Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d502d0dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Экономический

УТВЕРЖДАЮ
и.о. декана экономического факультета
_____ А.Ю. Ващенко

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.02 Социально-территориальные особенности регионального развития

Направление подготовки
39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая социология

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

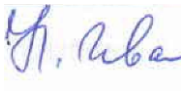
Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 7 от 26.03.2018 г.).

Зав. кафедрой  *Н. А. Иванова*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 4
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 5
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 10
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 10
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 23
12. Иные сведения и (или) материалы 23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 23
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине "Социально-территориальные особенности регионального развития".

ПК-1 Формируется частично	Способность и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	*Уметь:* - использовать обосновывать основные социологические понятия и теории в программе социологического исследования; - использовать новейшие тенденции и направления современной социологической теории для объяснения и прогнозирования социальных явлений и процессов. *Владеть:* - навыками обоснования теоретико-методологических подходов фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения.
ПК-3 Формируется частично	Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	*Знать:* - принципы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. *Уметь:* - самостоятельно применять знания по новым теориям, моделям, методам с учетом целей и задач исследования; - разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач исследования. *Владеть:* - навыками разработки новых методических подходов к изучению актуальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.2 Социально-территориальные особенности регионального развития является дисциплиной по выбору подготовки студентов по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 39.04.01 Социология, направленность (профиль) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре (зачет). В процессе освоения ОПОП бакалавриата у студентов уже сформированы представления о современной экономической системе, ее функционировании и развитии, которые составляют методологическую основу для изучения дисциплины социология и экономика региона.

Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как «Экономическая социология», «Маркетинг», «Социология рынков», а также для всех видов практики и подготовки магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	18
Внеаудиторная работа (всего):	110
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Регион и региональное развитие как объекты изучения	24	2	2	18	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Регион и региональное развитие как объекты изучения	24	2	2	18	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
2.	Региональные различия на территории Российской Федерации. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания.	30	4	4	22	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
3.	Особенности демографического развития российских регионов Измерение численности населения.	28	2	4	22	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
4.	Территориальные особенности состава населения в России Понятие состава и структуры населения.	30	4	4	22	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Коллоквиум. Практические задания.
5.	Управление развитием регионов Основные принципы региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.	32	4	4	24	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет с оценкой
Итого		**144**	**16**	**18**	**110**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Регион и региональное развитие как объекты изучения	Изучение особенностей регионального развития с точки зрения различных наук: социологии, экономики, истории, географии, региональной экономики и др. Основные черты регионов. Региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых: основные идеи и представители. Анализ концепций регионального развития России. Изучение социально-экономической инфраструктуры территории. Этапы и характеристики социально-экономического развития -конкретного региона. Влияние территории на социальное и индивидуальное сознание. Социальное взаимодействие между различными социальными группами в ходе их социальноэкономической деятельности. Зависимость поведения социальных общностей от условий конкретной территории (ресурсы, климат, геополитическое положение и пр.) и ментальности проживающего населения.
2.	Региональные различия на территории Российской Федерации. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания.	Факторы регионального развития России. Географические особенности России и их влияние на экономику. Районирование России по географическим, экономическим и политико-административным признакам. Социально-экономическая характеристика социально-экономических районов и регионов, входящих в их состав. Влияние природноэкономических различий территорий на социальные процессы. Экология регионов. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания: возможные последствия и меры регулирования. Современная социально-экономическая ситуация в регионах. Типы регионов с точки зрения социально-экономического развития.
3.	Особенности демографического развития российских регионов Измерение численности населения.	Динамика численности населения России. Демографические кризисы. Динамика рождаемости и смертности. Динамика средней ожидаемой продолжительности жизни. Факторы, определяющие характер естественного движения населения в регионах. Дифференциация регионов России по показателям естественного движения населения. Миграции населения: понятие и виды. Миграционная ситуация в России в целом и в отдельных регионах. Прогнозы демографического развития России и ее отдельных регионов.
4.	Территориальные особенности состава населения в России Понятие состава и структуры населения.	Дифференциация регионов России по половозрастному составу населения. Дифференциация регионов России по уровню экономической активности населения. Этнический состав населения России в целом и отдельных регионов. Конфессиональный состав населения России и ее регионов. Брачная структура населения России. Показатели размещения: численность населения, плотность населения. Дифференциация экономических районов и регионов России по численности и плотности населения. Возможные политические и социально-экономические последствия низкой плотности населения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Расселение: понятие, формы и факторы. Урбанизация как социально-экономический процесс. Экстенсивная и интенсивная урбанизация. Агломерации. Субурбанизация. Мегалополисы. Динамика численности сельского населения в России.
5.	Управление развитием регионов Основные принципы региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.	Особенности и характерные черты современной региональной политики в Российской Федерации. Виды региональной политики: по целям, по механизму, по адресату, по объекту и прочим основаниям. Региональная политика: социальная, экономическая, экологическая, миграционная. Стратегии регионального развития на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. Меры поддержки проблемных территорий. Региональные проблемы: процесс исследования и меры регулирования. Влияние экономических, социальных и политических преобразований в России на региональные проблемы. Формирование конкурентоспособности региона. Межрегиональная интеграция, социальнополитическое и социально-культурное развитие.
Темы практических/семинарских занятий		
1.	Регион и региональное развитие как объекты изучения	1. Региональные исследования в трудах зарубежных ученых. 2. Региональные исследования в трудах российских ученых. 3. Концепции регионального развития современной России. 4. Какие науки и с какой точки зрения изучают региональное развитие? Определите специфику социологического подхода к изучению региона и регионального развития. 5. Сущность понятий «район», «регион», «территория», «население».
2.	Региональные различия на территории Российской Федерации. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания.	1. Основания для классификации регионов. Типы регионов. 2. Факторы регионального развития России. 3. Географические особенности России и их влияние на экономику, социальную сферу и культуру. Районирование России по географическим, экономическим и политико-административным признакам. 4. Проблемы регионального деления в меняющемся общественном устройстве России. 5. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания: возможные последствия и меры регулирования. Уровень жизни населения различных регионов России: сравнительный анализ. 6. Стратегии территориального развития и риски безработицы.
3.	Особенности демографического развития российских регионов Измерение численности населения.	1. Всеобщие переписи населения и его текущий учет. Естественное движение населения и факторы, определяющие этот процесс в регионах. 2. Демографические кризисы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Миграции населения: понятие и виды. Миграционная ситуация в России в целом и в отдельных регионах. 4. Возможные политические и социально-экономические последствия текущей и перспективной демографической ситуации в России и ее регионах.
4.	Территориальные особенности состава населения в России Понятие состава и структуры населения.	1. Совместное представление полового и возрастного состава – возрастно-половые пирамиды. Распределение населения по возрасту в разрезе групп, определяющих способность к труду. 2. Занятость и уровень образования, уровень экономической активности населения России. Структура занятости населения. 3. Дифференциация регионов России по уровню экономической активности населения, уровню безработицы. 4. Дифференциация регионов России по численности и плотности населения. Главная полоса расселения. Политические и социально-экономические последствия низкой плотности населения. 5. Расселение: понятие, формы и факторы.
5.	Управление развитием регионов Основные принципы региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.	1. Современная региональная политика: основные цели и методы их достижения. 2. Виды региональной политики: по целям, механизму, адресату, объекту и прочим основаниям. 3. Программ и регионального развития: понятие, принципы разработки, особенности и элементы, цели и задачи. Программы, действующие на территории Кемеровской области. 4. Стратегии регионального развития на кратко-, средне- и долгосрочную перспективу. Стратегия развития Кемеровской области. Формирование конкурентоспособности региона. 5. Влияние экономических, социальных и политических преобразований в России на региональные проблемы. 6. Региональные проблемы: процесс исследования и меры регулирования. Меры поддержки проблемных территорий.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 110 часов осуществляется в следующих формах:

1. Подготовка к семинарским занятиям и текущим контрольным мероприятиям - контрольным работам, тестовым заданиям.

2. Выполнение домашнего группового / индивидуального задания.

При подготовке к семинарским занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и модели, ответить на контрольные вопросы.

Выполнение домашнего группового / индивидуального задания.

Групповое / индивидуальное задание нацелено на формирование умений из состава закрепленных за дисциплиной компетенций и предусматривает подготовку аналитических обзоров и/или разработок в рамках содержания разделов дисциплины. Групповое / индивидуальное задание выполняется в ходе освоения дисциплины в течение семестра. Работа готовится в письменном виде. Результаты выполнения задания обсуждаются совместно с преподавателем и группой на семинарском занятии или на

контрольном мероприятии.

