

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет Экономический



и.о. декана экономического факультета

А.Ю. Ващенко

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.05.01 Управление маркетинговыми проектами

Направление подготовки

39.04.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Экономическая социология

Программа академической магистратуры

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2018

Сведения об утверждении

Рабочая программа дисциплины утверждена Ученым советом экономического факультета (протокол Ученого совета факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании методической комиссии экономического факультета (протокол методической комиссии экономического факультета № 9 от 05.04.2018 г.).

Одобрена на заседании кафедры социологии и философии (протокол заседания кафедры социологии и философии № 7 от 26.03.2018 г.).

Зав. кафедрой



Н. А. Иванова

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература:	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19
12. Иные сведения и (или) материалы	19
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	19
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целями освоения дисциплины «Управление социальными рисками» являются изучение истории, теории и практики социологии безопасности, понятийного аппарата этой области знания в целом и терминологии отдельных ее разделов; методологического и исторического контекста возникновения, становления и развития социологии безопасности; методики и техники проведения социологического исследования безопасности; особенностей управления безопасностью, культурой безопасности.

Изучение дисциплины направлено на развитие навыков анализа и оценки ситуации опасности и неопределенности, построения моделей культуры безопасности, применения средств и методов, позволяющих управлять безопасностью, формировать и развивать культуру безопасности.

В результате изучения дисциплины обучающегося должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Название компетенции	Краткое содержание / определение и структура компетенции.
ПК-3 Формируется частично	Способность осваивать новые теории, модели, методы исследования, навыки разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять знания по новым теориям, моделям, методам с учетом целей и задач исследования; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностями и умением самостоятельно использовать знания и навыки по новым моделям, теориям и методам исследования; - навыками разработки новых методических подходов к изучению актуальных проблем.
ПК-4 Формируется частично	Способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику разработки исследовательских документов (рабочих программ, научных отчетов, технических заданий для исследовательской группы, аналитических записок). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить набор необходимой научно-технической документации, соответствующей нормативно-правовым требованиям и исследовательской практике в социологии. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки различных документов, регламентирующих процесс исследования и отношения с

		заказчиком, др. заинтересованными лицами, участниками исследовательской группы, респондентами.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП академической магистратуры.

Дисциплина «Управление рисками» является дисциплиной по выбору и относится к базовому циклу учебного плана по направлению подготовки 39.04.01 Социология. Она даёт возможность перехода к выбору направления профессиональной деятельности студента-социолога, так как формирует представление о безопасности как особом предмете исследовательской, экспертной и управленческой деятельности, оснащает необходимым инструментарием, позволяющим работать с опасностями и рисками.

Данный курс читается на 2 курсе в 3 семестре и предполагает знание следующих дисциплин: «Современные социологические теории», «Экономическая социология», «Онлайн методы в социологии».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной / очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	
Аудиторные занятия (всего)	34	
В том числе:		
Лекции	16	
Семинары	18	
В том числе в активной и интерактивной формах:	10	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся	74	
Вид итогового контроля – зачет		

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости	
			Всего	учебная работа			Самостоятельная работа
				лекции	практ		
1	Эволюция представлений о риске и безопасности	14	2	2	10	эссе	
2	Социологические концепции риска и безопасности	24	4	4	16	Собеседование, эссе	
3	Типологии и уровни опасностей и рисков	22	2	4	16	Собеседование, эссе	
4	Концепция культуры безопасности	22	4	4	16	Собеседование, эссе	
5	Социологические методы исследования безопасности	24	4	4	16	Собеседование, тест	
Итого:		108	16	18	74	зачет	

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Эволюция представлений о риске и безопасности	<p>Понятие социального риска в трудах древнегреческих мыслителей: Платона, Аристотеля, Сенеки. Социально-философские представления о риске и безопасности А. Августина, Ф.Бэкона, Т. Гоббса, Д. Юма, И. Канта, Г. Гегеля. Развертывание исследований риска в XIX-XX веках. Социальная обусловленность риска, концепция «человеческого фактора».</p> <p>Представления о риске и безопасности в социологии: «социологический метод» Э. Дюркгейма, «теория подражания» Н.К. Михайловского, «эмоциональная социология» Л.И. Петражицкого, «плюралистическая социология» М.М. Ковалевского, «понимающая социология» М. Вебера. Риски кризиса монополии одной системы знания (А. Шюц), риски релятивности знания (П. Бергер и Т. Лукман), бессознательные рискогенно-</p>

