

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244e728afe3661ab35c9d30210d0ef0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Экономический



Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.5 Современные социологические теории

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая социология

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 7 от 26.03.2018 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	9
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	9
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
а) основная учебная литература:	14
б) дополнительная учебная литература:	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы	17
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	18

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели освоения дисциплины:

1. Адекватно представить современные теории в контексте целостности и единства дисциплины, подчеркивая преемственность и поступательность развития социологического теоретического знания.

2. Формирование у будущего выпускника программы магистратуры профессиональных компетенций.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Формируемые компетенции	Результат освоения дисциплины
ПК-1 Формируется частично	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	<i>Знать:</i> - новейшие тенденции и направления современной социологической теории; - основные принципы социологической теории, методологии и методики социальных наук. <i>Уметь:</i> - использовать обосновывать основные социологические понятия и теории в программе социологического исследования; - использовать новейшие тенденции и направления современной социологической теории для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов. <i>Владеть:</i> - навыками обоснования теоретико-методологических подходов фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
ПК-13 Формируется частично	Способность и умение использовать полученные знания в преподавании социологических дисциплин (углубленное знание основных школ и направлений, способность к социологической рефлексии)	<i>Знать:</i> - специфику различных форм, приемов и методов преподавания социологии. <i>Уметь:</i> - организовать научно-исследовательскую и самостоятельную работу студентов по социологии; <i>Владеть:</i> - видами и формами контроля знаний студентов по социологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1 семестре.

Дисциплина «Современные социологические теории» относится к базовой части (Б1. Б.3) Основной образовательной программы. Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные в рамках программы бакалавриата по дисциплинам «Философия», «История», «Основы социологии», «История социологии».

Результаты освоения дисциплины необходимы для усвоения дисциплин: «Методика преподавания социология в высшей школе», «Экономическая социология», «Научно-исследовательский семинар», а также написанию магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	
Аудиторная работа (всего):	34	
в том числе:		
лекции	16	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18	
Внеаудиторная работа (всего):	110	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	74	
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№	Раздел дисциплины	Общая трудо- емкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо- сти
			Аудиторные учебные занятия		Самосто- ятельная работа обучаю- щихся	
			Лек- ции	Семи- нары		
1	Особенности и структура современной социологической	6	2	-	4	собеседова- ние

	теории					
2	Структурализм и постструктурализм	10	2	2	6	собеседование
3	Постструктурализм М.Фуко	12	2	2	8	собеседование
4	Постмодернистская социальная теория	12	2	2	8	собеседование, реферат
5	Теория систем	12	2	2	8	собеседование
6	Теории интегрального синтеза	12	2	2	8	собеседование
7	«Драматургическая модель» и концепция «порядка взаимодействия» И. Гоффмана	12	2	2	8	собеседование
8	«Конфликтная социология» Р. Коллинза	12	2	2	8	собеседование
9	Теории информационного общества. Теории глобализации	10	-	2	8	собеседование
10	Приемы и методы преподавания социологических теорий	10	-	2	8	Собеседование, реферат
	Экзамен	36			36	
Итого		144	16	18	110	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование темы дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Особенности и структура современной социологической теории	Основные подходы к определению понятия «социальная теория». Объект и предмет социальной теории. Уровни и типы социального познания. Статус и междисциплинарные связи социальной теории, ее общие характеристики. Социальная и социологическая теория.
2	Структурализм и постструктурализм	Структурная парадигма и классическая социальная теория. Основные положения структурализма. «Структурная революция» К. Леви-Строса: экспансия средств структурной лингвистики в анализе социальных феноменов. Деконструкция индивидуального субъекта во французском структурализме. Отличия структурализма от постструктурализма. Основные представители постструктурализма. Деконструктивизм Жака Деррида.
3	Постструктурализм М.Фуко	Теоретические влияния и этапы эволюции теоретических взглядов Фуко. «Археология знаний». Роль и статус гуманитарных наук. Генеалогия власти. Взаимосвязь знания и власти. Концепция дисциплинарного общества.
4	Постмодернистская социальная теория	Постмодернизм и постмодернистская социальная теория. Предпосылки возникновения и особенности постмодернистской социальной теории. Основные

