Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Экономический

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана экономического факультета
_____ А.Ю. Ващенко

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.3 Современные методы социологических исследований

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая социология

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 7 от 26.03.2018 г.).

Зав. кафедрой  *Н. А. Иванова*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
а) основная учебная литература: 13
б) дополнительная учебная литература: 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 17
12. Иные сведения и (или) материалы
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 17
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академической магистратуры обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-4	Способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	*Знать:* - базовые методологические принципы, лежащие в основе научного познания. - формы и методы организации исследовательской деятельности. *Уметь:* - использовать современные информационные и образовательные технологии для получения новых знаний. *Владеть:* - навыками самостоятельного обучения новым методам социологических и маркетинговых исследований.
ПК-2	Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	*Знать:* - правила разработки программы социологического и маркетингового исследования; - программные продукты для анализа социологических данных. *Уметь:* - формулировать цели, ставить конкретные задачи социологических и маркетинговых исследований; - использовать современные методы сбора и анализа социологической информации. *Владеть:* - навыками разработки программы социологического и маркетингового исследования; - навыками использования программного обеспечения для анализа данных в социологии и маркетинге, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий.

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** *Содержание компетенций*	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-3	Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	*Знать:* - новые теории, модели и методы исследования; - принципы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. *Уметь:* - самостоятельно осваивать новые теории, модели и методы исследования. - самостоятельно применять знания по новым теориям, моделям, методам с учетом целей и задач исследования; - разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач исследования. *Владеть:* - способностями и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новым моделям, теориям и методам исследования; - навыками разработки новых методических подходов к изучению актуальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре программы академической магистратуры

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина «Современные методы социологического исследования» относится к базовой части ОПОП.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных студентами ранее в области учебной дисциплины «Современные социологические теории»:

- способность использовать углубленные знания правовых и этических норм при планировании и оценке последствий своей профессиональной деятельности, при разработке и осуществлении социально значимых;

- способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования.

Дисциплина формирует базовые знания для овладения специальными профессиональными навыками, формируемые дисциплинами: Научно-исследовательский семинар, Экономическая социология, Маркетинг для профессионалов, для прохождения практики и научно-исследовательского семинара.

Магистрант должен уметь использовать социологические методы исследования для собора, обработки и интерпретации с использованием современных информационных технологий данные, необходимые для формирования суждений по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам; уметь профессионально составлять и оформлять научнотехническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; уметь использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научноприкладных исследований, учебного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности; свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной

социальной информации) для постановки и решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52	
Аудиторная работа (всего):	52	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	
Внеаудиторная работа (всего):	92	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	56	
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**	**Формы текущего контроля успеваемости**

			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1	Концептуальное построение современного социологического исследования.	32	4	8	14	Практические задания
2	Современные исследовательские стратегии социологических исследований.	47	6	12	14	Практические задания
3	Построение выборки.	32	5	8	14	Практические задания
4	«Полевой» этап исследования.	33	4	10	14	Практические задания
	Экзамен	36			36	
	Всего:	144	16	36	92	экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Концептуальное построение современного социологического исследования.

Содержание лекционного курса

Тема 1. Научные исследовательские программы как теоретическая основа концепции.

Междисциплинарные основания современных социологических исследований политических и региональных процессов. Индивидуализирующий и генерализирующий методы научного познания. Социально-философские исследовательские программы: культуроцентристская, аксиологическая, феноменологическая, синтетическая. Аналитическая индукция (метод типичных случаев). Методы визуальной социологии. Драматургический подход. Метод интроспекции. Исследовательские практики символического интеракционализма.

Тема 2. Познавательные возможности социологических подходов.

Исследовательский потенциал генетического подхода. Сравнительные и комплексные исследования международных отношений. Компаративистский подход. Особенности применения компаративных методов. Структурно-функциональный подход. Системный подход. Социокультурный подход. Деятельностный подход. Структурно-функциональный анализ как дисциплинообразующий подход. Системный подход и его основные направления. Феноменологический и интерпретативный подход. Междисциплинарный подход.

