

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Экономический



и.о. декана экономического факультета

А.Ю. Ващенко

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 Социология и экономика региона

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая социология

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 7 от 26.03.2018 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
Перечень информационных справочных систем	27
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
12. Иные сведения и (или) материалы	27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине "Социология и экономика региона":

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Формируется частично	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	<i>Уметь:</i> - использовать обосновывать основные социологические понятия и теории в программе социологического исследования; - использовать новейшие тенденции и направления современной социологической теории для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов. <i>Владеть:</i> - навыками обоснования теоретико-методологических подходов фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
ПК-3 Формируется частично	Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<i>Знать:</i> - принципы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. <i>Уметь:</i> - самостоятельно применять знания по новым теориям, моделям, методам с учетом целей и задач исследования; - разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач исследования. <i>Владеть:</i> - навыками разработки новых методических подходов к изучению актуальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В. ДВ.2.1 Социология и экономика региона является дисциплиной базовой части, дисциплиной по выбору по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (зачет). Данный курс опирается на знания, умения и навыки, приобретенные студентами в рамках таких дисциплин, как «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования», «Философия и методология социальных наук» и др. (магистратура), «Экономика» (бакалавриат). В результате их освоения обучающийся должен обладать знаниями в области общей социологии, истории социологии, иметь представления о современной экономической системе применительно к проблематике курса, владеть основами методологии и методики социологического исследования, быть готовым применить имеющиеся знания и навыки к освоению новой предметной области.

Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как «Экономическая социология», «Маркетинг», «Социология рынков», а также для всех видов практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
Внеаудиторная работа (всего):	110
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самос тояте льная работ а обуча ющих ся	
		всего	лек ци и	семина ры, практи ческие заняти я		
1	Социология региона как научная и учебная дисциплина.	16	2	2	12	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самос тояте льная работ а обуча ющихся	
		всего	лек ци и	семина ры, практи ческие заняти я		
1	Социология региона как научная и учебная дисциплина.	16	2	2	12	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
2	Основные элементы региональной системы. Модель региона России: социологические аспекты построения	24	2	4	18	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
3	Социально-экономическое развитие региона. Население и административно-территориальное устройство региона	22	2	2	18	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад, Практические задания. Коллоквиум.
4	Особенности политического процесса в регионе. Социокультурный портрет региона	24	2	2	18	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Коллоквиум. Практические задания.
5	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	20	2	2	16	Устный опрос. Доклад. Практические задания. Коллоквиум.
6	Конкурентоспособность регионов	14	2	2	10	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад.
7	Региональная экономика и управление	24	4	4	16	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
8	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет с оценкой
Итого		144	16	18	110	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социология региона как научная и учебная дисциплина.	Объект и предмет социологии региона. Парадигмы и концепции в исследованиях региона в рамках различных научных дисциплин. Регион как объект междисциплинарных исследований. Методология и методы регионального анализа. Статистическая база регионального анализа. Социологические и иные способы анализа региональной жизни. Концептуальные основы региональных исследований. Использование количественных методов для изучения региональных проблем. Особенности качественных методов в региональных исследованиях. Международный и российский опыт социологических исследований проблем региональной жизни.
2.	Основные элементы региональной системы. Модель региона России: социологические аспекты построения	Региональная система: понятие, структура, разновидности. Характеристики российских региональных систем. Региональная политическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы. Региональная социально-экономическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы. Региональная социально-демографическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы. Проблемы формирования социологической модели региона. Социально-экономические аспекты построения моделей региона России. Классификация регионов России. Факторы регионального развития России. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания. Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития.
3.	Социально-экономическое развитие региона. Население и административно-территориальное устройство региона	Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики. Социально-экономическое воспроизводство. Региональное воспроизводство. Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов. Взаимосвязь специализации и территориального разделения труда. Показатели уровня специализации экономических районов РФ. Понятие комплексности. Общие и частные факторы, влияющие на комплексность хозяйства регионов. Факторы определяющие социально-экономическое развитие региона. Социально-экономическое районирование. Региональные хозяйственные системы (РХС). Свойства РХС обеспечивающие общественное развитие. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. Административно-территориальное устройство региона. Социальное воспроизводство населения как функция территориальной общности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. Оценка демографической ситуации в различных областях региона: причины дисбаланса. Миграционные процессы. Трудовой потенциал региона. Воспроизводство трудового потенциала региона. Размещение и использование трудовых ресурсов. Региональные рынки Социально-экономическое развитие региона: статистические данные и социологические исследования применительно к Кемеровской области.
4.	Особенности политического процесса в регионе. Социокультурный портрет региона	Политический процесс в регионах Российской Федерации: общее и особенное. Региональная политика в России: цели, объект содержание. Основные направления региональной политики в России. Современные проблемы федерализма. Региональная политическая элита. Типология региональных политических режимов. Региональные интересы. Экономические и политические ресурсы влияния региональной элиты и стратегии федерального центра. Политико-правовая основа взаимодействия федеральных и региональных структур власти и управления. Основные направления политики органов власти и управления Кемеровской области. Культурно-исторические аспекты развития регионов России. Программа «Проблемы и тенденции социокультурной эволюции России и ее регионов» (цель – создание Социокультурного атласа России). Семь разделов социокультурного портрета любого региона по методике профессора Н.И. Лапина. Социальное самочувствие населения.
5.	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	Урбанизация: понятие и закономерности процесса. Социальная организация городской жизни. Типология городов. Социологические теории урбанизации. Концепция города в теориях М. Вебера, Г.Зиммеля. Исследование городского пространства Чикагской школой. Современные направления в изучении города. Село в структуре территориальной общности. Сельская общность: понятие, специфика. Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии). Истоки и альтернативы сельской миграции.
6.	Конкурентоспособность регионов	Сущность, содержание и принципы конкурентоспособности территории. Показатели и технологии оценки конкурентоспособности регионов. Пути повышения конкурентоспособности регионов. Клиентоориентированный подход к сущности конкурентоспособности территории. Принципы конкурентоспособности и управления ею. М.Портер о конкурентоспособности России. Механизмы и процедуры оценки конкурентоспособности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		регионов. Индексы и рейтинги конкурентоспособности территорий, используемые и формируемые различными рейтинговыми институтами (WEF, IMD, рейтинговое агентство «Эксперт», IRPEX и др. Современные требования и тенденции развития систем рейтингования регионов России. Оценка имиджа региона. Современные факторы успешности конкурентных стратегий. Функции государства по развитию конкурентоспособности страны и регионов. Инструменты управления развитием города и региона. Стратегическое планирование развития города и региона.
7.	Региональная экономика и управление	Регион как объект хозяйствования и управления. Стратегия экономического развития города и региона. Конкурентоспособность региона. Понятие регионального менеджмента. Задачи регионального менеджмента. Классификация объектов регионального менеджмента. Принципы, методы, функции регионального менеджмента. Региональная экономическая политика государства. Инструменты и механизмы управления экономическим развитием. Статические и динамические факторы регионального развития и роста. Управление функционированием и развитием. Инструменты экономического развития. Современные тенденции экономического развития регионов. Содержание стратегического плана развития региона: критерии и цели развития; анализ внешней среды, определение сильных и слабых сторон региона. Стадии стратегического планирования. Прогнозные сценарии и системы прогнозов. Сущность прогнозирования экономических процессов и его методология. Различные виды прогнозов и методы их разработки. Система государственного прогнозирования и ее основные особенности. Использование имеющихся и создание новых преимуществ региона. Маркетинг региона и его «продвижение».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Социология региона как научная и учебная дисциплина.	1. Объект и предмет социологии региона. Взаимосвязь социологии региона с другими научными дисциплинами и иными отраслями социологического знания. 2. Парадигмы и концепции в исследованиях региона в рамках различных научных дисциплин: 2.1. Региональные исследования в трудах зарубежных ученых. 2.2. Региональные исследования в трудах российских ученых. 3. Методология и методы регионального анализа. 4. Количественные и качественные методы исследования в социологии региона..
2.	Основные элементы региональной системы.	1. Региональная система как система подсистем. 2. Характеристики российских региональных систем:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Модель региона России: социологические аспекты построения	политические, экономические, демографические, социокультурные и иные аспекты анализа. 3. Классификация регионов России. Признаки региона. Общие факторы развития регионов. 4. Проблемы формирования социологической модели региона. 5. Проблемы регионального деления в меняющемся общественном устройстве России. 6. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания: возможные последствия и меры регулирования. Уровень жизни населения различных регионов России: сравнительный анализ.
3.	Социально-экономическое развитие региона. Население и административно-территориальное устройство региона	1. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики. 2. Экономическое пространство: понятие и структура. Единое экономическое пространство. 3. Факторы, определяющие социально-экономическое развитие региона. 4. Сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов. 5. Показатели уровня специализации экономических районов РФ. Прогнозирование социально-экономического развития страны и регионов. 6. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования. 7. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона. 8. Трудовой потенциал региона. 9. Демографические кризисы. Возможные политические и социально-экономические последствия текущей и перспективной демографической ситуации в России и ее регионах. 10. Миграции населения: понятие и виды. Миграционная ситуация в России в целом и в отдельных регионах.
4.	Особенности политического процесса в регионе. Социокультурный портрет региона.	1. Региональные системы власти и управления и их влияние на социально-политический процесс. Субъекты региональной власти. Региональная политическая элита. 2. Регион и муниципальные образования. Политика в сфере местного самоуправления. 3. Программа «Проблемы и тенденции социокультурной эволюции России и ее регионов». 4. Опыт комплексной реализации социокультурных портретов регионов. 5. Семь разделов социокультурного портрета любого региона по методике Н.И. Лапина. 6. Основные направления политики органов власти и управления Кемеровской области.
5.	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	1. Социальная организация городской жизни. Типология городов. 2. Современные направления в изучении города. 3. Село в структуре территориальной общности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
6.	Конкурентоспособность регионов	1. Сущность, содержание и принципы конкурентоспособности региона. 2. Механизмы и процедуры оценки конкурентоспособности регионов. 3. Статические и динамические факторы регионального развития и роста. 4. Управление функционированием и развитием. Инструменты экономического развития.
7.	Региональная экономика и управление	1. Регион как объект хозяйствования и управления. 2. Современная региональная политика: основные цели и методы их достижения. Виды региональной политики: по целям, механизму, адресату, объекту и прочим основаниям. 3. Программа регионального развития: понятие, принципы разработки, особенности и элементы, цели и задачи. Программы, действующие на территории Кемеровской области. 4. Стратегии регионального развития на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. Стратегия развития Кемеровской области. Формирование конкурентоспособности региона. 5. Сущность прогнозирования экономических процессов и его методология. 6. Влияние экономических, социальных и политических преобразований в России на региональные проблемы. 7. Региональные проблемы: процесс исследования и меры регулирования. Меры поддержки проблемных территорий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 110 часов осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к семинарским занятиям и текущим контрольным мероприятиям - контрольным работам, тестовым заданиям.
2. Выполнение домашнего группового / индивидуального задания.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и модели, ответить на контрольные вопросы.