		<p>деструктивные факторы (З. Фрейд, Э. Фромм), «интегральные» теории, рассматривали социальный порядок с точки зрения структуры, функций и межсистемных отношений (П. Сорокин, Т. Парсонс, Р. Мертон).</p>
2	Социологические концепции риска и безопасности	<p>Основания социокультурного подхода к анализу риска: философия, культурная антропология, социология и культурная география.</p> <p>Культурно-символический подход М. Дуглас, А. Вильдавски. Проблемы взаимоотношения «Личности» и «Другого». Аспекты анализа риска: что признается в качестве рискованного; каков уровень рисков, как они ранжируются, как определяются приоритеты; какие действия необходимо предпринять в отношении рисков. Зависимость ответственности и риска от типа общества. Понятие «портфеля рисков». Восприятие риска как интерактивный процесс, как динамический феномен. Теория «общества риска» У. Бека. Риск в контексте модернизации, «радикализация рациональности» - необходимость активного участия в модернизации социальных агентов.</p> <p>Легитимность воспроизводства рисков. Процесс производства, распространения и потребления рисков как основа формирования социальной структуры. Концентрация рисков, «эффект бумеранга», универсализации и глобализации рисков. Политическая рефлексивность рисков.</p> <p>Концепция риска Э. Гидденса. Принципиальная рискогенность действия и бездействия. Доверие к социальной системе как основа принятия решений. «Среды риска»: пространства распределения рисков деятельности. Институционализация риска. «Разъединение» как «изъятие социальных отношений из локального контекста и их включение в контекст глобальный». Глобализация и распределение знаний о риске.</p> <p>Системный подход Н. Лумана. Риск как нормальный, имманентно присущий обществу феномен. «Вторичная нормальность». Три типа систем, производящих риски в современном обществе: естественные, технологические и социальные. Самовоспроизводство и накопление рисков. Порог допустимого риска, порог бедствия. Политическое поле риска.</p>
3	Типологии и уровни опасностей и рисков	<p>Основные сферы безопасности общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Уровни безопасности: человек, социальные группы, общество, государство; региональная и международная безопасность. Глобальная безопасность человеческой цивилизации.</p> <p>Социальная безопасность как базовое и интегральное понятие социологии безопасности. Многообразие объекта социальной безопасности. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей. Глобальные аспекты социальной безопасности. Концепция социальной</p>

		<p>безопасности России.</p> <p>Политическая безопасность как структурообразующий элемент политической системы. Соотношение понятий государственная, национальная и политическая безопасность. Общая характеристика места и роли национальной безопасности в национально-политических системах. Государство – как основной гарант политической и национальной безопасности.</p> <p>Понятие «экономической безопасности» и уровни ее обеспечения. Цели и объекты. Характер экономических угроз. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.</p> <p>Соотношение понятий «духовная» и «информационная» безопасность в контексте защищенности духовных ценностей и общественного сознания. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности.</p>
4	Концепция культуры безопасности	<p>Предпосылки формирования концепции культуры безопасности. Разработки МАГАТЭ в области культуры безопасности. Определения культуры безопасности. Культура безопасности и климат безопасности. Культура безопасности как характеристика социальных групп / отдельных людей.</p> <p>Культура как фактор национальной безопасности. Культура безопасности современного российского общества.</p> <p>Культура безопасности в структуре организационной культуры. Компоненты культуры безопасности: обязательства руководства, знания и обучение, роль наблюдателей, коммуникации, готовность к изменениям, коллективный опыт, язык безопасности и др. Руководство безопасностью и управление безопасностью.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт исследований и управления культурой безопасности. Специфика культуры безопасности в ядерной промышленности. Специфика культуры безопасности в угольной промышленности.</p>
5	Социологические методы исследования безопасности	<p>Типология социологических исследований безопасности (по предмету, по методу, по получаемому знанию и др.). Характер качества комплексных социологических исследований среды безопасности: качество цели, качество средства, качество результата.</p> <p>Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности. Условия формирования выборочной совокупности. Виды выборки.</p> <p>Операционализация понятий (разработка категориального аппарата), выделение категорий анализа, единиц анализа, единиц измерения, определение способов интерпретации результатов исследования.</p> <p>Специфика применения социологических методов</p>