Тема 3. Структура социальной теории: теоретические и концептуальные конструкции.

Терминология теоретической конструкции. Логические научные системы и

конструирование теории. Дедуктивная теоретическая конструкция. Конструкты. Концепции и понятия. Категории. Индикаторы и измерение. Создание концептуального порядка. Критерии качества и измерений. Концепция социологического исследования. Этапы концептуализации (конкретизации, операционализация, интерпретация).

Темы практических /семинарских занятий.

Тема 1: Научные исследовательские программы как теоретическая основа концепции.

1. Особенности научного дискурса эпохи постмодерна 2. Философская основа осмысления социальных проблем исследования. 3. Номотетический и идиографический методы научного познания. Индивидуализирующий и генерализирующий методы. 4. Интегральный принцип современной методологии 5. Междисциплинарные основания и методологические требования в современных исследованиях 6. Культурцентристская исследовательская программа. 7. Феноменологическая исследовательская программа. 8. Синтетическая исследовательская программа.

Тема 2. Актуальные научные подходы в социологических исследованиях.

1. Познавательные возможности дисциплинарных подходов 2. Методологический принцип интегрального подхода 3. Исследовательский потенциал генетического подхода. 4. Сравнительно-исторический подход. 5. Компаративистский подход. Особенности применения компаративных методов. 6. Структурно-функциональный анализ как дисциплинообразующий подход. 7. Системный подход и его основные направления. 8. Деятельностный подход. 9. Методологические основания социокультурного подхода 10. Феноменологический и интерпретативный подход. 11. Междисциплинарный подход: сильные стороны и ограничения.

Тема 3. Структура социальной теории: теоретические и концептуальные конструкции.

1. Терминология теоретической конструкции. 2. Дедуктивная теоретическая конструкция. 3. Индуктивная теоретическая конструкция 4. Понятие концепции социологического исследования. 5. Этапы концептуализации. 6. Основные методы, приемы и процедуры концептуализации. 7. Концептуальная схема исследования.

Раздел 2. Современные исследовательские стратегии социологических исследований.

Содержание лекционного курса

Тема 1. Стратегии, техники, процедуры гибридного междисциплинарного исследования

Понятие гибридного методологического комплекса. Междисциплинарные основания комплекса: генеалогические методы, генетическая социология, методы интерпретативной социологии. Стратегия работы с вторичной интерпретацией. Стратегия поиска истины. Стратегия «минимум-максимум». Стратегия сравнительного анализа. Стратегия структурирования эмпирического материала. Содержание этапов количественнокачественного анализа.

Тема 2. Методологические проблемы и исследовательские возможности качественной социологии.

История жизни (биографический метод). Восстановление истории семьи (ВИС). Восхождение к теории (grounded theory, обоснованная теория). Нарративное (лейтмотивное) интервью Этнографическое исследование. Методические приемы и принципы триангуляции.

Темы практических /семинарских занятий.

Тема 1. Стратегии, техники, процедуры гибридного междисциплинарного исследования

1. Междисциплинарные основания гибридного исследовательского комплекса 2.

Исследовательский потенциал междисциплинарного гибридного комплекса 3. Количественно-качественные исследования

Тема 2. Методологические проблемы и исследовательские возможности качественной социологии.

1. Источники и социальные условия формирования качественной методологии. 2. Особенности видов качественных методов. 3. Специфика применения биографического метода. Сбор биографического материала. 4. Правила применения «мягкого» (качественного) анализа эмпирического материала. 5. Метод типичных случаев (аналитическая индукция). 6. Проблемы организации и верификации эмпирических

Раздел 3. **Построение выборки.**

Тема 1. Базовые понятия методологии. Массовые опросы. История развития массовых опросов.