Выполнение домашнего группового / индивидуального задания.

Групповое / индивидуальное задание нацелено на формирование умений из состава закрепленных за дисциплиной компетенций и предусматривает подготовку аналитических обзоров и/или разработок в рамках содержания разделов дисциплины. Групповое / индивидуальное задание выполняется в ходе освоения дисциплины в течение семестра. Работа готовится в письменном виде. Результаты выполнения задания обсуждаются совместно с преподавателем и группой на семинарском занятии или на контрольном мероприятии.

Контрольные работы проводятся по вопросам по содержанию разделов, предусмотренным также для контроля освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации по дисциплине.

Учебно-методические материалы по дисциплине - находятся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: [litera:/](#) экономический факультет / кафедра социологии

и философии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Социология региона как научная и учебная дисциплина.	ПК–1 Знать. ПК–3 Знать	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
2.	Основные элементы региональной системы. Модель региона России: социологические аспекты построения	ПК–1 Знать. Уметь. ПК–3 Знать. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
3.	Социально-экономическое развитие региона. Население и административно-территориальное устройство региона	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад, Практические задания. Коллоквиум.
4.	Особенности политического процесса в регионе. Социокультурный портрет региона	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Коллоквиум. Практические задания.
5.	Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос. Доклад. Практические задания. Коллоквиум.
6.	Конкурентоспособность регионов	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад.
7.	Региональная экономика и управление	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Примерный перечень вопросов. Результаты балльно-рейтинговой системы.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой.

Содержание критериев оценки уровня промежуточной аттестации сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социология и экономика региона» в форме зачета с оценкой.

Вопросы зачета.