Контрольные работы проводятся по вопросам по содержанию разделов, предусмотренным также для контроля освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации по дисциплине (см. п.6.2).

Учебно-методические материалы по дисциплине - находятся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:/ экономический факультет / кафедра социологии и философии.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Регион и региональное развитие как объекты изучения	ПК–1 Знать. ПК–3 Знать.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
2.	Региональные различия на территории Российской Федерации. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания.	ПК–1 Знать. Уметь. ПК–3 Знать. Уметь.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
3.	Особенности демографического развития российских регионов Измерение численности населения.	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад, Практические задания.
4.	Территориальные особенности состава населения в России Понятие состава и структуры населения.	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Коллоквиум. Практические задания.
5.	Управление развитием регионов Основные принципы региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Устный опрос, групповая дискуссия. Доклад. Практические задания.
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	ПК–1 Знать. Уметь. Владеть. ПК–3 Знать. Уметь. Владеть.	Примерный перечень вопросов. Результаты балльно-рейтинговой системы.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет с оценкой.

Содержание критериев оценки уровня промежуточной аттестации сформированности компетенций в рамках учебной дисциплины «Социально-территориальные особенности регионального развития» в форме зачета.

Вопросы зачета.

1. Сущность основных понятий курса: регион, район, территория, население, народонаселение, народ.

2. Классификации регионов по различным основаниям.

3. Региональные исследования в трудах зарубежных и российских ученых: основные идеи и представители.

4. Концепции регионального развития России.

5. Влияние территории на социальное и индивидуальное сознание.

6. Зависимость поведения социальных общностей от условий конкретной территории.

7. Факторы регионального развития России. Оценка современного ресурсного потенциала, экономико-географического и геополитического положения страны и регионов.

8. Районирование России по географическим, экономическим и политикоадминистративным признакам. Географические особенности России и их влияние на экономику.

10. Влияние природно-экономических различий территорий на социальные процессы.

11. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания: возможные последствия и меры регулирования.

12. Взаимоотношение периферийных регионов с центром, связанные с этим процессы территориального неравенства и способы их урегулирования.

13. Динамика численности населения России в XX-XXI вв. Дифференциация регионов России по показателям естественного движения населения.

14. Миграции населения: понятие и виды. Миграционная ситуация в России в целом и в отдельных регионах.

15. Динамика механического прироста населения в России в целом и регионах. Прогнозы демографического развития России и ее отдельных регионов.

16. Дифференциация регионов России по половозрастному составу населения. Распределение населения по возрасту в разрезе групп, определяющих способность к труду.

17. Занятость и уровень образования населения России. Уровень экономической активности населения в России. Дифференциация регионов России по уровню экономической активности населения.

18. Этнический, конфессиональный состав населения России в целом и отдельных регионов. Семейная структура населения.

19. Размещение населения. Показатели размещения: численность населения, плотность населения. Дифференциация экономических районов и регионов России по численности и плотности населения.

20. Расселение: понятие, формы и факторы. Городское расселение. Понятие города, отличия городского поселения от сельского. Функции городских поселений. Типологии городских поселений.

21. Урбанизация как социально-экономический процесс. Динамика доли городского населения в России. Дифференциация регионов России по доле городского населения.

22. Сельское расселение: понятие и формы. Динамика численности сельского населения в России. Типологии сельских поселений. Типы сельского расселения на территории России.

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из хозяйственной практики) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного ответа (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
-культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания:

- допороговый уровень - менее 3-х баллов за ответ;
- пороговый уровень – от 3-х до 4-х баллов;
- надпороговый уровень - 5 баллов.

6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тема 1. Регион и региональное развитие как объекты изучения

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Пространственная социология (П. Бурдье, М. Вебер, Г. Зиммель, Т. Парсонс, П. Сорокин, А. Шюц).

2. Теория мировых систем (И. Валлерстайн). Теория центра и периферии (С. Уивер, Дж. Фридман, Е. Шилз).

3. Теория пространственного разделения труда (Д. Месси). Теория территориальной организации общества (Б.С. Хорев). Теория фаз эволюции расселения (Дж. Джиббс).

4. Теория длинных волн (Н.Д. Кондратьев). Теория стадий экономического развития (Дж. Фридман).

5. Дореволюционный метод районирования в Российской империи (Д.И. Менделеев, Д.И. Рихтер, К.И. Арсеньев, А.С. Ермолов, В.П. Семенов-Тян-Шанский, А.Н. Челинцев).

