

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Экономический



и.о. декана экономического факультета

А.Ю. Ващенко

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.04.01 Онлайн методы в социологии

Направление подготовки

39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Экономическая социология

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 7 от 26.03.2018 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	8
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	8
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
а) основная учебная литература:	12
б) дополнительная учебная литература:	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы академической магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 Формируется частично	Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<i>Знать:</i> - принципы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. <i>Уметь:</i> - самостоятельно применять знания по новым теориям, моделям, методам с учетом целей и задач исследования; <i>Владеть:</i> - способностями и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новым моделям, теориям и методам исследования; - навыками разработки новых методических подходов к изучению актуальных проблем.
ПК-4 Формируется частично	Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	<i>Знать:</i> - специфику разработки исследовательских документов (рабочих программ, научных отчетов, технических заданий для исследовательской группы, аналитических записок). <i>Уметь:</i> - определить набор необходимой научно-технической документации, соответствующей нормативно-правовым требованиям и исследовательской практике в социологии. <i>Владеть:</i> - навыками разработки различных документов, регламентирующих процесс исследования и отношения с заказчиком, др. заинтересованными лицами, участниками исследовательской группы, респондентами.

2. Место дисциплины в структуре программы академической магистратуры
Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина реализуется в рамках вариативной части образовательной программы, является выборной (блок Б.В.ДВ).

Целью освоения дисциплины «Онлайн-методы исследований» является знакомство студентов с основными понятиями и методами исследования в онлайн-среде и при помощи онлайн-технологий. В курсе последовательно рассматриваются эволюция основных социологических и социально-научных методов исследований в связи с их

использованием в онлайн-среде, а также подробно обсуждаются особенности подобного их применения, достоинства и недостатки. Кроме того, особое внимание уделяется нереактивным методам изучения в онлайн-среде, а также проблеме качества данных, полученных с помощью онлайн-методов, и вопросам исследовательской этики. В задачи курса также входит формирование у студентов навыков по подготовке программы исследования в онлайн-среде, основанной на сочетании теоретически выверенных и обоснованных гипотез с применением релевантной методологии.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Методология и методы социологических исследований, Научно-исследовательский семинар.

Освоение дисциплины необходимо для подготовки магистерской диссертации.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34
Аудиторная работа (всего):	34
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10
Внеаудиторная работа (всего):	74
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	60
творческая работа (эссе)	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
1	Введение в онлайн-исследования. Типология методов онлайн-исследований.	26	4	4	18	Устный опрос
2	Традиционные методы исследований в онлайн-среде: характерные особенности применения.	26	4	4	18	Подготовка и защита проекта он-лайн-исследования.
3	Реактивные методы онлайн-исследований. Онлайн-опросы, онлайн-эксперименты, онлайн-интервью, онлайн-фокус группы.	26	4	4	18	Подготовка и защита проекта он-лайн-исследования.
4	Нереактивные методы онлайн-исследований. Контент-анализ. Анализ социальных сетей. Проблемы анализа «больших данных». Нереактивные методы онлайн-исследований. Контент-анализ. Анализ	30	4	6	20	Подготовка и защита проекта он-лайн-исследования.

№п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции и	семинары, практические занятия		
	социальных сетей. Проблемы анализа «больших данных».					
	Всего:	108	16	18	74	зачет

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в онлайн-исследования. Типология методов онлайн-исследований.

Понятия методологии научного исследования и онлайн-исследований. Типология методов онлайн-исследований. Возможности и особенности применения онлайн-методов в исследованиях коммуникации. Общая предварительная характеристика онлайн-методов: опрос, эксперимент, интервью, наблюдение, фокус-группа, контент-анализ, анализ социальных сетей и «больших данных» – цели, задачи, достоинства и недостатки.

Раздел 2. Традиционные методы исследований в онлайн-среде: характерные особенности применения.

История методологии социальных наук. Эволюция методов исследований, «переход» в онлайн-среду. Примеры использования традиционных социально-научных методов исследований в онлайн-среде. Возможности и ограничения онлайн-исследований, проблема качества данных. Базовые представления о целях, задачах, гипотезах и логике исследования. Базовые представления о выборке и генеральной совокупности в онлайн-исследованиях, проблема репрезентативности данных.

Раздел 3. Реактивные методы онлайн-исследований. Онлайн-опросы, онлайн-эксперименты, онлайн-интервью, онлайн-фокус группы.

Реактивные методы в онлайн-исследованиях. Онлайн-опросы: базовые принципы создания опросника и организации исследования. Понятие онлайн-панели. Онлайн-эксперименты: виды и способы организации. Особенности проведения онлайн-интервью. Онлайн-фокус группа – специфика организации и ведения. Включенное наблюдение онлайн.