Методы социологического исследования: общий обзор. История становления методов социологического исследования со времени институционализации области методов. История развития массовых опросов. Методологический подход «общих ошибок опроса» (toal survey error): цели, задачи, преимущества и ограничения данного подхода. Измерение: от конструкта к объекту. Репрезентативность: от идеальной генеральной совокупности к ответам. Расчёты ошибки охвата и ошибки неответов.

Тема 2. Валидность и надежность данных**.**

Переход от латентного конструкта к наблюдаемым переменным. Определение и типология валидности. Измерение валидности. Надежность, типология надежности. Измерение надежности. MTMM. Латентно-структурный анализ.

Тема 3. Построение выборки социологического исследования. Выборочный метод: определение и истоки. Логика вероятностного отбора. Основные понятия выборочного метода. Единицы отбора и стадии (фазы) отбора. Генеральная совокупность, выборка, распределение, выборочная оценка и ошибка. Случайные и систематические ошибки. Квотная выборка. Отбор респондентов в д/х. Выборка в качественных исследованиях. Выборка в VK и социальных сетях. Пространственные выборки.

Раздел 4. «Полевой» этап исследования.

Тема 4. Сенситивные вопросы. Эффект интервьюера.

Сенситивные вопросы. Социально одобряемые ответы. Эффект интервьюера. Основные теоретико-методологические модели, объясняющие смещения. Наблюдаемые характеристики интервьюера, оказывающие систематические смещения. Ожидания интервьюера и их влияние на ответы. Возможности уменьшения влияния интервьюера. Управление работой интервьюеров.

Тема 5. Ответы респондентов на вопросы исследователя: когнитивная нагрузка и когнитивные процессы.

Когнитивная нагрузка на респондента. Понимание вопроса, оценка и ответ респондента. Кривые забывания. Проблемы в вопросно-ответной коммуникации. Вспоминание информации. Стратегии уменьшения вероятности ошибок в воспоминаниях. Поисковые сигналы в поведенческих и установочных вопросах. Стратегии уменьшения когнитивных усилий.

Тема 6. Инструментарий. Тестирование инструментария.

Общие правила конструирования опросников. Требования к формулировке вопросов. Тестирование инструментария. Методы тестирования инструментария.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Конспект лекций (в эл.виде).
2. Практикум по дисциплине (в эл.виде).

3. Комплект тестовых материалов для контроля промежуточной и итоговой аттестации.

4. Вопросы для коллоквиумов.

5. Методические указания для проведения деловых игр по дисциплине «Социология управления».

6. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:\экономический факультет\кафедра социологии и философии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Концептуальное построение современного социологического исследования.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Практические задания. Зачет.
2	Современные исследовательские стратегии социологических исследований.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Практические задания
3	Построение выборки.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Практические задания
4	«Полевой» этап исследования.	ОПК-2, ПК-2, ПК-3	Практические задания

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

А. Типовые вопросы для зачета:

1. Методология как система принципов научного исследования. Общенаучные методологические принципы: универсализм, всеобщность, историчность, конкретность и др.

3. Междисциплинарные основания современных социологических исследований политических и региональных процессов.

4.. Социально-философские исследовательские программы.

5. Методологические проблемы и исследовательские возможности качественной социологии.

6. «Процедурная методология» или методология использования методов (приемов) сбора и анализа данных эмпирических исследований.

7. Роль теоретико-методологического направления в выборе методов.

8. Исследовательский потенциал генетического подхода.

9. Компаративистский исследовательский подход.

10. Структурно-функциональный подход.

11. Системный подход и системный анализ.

12. Социокультурный подход в международных политических исследованиях.

13. Структурно-функциональный анализ как дисциплинообразующий подход.

14. Феноменологический и интерпретативный подход.

15. Междисциплинарный подход.

16. Строение конструкции в социологическом исследовании

17. Этапы концептуализации.

18. Исследовательские практики символического интеракционализма.

19. Основные методы качественного анализа.