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:

1. Какие науки и с какой точки зрения изучают региональное развитие?
2. Раскройте сущность понятий «район», «регион», «территория», «население».
3. Какие основания для классификации регионов существуют?
4. Какие типы регионов можно выделить?

Практические задания (кейсы):

1. Проанализируйте тематику социологических публикаций в российских научных периодических изданиях за последние 5 лет и с целью выявления основных направлений исследований, связанных с изучением проблем развития российских регионов.

2. Составить библиографический список статей, опубликованных в научных периодических изданиях по вопросам регионального развития и управления.

Тема 2. Региональные различия на территории Российской Федерации. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Экономическое районирование в России.
2. Периферия и центр: проблемы взаимодействия.
3. Уровень жизни в регионах России (по конкретным регионам).
4. Методы исследования региональных социально-экономических проблем.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. На основе каких показателей можно судить о наличии на территории РФ значительных региональных отличий?

2. Какие факторы определяют различия, характерные для российских регионов?

3. Каким образом на экономическое развитие России влияют ее географические особенности?

4. Какие отличия можно выделить, оценивая природо-ресурсный потенциал российских регионов?

5. Какие отличия можно выделить, оценивая экономико-географическое положение российских регионов?

6. Какие отличия можно выделить, оценивая геополитическое положение российских регионов?

7. Каким образом природные различия влияют на социально-экономические процессы в регионах?

9. Какие отличия можно выделить, оценивая социально-экономические условия проживания в российских регионах

Практические задания (кейсы):

1. Каким образом особенности территории региона (Кемеровской облати) могут влиять на его социально-экономическое и политическое развитие?

Особенности территории	Особенности социально-	Особенности политического

	экономического развития	развития

2. Определить, каким образом поведение больших социальных групп зависит от территории, на которой они проживают.

3. Определите, какие характеристики России выделяют ее среди других стран? Дайте оценку экономического положения России среди стран мира.

4. Воспользовавшись картой, отражающей климатические условия в России, выделите на ее территории 5 ареалов по степени благоприятности природных условий для жизни людей. Сопоставив полученные результаты с картой, отражающей административно-территориальное деление, определите, какие регионы России относятся к каждому из ареалов. Сделайте выводы о влиянии природных условиях в разных регионах на экономику и социальную жизнь региона.

Тема 3. Особенности демографического развития российских регионов. Измерение численности населения.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Демографические кризисы в России: причины и последствия.
2. Динамика численности населения: общемировые тенденции.
3. Маятниковая миграция в России.
4. Сезонная миграция в России.
5. Нелегальная миграция в России.

Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. В какие периоды в нашей стране наблюдались демографические кризисы?

2. Каковы тенденции изменения рождаемости и смертности в России? Как они соотносятся

с общемировыми тенденциями?

3. Что такое миграция? В чем состоит ее социальное значение? Какие виды миграции существуют?

4. Каковы основные особенности миграции в современной России?

Практические задания (кейсы):

1. Используя статистические данные о естественном движении населения российских регионов за последние 3 года, выделите по 5 регионов с минимальными и максимальными значениями показателей: общий коэффициент рождаемости и смертности, естественный прирост (убыль) населения. Объяснить выявленные различия.

2. Используя статистические данные о естественном движении населения российских регионов, выделите 5 типов регионов с разной динамикой численности населения.

Осуществите типологию для 1989, 2007 и 2017 гг. Объясните разницу в показателях естественного движения населения в разных регионах России. Сделать вывод об изменениях, которые произошли в естественном движении населения .

3. Используя статистические данные о механическом движении населения российских регионов за последние 3 года, выделите по 5 регионов с минимальными и максимальными значениями показателя сальдо миграции. Объяснить выявленные различия.

4. Используя статистические данные о механическом движении населения российских регионов выделите 5 типов регионов с разными показателями миграции населения в 1979-1989 гг., в 2007 и 2017 гг. Объясните разницу в показателях миграции населения в разных регионах России. Сделайте вывод об изменениях, которые произошли в миграции за рассматриваемый период.

Тема 4. Территориальные особенности состава населения в России Понятие состава и структуры населения.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Половозрастной состав населения мира: общемировые тенденции.
3. Структура занятости населения: общемировые тенденции.
4. Главные исторические периоды образования городов в России.
5. Закрытые административно-территориальные образования.
6. Урбанизация как социально-экономический процесс.