	(экспресс-опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ и др.) в изучении общественной и личной безопасности. Социологическое изучение общественного мнения о состоянии безопасности. Спрос и предложение общественного мнения. Мифы общественного сознания. Критический разбор общественного мнения. Различия качественных и количественных показателей в функционировании общественного мнения различных социальных, региональных, национальных и половозрастных групп и общностей в России.
--	---

Содержание практических занятий.

№	Наименование раздела дисциплины	Темы практических занятий
1	Социологические концепции риска и безопасности	<p>1. Основания социокультурного подхода к анализу риска: философия, культурная антропология, социология и культурная география.</p> <p>2. Культурно-символический подход М. Дуглас, А. Вильдавски. Проблемы взаимоотношения «Личности» и «Другого».</p> <p>3. Аспекты анализа риска: что признается в качестве рискованного; каков уровень рисков, как они ранжируются, как определяются приоритеты; какие действия необходимо предпринять в отношении рисков. Зависимость ответственности и риска от типа общества. Понятие «портфеля рисков». Восприятие риска как интерактивный процесс, как динамический феномен.</p> <p>4. Теория «общества риска» У. Бека. Риск в контексте модернизации, «радикализация рациональности» - необходимость активного участия в модернизации социальных агентов.</p> <p>5. Легитимность воспроизводства рисков. Процесс производства, распространения и потребления рисков как основа формирования социальной структуры. Концентрация рисков, «эффект бумеранга», универсализации и глобализации рисков. Политическая рефлексивность рисков.</p> <p>6. Концепция риска Э. Гидденса. Принципиальная рискогенность действия и бездействия. Доверие к социальной системе как основа принятия решений. «Среды риска»: пространства распределения рисков деятельности. Институционализация риска. «Разъединение» как «изъятие социальных отношений из локального контекста и их включение в контекст глобальный». Глобализация и распределение знаний о риске.</p> <p>7. Системный подход Н. Лумана. Риск как нормальный, имманентно присущий обществу феномен. «Вторичная нормальность». Три типа систем, производящих риски в современном обществе: естественные, технологические и социальные. Самовоспроизводство и накопление рисков. Порог допустимого риска, порог бедствия. Политическое поле риска.</p>
2	Типологии и уровни	1. Основные сферы безопасности общества: социальная,

	опасностей и рисков	<p>экономическая, политическая, духовная. Уровни безопасности: человек, социальные группы, общество, государство; региональная и международная безопасность. Глобальная безопасность человеческой цивилизации.</p> <p>2. Социальная безопасность как базовое и интегральное понятие социологии безопасности. Многообразие объекта социальной безопасности. Общая характеристика причин и источников социальных опасностей. Глобальные аспекты социальной безопасности. Концепция социальной безопасности России.</p> <p>3. Политическая безопасность как структурообразующий элемент политической системы. Соотношение понятий государственная, национальная и политическая безопасность. Общая характеристика места и роли национальной безопасности в национально-политических системах. Государство – как основной гарант политической и национальной безопасности.</p> <p>4. Понятие «экономической безопасности» и уровни ее обеспечения. Цели и объекты. Характер экономических угроз. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.</p> <p>5. Соотношение понятий «духовная» и «информационная» безопасность в контексте защищенности духовных ценностей и общественного сознания. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности.</p>
3	Концепция культуры безопасности	<p>1. Предпосылки формирования концепции культуры безопасности. Разработки МАГАТЭ в области культуры безопасности. Определения культуры безопасности. Культура безопасности и климат безопасности. Культура безопасности как характеристика социальных групп / отдельных людей.</p> <p>2. Культура как фактор национальной безопасности. Культура безопасности современного российского общества.</p> <p>3. Культура безопасности в структуре организационной культуры. Компоненты культуры безопасности: обязательства руководства, знания и обучение, роль наблюдателей, коммуникации, готовность к изменениям, коллективный опыт, язык безопасности и др. Руководство безопасностью и управление безопасностью.</p> <p>4. Отечественный и зарубежный опыт исследований и управления культурой безопасности. Специфика культуры безопасности в ядерной промышленности. Специфика культуры безопасности в угольной промышленности.</p>
4	Социологические методы исследования безопасности	<p>1. Типология социологических исследований безопасности (по предмету, по методу, по получаемому знанию и др.). Характер качества комплексных социологических исследований среды безопасности: качество цели, качество средства, качество результата.</p> <p>2. Основные принципы построения программы</p>

