступления, навыками составления процессуальных и служебных документов, актов прокурорского реагирования, отражающих результаты профессиональной деятельности по установлению в действиях лица наличия состава преступления</p>

2. Место дисциплины в структуре в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина реализуется в рамках базовой / вариативной части образовательной программы, является обязательной / выборной.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56
Аудиторная работа:	56
в том числе:	
лекции	18
практические занятия	38
в т.ч. в активной и интерактивной формах	20
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	52
Курсовое проектирование	-

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практические занятия		
1.	Преступление в уголовном праве		2	6	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Состав преступления как совокупность признаков		4	6	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Объект преступления		2	6	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
4.	Объективная сторона состава преступления		4	6	10	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Субъект преступления		2	6	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)			Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости
		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся		
			лекции	практические занятия			
						ситуационная задача, тест, реферат	
6.	Субъективная сторона состава преступления		4	8	8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат	
	Всего:	108	18	38	52		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1.	Понятие преступления	Понятие преступления. Исторически изменчивый характер преступных деяний. Материальное и формальное определения преступления. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Отличие преступления от иных правонарушений, аморальных поступков. Преступление и малозначительное деяние. Категоризация преступлений, ее значение.
2.	Состав преступления	Понятие состава преступления. Соотношение состава преступления и преступления. Признаки состава преступления, характеризующие объект, объективную сторону, субъективную сторону, субъекта. Обязательные и факультативные признаки состава преступления и их значение. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие квалификации преступлений. Виды составов преступлений. Понятие уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов правовой ответственности. Основание уголовной ответственности конкретного лица в действующем уголовном праве.
3.	Объект преступления	Понятие объекта преступления. Значение объекта преступления для определения характера и степени общественной опасности деяния. Виды объектов преступлений. Общий, родовый и непосредственный объекты преступлений. Значение родового объекта и

		<p>преступления для построения системы Особенной части Уголовно кодекса.</p> <p>Понятие предмета преступления и потерпевшего. Предмет преступления и объект преступления.</p>
4.	Объективная сторона преступления	<p>Понятие и значение объективной стороны преступления. Содержание объективной стороны. Признаки объективной стороны. Общественно опасное деяние как внешний акт поведения вменяемого человека. Понятие уголовно-правового действия и его признаки. Условия ответственности за преступное бездействие. Общественно опасные последствия. Понятие и виды последствий.</p> <p>Понятие и значение причинной связи между действием или бездействием и общественно опасным последствием в уголовном праве. Способ, средства (орудия), обстановка, время, место совершения преступления как признаки объективной стороны. Уголовно-правовое значение этих признаков.</p>
5.	Субъект преступления	<p>Понятие субъекта преступления. Признаки субъекта. Уголовная ответственность исключительно физических лиц в российском уголовном праве. Проблема уголовной ответственности юридических лиц. Достижение определенного возраста и вменяемость как обязательные признаки, характеризующие субъекта преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений.</p> <p>Решение вопроса об уголовной ответственности совершившего общественно опасные деяния несовершеннолетних, достигших определенного законом возраста и не страдающих психическим расстройством, но отстающих в психическом развитии. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические), юридические (психологические) критерии невменяемости. Уголовно-правовые последствия признания совершившего общественно опасное деяние лица невменяемым.</p> <p>Понятие так называемой «ограниченной вменяемости». Ее уголовно-правовое значение.</p> <p>Уголовно-правовое значение состояния опьянения в момент совершения преступления.</p> <p>Понятие специального субъекта преступления. Виды специального субъекта.</p> <p>Понятие и значение личности преступника. Отличие от понятия субъекта преступления.</p>
6.	Субъективная сторона преступления	<p>Понятие и значение субъективной стороны преступления. Обязательные и факультативные признаки. Понятие вины. Формы вины по уголовному праву. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания.</p> <p>Понятие умысла. Интеллектуальный и волевой критерии умысла. Виды умысла: классификация по различным основаниям. Прямой и косвенный умысел.</p> <p>Неосторожность и ее виды. Легкомыслие, его интеллектуальный и волевой критерии, отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Небрежность, ее объективный и субъективный критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невинного причинения</p>