7. Городские агломерации в мире и России.

8. Процессы субурбанизации в российской и мировой практике.

9. Мегалополисы как форма городского расселения.

Примерные вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Каковы основные особенности полового состава населения России?

2. Как меняется со временем возрастной состав населения страны?

3. Как различается половозрастной состав населения по регионам России? Что определяет эту дифференциацию?

4. Какие категории с точки зрения занятости можно выделить в современной России?

5. Каков образовательный уровень населения нашей страны?

6. Охарактеризуйте ситуацию в области занятости населения в России в целом и в отдельных регионах.

7. Какие народы России наиболее и наименее многочисленны?

8. В чем заключаются особенности конфессионального состава населения России?

9. Что такое «брачное состояние» и каким образом оно фиксируется?

10. Какова брачная структура населения современной России?

11. Какова семейная структура населения современной России?

12. Какова средняя плотность населения в России? Какие регионы России выделяются наибольшей и наименьшей плотностью населения?

13. Какие зоны заселения можно выделить на территории России?

14. Каковы общие черты хода процессов урбанизации в России на протяжении 20 в.?

15. Какие критерии для выделения городских населенных пунктов существуют в России? Как они реализуются на практике?

16. Как можно типологизировать российские города по функциям?

17. Как классифицируют городские поселения по размерам?

18. В чем состоят основные отличия сельского расселения от городского?

19. Чем различаются групповое и рассеянное сельское расселение? Какие изменения в динамике сельского расселения произошли в 90-х гг. 20 в.?

20. Какие типы сельских поселений можно выделить по размеру и функциям?

21. Какие типы сельского расселения выделяются в России? В каком типе сельские жители наиболее урбанизированы?

Обсуждение проблемных вопросов ***коллоквиума*** на тему **«Ресурсное проклятие Кемеровской области: за и против».**

1. Кузбасс: особенности территориальной организации.

– природные ресурсы,

– экономико-географическое положение,

– структура населения,

– ведущие отрасли промышленности,

– уровень и качество жизни населения,

– качество человеческого потенциала,

– миграция населения.

2. Моногорода Кузбасса: территория жизни или что?

3. Кузбасс: основные проблемы и перспективы развития.

Практические задания (кейсы):

1. На основе статистических данных о численности экономически активного населения в регионах России и численности населения в них рассчитайте уровень экономической активности населения в российских регионах. Затем, на основе значений данного показателя разбейте все регионы на 5 типов регионов России. Объясните разницу в экономической активности в разных регионах различиями в возрастной структуре населения и отраслевой структуре хозяйства.

2. На основе статистических данных об уровне безработицы в российских регионах разделите их на 5 типов. Объясните выявленную дифференциацию. Какие факторы могут способствовать или препятствовать формированию безработицы в разных регионах России?

3. По статистическим данным проанализируйте различия между регионами России по

численности студентов в начале 21 в., укажите регионы, в которых обучается основное число студентов. Разделите все регионы страны на 5 типов в зависимости от значения показателя числа студентов на 1000 жителей. Объясните выявленную дифференциацию.

Укажите районы и регионы России, в которых система высшего образования особенно развита и самые отстающие в этом отношении. Покажите место Кемеровской области в выделенных тирах регионов.

4. Используя статистические данные об уровне образования населения регионов России в 1989, 2007 и 2017 гг., разделите все регионы на 3 типа. Объясните выявленные различия между регионами и сделайте выводы о динамике уровня образования населения. Покажите место Кемеровской области в выделенных тирах регионов.

5. По статистическим данным проанализируйте дифференциацию регионов России по доле городского населения. Выделите 3 группы регионов. Объясните полученные различия.

Тема 5. Управление развитием регионов Основные принципы региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.

Темы докладов по разделу дисциплины:

1. Зарубежный опыт проведения региональной политики.
2. Экологическая региональная политика.
3 Демографическая региональная политика.
4. Национальная региональная политика.
5. Региональная политика в области уровня и качества жизни.
6. Региональная политика в сфере занятости.
7. Проблемные территории: меры государственной поддержки.
8 .Региональные программы в Кемеровской области.
9. Влияние экономических, социальных и политических преобразований в России на региональные проблемы Кемеровской области.