	<p>социологического исследования проблем безопасности. Условия формирования выборочной совокупности. Виды выборки.</p> <p>3. Операционализация понятий (разработка категориального аппарата), выделение категорий анализа, единиц анализа, единиц измерения, определение способов интерпретации результатов исследования.</p> <p>4. Опыт конкретного социологического исследования культуры безопасности современного российского общества (ИСПИ РАН – 2002 г.), особенности работы социолога на разных этапах его проведения.</p> <p>5. Специфика применения социологических методов (экспресс-опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ и др.) в изучении общественной и личной безопасности.</p> <p>6. Социологическое изучение общественного мнения о состоянии безопасности. Спрос и предложение общественного мнения. Мифы общественного сознания. Критический разбор общественного мнения. Различия качественных и количественных показателей в функционировании общественного мнения различных социальных, региональных, национальных и половозрастных групп и общностей в России.</p>
--	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Расписание зачетов, определяющее сроки итоговой аттестации.
 2. Материалы, определяющие содержание аттестации, включающие:
 - темы семинарских занятий;
 - вопросы для собеседования;
 - тестовые задания;
 - тематика эссе;
 - вопросы к зачету.
- Итоговой формой контроля изучения дисциплины является зачет.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции и ее формулировка	Наименование оценочного средства
1	Эволюция представлений о риске и безопасности	ПК-3, ПК-4	эссе
2	Социологические концепции риска и безопасности	ПК-3, ПК-4	Собеседование, эссе
3	Типологии и уровни опасностей и рисков	ПК-3, ПК-4	Собеседование, эссе
4	Концепция культуры безопасности	ПК-3, ПК-4	Собеседование, эссе
5	Социологические методы исследования безопасности	ПК-3, ПК-4	Собеседование, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Примерный перечень вопросов

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы к зачету
1.	Эволюция представлений о риске и безопасности	<p>Представления о риске и безопасности от античности до средневековья.</p> <p>Риск и безопасность в социально-философских концепциях в эпоху Возрождения, Новое время.</p> <p>Понятия риска и безопасности в трудах философов и мыслителей XIX-XX века.</p> <p>Представления о риске и безопасности в социологии.</p>
2.	Социологические концепции риска и безопасности	<p>Основания социокультурного подхода к анализу риска и безопасности.</p> <p>Культурно-символический подход. Концепция восприятия риска М. Дугласа, А. Вильдавски.</p> <p>Теория «общества риска» У. Бэка.</p> <p>Концепция риска Э. Гидденса.</p> <p>Системный подход к риску и безопасности Н. Лумана.</p>
3.	Типологии и уровни опасностей и рисков	<p>Уровни безопасности: человек, социальные группы, общество государство. Региональная и глобальная безопасность.</p> <p>Основные сферы безопасности общества. Социальная безопасность.</p> <p>Основные сферы безопасности общества. Экономическая безопасность.</p> <p>Основные сферы безопасности общества. Политическая безопасность.</p>
4.	Концепция культуры безопасности	<p>Основания и предпосылки формирования концепции культуры безопасности.</p> <p>Сущность, понятия, методологические принципы концепции культуры безопасности.</p> <p>Культура безопасности и климат безопасности.</p> <p>Культура безопасности современного российского общества.</p> <p>Культура безопасности как компонент организационной культуры.</p> <p>Культура безопасности и типы менеджмента.</p> <p>Компоненты культуры безопасности.</p> <p>Отечественный и зарубежный опыт исследований и менеджмента культуры безопасности.</p> <p>Специфика культуры безопасности в ядерной отрасли.</p> <p>Специфика культуры безопасности в угольной промышленности.</p>
5.	Социологические методы исследования безопасности	<p>Типология социологических исследований безопасности.</p> <p>Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности.</p> <p>Специфика применения социологических методов в изучении общественной и личной безопасности.</p> <p>Социологическое исследование общественного мнения по проблемам безопасности.</p>