		<p>вреда.</p> <p>Преступление с двумя формами вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.</p> <p>Невиновное причинение вреда (случай, казус).</p> <p>Отграничение случая от небрежности. Уголовно-правовое значение непреодолимой силы.</p> <p>Приемы описания субъективной стороны в составах преступлений. Мотив и цель преступления, эмоциональное состояние лица в момент совершения преступления.</p> <p>Значение факультативных признаков субъективной стороны.</p> <p>Понятие ошибки и ее правовые последствия. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.</p>
--	--	--

Содержание практических занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
1.	<p>Преступление как социальный факт и акт поведения человека.</p> <p>Осознанность и волевой характер деяния, которое может быть признано преступным.</p> <p>Признаки преступления.</p> <p>Классификация преступлений.</p> <p>Отличие преступлений от иных правонарушений.</p> <p>Малозначительные деяния, не представляющие общественной опасности (ч. 2 ст. 14 УК РФ)</p>
2.	<p>Состав преступления как основание уголовной ответственности.</p> <p>Понятие состава преступления: состав преступления как теоретическая конструкция преступления.</p> <p>Классификация составов преступлений в зависимости от различных оснований.</p> <p>Элементы и признаки состава преступления.</p> <p>Значение состава преступления.</p>
3.	<p>Понятие объекта преступления в уголовном праве: общественные отношения, блага и интересы, человек как объект преступления.</p> <p>Значение объекта преступления.</p> <p>Классификация объектов преступления: вертикальное и горизонтальное деление объектов на виды.</p> <p>Предмет преступления как факультативный признак состава преступления.</p> <p>Понятие предмета преступного посягательства. Классификация предметов.</p> <p>Соотношение предмета и объекта</p>
4.	<p>Объективная сторона преступления как элемент состава преступления: понятие и содержание.</p> <p>Общественно опасное деяние (действие или бездействие). Условия их противоправности.</p> <p>Общественно опасные последствия: понятие, классификация.</p> <p>Причинная связь между общественно опасным деянием и наступлением общественно опасных последствий: понятие, критерии. Виды причинной связи.</p> <p>Место, время, способ совершения преступления, средства и орудия совершения преступления как факультативные признаки состава преступления. Их значение.</p>
5.	<p>Понятие субъекта преступления.</p> <p>Общие признаки субъекта преступления.</p> <p>Невменяемость как обстоятельство, исключающее уголовную ответственность лица.</p> <p>Специальный субъект преступления: понятие, признаки. Классификация признаков специального субъекта.</p> <p>Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника»</p>
	Субъективная сторона преступления: понятие, признаки.

6.	<p>Вина как основной признак субъективной стороны: понятие и значение. Умысел как форма вины: понятие, виды. Неосторожность как форма вины: понятие, виды, отличие от косвенного умысла и невиновного причинения вреда. Двойная (сложная) форма вины. Невиновное причинение вреда: понятие, виды. Обстоятельства, при наличии которых несоответствие психофизиологических особенностей лица условиям экстремальной ситуации или нервно-психическим перегрузкам не будет признаваться невиновным причинением вреда. Мотив и цель преступления: понятие, классификация, значение. Юридические и фактические ошибки и их влияние на квалификацию</p>
----	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине предполагает: систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать полученные знания; развитие познавательных способностей и активности студента; формирование самостоятельности мышления; способности к самообразованию и саморазвитию; формирование практических навыков и умений; повышение мотивации студента к научно-познавательной деятельности.