Примерные вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и групповой дискуссии:

1. Какие виды региональной политики можно выделить?
2. Каковы основные особенности региональной политики в современной России?
3. Каким образом определяются стратегии и приоритеты регионального развития на краткосредне- и долгосрочную перспективу?
4. Каким образом осуществляется разработка региональных программ? Из каких элементов

они состоят?

5. Каким образом определяются цели и задачи региональной политики?
6. Возможные способы преодоления социально-экономического неравенства регионов
7. Меры регулирования региональных проблем.
8. Возможные политические и социально-экономические последствия текущей и перспективной демографической ситуации в России и ее регионах и отражение демографических проблем в региональной политике.
9. Экологические проблемы российских регионов и их отражение в региональной политике.
10. Возможные методы исследования региональных проблем.
11. Корректно ли вмешательство государства в процесс развития региона? Прокомментируйте свой ответ.

Практические задания (кейсы):

1. Изучив перечень и основное содержание региональных программ, действующих на территории Кемеровской области, сделать выводы об основных приоритетах и направлениях региональной политики.

2. Выбрав конкретную программу конкретного региона, определить ее приоритетные направления и по данным региональной статистики оценить эффективность программы

Критерии оценивания используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад, презентация к докладу	Уровень овладения компетенцией ПК–1, ПК-3, в том числе: Полнота собранного теоретического материала. Свободное владение содержанием. Умение соблюдать заданную форму изложения. Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	**«5»** - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). **«4»** - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. **«3»** - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. **«2»** - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенциями ПК–1, ПК-3	**«зачтено»** - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. **«незачтено»** - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенциями ПК–1, ПК-3	Оценивается, насколько обучающийся грамотно отвечает на вопросы, демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. **"5"** - анализирует материал, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает понятия, свободно интерпретирует понятия и явления. **"4"** - анализирует материал, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал в устном ответе, знает понятия, умеет интерпретировать методические понятия и явления. **"3"** - испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает понятия, не всегда грамотно их использует; допускает ошибки в интерпретации понятий и явлений. **"2"** - испытывает трудности в работе, в анализе и

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает понятий, неграмотно их использует, умеет интерпретировать понятия и явления.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ПК–1, ПК-3	**«зачтено»** - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. **«незачтено»** - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практические задания (кейсы)	Уровень овладения компетенциями ПК–1, ПК-3	**"5"**– задание выполнено, сделаны в целом корректные, аргументированные выводы; **"4"**– задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; **"3"** – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; **"2"** – задание не выполнено или содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию, допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине "Социально-территориальные особенности регионального развития" проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а так же для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, деловая игра, круглый стол, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение и защита лабораторных работ, выполнение контрольных работ);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Вначале идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее выполняется исследовательское задание, в процессе которого студент демонстрирует способность использовать экономико-социологические знания на практике.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу,	Вопросы по темам/разделам дисциплины

		ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	
4.	Практическое задания (кейс)	Выполняются на практических занятиях. Позволяют оценить знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект проблемных заданий
5.	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводится в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет может проходить проходит в форме собеседования по вопросам или выставляется по балльно-рейтинговой системе.	Вопросы к зачету

Для достижения комплексной оценки качества учебной работы обучающихся внедрена балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений обучающихся (для студентов очной формы обучения). Балльно-рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся направлена на решение следующих задач:

- повышение мотивации обучающихся к освоению образовательных программ путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- повышение уровня организации образовательного процесса в университете.

Порядок начисления баллов доводятся до сведения каждого обучающегося в начале семестра изучения дисциплины. Максимальная сумма (100 баллов), набираемая студентом по дисциплине включает две составляющие:

- первая составляющая – оценка регулярности, своевременности и качества выполнения студентом учебной работы по изучению дисциплины в течение периода изучения дисциплины (семестра, или нескольких семестров) (сумма – не более 85 баллов). Баллы, характеризующие успеваемость студента по дисциплине, набираются им в течение всего периода обучения за изучение отдельных тем и выполнение отдельных видов работ.

- вторая составляющая – оценка знаний студента по результатам промежуточной аттестации (не более 15 –баллов). Общий балл текущего контроля складывается из следующих составляющих:

- посещаемость – студенту, посетившему все занятия, начисляется 20 баллов;

- выполнение заданий по дисциплине в течение семестра в соответствии с учебным планом. Студенту, выполнившему в срок и с высоким качеством все требуемые задания, начисляется максимально 20 баллов;

- контрольные мероприятия (тестирование, коллоквиумы) – максимальная оценка 25 баллов.