6.2.2. Примерные тестовые задания по курсу «Социология безопасности»

1. Укажите, в каком году МАГАТЭ впервые был использован термин «культура безопасности»
 - а. 1983 г
 - б. 1986 г.
 - в. 1995 г.
 - г. 1993 г.
2. Кто является автором работы «Общество риска»?
 - а. Э. Гидденс
 - б. У. Бэк
 - в. Н. Луман
 - г. М. Дуглас

6.2.3. Вопросы для собеседования по разделам дисциплины

<p>Социологические концепции риска и безопасности</p>	<p>Основания социокультурного подхода к анализу риска: философия, культурная антропология, социология и культурная география. Культурно-символический подход М. Дуглас, А. Вильдавски. Проблемы взаимоотношения «Личности» и «Другого». Аспекты анализа риска: что признается в качестве рискованного; каков уровень рисков, как они ранжируются, как определяются приоритеты; какие действия необходимо предпринять в отношении рисков. Зависимость ответственности и риска от типа общества. Понятие «портфеля рисков». Восприятие риска как интерактивный процесс, как динамический феномен. Теория «общества риска» У. Бека. Риск в контексте модернизации, «радикализация рациональности» - необходимость активного участия в модернизации социальных агентов. Легитимность воспроизводства рисков. Процесс производства, распространения и потребления рисков как основа формирования социальной структуры. Концентрация рисков, «эффект бумеранга», универсализации и глобализации рисков. Политическая рефлексивность рисков. Концепция риска Э. Гидденса. Принципиальная рискогенность действия и бездействия. Доверие к социальной системе как основа принятия решений. «Среды риска»: пространства распределения рисков деятельности. Институционализация риска. «Разъединение» как «изъятие социальных отношений из локального контекста и их включение в контекст глобальный». Глобализация и распределение знаний о риске. Системный подход Н. Лумана. Риск как нормальный, имманентно присущий обществу феномен. «Вторичная нормальность». Три типа систем, производящих риски в современном обществе: естественные, технологические и социальные. Самовоспроизводство и накопление рисков. Порог допустимого риска, порог бедствия. Политическое поле риска.</p>
<p>Типологии и уровни опасностей и рисков</p>	<p>Основные сферы безопасности общества: социальная, экономическая, политическая, духовная. Уровни безопасности: человек, социальные группы, общество, государство; региональная и международная безопасность. Глобальная безопасность человеческой цивилизации. Социальная безопасность как базовое и интегральное понятие социологии безопасности. Многообразие объекта социальной безопасности. Общая характеристика причин и источников</p>