1. Социология региона: предмет, методы, история становления и развития.
2. Понятие региона. Регион как объект социологического анализа. Классификация регионов России.
3. Парадигмы и концепции в исследованиях региона в рамках различных научных дисциплин.
4. Основные элементы региональной системы. Характеристика основных

элементов региональной системы.

5. Региональная политическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.

6. Региональная социально-экономическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.

7. Региональная социально-демографическая подсистема: понятие, классификация, структура и основные элементы.

8. Основные понятия, предмет и проблемы исследования региональной экономики.

9. Особенности организации регионального управления.

10. Население и административно-территориальное устройство региона. Территориальная социальная общность: особенности и механизмы формирования.

11. Основные факторы, тенденции и показатели демографического развития региона.

12. Трудовой потенциал региона. Воспроизводство трудового потенциала региона.

13. Политический процесс в регионах Российской Федерации: общее и особенное. Региональная политическая элита. Типология региональных политических режимов.

14. Региональная политика: цели, объект, содержание. Основные направления региональной политики в России.

15. Регион и муниципальные образования.

16. Регионы России: культурно-исторические особенности формирования и критерии районирования.

17. Социокультурный портрет региона. Опыт составления социокультурных портретов регионов.

18. Город как социокультурное явление и территориальный субъект. Социологические теории урбанизации.

19. Село как социокультурное явление и территориальный субъект. Истоки и альтернативы сельской миграции.

20. Системообразующие критерии и принципы формирования территории региона (на примере Кемеровской области): природно-ресурсный потенциал региона, население, территориальные образования, техносфера и др.

21. Способы организации экономической деятельности в регионе.

22. Особенности взаимодействия бизнеса и власти в регионе (на примере Кемеровской области).

23. Региональный маркетинг. Проект программы продвижения региона.

24. Административно-территориальное устройство региона.

25. Население региона: структура и национальный состав. Современная численность населения и его размещение на территории региона.

26. Трудовой потенциал региона.

27. Проблемы инновационного развития регионов в Российской Федерации.

28. Сущность, содержание и принципы конкурентоспособности региона.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из хозяйственной практики) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного ответа (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания:

- допороговый уровень - менее 3-х баллов за ответ;
- пороговый уровень – от 3-х до 4-х баллов;

- надпороговый уровень - 5 баллов.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Социология региона как научная и учебная дисциплина.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Пространственная социология (П. Бурдьё, М. Вебер, Г. Зиммель, Т. Парсонс, П. Сорокин, А. Шюц).

2. Теория пространственного разделения труда (Д. Месси). Теория территориальной организации общества (Б.С. Хорев). Теория фаз эволюции расселения (Дж. Джиббс).

3. Дореволюционный метод районирования в Российской империи (Д.И. Менделеев, Д.И. Рихтер, К.И. Арсеньев, А.С. Ермолов, В.П. Семенов-Тянь-Шанский, А.Н. Челинцев).

4. Основные направления региональных исследований.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие науки и с какой точки зрения изучают региональное развитие?

2. Соотнесите категориальное содержание близкородственных понятий и терминов «регион», «провинция», «область», «территория», «район» и др.

3. Какие основания для классификации регионов существуют?

4. Какие типы регионов можно выделить?

Практические задания (кейсы):

1. Проанализировать тематику социологических публикаций в российских научных периодических изданиях за последние 5 лет (Социологические исследования, Регионалистика, Регион: экономика и социология, Экономические и гуманитарные исследования регионов и др.) и определить основные направления исследований, связанных с изучением проблем развития российских регионов.

2. Составить библиографический список статей, опубликованных в научных периодических изданиях по вопросам регионального развития и управления.

3. Заполните следующую таблицу.

	Социология региона	Экономика региона
Объект		
Предмет		
Парадигмы		
Методы		
Место в структуре социологического знания		

На основании обсуждения на занятии выработайте коллективный интегративный вариант заполнения таблицы.

Тема 2. Основные элементы региональной системы. Модель региона России: социологические аспекты построения.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Экономическое районирование в России.

2. Периферия и центр: проблемы взаимодействия.

3. Моделирование как вид научно-исследовательской деятельности. Понятие и признаки модели. Особенности социального моделирования.

4. Методы исследования региональных социально-экономических проблем.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Из чего складывается потенциал регионов как сложных социо-техно-природных комплексов?

2. Раскройте содержание понятия «потенциал» как условия (предпосылки) и одновременно результата воспроизводства населением данного региона своей общественной жизни.