20. Понятие гибридного методологического комплекса.
21. История жизни (биографический метод).
22. Восстановление истории семьи (ВИС).
23. Восхождение к теории (grounded theory, обоснованная теория).
24. Нарративное (лейтмотивное) интервью
25. Этнографическое исследование.
26. Методические приемы и принципы триангуляции.

Б. Критерии и шкала оценивания.

- «отлично» ставится за знания, если: магистрант освоил весь объем программного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного;
- «хорошо» ставится если: магистрант знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в устных ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов;
- «удовлетворительно» ставится за знания, если: магистрант усвоил основной материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- «неудовлетворительно» ставится, если у магистранта имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

6.2.2. Практические задания

А. Примеры практических заданий

1. Выберите любое исследование. Изучите его с точки зрения методологического подхода. Вычлените и опишите особенности применения методик, которые авторы применили в своем исследовательском проекте. Покажите методологическую структуру исследования.
2. Выберите тему исследования. Подберите адекватные методологические подходы в рамках определенной исследовательской программы. Предложите комплекс методов и техник, необходимых для выбранной вами темы исследования.
3. Предложите и обоснуйте концепцию социологического исследования с использованием современных методов теоретического анализа современных процессов и явлений.
4. Проведите мини-исследование с применением любых методов и техник качественных исследований. Выберите 3-5 информантов, которые могут вам описать истории жизни семьи, историю своего профессионального становления, истории знакомств и романтических отношений их сверстников и т. п. Проанализируйте собранный материал согласно последовательным этапам работы. При необходимости попросите ваших информантов показать личные документы, иллюстрирующие повествование (фотографии, свидетельства, дипломы и др.). Составьте «плотное описание» транскрипта. Интерпретируйте полученные данные в минитеорию об аспекте жизни и практиках поведения людей.
5. Сформируйте гибридный методический комплекс. Для этого: выберите любую тему исследования, определите объект, предмет, цель и исследовательские задачи. Подберите исследовательскую программу, определите методы смежных дисциплин, на которых можно обосновать междисциплинарный принцип предполагаемого исследования, выберите адекватные для данных междисциплинарных методик техники, исследовательские приемы, методики.

6. Обоснуйте правила защиты проблемных методологических аспектов применения вашего гибридного исследовательского комплекса.

7. Рассмотрите выбранные объекты исследования с точки зрения системного анализа. Представьте объект исследования как систему, включающую подсистемные блоки, и которая сама входит в систему более высокого уровня. Определите прошлое, настоящее и будущее состояние всех выделенных блоков. Рассмотрите, в каком состоянии и историческом контексте развивается система. Определите интегрирующее ядро системы, ее «оболочку», их состояние. Определите цели развития системы.

8. Представьте данные социологических исследований в табличной и графической форме.

9. Найдите примеры внедрения результатов социологических исследований.

10. Приведите примеры социологических исследований (из специализированных социологических журналов), сделанных на основе дедуктивных и индуктивных логических конструкций.

11. Дайте письменно краткую характеристику следующим исследовательским программам по схеме: авторство идеи, признаки, основные исследования/применение программы (исследовательские программы: культуроцентристская, аксиологическая, феноменологическая, синтетическая).

Б. Критерии и шкала оценивания.

- «отлично» ставится, если материал выполненного задания представлен развернуто, корректно сформулированы все элементы предложенной схемы выполнения.
- «хорошо» ставится, если имеются незначительные ошибки в формулировках элементов предложенной схемы.
- «удовлетворительно» ставится, в случае, если в представленном материале имеются существенные ошибки в формулировке структурных элементов.
- «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Этапы формирования компетенций: первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине. В следующие недели семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих критериях:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1):

Если студент не посещал занятия в течение семестра, он обязан выполнить итоговый тест и итоговых практических заданий столько, чтобы набрать сумму баллов, позволяющую поставить ему положительную оценку за экзамен. Все задания является необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до экзамена.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения задания по исследовательскому проекту, магистранту необходимо разработать и принести проект на зачет. Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получения социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Логунова, Л. Ю. Методология социологических исследований [Текст] : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "КемГУ". - Кемерово : [КемГУ], 2014. - 92 с. ISBN 978-5-8353-1651-9

2. Социология. Методика проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-01704-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B

б) дополнительная учебная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 365 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие. - Электронные текстовые данные. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058 — Загл. с экрана.

3. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 117 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02668-9. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00106-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421

5. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований [Электронный

ресурс] : электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477
6. Голубович, И. В. Язык «историй жизни» и ренессанс биографического метода / И. В. Голубович // [Электрон. ресурс] – 2007. – URL: htth: // www. \childcult.rsuh.ru \ article. Html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/ Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях излагается основное содержание тем курса, даются методические указания по дальнейшей работе магистранта. Работа на семинарах и самостоятельная работа направлены на освоение отдельных тем курса, знакомство с литературой, выработку умений и навыков, указанных в требованиях к уровню освоения дисциплины.

Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- ознакомление с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка по вопросам;
- выполнение практических заданий;
- разбор конкретных ситуаций и методик исследования;
- составление исследовательского проекта.

Приступая к изучению материалов занятия, магистранты вначале должны

ознакомиться с методическими рекомендациями, литературой, первоисточниками по соответствующей теме. В планах семинарских занятий предложен круг вопросов, заданий, которые подобраны так, чтобы было по частям раскрыто содержание темы в целом. Вместе с тем, вопросы и задания направляют магистрантов на творческий подход к освоению дисциплины. Наиболее распространенной формой самостоятельной работы магистрантов является чтение основной и дополнительной литературы по курсу, конспектирование и заучивание материала.

Во время чтения материала по той или иной теме необходимо обратить внимание на содержание основных понятий, категорий и терминов, употребляемых в данной дисциплине. Их определение в различной литературе может быть различным. Вчитываясь внимательно и размышляя над тем или иным определением понятия, категории, термина можно заметить, что определение предлагает особый срез видения проблемы. Плюрализм содержания понятий, категорий и терминов стоит учитывать и, по возможности, при ответе обращать на это внимание, давая сравнительный анализ различий и сходства определений и представлений о каком-либо общественном явлении.

Процесс изучения учебной, научной, методической литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления и конспектирования. *Конспекты* бывают нескольких видов:

1. Плановый конспект – конспект книги по ее содержанию: разделам, главам и параграфам. Такой конспект полностью отражает структуру книги.

2. Свободный конспект – конспект, сочетающий цитаты с собственным пересказом содержания отдельных разделов.

3. Текстуальный конспект – конспект в виде собрания цитат, которые передают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.

4. Тематический конспект – конспект, в котором цитаты из разных источников или пересказ авторских мыслей группируются по рубрикам, раскрывающим содержание темы.

Конспект должен последовательно и логично отражать взаимосвязь важнейших суждений и позиций автора или авторов, отражать основную суть конспектируемой темы курса. Составленный конспект поможет в запоминании прочтенного материала. Рекомендуется основные понятия темы выучить наизусть. Выученные понятия и категории позволят легко ориентироваться в теме и принимать активное участие в обсуждении ее на семинарских занятиях.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистрантов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического изучения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы рекомендуется фиксировать в отдельную тетрадь;

3) обязательно выполнять все практические задания; выполненные задания необходимо предоставить преподавателю в письменном виде;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)**

Для достижения целей практики применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– электронные учебники и методические материалы;

- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

- мультимедийные презентации во время чтения лекций.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий по разделам необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Концептуальное построение современного социологического исследования.		8		Работа в малых группах

2	Современные исследовательские стратегии социологических исследований.		10		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		18		

Составитель: Демчук Н.В., канд.социол.наук, доцент кафедры социологии и философии