- бонусы - 20 балов.

До проведения промежуточной аттестации преподаватель может в качестве поощрения начислить обучающемуся до 20 дополнительных (бонусных) баллов за проявление академической активности в ходе изучения дисциплины, выполнение

индивидуальных заданий с оценкой «отлично», активное участие в групповой проектной работе, непосредственное участие в НИРС и т.п. Начисление бонусных баллов производится на последнем занятии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Брагина З. В. Развитие регионов: диагностика региональных различий [Электронный ресурс] : монография / З. В. Брагина, И. К. Киселев - Электронные текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. - (Научная мысль) – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545004

2. Лапаева, М.Г. Теории пространственного и регионального развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев, Т.В. Кузаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 141 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439226

Дополнительная литература:

1 Мировое комплексное регионоведение [Электронный ресурс] : учебник / А. Д Воскресенский [и др.]. – Электронные текстовые данные. – Москва : Магистр : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=518782

2. Региональная экономика и управление развитием территорий [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/799B3536-0F1F-430A-BBA5-098EB6A39F8E

3. Региональная экономика [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. - 5-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : схем., табл. - (Золотой фонд российских учебников). - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977

4. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 1 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 319 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/18F8E542-DFDC-417A-844A-4DE011247327

5. Региональная экономика и пространственное развитие. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под ред. Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой; под общ. ред. Л. Э. Лимонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 367 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/FFE739F4-3B97-4532-ABB6-70704AB25610

6. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 445 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/80D1169A-5241-4677-B6D2-191AE023CC7F

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный,

неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – http://elibrary.ru/ Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции

Изучение курса "Социально-территориальные особенности регионального развития" осуществляется на основе лекций (лекции-беседы, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций), семинаров и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях раскрываются концептуальные подходы и теоретические основы экономической социологии, основные проблем социальной организации хозяйственной жизни общества и хозяйственного развития.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам или разделам тем. Цель самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских/практических занятий);
- формирование способности к самоорганизации;
- формирование исследовательских умений;

-формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста.

К основным формам самостоятельной работы по курсу «Экономическая социология» относят: подготовка к семинарским/практическим занятиям; подготовка докладов; ответов на контрольные вопросы и задания (в письменной или устрой форме) и др.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объема ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается очень много новых слов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет непреходящее значение для расширения своего горизонта культуры

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

Методические рекомендации по подготовке доклада

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов и коллоквиумов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при

необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине "Социально-территориальные особенности регионального развития" широко используются информационные технологии такие как:

Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.

– доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);

– возможность консультирования магистрантов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет;

Перечень информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

– Электронно-библиотечная система «Лань».

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1.Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий используется компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций Power Point, программа для просмотра видео файлов.

2. Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для слабовидящих и слепых:

– предоставляются учебно-методические материалы шрифтом TimesNewRoman 26;

– создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все письменные задания для данной категории магистрантов озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих:

– разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

– используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

– все устные задания предоставляются в письменном виде.

Лицам с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

– предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

– разрешается использование собственных компьютерных средств;

– в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает

использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Социология и экономика региона», являются технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

Акцент при изучении дисциплины «Социология и экономика региона» делается на развитие способностей использования экономико-социологических знаний на практике, выработку навыков использования основных положений экономической социологии при обосновании собственных выводов о процессах, происходящих в экономической жизни общества.

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич		
1.	Регион и региональное развитие как объекты изучения	-	2		Методы IT. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
2.	Региональные различия на территории Российской Федерации. Неравенство регионов по социально-экономическим условиям проживания.	-	4		Работа в малых группах, методы IT. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
3.	Особенности демографического развития российских регионов Измерение численности населения.	-	4		Работа в малых группах, методы IT. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
4.	Территориальные особенности состава населения в России Понятие состава и структуры населения.	-	4		Работа в малых группах, методы IT. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
5.	Управление развитием регионов Основные принципы региональной политики: отечественный и зарубежный опыт.	-	4		Работа в малых группах, методы IT. Решение практических задач. Групповая дискуссия.
	ИТОГО по дисциплине:		18		

Составитель (и): Урбан О.А., доктор социол. наук, доцент, профессор кафедры социологии и философии