		положения теоретиков постмодерна. Образ общества в постмодернистской социальной теории. Антисоциальная теория Ж. Бодрийара: концепция конца социального, понятие гиперреальности. Социология постмодерна З. Баумана: понятие текучей современности, концепция индивидуализированного общества.
5	Теория систем	Этапы эволюции системного подхода в социологии. Теория систем Т. Парсонса. Теория самореферентных систем Н. Лумана. Коммуникация как базовый элемент социальной системы. Эволюция социальных систем. Понятие общества. Понятие социальной системы у Э. Гидденса.
6	Теории интегрального синтеза	Особенности теории интегрального синтеза. Метатеоретическая схема анализа социологической теории Дж. Ритцера. Неофункционализм Дж. Александера. «Теория структуризации» Э. Гидденса как наиболее удачная попытка построения «синтетической» теоретической схемы. «Дуальность структуры», «правила и ресурсы», деятельность. Основные характеристики «правил». Теория радикализованного модерна.
7	Драматургическая модель» и концепция «порядка взаимодействия» И. Гоффмана	Социальная драматургия и символический интеракционизм. Концепция «порядка взаимодействия». Микроанализ акта взаимодействия. «Столкновение» и его характеристики. «Правила» и «ритуал» поддержания контакта. Роль и личность. «Линия поведения» и «лицо». Сфокусированное и несфокусированное взаимодействие. Представление себя другим в повседневной жизни. Основные черты «командного представления». Анализ фреймов. Критика Гоффмана.
8	«Конфликтная социология» Р. Коллинза	«Конфликтная социология» Коллинза. «Микрометоды как основание для макросоциологии». Механизм интеракции, анализ реальной ситуации. Неравенство ресурсов (материальных, власти, символических). «Социальная плотность» и конкуренция. «Различия» и «повадки», жизненные стили и способы стратификации. Организация контроля. От микросоциологии к «глобальной теории интеллектуального изменения». Оценка: концепция Р. Коллинза и дуализм «микро-макро».
9	Теории информационного общества. Теории глобализации.	Основное положение, роль и статус теории информационного общества. Идеальный фон возникновения. Информационное общество как постиндустриализм Д. Белла. Изменения в характере труда и стратификационной структуре общества у Белла. Теория информационного капитализма М. Кастельса. Понятие сетевого общества. Общество «третьей волны» Э. Тоффлера. Метафора «столкновение волн» в объяснении истории человечества. Направления трансформации основных институтов в обществе постиндустриализма. Предпосылки современной теории глобализации: теория империализма и «теория зависимости». Модель глобальной социальности Р.

		Робертсона. Понятие глоколизации. Глобальная социология И. Валлерстайна. Основы миро-системного анализа. Основные этапы развития современной мир-системы. Теория глобализации У. Бека. Культурное измерение глобализации А. Аппадураи. Анализ политического аспекта глобализации Хелда.
10	Приемы и методы преподавания социологических теорий	Специфику различных форм, приемов и методов преподавания социологических теорий. Научно-исследовательская работа. Организация научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов по социологии. Виды и формы контроля знаний студентов по социологии.

Содержание практических занятий

№	Тема дисциплины	Тема практического занятия
1	Особенности и структура современной социологической теории	1. Структура современной социологической теории
2	Структурализм и постструктурализм	2. Постструктурализм Ж. Деррида
3	Постструктурализм М. Фуко	3. Концепция дисциплинарного общества М. Фуко
4	Постмодернистская социальная теория	4. Концепция конца социального Ж. Бодрийара 5. Социология постмодерна З. Баумана
5	Теория систем	6. Эволюция теории систем 7. Теория систем Н. Лумана
6	Теории интегрального синтеза	8. Интегрализм в социологии: Дж. Александер и Дж. Ритцер 9. Анализ поля политики П. Бурдьё 10. Взаимоотношения жизненного мира и системы в концепции Ю. Хабермаса
7	Драматургическая модель» и концепция «порядка взаимодействия» И. Гоффмана	11. Социальная драматургия И. Гоффмана
8	«Конфликтная социология» Р. Коллинза	12. Социология философий Р. Коллинза 13. «Неочевидная социология» Р. Коллинза
9	Теории информационного общества. Теории глобализации	14. Концепция постиндустриального общества Д. Белла 15. Общество «третьей волны» Э. Тоффлера 16. Концепция сетевого общества Э. Кастельса. 17. «Глобальная социология» И. Валлерстайна 18. Концепция глобализации У. Бека
10	Приемы и методы преподавания социологических теорий	19. Приемы и методы преподавания социологических теорий. 20. Организация научно-исследовательской работы студентов и школьников. 21. Формы и виды контроля знаний