	<p>социальных опасностей. Глобальные аспекты социальной безопасности. Концепция социальной безопасности России. Политическая безопасность как структурообразующий элемент политической системы. Соотношение понятий государственная, национальная и политическая безопасность. Общая характеристика места и роли национальной безопасности в национально-политических системах. Государство – как основной гарант политической и национальной безопасности.</p> <p>Понятие «экономической безопасности» и уровни ее обеспечения. Цели и объекты. Характер экономических угроз. Критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям экономической безопасности РФ. Меры и механизмы экономической политики, направленные на обеспечение экономической безопасности.</p> <p>Соотношение понятий «духовная» и «информационная» безопасность в контексте защищенности духовных ценностей и общественного сознания. Культура безопасности как ключевая категория социологии безопасности.</p>
<p>Концепция культуры безопасности</p>	<p>Предпосылки формирования концепции культуры безопасности. Разработки МАГАТЭ в области культуры безопасности. Определения культуры безопасности. Культура безопасности и климат безопасности. Культура безопасности как характеристика социальных групп / отдельных людей.</p> <p>Культура как фактор национальной безопасности. Культура безопасности современного российского общества.</p> <p>Культура безопасности в структуре организационной культуры. Компоненты культуры безопасности: обязательства руководства, знания и обучение, роль наблюдателей, коммуникации, готовность к изменениям, коллективный опыт, язык безопасности и др.</p> <p>Руководство безопасностью и управление безопасностью. Отечественный и зарубежный опыт исследований и управления культурой безопасности. Специфика культуры безопасности в ядерной промышленности. Специфика культуры безопасности в угольной промышленности.</p>
<p>Социологические методы исследования безопасности</p>	<p>Типология социологических исследований безопасности (по предмету, по методу, по получаемому знанию и др.). Характер качества комплексных социологических исследований среды безопасности: качество цели, качество средства, качество результата.</p> <p>Основные принципы построения программы социологического исследования проблем безопасности. Условия формирования выборочной совокупности. Виды выборки.</p> <p>Операционализация понятий (разработка категориального аппарата), выделение категорий анализа, единиц анализа, единиц измерения, определение способов интерпретации результатов исследования.</p> <p>Опыт конкретного социологического исследования культуры безопасности современного российского общества (ИСПИ РАН – 2002 г.), особенности работы социолога на разных этапах его проведения.</p> <p>Специфика применения социологических методов (экспресс-опрос, анкетирование, интервью, контент-анализ и др.) в изучении общественной и личной безопасности.</p> <p>Социологическое изучение общественного мнения о состоянии</p>

	безопасности. Спрос и предложение общественного мнения. Мифы общественного сознания. Критический разбор общественного мнения. Различия качественных и количественных показателей в функционировании общественного мнения различных социальных, региональных, национальных и половозрастных групп и общностей в России.
--	--

6.2.4. Примерные темы эссе

1. Политическое значение риска и безопасности.
2. Глобализация рисков и опасностей.
3. Субъекты управления безопасностью в современном российском обществе.
4. Специфика культуры безопасности российских предприятий.
5. Методологические проблемы изменения опасностей и рисков.
6. Безопасность в обществе постмодерна.
7. Культура безопасности и социализация личности.
8. Риск в структуре социальных конфликтов.
9. Концепция устойчивого развития и проблема безопасности.
10. Перспективные направления исследований социологии безопасности.
11. Риск-менеджмент и социология безопасности: точки соприкосновения.
12. Культура безопасности и культура производства.

6.3 Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Собеседование	Уровень овладения компетенциями ПК-9, в т.ч. <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Тест	Уровень овладения компетенциями ПК-9, в т.ч. <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
Эссе	Уровень овладения компетенциями ПК-9, в т.ч. <ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - имеются существенные

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в рамках курса «Социология безопасности» наряду с традиционными методами, используются активные методы обучения, поскольку именно в активной деятельности, направляемой преподавателем, обучающиеся овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для их профессиональной деятельности, развивают творческие способности.

В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими обучающимися. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, и самое главное развивается речь студентов. Активные методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению определенных познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

При подготовке к семинарам студент обращается к прочтению первоисточников а также использует дополнительную литературу для более глубокого освоения изучаемой темы. Кроме того, учитывая специфику предмета (интегрирующий характер социологии безопасности), студент использует знания других учебных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Перечень форм организации обучения и методов представлен в таблице.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям;
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, тестовые опросы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;
- Другие виды работ (эссе).

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2.	Собеседование	Собеседование – средство контроля, организованное как беседа преподавателя с обучающимися по изучаемой теме, направленное на выяснение его объема знаний	Вопросы по разделам дисциплины

		по ней.	
4.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5.	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по билету. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента.. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 15 мин.	Комплект билетов к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Воронцовский, А. В. Управление рисками [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Воронцовский. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 414 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/E098C311-CAA9-4FD5-AC72-5F801419DD64>

б) дополнительная литература:

1. Гершгорин В. С. Формирование культуры безопасности в угольной отрасли: учеб. пособие / В. С. Гершгорин, Л. П. Петухова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кемеров. гос. ун-т, Новокузнецк. ин-т (фил.). – Новокузнецк, 2015. – 152 с.