Учебный процесс по дисциплине включает два вида самостоятельной работы: аудиторную и внеаудиторную.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает в себя: подготовку к аудиторным занятиям (лекция, практическим) и выполнение заданий по темам дисциплины; самостоятельную работу по отдельным темам дисциплины в соответствии с рабочей программой; выполнение письменных работ; подготовку к промежуточной аттестации.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя перечень основной и дополнительной литературы, фонд оценочных средств по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Преступление в уголовном праве	ПК-12 ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
2.	Состав преступления как совокупность признаков	ПК-12 ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
3.	Объект преступления	ПК-12 ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная

№ п/п	Контролируемые разделы, темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
			ситуационная задача, тест, реферат
4.	Объективная сторона состава преступления	ПК-12 ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
5.	Субъект преступления	ПК-12 ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат
6.	Субъективная сторона состава преступления	ПК-12 ПСК-2.14	Собеседование, устный опрос, учебная задача, комплексная ситуационная задача, тест, реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Понятие преступления в уголовном праве, признаки преступления.
2. Соотношение преступления с другими видами правонарушений.
3. Классификация преступлений: по характеру и степени общественной опасности, по объекту посягательства.
4. Состав преступления как основание уголовной ответственности: понятие, признаки.
5. Виды составов преступления.
6. Объект преступления: понятие, классификация.
7. Понятие предмета преступления, классификация предметов преступления, отличие от объекта.
8. Объективная сторона преступления: понятие, обязательные и факультативные признаки.
9. Общественно опасное деяние как обязательный признак состава преступления. Формы деяния. Условия противоправности бездействия.
10. Общественно опасные последствия как вред, причиненный преступлением. Классификация последствий.
11. Причинная связь между общественно опасным деянием и наступившими последствиями: понятие, критерии, виды, значение.
12. Место, время, способ, обстановка, средства и орудия совершения преступления. Их уголовно-правовое значение
13. Субъект преступления: понятие, признаки.
14. Возраст как обязательный признак субъекта преступления.
15. Вменяемость как обязательный признак субъекта преступления.

16. Невменяемость: понятие, критерии.
17. Специальный субъект преступления: понятие, классификация признаков.
18. Субъективная сторона преступления: понятие, содержание, обязательные и факультативные признаки субъективной стороны.
19. Понятие, содержание и формы вины по уголовному праву.
20. Понятие и виды умысла. Отличие умысла от неосторожности.
21. Понятие и виды неосторожности. Отличие неосторожности от косвенного умысла и невиновного причинения вреда.
22. Мотив и цель совершения преступления как факультативные признаки субъективной стороны: понятие, классификация, значение.
23. Преступления с двумя формами вины: понятие, виды.
24. Невиновное причинение вреда: понятие, виды. Обстоятельства, при наличии которых несоответствие психофизиологических особенностей лица условиям экстремальной ситуации или нервно-психическим перегрузкам не будет признаваться невиновным причинением вреда
25. Понятие ошибки в уголовном праве. Виды ошибок.
26. Юридические ошибки. Квалификация преступления с учетом юридической ошибки.
27. Фактические ошибки: их виды и влияние на квалификацию.

Примерный перечень практикоориентированных заданий:

1. Квасников помогал своему соседу Приемыхову обрабатывать приусадебный участок, за что последний пообещал ему отдать имевшиеся у него детали для ремонта мотоцикла. Но позднее отношения между соседями испортились и Приемыхов отказался выполнить обещанное. После отказа Приемыхова от исполнения договоренности, Квасников тайно ночью пробрался в сарай соседа, где хранились обещанные детали и извъял их. Является ли деяние, совершенное Квасниковым, преступным?

2. Нигде не работающий Бурцев, воспользовавшись спешкой при разгрузке хлебопродуктов, совершил кражу двух буханок хлеба. Свои действия он объяснил тем, что не имеет денег на продукты. Имеются ли в действиях Бурцева признаки кражи? Подлежит ли Бурцев уголовной ответственности?

3. Скобелева, работая уборщицей в магазине, похитила туфли стоимостью 800 руб. Раскаявшись в содеянном, через день она вернула их директору Фединой, которая написала заявление в милицию о привлечении Скобелевой к уголовной ответственности за кражу по ч.1 ст.158 УК РФ. Можно ли признать деяние, совершенное Скобелевой, преступным и привлечь ее к уголовной ответственности?

4. Таранов в магазине увидел, что Сомов, расплатившись за покупку, положил в кошелек около 700 рублей. После того, как Сомов вышел из магазина, Таранов вытащил из его кармана кошелек, но денег не обнаружил и вернул кошелек на место. Является ли деяние Таранова преступным? Можно ли признать деяние Таранова малозначительным?