	студентов по социологии.
--	--------------------------

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание экзаменов, определяющее сроки итоговой аттестации по дисциплине.
2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
 - Рабочую программу учебной дисциплины «Современные социологические теории» (содержание дисциплины по разделам и темам);
 - Задания для самостоятельной работы (темы семинарских занятий, контрольные вопросы);
3. Материалы для проведения текущей и итоговой аттестации по дисциплине, включающие:
 - Тестовые задания.
 - Вопросы к экзамену.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Особенности и структура современной социологической теории	ПК-1,	собеседование
2	Структурализм и постструктурализм	ПК-1	собеседование
3	Постструктурализм М. Фуко	ПК-1	собеседование
4	Постмодернистская социальная теория	ПК-1	собеседование, реферат/доклад
5	Теория систем	ПК-1	собеседование
6	Теории интегрального синтеза	ПК-1	Собеседование, устные сообщения
7	«Драматургическая модель» и концепция «порядка взаимодействия» И. Гоффмана	ПК-1	собеседование
8	«Конфликтная социология» Р. Коллинза	ПК-1	Собеседование, устные сообщения
9	Теории информационного общества. Теории глобализации	ПК-1	собеседование
10	Приемы и методы преподавания социологических теорий	ПК-13	Собеседование, реферат/доклад

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Современная социальная теория: предмет, место в системе социальных наук
2. Постструктурализм: основные положения, представители
3. Постструктурализм М. Фуко

4. Постмодернистская социальная теория: содержание идей, образ общества
5. Концепция конца социального Ж. Бодрийара
6. Социология постмодерна З. Баумана
7. Теория систем: суть, эволюция, версия Лумана
8. Теории интегративного синтеза: специфика, версии
9. Теория структуры Э. Гидденса
10. Теории информационного общества: черты нового общества
11. Концепция постиндустриального общества Д. Белла
12. Концепция сетевого общества М. Кастельса
13. Мир-системный анализ И. Валлерстайна
14. Глобализация: сущность, характеристика базовых измерений
15. Концепция глобальной социальности Р. Робертсона
16. Социальная драматургия И. Гоффмана как направление символического интеракционизма
17. «Конфликтная социология» Р. Коллинза
18. «Микрометоды как основание для макросоциологии» Р. Коллинза.
19. Приемы и методы преподавания социологических теорий. Контроль знаний.
20. Организация научно-исследовательской работы студентов.

6.2.2 Типовые контрольные задания

1. Определение понятия «дисциплинарное общество».
2. Выявление предпосылок появления дисциплинарного общества.
3. Анализ механизмов социального регулирования в дисциплинарном обществе.
4. Выявление конкретных репрессивных практик дисциплинарного общества.
5. Метафора «молчаливое большинство» и ее значение.
6. Проблема потери социальным субъектностью и ее основные качества.
7. Соотношение социального и политического.
8. Гипотезы Бодрийара в отношении социальности.
9. Факторы и проявления смерти социального.
10. Смысл метафоры «текущая современность».
11. Основные расхождения Баумана с Фуко. «Конец Паноптикума».
12. Основные характеристики индивидуализированного общества.
13. Основные противоречия общества постмодерна с точки зрения Баумана.
14. Общество как всеохватывающая социальная система.
15. Коммуникация как основной структурный элемент общества. Основные ее составляющие.
16. Характер связи общества с окружающей средой.
17. Понятие мирового общества и его базовые черты.
18. Познавательные потенциал системной теории общества.
19. Предмет исследования социальной драматургии.
20. Концепция порядка взаимодействия.
21. Основные элементы и проблемы исполнения.
22. Специфика «командного исполнения».
23. Решение проблемы связи личности, социального взаимодействия и общества.
24. Микрометоды как основание для макросоциологии.
25. Микроперевод как микроредукция.
26. Понятие интерактивного ритуала и его составные части.
27. Предмет социологии философий.
28. Основное положение теории информационного общества и ее версии.
29. Модель постиндустриального общества Д. Белла
30. Концепция сетевого общества М. Кастельса.
31. Базовые черты и противоречия информационного общества.
32. Понятие глобализации, его отличия от понятий «глобализм» и «глобальность».

33. Факторы глобализации.
34. Политическая глобализация: глобальное гражданское общество и космополитическая демократия.
35. Капиталистическое мировое общество и его основные аспекты.
36. Теория мирового общества риска.
37. Приемы и методы преподавания социологических теорий. Контроль знаний.
38. Организация научно-исследовательской работы студентов.