3. Каковы критерии измерения уровня развития потенциала региона («избыточный», «оптимальный», «недостаточный»).

4. Охарактеризуйте место и роль различных критериев регионализации: историко-культурного, этнографического, природно-географического, этнодемографического, социально-экономического и др.

5. На основе каких показателей можно судить о наличии на территории РФ значительных региональных отличий?
6. Какие факторы определяют различия, характерные для российских регионов?
7. Каким образом природные различия влияют на социально-экономические процессы в регионах?
8. Какие отличия можно выделить, оценивая социально-экономические условия проживания в российских регионах?
9. Особенности формирования социологической модели региона.

Практические задания (кейсы):

1. Каким образом особенности территории региона (Кемеровской области) могут влиять на его социально-экономическое и политическое развитие?

Особенности территории	Особенности социально-экономического развития	Особенности политического развития

2. Определить, каким образом поведение больших социальных групп зависит от территории, на которой они проживают.
3. Определите, какие характеристики России выделяют ее среди других стран? Дайте оценку экономического положения России среди стран мира.
4. Составьте словарь основных понятий терминов по публикации Лапин Н.И. Регион, его статус и функции в российском обществе: теоретико-методологические основы исследования.

Тема 3. Социально-экономическое развитие региона. Население и административно-территориальное.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Демографические кризисы в России: причины и последствия.
2. Динамика численности населения: общемировые тенденции.
3. Маятниковая миграция в России.
4. Сезонная миграция в России.
5. Нелегальная миграция в России.
6. Трудовой потенциал региона (на примере Кемеровской области).

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Какие факторы определяют социально-экономическое развитие региона.
2. В чем сущность и предпосылки специализации хозяйства экономических районов.
3. Каковы показатели уровня специализации экономических районов РФ?
4. Каковы основные контуры прогнозных сценариев экономического развития России в долгосрочной и краткосрочной перспективе?
5. Какие основные территориальные особенности демографического и этнонационального развития России.
6. В какие периоды в нашей стране наблюдались демографические кризисы?
7. Каковы тенденции изменения рождаемости и смертности в России и как они соотносятся с общемировыми тенденциями?
8. Какие стратегические пути оптимизации демографического и этнонационального развития России и ее регионов намечены в концепциях и государственных программах развития России?
3. Что такое миграция? В чем состоит ее социальное значение? Какие виды миграции существуют?
4. Каковы основные особенности миграции в современной России?

Практические задания (кейсы):

1. Используя статистические данные о естественном движении населения российских регионов за последние 3 года, выделите по 5 регионов с минимальными и максимальными значениями показателей: общий коэффициент рождаемости и смертности, естественный прирост (убыль) населения. Объяснить выявленные различия.

2. Используя статистические данные о естественном движении населения российских регионов, выделите 5 типов регионов с разной динамикой численности населения.

Осуществите типологию для 1989, 2007 и 2017 гг. Объясните разницу в показателях естественного движения населения в разных регионах России. Сделайте вывод об изменениях, которые произошли в естественном движении населения.

3. Используя статистические данные о механическом движении населения российских регионов за последние 3 года, выделите по 5 регионов с минимальными и максимальными значениями показателя сальдо миграции. Объясните выявленные различия.

4. Используя статистические данные о механическом движении населения российских регионов выделите 5 типов регионов с разными показателями миграции населения в 1979-1989 гг., в 2007 и 2017 гг. Объясните разницу в показателях миграции населения в разных регионах России. Сделайте вывод об изменениях, которые произошли в миграции за рассматриваемый период.

Обсуждение проблемных вопросов **коллоквиума** на тему: «Ресурсное проклятие Кемеровской области: за и против».

1. Кузбасс: особенности территориальной организации.

- природные ресурсы,
- экономико-географическое положение,
- структура населения,
- ведущие отрасли промышленности,
- уровень и качество жизни населения,
- качество человеческого потенциала,
- миграция населения.

2. Моногорода Кузбасса: территория жизни или что?

3. Кузбасс: основные проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Особенности политического процесса в регионе. Социокультурный портрет региона.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Причины и условия возникновения региональных конфликтов в государстве.
2. Региональные элиты и региональные процессы.
3. Региональная модель взаимодействия власти и бизнеса в реализации социальной политики в Кемеровской области.
4. «Центр» как важнейшее понятие политической регионалистики.
5. Исторические аспекты развития регионов России. Освоение географического пространства: российские особенности.
6. Социокультурный портрет Кемеровской области.