5. Трое подростков ночью забрались в сад, чтобы нарвать яблок. Заметив в саду посторонних людей, хозяин дважды выстрелил из охотничьего ружья из окна своего дома в воздух. Испугавшись выстрелов, подростки бросились перелезать через забор. Во время перелезания один из них попал ногой в установленный возле забора медвежий капкан. Здоровью подростка был причинен вред средней тяжести. сорвался и сломал ногу. Хозяин был привлечен к ответственности по ч.3 ст. 118 УК РФ за причинение средней тяжести вреда здоровью по неосторожности. Обоснованно ли привлечение к уголовной ответственности? Является ли деяние, совершенное хозяином сада, преступным? Какие признаки преступления содержатся его деянии?

6. К Комарову, покупавшему мясо на базаре, подошел неизвестный и предложил ему купить за пять бутылок водки три слитка серебра, на что Комаров согласился. Распив с неизвестным бутылку водки, Комаров поехал домой. В трамвае он поспорил с гражданином

Хромовым и был доставлен в РОВД. В связи с обнаружением у него серебра против Комарова было возбуждено уголовное дело по ч.1 ст.191 УК РФ. В жалобе прокурору Комаров указал, что он не знал о незаконности своей покупки. Обоснованна ли жалоба Комарова? Как следует поступить в данном случае прокурору?

7. Молотов, будучи в нетрезвом состоянии нецензурно выражался при скоплении людей и приставал к прохожим, суд осудил его за хулиганство по ч.1 ст.213 УК РФ. Обоснован ли приговор суда? Имеются ли в действиях Молотова признаки хулиганства, предусмотренные ст.213 УК РФ?

8. Васин пытался уговорить своего знакомого Хлыстова совершить убийство его жены, Васиной, обещав Хлыстову вознаграждение в размере 100 тыс.руб. Однако Хлыстов отказался от предложения Васина. Имеются ли в действиях Васина признаки состава преступления? Можно ли привлечь его к уголовной ответственности?

9. Меденко совершил из корыстных побуждений убийство Лысиковой. Узнав, что органы следствия установили факт совершения им данного преступления, он скрылся, поселившись в деревне в доме своей матери Меденко Н.А., которой он сообщил о совершенном им преступлении. Меденко Н.А. не сообщила правоохранительным органам о местонахождении сына. Имеются ли в действиях Меденко Н.А. признаки какого-либо преступления? Можно ли привлечь Меденко Н.А. к уголовной ответственности?

10. Куксов и Симонов осуждены за кражу чужого имущества в крупном размере. Проникнув на территорию предприятия, они похитили со склада навигационную аппаратуру стоимостью 82 тыс. руб., спрятав ее в снегу на территории завода с целью последующего выноса по частям. Судебная коллегия по уголовным делам признала квалификацию действий виновных неправильной, указав, что в данном случае имело место покушение, а не оконченное преступление. Содеянное надлежит квалифицировать по ч.3 ст.30 и ч.3 ст.158 УК. Правильен ли вывод Судебной коллегии?

11. Бодров, взломав запор наружной двери, проник в квартиру Селина откуда взял видеомаягнитофон с кассетами на общую сумму 2 тыс.800 руб. При выходе из квартиры он столкнулся с Селиным, который попытался отнять свои вещи. В завязавшейся борьбе Бодрову удалось вырвать у потерпевшего видеомаягнитофон, которым он с силой ударил последнего по голове, а затем бросил похищенное и убежал. Здоровью Селина был причинен тяжкий вред. Как следует квалифицировать действия Бодрова? Признаки какого преступления содержатся в деянии, которое он совершил?

12. Ачин и Кирина подали заявление в городской ЗАГС с просьбой о регистрации брака, а вечером вступили в половую связь. Узнав, что Кирина уже жила половой жизнью, Ачин отказался регистрировать с нею брак, заявив ей, что не хочет «связывать свою жизнь со шлюхой». Кирина вернулась домой и покончила жизнь самоубийством. Содержатся ли в действиях Ачина признаки преступления, предусмотренного ст. 110 УК РФ (доведение до самоубийства)?