Раздел 4. Нереактивные методы онлайн-исследований. Контент-анализ. Анализ социальных сетей. Проблемы анализа «больших данных».

Нереактивные методы онлайн-исследований. Наблюдение за онлайн-сообществами. Контент-анализ онлайн-текстов, документов, блогов – методологические возможности и ограничения. Основные принципы и возможности анализа социальных сетей. Возможности и перспективы анализа «больших данных». Проблема исследовательской этики при использовании нереактивных данных.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Конспект лекций (в эл.виде).
2. Практикум по дисциплине (в эл.виде).
3. Комплект тестовых материалов для контроля промежуточной и итоговой аттестации.
4. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:\экономический факультет\кафедра социологии и философии

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое онлайн-исследования и для чего они нужны?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки онлайн-методов по сравнению с традиционными социально-научными методами исследований?
3. Как, по вашему мнению, онлайн-методы могут использоваться в сфере коммуникаций?
4. На что необходимо обращать внимание для того, чтобы получить качественные (надежные) данные с применением онлайн-методов?
5. Могут ли онлайн-опросы быть репрезентативными?
6. Каковы преимущества и недостатки проведения экспериментов онлайн по сравнению с традиционными лабораторными экспериментами?
7. Можно ли заменить интервью «лицо к лицу» при помощи интервью через онлайн-приложения?
8. Как грамотно организовать и провести форумную онлайн-дискуссию?
9. Каковы цели и основные этапы проведения контент-анализа текстов в Интернете?
10. Каким образом изучение онлайн-сообществ отличается от изучения сообществ «реальных»?
11. Каким образом можно применить анализ социальных сетей к исследованию коммуникации?
12. Насколько, по-вашему, перспективным является направление анализа «больших данных»?

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Введение в онлайн-исследования. Типология методов онлайн-исследований.	ПК-3, ПК-4	Зачет.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
2	Традиционные методы исследований в онлайн-среде: характерные особенности применения.		Подготовка и защита проекта онлайн-исследования. Зачет.
3	Реактивные методы онлайн-исследований. Онлайн-опросы, онлайн-эксперименты, онлайн-интервью, онлайн-фокус группы.		Подготовка и защита проекта онлайн-исследования. Зачет.
4	Нереактивные методы онлайн-исследований. Контент-анализ. Анализ социальных сетей. Проблемы анализа «больших данных». Нереактивные методы онлайн-исследований. Контент-анализ. Анализ социальных сетей. Проблемы анализа «больших данных».		Итоговое эссе. Зачет.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

А. Вопросы для зачета:

1. Понятие и виды исследований с использованием Интернет.
2. Преимущества и недостатки онлайн исследований.
3. Возможности применения онлайн-методов в исследованиях коммуникаций.
4. Особенности применения традиционных социально-научных методов в режиме онлайн.
5. Ограничения онлайн-исследований коммуникаций и проблема качества данных.
6. Применение опросов в онлайн-исследованиях.
7. Эксперименты в онлайн-исследованиях: возможности и ограничения.
8. Онлайн-интервью: особенности метода.
9. Онлайн-фокус группы: цели, задачи и процедура.
10. Особенности контент-анализа онлайн-текстов.
11. Исследования онлайн-сообществ.
12. Исследования социальных сетей: перспективы онлайн-методов.
13. Проблемы и перспективы анализа «больших данных».

Б. Критерии и шкала оценивания.

- «зачтено» ставится за знания, если: магистрант освоил весь объем программного материала; владеет понятийным аппаратом, выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответе на видеоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного;

- «незачтено» ставится, если у магистранта имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть материала не усвоена.

6.2.2 Подготовка и защита проекта онлайн-исследования (организационно-деятельностная игра)

Задание выполняется в группах по 4-5 студентов и состоит в подготовке и презентации проекта исследования с использованием онлайн-методов. Тематика проекта выбирается студентами исходя из их научных или практических интересов, и согласовывается с преподавателем. В рамках проекта обязательно должны найти отражение следующие вопросы:

Каков объект и предмет исследования?

В чем состоит актуальность исследования?

Что мы уже знаем о предмете исследования, а что нам необходимо узнать?

Какими методами онлайн-исследований предполагается воспользоваться? В чем их преимущества по сравнению с другими методами? А в чем могут быть недостатки?

Какие возможности и ресурсы необходимы для организации и проведения исследования?

Каковы основные этапы проведения исследования?

В чем будут заключаться основные стратегии анализа данных?

Каковы ожидаемые результаты исследования?

Какова ценность ожидаемых результатов исследования? Будут ли они иметь научное значение или найдут практическое применение?