2. Пашинян, И.А. Методология исследования проблем социологии информационной безопасности [Электронный ресурс] : монография / И.А. Пашинян. - Электронные текстовые данные. — Москва : Креативная экономика, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-91292-091-2. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137708>

3. Белов, П. Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование. В 3 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / П. Г. Белов. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 250 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2A88AA7C-B0DC-4A93-83AC-85ED6466BBDC>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znaniium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/> Доступ к отдельным периодическим изданиям за 2017 г. Договор №33-Э от 13.06.2017 г. Доступ авторизованный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия, прочитать заданные тексты в первоисточнике, ответить на контрольные вопросы. В течении занятия студенту необходимо ответить на вопросы преподавателя по теме занятия и/или выполнить тест (контрольную работу), что зачитывается, как текущая работа студента на «зачтено» и «не зачтено».

Выполнение групповых заданий

Для закрепления практических навыков решения задач студенты в течение семестра разрабатывают групповой проект. После изучения каждой темы, группы выполняют один из этапов проекта, который должен быть сдан в установленный срок

Подготовка к контрольным мероприятиям

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме защиты групповых работ. Текущий контроль осуществляется в виде коллоквиумов и тестовых вопросов по теории. При подготовке к коллоквиумам и тестовым опросам студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к защите групповых работ студентам необходимо подготовиться к аргументации и защите разработанных ими проектов.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины студенты могут выполнить исследовательскую реферативную работу по любой из освоенных тем. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит студенту дополнительно заработанные баллы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к феноменам опасности и риска, умения применять различные исследовательские подходы к анализу культуры безопасности социальных организаций и групп;
2. Развитие навыков разработки программ социологических исследований безопасности, в частности культуры безопасности, применения результатов исследований в управленческой и консалтинговой деятельности;
3. Развитие навыков разработки практических технологии и методов формирования и развития культуры безопасности и отдельных её компонентов в организациях с опасным производством.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы в области социологии безопасности (либо их фрагменты). Результаты работы с текстами обсуждаются на семинарских занятиях. Также для развития указанных навыков и умений студенты выполняют задачи по анализу кейсов в области безопасности.

Для развития навыков разработки программ социологических исследований в области безопасности студенты знакомятся с теоретическими обзорами и примерами конкретных социологических исследований различных безопасности, а также самостоятельно разрабатывают собственную программу социологического исследования одного из аспектов безопасности.

Для развития навыков разработки прикладных технологий и методов управления безопасностью студенты знакомятся с зарубежным и отечественным опытом в области менеджмента безопасности, а также разрабатывают в группах проект собственного инструмента формирования культуры безопасности организации.

Контроль сформированности компетенций:

Текущий контроль теоретических знаний осуществляется путем опроса студентов по теме занятия, коллоквиумов, тестовых опросов, практических умений путем выполнения домашних групповых заданий.

Промежуточный контроль теоретических и практических знаний осуществляется с путем защиты групповых работ.

При промежуточном и текущем контроле оценивается правильность и глубина ответов, точность дефиниций.

Итоговый контроль осуществляется на зачете.

Основой для определения оценки на зачете служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного учебной программой дисциплины «Социология безопасности». При определении критериев выставления оценок, преподавателю необходимо учитывать объем, глубину и осмысленность знаний, умений их применять, аргументированность и доказательность ответов студентов. Важное значение имеет умение давать формулировки и определения понятий, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой, общая культура и грамотность.

В целом, критерии оценки знаний студентов по дисциплине следующие:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, показавшему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендуемой программой.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология города» используются информационные технологии такие как:

1. Просмотр видеоматериалов.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- 1 Учебные аудитории, оснащенные проекторами.

2. Компьютерные презентации.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Социологические методы исследования безопасности		4		Работа в малых группах
2	Типологии и уровни опасностей и рисков		6		Работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составители: канд. филос. наук В.С. Гершгорин, ст. преп. Е.Ю. Сафонова