13. Градова похитила у Козловой золотую цепь. Затем она отдала цепь в мастерскую, и из нее были сделаны серьги, которые Градова подарила на день рождения своей дочери. Определите объект и предмет данного преступления.

14. Прокурор Рогов выступал в качестве государственного обвинителя по делу Скокова, обвинявшегося в совершении разбойного нападения и убийства. Скоков был осужден к шестнадцати годам лишения свободы. Выйдя из мест лишения свободы, Скоков совершил убийство Рогова из мести за его выступление в судебном заседании в качестве обвинителя. Определите объект преступного посягательства. Имеется ли в данном случае предмет преступления?

15. Носик незаконно проник на территорию военного склада и похитил десять килограммов взрывчатого вещества. На какой объект было совершено посягательство? Какую роль в данном случае имеет предмет преступления?

16. Сомов и Прокудин захватили автобус со школьниками и потребовали от властей предоставления им самолета и 200 тыс. долларов. Назовите особенности объекта данного преступления.

17. Шестнадцатилетние Григорьев и Мишин пригласили к себе домой тринадцатилетних Погодину и Редакову для совместного просмотра порнографического фильма. После просмотра Григорьев и Мишин предложили девочкам вступить с ними в половую связь, на что последние ответили положительно. На какой объект было совершено посягательство? Можно ли привлечь Григорьева и Мишина к уголовной ответственности?

18. Куршин, не имея соответствующего разрешения хранил, а иногда и носил при себе карабин ТОЗ – 17 и боеприпасы к нему. Будучи в состоянии опьянения, 1 мая он пришел на берег реки, где поссорился с Клюевым. Обидевшись на Клюева, Куршин пошел домой, взял карабин и вновь вернулся на берег, где в присутствии свидетелей произвел два прицельных выстрела из карабина по окнам автомобилей. Благодаря случайности никто не пострадал. Состав какого преступления содержат действия Куршина? Какую роль играет в данном случае карабин? Разграничьте понятия «предмет преступления» и «орудие преступления».

19. Проникнув на военный склад с целью хищения взрывчатых веществ, Ревазов по ошибке похитил ящик с хозяйственным мылом. Можно ли привлечь Ревазова к уголовной ответственности по ст. 226 УК РФ?

20. Мозденко и Годунов по обоюдному согласию решили переплыть широкую реку. Примерно на середине реки Годунов обессилел и стал просить Мозденко помочь ему. Однако Шрамов помощи ему не оказал. Годунов утонул. Шрамов, объясняя свое поведение, показал, что он опасался сам утонуть при попытке спасти Годунова. Образует ли бездействие Мозденко объективную сторону преступления? Изменится ли решение вопроса в том случае, если Мозденко специально увлек Годунова переплыть реку, заведомо зная, что тот плохо плавает, а затем, когда Годунов начал тонуть, преднамеренно не оказал ему помощи, хотя имел возможность это сделать?

б) критерии оценивания компетенций (результатов), описание шкалы оценивания:

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «незачтено».

При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если дан ответ на теоретический вопрос и выполнено практикоориентированное задание. Содержание ответов свидетельствует о базовых знаниях студента по дисциплине и о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.

Оценка **«незачтено»** выставляется студенту, если не дан ответ на теоретический вопрос или не выполнено практикоориентированное задание, а также, если содержание ответов свидетельствует об отсутствии базовых знаний студента по дисциплине и о его неумении решать профессиональные задачи.

6.2.2. Текущий контроль

Оценочные средства для осуществления текущего контроля по дисциплине содержатся в Фонде оценочных средств.

Критерии оценивания знаний, умений и навыков студентов при проведении текущего

контроля с использованием различных оценочных средств представлены ниже.