Защита проекта в форме презентации (10-15 мин.) происходит на семинарском занятии. Авторам необходимо раскрыть основные положения проекта, а также ответить на вопросы коллег и преподавателя. Качество защиты (полнота освещения проекта и ответов на вопросы) входит в итоговую оценку проекта.

Б. Критерии и шкала оценивания.

- «отлично» ставится, если материал выполненного задания представлен развернуто, корректно сформулированы все элементы предложенной схемы выполнения.

- «хорошо» ставится, если имеются незначительные ошибки в формулировках элементов предложенной схемы.

- «удовлетворительно» ставится, в случае, если в представленном материале имеются существенные ошибки в формулировке структурных элементов.

- «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена.

6.2.3 Итоговое эссе

Итоговое эссе выполняется индивидуально и представляет собой развернутый научный очерк с использованием теоретического или теоретико-эмпирического материала. Тема эссе выбирается из списка предложенных преподавателем, либо предлагается студентом самостоятельно, с обязательным согласованием с преподавателем. Объем итогового эссе: 5-7 страниц.

Примерные темы эссе:

1. Преимущества онлайн-методов исследований по сравнению с «традиционными» (на примере...).

2. Недостатки онлайн-методов исследований по сравнению с «традиционными» (на примере...).

3. Возможности применения онлайн-методов в исследованиях.

4. Особенности метода онлайн-опроса.

5. Лабораторный эксперимент или онлайн-эксперимент?

6. Фокус-группа: способно ли онлайн-обсуждение заменить «живое» общение?

7. Контент-анализ: количественный или качественный подход?

8. Как возможно использовать контент-анализ текстов в Интернете в исследованиях?
9. Что нового может предложить анализ социальных сетей с точки зрения теории коммуникации?
10. «Большие данные»: возможности и ограничения для использования.

Б. Критерии и шкала оценивания.

- «отлично» ставится, если материал выполненного задания представлен развернуто, корректно сформулированы все элементы предложенной схемы выполнения.
- «хорошо» ставится, если имеются незначительные ошибки в формулировках элементов предложенной схемы.
- «удовлетворительно» ставится, в случае, если в представленном материале имеются существенные ошибки в формулировке структурных элементов.
- «неудовлетворительно» ставится, если работа не выполнена.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Этапы формирования компетенций: первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка и защита проекта он-лайн исследования, итоговое эссе, зачет. В следующие девять недель семестра делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности. На заключительном семинарском занятии студенты пишут итоговое эссе.

При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих критериях:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Процедура оценивания знаний, умений, навыков по дисциплине включает учет успешности по всем видам оценочных средств (п. 6.1):

Если студент не посещал занятия в течение семестра, он обязан выполнить итоговый тест и итоговых практических заданий столько, чтобы набрать сумму баллов, позволяющую поставить ему положительную оценку за экзамен. Все задания является необходимыми для формирования компетенций и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета.

Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности»

определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения. В случае невыполнения задания по исследовательскому проекту, магистранту необходимо разработать и принести проект на зачет. Отсутствие выполнения того или иного практического задания может быть заменено дополнительным заданием на экзамене, позволяющим оценить степень сформированности навыков владения получением социологической информации и умением использовать социологические знания на практике.

Итоговая оценка складывается из следующих частей:

1. Работа на семинарах. В оценку входит активность студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях и групповых заданиях.
2. Итоговое эссе. Критериями оценки эссе выступают самостоятельность работы, опора на релевантные источники, полнота раскрытия темы, способность к критическому мышлению, академический стиль изложения.
3. Подготовка и презентация проекта исследования. Критериями оценки выступает соответствие проекта предъявляемым требованиям, а также качество презентации проекта на семинарском занятии (полнота изложения, интересная подача материала, ответы на вопросы присутствующих). Оценка, полученная по результатам подготовки и презентации проекта исследования, выставляется каждому члену группы.

Оценка складывается по следующей формуле:

$$O_{\text{текущий}} = 0.3 \cdot O_{\text{эссе}} + 0.3 \cdot O_{\text{семинары}} + 0.4 \cdot O_{\text{проект}}$$

Критерии оценки знаний, навыков

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

В целом, оценка складывается из следующих видов работ:

1. Посещение занятий, участие в обсуждениях, выполнение заданий преподавателя, работа на семинарских занятиях
2. Подготовка и презентация проекта исследования коммуникации при помощи онлайн-методов.
3. Итоговое эссе.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - Электронные текстовые данные. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073>

б) дополнительная учебная литература:

1. Добренков В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко - Электронные текстовые данные. - Москва: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394159>

2. Могильчак, Е. Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Л. Могильчак ; под науч. ред. А. В. Меренкова. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 117 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/75080910-338E-4224-9DCA-F4D74AD016F1>

