Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502-10dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Экономический

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана экономического факультета
_____ А.Ю. Ващенко

05.04.18

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.1 Философия и методология социальных наук

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая социология

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 7 от 26.03.2018 г.).

Зав. кафедрой *Н. А. Иванова*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
а) основная учебная литература: 18
б) дополнительная учебная литература: 18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 20
12. Иные сведения и (или) материалы
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 20
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Философия и методология социальных наук» является освоение магистрами целостного осмысления философии и методологии социальных наук как социально-культурного феномена и специального виды познавательной и креативной деятельности; формирование представления о содержании и когнитивном потенциале основным направлений и методов современной философии; понимание сущности научного познания и взаимодействия социальных наук с другими областями культуры.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Философия и методология социальных наук»:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*Знать:* - основы логики, научного познания и анализа; - базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания. *Уметь:* - структурировать информацию; - анализировать социальные явления, структуры и процессы. *Владеть:* - навыками анализа и синтеза при проведении научных исследований.
ОПК-2 Формируется частично	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания основ философии и социально-гуманитарных наук	*Знать:* - основы философии и социальной теории, основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных дискуссий по проблемам социально-гуманитарных наук; *Уметь:* - анализировать и оценивать информационные источники, научные тексты, результаты других исследований; - давать независимую самостоятельную оценку научному тексту по итогам исследования. *Владеть:* - навыками обоснования программы и результатов данных социологического и маркетингового исследования с помощью базовых социологических теорий.
ПК-1 Формируется частично	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	*Знать:* - основы философии и социальной теории *Уметь:* - использовать новейшие тенденции и направления современной социологической теории для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов. *Владеть:* - навыками обоснования теоретико-методологических подходов фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре.

Дисциплина «Философия и методология социальных наук» относится к базовой части (Б1. Б.1) Основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в рамках программы бакалавриата по дисциплинам «Философия», «История», «Основы социологии».

Результаты освоения дисциплины необходимы для усвоения дисциплин: «Современные социологические теории», «Методика преподавания социология в высшей школе».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы **108** часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах):

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Учебная работа		В.т.ч. активных форм	Самостоятельная работа	
			всего	лекции	Семинары			

1	Общетеоретические подходы к анализу науки	1	10	4	-		6	*вопросы к зачету*
2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания		10	4	-		6	*вопросы к зачету*
3	Субъект социально-гуманитарного познания		10	4	-		6	*вопросы к зачету*
4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании		8	2	-		6	*вопросы к зачету*
5	Жизнь как категория наук об обществе и культуре		8	2	-		6	*вопросы к зачету*
6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании		8	-	2		6	*доклад с презентацией участие в дискуссиях*
7	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы		8	-	2		6	*доклад с презентацией участие в дискуссиях*
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках		8	-	2		6	*доклад с презентацией участие в дискуссиях*
9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках		8	-	2		6	*доклад с презентацией участие в дискуссиях*
10	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных		8	-	2		6	*доклад с презентацией участие в*

	науках							*дискуссиях*
11	Основные исследовательск ие программы социально-гуманитарных наук		8	-	2		6	*доклад с презентаци ей участие в дискуссиях*
12	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки		8	-	2		6	*доклад с презентаци ей участие в дискуссиях*
13	ествознания». ıплинарная тура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций		8	-	4		4	*доклад с презентаци ей участие в дискуссиях*
	Зачет							*собеседова ние*
Итого			**108**	**16**	**18**	**-**	**74**	

4. 2. Содержание дисциплины

Содержание разделов базового обязательного модуля дисциплины

№	***Название раздела дисциплины***	***Содержание раздела дисциплины***
4.2.1. Содержание лекционного курса		
1	Общетеоретические подходы к анализу науки	Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.
2	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного	Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие,

	познания	неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.
3	Субъект социально-гуманитарного познания	Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер)в межсубъектном понимании и смыслополагании.
4	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании	И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
5	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).
4.2.2. Содержание практических занятий		
6	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного

		хронотопа».
7	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.
8	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.
9	Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках	Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
10	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в

		контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс).
11	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.
12	Разделение социально-гуманитарных наук на социальные и гуманитарные науки	Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.
13	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Календарный учебный график, определяющий сроки и форму текущих и промежуточных аттестаций.

2. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации по дисциплине.

3. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие: вопросы к зачету, задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, тематика рефератов).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	***Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)***	***Код контролируемой компетенции***	***наименование оценочного средства***
1	Общетеоретические подходы к анализу науки. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.	ОК-1, ОПК-2, ПК-1	*доклад с презентацией участие в*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
	Субъект социально-гуманитарного познания.		*дискуссиях*
2	Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании. Жизнь как категория наук об обществе и культуре. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.		
3	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.		
4	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Разделение социально-гуманитарных наук социальные и гуманитарные науки. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Вопросы	Сформированные компетенции
1. Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). 2. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. 3. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. 4. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. 5. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен,	*В результате изучения дисциплины «Философия и методология социальных наук» магистр должен:* • знать содержание дисциплины «Философия и методология социальных наук»; • быть способным понимать современные философские концепции; • владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени • быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности; • иметь достаточно полное представление о возможностях применения полученных знаний для

зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. 6. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. 7. Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. 8. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. 9. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. 10. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. 11. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. 12. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках. 13. Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. 14. Личностное неявное знание субъекта. 15. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. 16. Коллективный субъект, его формы существования. 17. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. 18. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании. 19. И. Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. 20. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. 21. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. 22. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. 23. Принципы «логики социальных наук» К. Поппера. 24. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-	философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; • владеть принципами анализа различных философских концепций науки; • понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; • уметь использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы. *В результате теоретического изучения дисциплины магистрант должен знать:* ♦ Основные этапы исторического развития науки; ♦ Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки. ♦ Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования. ♦ Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности. ♦ Современное состояние философско-методологических исследований науки. *В результате практического изучения дисциплины магистрант должен уметь:* ♦ Ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития. ♦ Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы. ♦ Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки. ♦ Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте. ♦ Уметь квалифицированно

гуманитарных наук. ***25.*** Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.	анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

б) в) шкала и критерии оценивания компетенций (результатов)

Итоговый контроль осуществляется на зачете. Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения магистрами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины **«Философия и методология социальных наук»** При определении критериев выставления оценки, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умения их применять, аргументированность и доказательность ответов обучающихся. Важное значение имеет умение давать определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При определении критерия выставления оценок учитываются уровень приобретенных компетенций магистра по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений обучающегося, а также общий кругозор магистра.

6.2.2. Темы Рефератов

Примерные темы	***Сформированные компетенции***
1. Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). 2. Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. 3. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. 4. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.). 5. Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. 6. Объективное и субъективное время. 7. Социальное и культурно-историческое время. 8. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М. М.Бахтин). 9. Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. 10. Особенности «художественного хронотопа». 11. Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». 12. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. 13. Научные конвенции (соглашения, договоренности)	*В результате изучения дисциплины «Современная философия и методология науки» магистр должен:* • знать содержание дисциплины «Современная философия и методология науки»; • быть способным понимать современные философские концепции; • владеть основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени • быть способным совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, добиваться нравственного и физического совершенствования своей личности; • иметь достаточно

как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. 14. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. 15. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки. 16. Рациональное, объективное, истинное в СГН. 17. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. 18. Экзистенциальная истина, истина и правда. 19. Проблема истины в свете практического применения СГН. 20. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. 21. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины. ***22.*** Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. ***23.*** Природа и типы объяснений. ***24.*** Объяснение - функция теории. ***25.*** Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). ***26.*** Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. ***27.*** Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. ***28.*** Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. ***29.*** Язык, «языковы***е игры», языковая картина мира.*** ***30.*** Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. ***31.*** Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадаме***р) в интерпретации и понимании.*** ***32.*** Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. ***33.*** Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. ***34.*** Диалектика веры и ***сомнения.*** ***35.*** "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. ***36.*** Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн).	полное представление о возможностях применения полученных знаний для философского анализа проблем фундаментальных и прикладных областей науки; • владеть принципами анализа различных философских концепций науки; • понимать природу, основания и предпосылки роста и развития современной науки, роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и ее исторических типов; • уметь использовать в познавательной деятельности научные методы и приемы. *В результате теоретического изучения дисциплины магистрант должен знать:* ♦ Основные этапы исторического развития науки; ♦ Специфику и основания постановки проблемы развития науки в XX – начале XXI вв., основные стратегии описания развития науки. ♦ Основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования. ♦ Этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности. ♦ Современное состояние философско-методологических исследований науки. *В результате практического изучения дисциплины магистрант должен уметь:* ♦ Ориентироваться в

37. Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. ***38.*** Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. ***39.*** Разные типы обоснования веры и знания. ***40.*** Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. ***41.*** "Философская вера" как вера мыслящего человека (К. Ясперс). ***42.*** Натуралистическая исследователь***кая программа.*** ***43.*** Антинатуралистическая исследовательская программа. ***44.*** Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. ***45.*** Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии. 46. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, 47. по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). 48. Методы социальных и гуманитарных наук. 49. Вненаучное социальное знание. 50. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. 51. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. 52. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. 53. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. 54. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». 55. Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. 56. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в социальной науке на современном этапе ее развития. ♦ Представлять структуру научного знания и уметь описать его основные элементы. ♦ Прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки. ♦ Осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте. ♦ Уметь квалифицированно анализировать основные идеи крупнейших представителей отечественной и западной истории и методологии науки.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное	Текст реферата

		выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся группы.	
2	Презентация	Презента́ция (от лат. *praesento* — представление) — документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (например, содержания реферата.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.	Презентация
3	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии

Оценочное средство	б) критерии оценки	в) шкала оценивания
Реферат	Реферат должен содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; структура реферата, включает в себя: титульный лист; содержание; введение (дается обоснование выбранной темы, степень ее разработанности, краткий анализ литературы по теме, формулируется задача и цели исследования); основной текст, структурированный в соответствии с содержанием (не менее 2-х глав, каждая глава состоит из – 2-3 параграфов) ; заключение делаются краткие выводы по параграфам и главам; список используемой литературы - оформление литературы необходимо производить в соответствии с правилами ГОСТа,	«зачтено» - реферат соответствует предъявляемым требованиям; «не зачтено» - реферат не удовлетворяет предъявляемым требованиям.
Презентация	Презентация по содержанию должна: соответствовать теме реферата; должна быть информативной; материал должен быть изложен профессиональным языком; иметь единый стиль.	«зачтено» - презентация соответствует предъявляемым требованиям; «не зачтено» - презентация не удовлетворяет предъявляемым требованиям.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- учет посещаемости занятий как важнейшая форма контроля, позволяющая проследить систематичность работы обучающегося;
- оценка качества работы обучающегося на семинарских занятиях (конспекты, тезисы, доклады, устные ответы);
- проверка письменных домашних работ (составление конспектов и тезисов, сравнительный анализ).

Основанием допуска обучающегося к итоговому контролю по дисциплине является посещение им не менее 70 % от общего числа учебных занятий, и выполнение не менее половины общего числа указанных контрольных единиц.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература

1. Канке, В. А. История, философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебник для магистров / В. А. Канке. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 572 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-3275-1. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EF882F8D-5E19-43D8-84A4-21E0F80FC7F7

2. Ивин А.А. Философия современной науки [Электронный ресурс] : монография / А.А. Ивин. - Электронные текстовые данные. — Москва : Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 836 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8917-2. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453947

3. Оганян, К. М. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. М. Оганян. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2016. — 167 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9159-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D20D2DF1-1F97-4F2C-AD64-27C759D1F141

б) дополнительная литература

1. Жукова Е.Д. Социокультурное воспроизводство: методология и опыт исследования. [Электронный ресурс] : монография / Е. Д. Жукова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 214 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89908 — Загл. с экрана.

2. Ионин Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Ионин. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 361 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9293-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/0C309DB5-5EC3-4405-95BB-C7884CC51052

3. Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки : монография / В.В. Мархинин ; под ред. А.Л. Симанова. - Электронные текстовые данные. — Москва : Логос, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233782

4. Пивоев, В.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - Электронные текстовые данные. — Москва : Директ-

Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652

5 Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвеля. - Электронные текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599

6. Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Ч.С. Кирвеля. - Электронные текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 640 с. - ISBN 978-985-06-2119-1. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144599

7. Зеленов Л. А. История и философия науки [Электронный ресурс] : уч. пособ. для магистров, соискателей и аспирантов / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров, В.А. Щуров – Электрон. текстовые дан. - Москва: Флинта: Наука, 2011. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=406114

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/ Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю

уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Представление магистрами докладов со слайд-презентацией.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедиапроекторами и экранами;
2. Компьютерные презентации.

12.Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации *дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья*

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.
- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При изучении данной дисциплины применяется как традиционные технологии, так и инновационные. Каждая лекция разделена на разделы по темам, после прочтения каждого раздела лектор предлагает магистрам провести дискуссию и осмысление материала в парах или тройках с коллегами (5-6 мин.) и задать возникшие вопросы лектору. Таким образом, 15-20 мин. каждой традиционной лекции отведено под интерактивные формы обучения.

Все лекции проводятся с использованием компьютерных презентаций и демонстраций.

Проведение всех практических занятий по дисциплине включает активные формы – подготовка и освещение на занятии определенной темы каждым студентом в виде публичного доклада и интерактивные формы – совместное обсуждение группой темы, имеющей противоречивые оценки в литературе.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках		8		Доклад с презентацией, участие в дискуссии
2	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук		10		Доклад с презентацией, участие в дискуссии
	ИТОГО по дисциплине:		18		

Составитель: Иванова Н. А., д-р филос. н., доцент ВАК, зав. каф. кафедры социологии и философии.