А) Собеседование и устный опрос

Аналитическая шкала оценивания ответов на устные вопросы

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Полнота раскрытия вопроса	Вопрос не раскрыт либо ответ основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет юридической терминологией	Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом
Обоснованность теоретического материала ссылками на нормы законодательства	Вывод не обоснован нормами законодательства или применены статьи, не подлежащие применению	Вывод обоснован ссылками на нормативные правовые акты	Вывод обоснован ссылками на нормативные правовые акты и примерами из судебной практики

Б) Учебная задача и комплексная ситуационная задача

Аналитическая шкала оценивания решения учебных задач и комплексных ситуационных заданий

<i>Уровни / критерии</i>	<i>Недостаточный уровень</i>	<i>Базовый уровень (1 балл)</i>	<i>Повышенный уровень (2 балла)</i>
Самостоятельность выполнения задания	Помощь преподавателя требовалась постоянно	Помощь преподавателя требовалась иногда	Помощь преподавателя не требовалась
Детальность анализа правоотношения, изложенного в казусе	Не проведен анализ правоотношений, изложенных в казусе	Проведен общий анализ правоотношений, изложенных в казусе	Проведен детальный анализ правоотношений, изложенных в казусе с подробной характеристикой их элементов (субъектов, объектов, содержания, оснований возникновения)
Обоснованность вывода ссылками на нормы законодательства	Вывод не обоснован нормами законодательства или применены статьи, не	Вывод обоснован ссылками на статьи нормативных правовых актов	Вывод обоснован ссылками на нормативные правовые акты и

	подлежащие применению		примерами из судебной практики
--	--------------------------	--	-----------------------------------

В) Тест

Критерии оценивания теста

Тест рубежного контроля включает от 10 до 30 заданий. Верное выполнение каждого задания оценивается в 0,5 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Частично правильные ответы на задание не предусмотрены. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Время тестирования - 1,5 минуты на одно задание.

Г) Реферат

Реферат - это индивидуальная научно-исследовательская работа студента. При выполнении реферата необходимо раскрыть суть исследуемой проблемы с различных позиций и точек зрения, сформулировать самостоятельные выводы.

Критерии оценивания реферата

Реферат оценивается преподавателем по зачетной системе исходя из следующих критериев:

- степень освещенности теоретического вопроса;
- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов судебной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- аккуратность оформления.

Реферат не зачитывается, если: выполнен не по соответствующей теме; базируется на утративших силу нормативно-правовых актах; тождественен реферату другого студента; не раскрывает существа темы.

Если представленный реферат не отвечает установленным требованиям, он возвращается студенту. Преподаватель отмечает недостатки и дает рекомендации по их устранению.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Порядок оценки учебной деятельности студентов по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением «О балльно-рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся КемГУ» от 30 декабря 2015 г.

Комбинация различных оценочных мероприятий и баллов представлена в таблице рейтинг-плана.

Рейтинг-план дисциплины

<i>№</i>	<i>Контрольные мероприятия и средства</i>	<i>Кол-во баллов за конкретное</i>	<i>Кол-во мероприятий</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
----------	---	------------------------------------	---------------------------	---------------------------------------

	<i>оценивания</i>	<i>задание</i>	<i>за семестр</i>	
1	Виды оценочных средств, используемых на практических занятиях:			
1.1	Ответ на устный вопрос, участие в дискуссии	2	10	20
1.2	Решение учебной или ситуативной задачи	3	10	30
1.3	Тестирование	10	3	30
1.4	Участие в деловой игре или в иных мероприятиях, проводимых в интерактивной форме	5	1	5
Виды оценочных средств, используемых для контроля самостоятельной работы:				
2	Реферат	5	1	5
3	Научный доклад, заслушанный на научной студенческой секции или научно-практической конференции	10	1	10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература:

1. Сверчков, В. В. Курс уголовного права. Общая часть. В 2 книгах [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под ред. В. Т. Томина. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2016. — 815 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/23CD4F39-4F76-478C-A9B9-CE7D41E0BF95#page/1>

Дополнительная учебная литература:

1. Преступления против личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Р. З. Абдулгазиев [и др.] ; отв. ред. А. В. Наумов, А. Г. Кибальник. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 118 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/C3306FE5-CCD7-4B10-9C17-C98507FE932F#page/1>

2. Русанов, Г. А. Преступления против собственности [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г. А. Русанов, А. А. Арямов. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 173 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5DB3F37E-CF33-45D4-9C16-809DE0EBDE19#page/1>

3. Тюнин, В. И. Преступления в сфере экономической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. И. Тюнин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Эл. текстовые данные. - Москва Юрайт, 2018. — 289 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/EED152F3-8C34-4EA1-A791-588770D98A61#page/1>

8. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> – Система «Гарант», правовые базы российского законодательства.