Примерные вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Раскройте содержание термина «форма государственного устройства» как способа организации политического пространства в пределах отдельной страны. Опишите основные модели: «унитаризм», «федерализм», «конфедерализм».

2. Как соотносятся между собой региональные интересы и общенациональные интересы? Раскройте природу их социальной обусловленности.

3. Раскройте содержание понятия «регион» в его политологическом аспекте. Сделайте сравнение его категориального содержания с географическим и другими аспектами.

4. Каковы основные направления и механизмы помощи регионам со стороны общегосударственных структур?

5. В чем состоит достоинство социально-политического ранжирования регионов, исходя из уровня развития их потенциала?

6. В чем состоит политическая роль центра?

7. Раскройте феномен сепаратизма как сепаратизм территорий и сепаратизм этнических меньшинств.

8. Дайте развернутую классификация регионов как элементов политически-организованного пространства: административно-территориальные образования,

национально-территориальные и национально-государственные образования, собственно политические регионы, государства как регионы (в составе других, более крупных государств).

Практические задания (кейсы):

1. Выделяют следующие типы внутристрановых регионов: регионы-локомотивы», регионы – активные участники международных отношений (приграничные регионы, регионы со свободными экономическими оффшорными и таможенными зонами, приморские территорий как «контактные» зоны), прогрессирующие регионы на территории государства, не имеющие широкого выхода в пространство международных отношений., регионы, отличающиеся стабильным функционированием (но без положительной динамики), стагнационные регионы (территории с отрицательной динамикой), депрессивные (в экологическом и экономическом отношении) регионы, зоны экологических бедствий, регионы нового освоения на территории государства, особые квазирегionalные образования на территории государства (крупные производственно-территориальные комплексы, урбанизированные территории, технополисы и т.д.).

Охарактеризуйте положение Кемеровской области в этом отношении.

2. Многие исследователи утверждают, что безопасность социально-территориальных комплексов составляет ядро региональных интересов на внутристрановом уровне. В этой связи рассмотрите соотношение понятий «безопасность» и «защищенность». Подумайте, что представляет собой система обеспечения региональной безопасности? Раскройте основные компоненты региональной безопасности: экономический, общественный, демографический, продовольственный, информационный и экологический

Тема 5. Город и село как социокультурное явление и территориальный субъект.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Социальная организация городской жизни. Типология городов.
2. Современные направления в изучении города.
3. Село в структуре территориальной общности.
4. Главные исторические периоды образования городов в России.
5. Закрытые административно-территориальные образования.
6. Урбанизация как социально-экономический процесс.
7. Городские агломерации в мире и России.
8. Процессы субурбанизации в российской и мировой практике.
9. Мегалополисы как форма городского расселения.
10. Качество и уровень жизни населения Кемеровской области
11. Социологические теории урбанизации. Концепция города в теориях М. Вебера, Г.Зиммеля.
12. Исследование городского пространства Чикагской школой.
13. Сельская общность: понятие, специфика. Тенденции развития сельских территориальных общностей в конце XX - начале XXI века (мировые и российские реалии).

Примерные вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Каковы общие черты хода процессов урбанизации в России на протяжении 20 в.?
2. Какие критерии для выделения городских населенных пунктов существуют в России? Как они реализуются на практике?
2. Как можно типологизировать российские города по функциям?
4. Как классифицируют городские поселения по размерам?
5. В чем состоят основные отличия сельского расселения от городского?
6. Чем различаются групповое и рассеянное сельское расселение? Какие изменения в динамике сельского расселения произошли в 90-х гг. 20 в.?
7. Какие типы сельских поселений можно выделить по размеру и функциям?
8. Какие типы сельского расселения выделяются в России? В каком типе сельские жители наиболее урбанизированы?

Коллоквиум на тему «Моногорода Кемеровской области: уехать или остаться» (с

использованием результатов SWOT-анализ моногорода Кемеровской области

Темы для обсуждения.

1. Развитие моногородов в РФ как актуальная проблема.
2. Кузбасс – лидер по количеству моногородов.
3. Проблемы инновационного развития Кемеровской области.
4. Основные субъекты изменений – институциональные предприниматели. Кто они?
5. Потенциал изменений.
6. Развитие МСП как фактор модернизации моногородов.