6.2.3. Примерная тематика рефератов/докладов

1. Символический интеракционизм и феминистская социальная мысль: условия концептуальной и методологической совместимости.
2. Ю. Хабермас: социолог и социальный теоретик.
3. И. Гофман как систематический теоретик.
4. «Действие/участие» в марксизме и структурном функционализме.
5. Теория рационального выбора как междисциплинарная перспектива.
6. Теория рационального выбора и прикладная социология.
7. Возможности использования теории структуризации в прикладной исследовательской деятельности.
8. Теория структуризации как «попытка честного эклектизма».
9. Понятие практики у П. Бурдьё, Э. Гидденса и М. Фуко.
10. Этнометодология как исследовательская практика и теоретическая концепция.
11. Феноменологическая социология П. Бергера и Т. Лукмана: ранняя попытка преодоления дуализма «структура - действие/участие».
12. Эволюция критериев оценки социальной теории в XX веке.
13. «Девять тезисов о будущем социологии» через полтора десятилетия.
14. Ю. Хабермас и критическая социальная теория.
15. Неофункционализм в версиях Дж. Александера и Р. Мюнixa: рефлексия по поводу предпосылочных оснований социальной теории.
16. Символический интеракционизм в США и за пределами Америки: парадигма и её исследователи.

6.2.4. Темы для устных сообщений

1. П. Бергер: приглашение в социологию
2. Кризис социологии как индикатор состояния социальных наук
3. «Девять тезисов о будущем социологии» Э. Гидденса сегодня
4. Причины разрушения «ортодоксального консенсуса»
5. Социальная теория и ключевые социальные проблемы современности
6. Гендерная проблематика и «ортодоксальная» социальная теория
7. И. Гофман: биография в контексте концептуальной уникальности
8. Этнометодология с точки зрения «ортодоксального» академического сообщества
9. Теория рационального выбора и «Экономика жизни» Г. Беккера
10. Дж. Александер об условиях преодоления метатеоретических разногласий в современной социологии

6.2.5. Тестовые задания

1. Автор работы «Слова и вещи»
 - а) П. Бурдьё б) М. Фуко в) Дж. Александер
2. Идею модерна как незавершенного проекта обосновывает:
 - а) Э. Гидденс б) Ю. Хабермас в) П. Бергер
3. Позицию социального конструктивизма отстаивают
 - а) П. Бергер б) И. Гофман в) Т. Лукман

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Собеседование	Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-13, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала	• «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Доклад	Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-13, в т.ч. • Полнота собранного теоретического контролируемого материала. • Свободное владение содержанием. • Умение соблюдать заданную форму изложения.	• «отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. • «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса. • «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-13, в т.ч. • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов.	• «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
Экзамен	Уровень овладения компетенциями ПК-1, ПК-13	• «отлично» - полный ответ на вопросы билета и на дополнительный вопрос; • «хорошо» - полный ответ с незначительными ошибками на каждый из вопросов билета; • «удовлетворительно» - изложение

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		основных положений по каждому из двух вопросов в билете.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, собеседование.

4. Для получения допуска к экзамену по дисциплине «Современная социологическая теория» обучающемуся необходимо за период учебного семестра: подготовить конспекты первоисточников по темам, выполнить тесты на положительную оценку, активное участие в ходе семинарского занятия.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний по ней.	Вопросы по разделам дисциплины

3.	Тест	Проводится при завершении изучения раздела дисциплины. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 40 мин.	Фонд тестовых заданий
4.	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 30 мин.	Комплект билетов к экзамену

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Головин, Н. А. Современные социологические теории [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — Электронные текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2017. — 377 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00611-7. — Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/4F0EE687-DB5A-4F35-BF4A-74E8A4630BDA>

Дополнительная литература:

1 Ритцер, Д. Современные социологические теории [Текст]: пер. с англ./ Д.Ритцер - 5-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2002. - 688 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-318-00687-6

2. Социология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Электронные текстовые данные. — Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

3. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

4. Шафранов-Куцев, Г. Ф. Социология: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Ф. Шафранов-Куцев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Логос, 2012. — 368 с. — (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-600-5. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469419>

5 Западная социология: современные парадигмы [Электронный ресурс] : антология / Институт социологии ; Национальная академия наук Беларуси ; сост. Г. Н. Соколова, Л. Г. Титаренко. — Электрон. текстовые дан. — Минск : Белорусская наука, 2015. — 436 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>

6. Кравченко, С. А. Социология. В 2 т. Т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. — Электрон. текстовые дан. — Москва : Юрайт, 2015. — 636 с. — Режим доступа: http://www.biblionline.ru/thematic/?85&id=urait.content.CB5F008E-E580-4504-A960-717F17530046&type=c_pub

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/> Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия: вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по делам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на лекционный материал и учебную литературу, рекомендованную преподавателем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология» используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Учебные аудитории, оснащенные мультимедиа проекторами и экранами.
2. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.
- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением

следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекции	Практики	Лабор.	
4	Постмодернистская социальная теория		6	-	круглый стол, работа в малых группах
9	Теории информационного общества		6	-	работа в малых группах
10	Теории глобализации		6	-	круглый стол, работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		18	-	

Составитель: Г.Е. Боброва, канд. социол. наук, доцент