3. Социология. Методика проведения социологических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 118 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/EE1CFEE3-6C4F-4E18-B62B-2B8DE4A5D32B>

4. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/11324705-EAE8-481B-91B8-454CA2A60421>

5. Онлайн исследования в России 2.0 / Под ред. Девятко И.Ф., Давыдова С.Г., М. : РИЦ «Северо-Восток», 2010. <http://www.omirussia.ru/ru/analytics/publications/>

6. Онлайн исследования в России 3.0 / Отв. ред.: И. Ф. Девятко, А. В. Шашкин, С. Г. Давыдов; науч. ред.: И. Ф. Девятко. М. Издательский дом «Кодекс», 2012. <http://www.omirussia.ru/ru/analytics/publications/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/> Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях излагается основное содержание тем курса, даются методические указания по дальнейшей работе магистранта. Работа на семинарах и самостоятельная работа направлены на освоение отдельных тем курса, знакомство с литературой,

выработку умений и навыков, указанных в требованиях к уровню освоения дисциплины.

Основными видами и формами самостоятельной работы магистрантов по данной дисциплине являются:

- ознакомление с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка по вопросам;
- выполнение практических заданий;
- разбор конкретных ситуаций и методик исследования;
- составление исследовательского проекта.

Приступая к изучению материалов занятия, магистранты вначале должны ознакомиться с методическими рекомендациями, литературой, первоисточниками по соответствующей теме. В планах семинарских занятий предложен круг вопросов, заданий, которые подобраны так, чтобы было по частям раскрыто содержание темы в целом. Вместе с тем, вопросы и задания направляют магистрантов на творческий подход к освоению дисциплины. Наиболее распространенной формой самостоятельной работы магистрантов является чтение основной и дополнительной литературы по курсу, конспектирование и заучивание материала.

Во время чтения материала по той или иной теме необходимо обратить внимание на содержание основных понятий, категорий и терминов, употребляемых в данной дисциплине. Их определение в различной литературе может быть различным. Вчитываясь внимательно и размышляя над тем или иным определением понятия, категории, термина можно заметить, что определение предлагает особый срез видения проблемы. Плюрализм содержания понятий, категорий и терминов стоит учитывать и, по возможности, при ответе обращать на это внимание, давая сравнительный анализ различий и сходства определений и представлений о каком-либо общественном явлении.

Процесс изучения учебной, научной, методической литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления и конспектирования. *Конспекты* бывают нескольких видов:

1. Плановый конспект – конспект книги по ее содержанию: разделам, главам и параграфам. Такой конспект полностью отражает структуру книги.
2. Свободный конспект – конспект, сочетающий цитаты с собственным пересказом содержания отдельных разделов.
3. Текстуальный конспект – конспект в виде собрания цитат, которые передают основное содержание книги через авторские высказывания наиболее важных идей.
4. Тематический конспект – конспект, в котором цитаты из разных источников или пересказ авторских мыслей группируются по рубрикам, раскрывающим содержание темы.

Конспект должен последовательно и логично отражать взаимосвязь важнейших суждений и позиций автора или авторов, отражать основную суть конспектируемой темы курса. Составленный конспект поможет в запоминании прочтенного материала. Рекомендуется основные понятия темы выучить наизусть. Выученные понятия и категории позволят легко ориентироваться в теме и принимать активное участие в обсуждении ее на семинарских занятиях.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность магистрантов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий.

Составление исследовательского проекта. Проект включает в себя: концептуальную схему исследования, методологический исследовательский комплекс, инструментарий. Магистранты сами определяют тему (согласовывают с преподавателем), преподаватель проводит консультацию по мере необходимости. Выполнения задания будет способствовать формированию умения участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные проекты по изучению социальных проблем.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т. к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического изучения пропущенного материала недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы рекомендуется фиксировать в отдельную тетрадь;

3) обязательно выполнять все практические задания; выполненные задания необходимо предоставить преподавателю в письменном виде;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей практики применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- мультимедийные презентации во время чтения лекций.
- софт для проведения онлайн-опросов LimeSurvey (<https://www.limesurvey.org>)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий по разделам необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint.

12. Иные сведения и материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует

предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Традиционные методы исследований в онлайн-среде: характерные особенности применения.		2		Организационно-деятельностная игра
2	Реактивные методы онлайн-исследований. Онлайн-опросы, онлайн-эксперименты, онлайн-интервью, онлайн-фокус группы.		4		Организационно-деятельностная игра
3	Нереактивные методы онлайн-исследований. Контент-анализ. Анализ социальных сетей. Проблемы анализа «больших данных».		4		Организационно-деятельностная игра
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Демчук Н.В., канд.социол.наук, доцент кафедры социологии и философии