Практические задания (кейсы):

1. Сделайте обзор основных публикаций журнала «Региональная экономика: теория и практика» применительно к Кемеровской области.
2. Проведите SWOT-анализ моногорода Кемеровской области (на выбор).
3. Составьте программу конкретно-социологического исследования на тему «Социологическое измерение готовности региональных вузов к инновационному развитию региона».

Тема 6. Конкурентоспособность регионов

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Сущность, содержание и принципы конкурентоспособности территории.
2. Клиентоориентированный подход к сущности конкурентоспособности территории.
3. Механизмы и процедуры оценки конкурентоспособности регионов.
4. Индексы и рейтинги конкурентоспособности территорий, используемые и формируемые различными рейтинговыми институтами (WEF, IMD, рейтинговое агентство «Эксперт», IRPEX и др.
5. Современные требования и тенденции развития систем рейтингования регионов России. Оценка имиджа региона.
6. Инструменты управления развитием города и региона. Стратегическое планирование развития города и региона.
7. Функции государства по развитию конкурентоспособности страны и регионов.
8. Методология и методика оценки граничных условий устойчивого развития экономики региона.

Примерные вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Раскройте сущность, содержание и принципы конкурентоспособности региона.
2. Каковы механизмы и процедуры оценки конкурентоспособности регионов?
3. Покажите статические и динамические факторы регионального развития и роста.
4. Каковы инструменты экономического развития региона.
5. Каковы социальные показатели и индикаторы развития региона.
6. В чем специфика конкурентоспособности российских регионов в условиях глобализации?
7. Что такое качество жизни как индикатор устойчивого развития регионов?
8. Чем конкурентоспособность региона отличается от конкурентоспособности страны, города?
9. Какова динамика рейтингов регионов России, рассчитываемого рейтинговым агентством журнала «Эксперт» и какие группы регионов выделены?
10. Какие структурные компоненты включает рейтинг конкурентоспособности регионов IRPEX?

Тема 7. Региональная экономика и управление.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Зарубежный опыт проведения региональной политики.
2. Экологическая региональная политика.
3. Демографическая региональная политика.
4. Национальная региональная политика.
5. Региональная политика в области уровня и качества жизни.
6. Региональная политика в сфере занятости.

7. Проблемные территории: меры государственной поддержки.
8. Региональные программы в Кемеровской области.
9. Влияние экономических, социальных и политических преобразований в России на региональные проблемы Кемеровской области.

Примерные вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Какие виды региональной политики можно выделить?
 2. Каковы основные особенности региональной политики в современной России?
 3. Каким образом определяются стратегии и приоритеты регионального развития на краткосредне- и долгосрочную перспективу?
 4. Каким образом осуществляется разработка региональных программ? Из каких элементов они состоят?
 5. Каким образом определяются цели и задачи региональной политики?
 6. Возможные способы преодоления социально-экономического неравенства регионов
 7. Меры регулирования региональных проблем.
 8. Возможные политические и социально-экономические последствия текущей и перспективной демографической ситуации в России и ее регионах и отражение демографических проблем в региональной политике.
 9. Экологические проблемы российских регионов и их отражение в региональной политике.
 10. Возможные методы исследования региональных проблем.
 11. Корректно ли вмешательство государства в процесс развития региона?
- Прокомментируйте свой ответ.

Практические задания (кейсы):

1. Изучив перечень и основное содержание региональных программ, действующих на территории Кемеровской области, сделать выводы об основных приоритетах и направлениях региональной политики.
2. Выбрав конкретную программу конкретного региона, определить ее приоритетные направления и по данным региональной статистики оценить эффективность программы.
3. Проанализируйте материалы сайта «Социальная карта России» (http://sockart.ru/analytics/social_passport/43), касающиеся Кемеровской области на предмет объективных составляющих имиджа региона.