2. <http://www.consultant.ru/> - Общероссийская сеть распространения правовой информации (Консультант-плюс).

3. www.pravo.ru - Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»).
4. www.rg.ru – сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

А) Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

Б) Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям включает в себя изучение рекомендованных нормативно-правовых актов, материалов судебной практики, учебной и специальной литературы.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в законодательстве. Большую помощь при изучении дисциплины может оказать знакомство с публикациями в рекомендованных преподавателем юридических журналах.

К ответам студентов на вопросы по дисциплине предъявляются следующие требования:

- четко сформулируйте проблему, которую необходимо раскрыть;
- изложите свою точку зрения на рассматриваемый вопрос, аргументируйте ее, подкрепите соответствующим материалом, ссылками на нормативный материал;
- сделайте выводы, которые вытекают из сказанного;
- запишите заключение, сделанное преподавателем в конце занятия.

Решать практические задачи рекомендуется в следующей последовательности:

1. внимательно прочитать условие задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела, проанализировать доводы сторон;
2. если в задаче приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
3. определить знание, каких институтов права позволит ответить на поставленные вопросы;
4. проанализировать нормативные акты, регулирующие данные отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях;
5. для обоснования решения использовать руководящие постановления Пленума Верховного суда РФ;
6. на основе подробного анализа законодательства и судебной практики сделать вывод по каждому условию задачи.

Необходимо учитывать, что в некоторых задачах предусматриваются альтернативные варианты их решения в зависимости от представленных сторонами документов, доказательств и их оценки компетентными органами.

Решение задачи рекомендуется записывать в специально отведенную для этих целей тетрадь.

В) Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вся учебная деятельность студента – это различные виды, формы и уровни самостоятельной работы, поэтому она является ведущей формой обучения в вузе.

Аудиторная самостоятельная работа проводится в ходе: 1) лекционных занятий; 2) практических занятий.

Самостоятельная работа студентов на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы студентов на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции по дисциплине может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и судебную практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

После лекции самостоятельная работа студентов заключается в последующей работе над содержанием лекции (заметки на полях), правовыми понятиями, составлением собственного плана изучения правового явления.

К традиционным формам самостоятельной работы на практическом занятии относятся: работа с текстом нормативных актов, заполнение таблиц, контрольные работы, развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям, тестовые занятия различных уровней, вопросы для самопроверки.

К специфическим формам самостоятельной работы на практических занятиях по дисциплине относятся: решение практических задач и казусов; реферативный обзор статей в юридических журналах; подбор примеров и моделирование различных практических ситуаций.

Самоподготовку по определенной теме рекомендуется начинать с ознакомления с конспектом соответствующей лекции или разделом учебника. Затем следует изучить нормативные правовые акты и судебную практику по вопросам, относящимся к данной теме. При работе с нормативными актами следует учитывать последние изменения и дополнения. Для этого следует использовать электронные ресурсы, такие как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс». Там же можно найти судебную практику по отдельным институтам права.

Для проверки результатов самостоятельной работы используются следующие формы контроля: 1. Устные опросы и собеседования на практических занятиях; 2. Проверка решения учебных задач и комплексных ситуативных заданий (в устной форме на практическом занятии); 3. Проверка результатов тестов; 4. Заслушивание докладов и проверка рефератов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии такие как:

1. Проведение лекций с использованием электронного конспекта слайд-презентаций.
2. При подготовке к практическим занятиям используется Справочная правовая система «Консультант Плюс». Доступ к системе осуществляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе лекционных учебных аудиторий НФИ КемГУ, обеспеченных мультимедийным оборудованием. Для проведения лекций по всем разделам курса необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор; колонки; средства для просмотра презентаций MS PowerPoint; программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья преподавателем дисциплины разрабатываются адаптированные задания и дополнительные наглядные материалы с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Составитель: Беларева О.А., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))