Критерии оценивания используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад, презентация к докладу	Уровень овладения компетенций ПР-8 и ПК-9, в том числе: Полнота собранного теоретического материала. Свободное владение содержанием. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную	«5» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «4» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	презентацию выполненной работы.	«3» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «2» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ПК-8, ПК-9	«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями ПК-8, ПК-9	Оценивается, насколько обучающийся грамотно отвечает на вопросы, демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. "5" - анализирует материал, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает понятия, свободно интерпретирует понятия и явления. "4" - анализирует материал, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал в устном ответе, знает понятия, умеет интерпретировать методические понятия и явления. "3" - испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает понятия, не всегда грамотно их использует; допускает ошибки в интерпретации понятий и явлений. "2" - испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает понятий, неграмотно их использует, умеет интерпретировать понятия и явления.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ПК-8, ПК-9	«зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практические задания (кейсы)	Уровень овладения	"5" – задание выполнено, сделаны в целом корректные, аргументированные выводы;

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	компетенциями ПК-8, ПК-9	"4" – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; "3" – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; "2" – задание не выполнено или содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине "Социология и экономика региона" проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Вначале идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее выполняется исследовательское задание, в процессе которого студент демонстрирует способность использовать экономико-социологические знания на практике.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
-------	----------------------------------	---	---

1	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2	Дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Практическое задание (кейс)	Выполняются на практических занятиях или в качестве домашнего задания. Позволяют оценить знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект проблемных заданий
5	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	
6	Зачет с оценкой	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет может проходить в форме собеседования по вопросам и выполнения практических заданий (кейсов) или выставляется по балльно-рейтинговой системе.	Вопросы к зачету и кейсы

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговая системы оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения). Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;
- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводится до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов). Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;
- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;
- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.
- бонусы - 20 баллов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327>

2. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/FFE739F4-3B97-4532-ABB6-70704AB25610>

Дополнительная литература:

1. Иванов, Л.Ю. Региональные рынки [Электронный ресурс] : [] / Л.Ю. Иванов. — Электронные текстовые данные. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 168 с. - ISBN 978-5-905825-47-7. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96822>

2. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F>

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977>

4. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - М.: «Новый хронограф», 2013. - 708 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> (дата обращения: 1.09.2015).

5. Дергачев, В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Дергачев, Л.Б. Вардомский. М.: Юнити-Дана, 2012. 464 с. URL: (дата обращения 01.09.2015). <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497> Рекомендовано УМЦ «Профессиональный учебник».

6. Евдокимов Н.С. Социально-экономическое развитие региона [Электронный ресурс]. — М.: Лаборатория книги, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142637>.

7. Ермолаева, В.А. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Ермолаева. - М.: Флинта, 2010. - 416 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115227>.

8. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> (дата обращения 01.09.2015).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко

всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru> Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Изучение курса «Социология и экономика региона» осуществляется на основе лекций (лекции-беседы, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций), семинаров и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях раскрываются концептуальные подходы и теоретические основы экономической социологии, основные проблем социальной организации хозяйственной жизни общества и хозяйственного развития.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам или разделам тем. Цель самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских/практических занятий);
- формирование способности к самоорганизации;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста.

К основным формам самостоятельной работы по курсу «Экономическая социология» относят: подготовка к семинарским/практическим занятиям; подготовка докладов; ответов на контрольные вопросы и задания (в письменной или устной форме) и др.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объема ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается очень много новых слов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет непреходящее значение для расширения своего горизонта культуры

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов и коллоквиумов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология и экономика региона» широко используются информационные технологии такие как:

Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.

доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);

возможность консультирования магистрантов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line».

Электронно-библиотечная система «Лань».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор.

Колонки.

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

Программа для просмотра видео файлов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

- все письменные задания для данной категории магистрантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

- разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

- разрешается использование собственных компьютерных средств;

- в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Социология и экономика региона», являются технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Акцент при изучении дисциплины «Социология и экономика региона» делается на развитие способностей использования экономико-социологических знаний на практике,

выработку навыков использования основных положений экономической социологии при обосновании собственных выводов о процессах, происходящих в экономической жизни общества.

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич		
1.	Регион и региональное развитие как объекты изучения	-	4		Методы ИТ. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
2.	Региональные различия на территории Российской Федерации. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания.	-	2		Работа в малых группах, методы ИТ. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
3.	Особенности демографического развития российских регионов Измерение численности населения.	-	4		Работа в малых группах, методы ИТ. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
4.	Территориальные особенности состава населения в России Понятие состава и структуры населения.	-	4		Работа в малых группах, методы ИТ. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
5.	Управление развитием регионов Основные принципы региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.	-	4		Работа в малых группах, методы ИТ. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
	ИТОГО по дисциплине:		18		

Составитель (и): Урбан О.А., доктор социол. наук, доцент, профессор кафедры социологии и философии