

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии
развития ребенка



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01. История

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Музыка

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ «Музыка»:	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для заочной формы обучения	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	14
6.2.1. Экзамен	14
6.2.2. Наименование оценочного средства	16
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
а) основная учебная литература:	24
б) дополнительная учебная литература:	24
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
Методические рекомендации для студентов	25
Методические рекомендации для преподавателей	28
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	29
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29
12. Иные сведения и (или) материалы	29
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основных образовательных программ «Музыка».

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. Уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. Владеть: навыками научной аргументации при

		отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к базовой части ОПОП. «История» является базовой для освоения других дисциплин базового цикла, дает представление об основных этапах развития российской истории.

Дисциплина изучается на I курсе в I семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	14
в т. числе:		
Лекции	18	6
Семинары, практические занятия	36	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в интерактивных формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	121
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	История России 9-17 вв.	34	8	10	16	тестирование
2.	История России 18- начало 20 вв.	28	2	10	16	Составление терминологиче ского словаря
3.	История советской и постсоветской России с 1917 г.	46	8	16	22	Реферирование статьи
4.	Экзамен	36				
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>18</i>	<i>36</i>	<i>54</i>	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	История России 9-17	44	2	2	40	тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	вв.					
2.	История России 18- начало 20 вв.	44	4	2	40	Составление терминологиче ского словаря
3.	История советской и постсоветской России с 1917 г.	47		4	41	Реферирование статьи
4.	Экзамен	9				
	<i>Итого</i>	<i>144</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>121</i>	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	История России 9-17 вв.	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ Лекция 1. История как наука. Факторы исторического процесса. Понятия «история», «исторический источник», «исторический процесс», «историческое время». Функции истории. Методы исторической науки. Специфика российского исторического процесса. Факторы российского исторического процесса. Природно-климатический, геополитический, социальный, религиозный. Специфика российской ментальности и картины мира. Лекция 2. Проблемы российской государственности в IX-XVI вв. (4 ч.) Формирование государства у восточных славян. Выделение восточнославянских племен в отдельную группу. Расселение и занятия восточных славян. Предпосылки складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Дружинная (военная) демократия. Теории происхождения ДРГ. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности процесса феодализации в IX-XIII вв. Признаки средневекового общества. Понятие феодализм. Черты и особенности феодального строя на Руси. Русь в удельный период. Феодальная раздробленность – закономерный этап в развитии государства. Предпосылки феодальной раздробленности на Руси. Отличие периода феодальной раздробленности на Руси от Западной Европы. Три цивилизационных типа государственности в удельный период: Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		земля и Галицко-Волынское княжество. Последствия феодальной раздробленности: позитивные и негативные. Понятие и признаки единого и централизованного государства. Предпосылки объединительного процесса. Этапы становления ЕГ. 1 этап (начало XIII в. - 1380) – борьба за лидерство. Причины возвышения Москвы. 2 этап – превращение Москвы в политического лидера (1389-1462). Феодальная война – рецидив удельного сознания: причины и значения. 3 этап (1462-1533) – завершительный этап объединительного процесса. Иван III. Василий III. Становление ЦГ в XVI в. Реформы Избранной рады. Опричнина. Характеристика Смутного времени. Лекция 3. Модернизация России в XVII – начале XX вв. (1 ч.) Место XVII века в истории России. Рождение абсолютизма. Признаки абсолютизма. Предпосылки формирования абсолютизма в России. Эволюция сословно-представительной монархии к абсолютной. Михаил Федорович (1613-1645) и Алексей Михайлович (1645-1676).
		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь. Образование ДРГ: предпосылки и причины. «Норманнская» проблема. Социальная структура древнерусского общества. Князь и дружина. Прерогативы княжеской власти. Зависимое население Древней Руси. Экономическое развитие ДРГ. Принятие христианства на Руси. Особенности языческого мировоззрения. Язычество восточных славян. Религиозные реформы князя Владимира 980 и 988 гг. Итоги и значение принятия христианства в восточном варианте. Расцвет ДРГ в эпоху Ярослава Мудрого. Тема 2. Развитие русских земель в XII-XIV вв. Феодальная раздробленность: предпосылки, причины, сущность. Русские земли и Золотая Орда. Нашествие монголо-татар на Русь: этапы, причины поражения Руси, итоги. Иго Золотой Орды: экономическое и политическое содержание. Дискуссии ученых о последствиях монголо-татарского ига и его влиянии на развитие России. Начало объединения русских земель. Причины объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери. Оценка деятельности Александра Невского, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Тема 3. Становление единого централизованного государства в XV-XVI вв. (4 ч.) Признаки единого и централизованного государства. Деятельность Ивана III и Василия III, направленная на усиление государственной власти. Пути централизации в XVI веке: Деятельность Избранной Рады. Реформы середины XVI века. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги, последствия. Государство и церковь в XV-XVI вв. Спор иосифлян и нестяжателей. Обоснование самодержавной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		власти в литературе и публицистике. Тема 4. Россия в XVII в. Кризис российской государственности. Смута в Московском государстве: причины, содержание, итоги и последствия. Феномен самозванчества. От сословно-представительной к абсолютной монархии: Михаил Федорович и Алексей Михайлович Романовы. Церковь и государство в XVII веке. Деятельность кружка ревнителей благочестия. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Взаимоотношения царя Алексей Михайловича и патриарха Никона.
2	История России XVIII – начало XX вв.	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ Лекция 3. Модернизация России в XVII – начале XX вв. (2 ч.) «Модернизация»: понятие и признаки, этапы. Специфика развития стран 1,2,3 эшелонов. Петровская модернизация. Предпосылки модернизации. Интеллектуальный облик и социально-политические взгляды Петра I. Итоги реформ. Особенности и последствия петровской модернизации. Оценка деятельности Петра в исторической литературе. Понятие «Просвещение» и «Просвещенный абсолютизм». Специфика «просвещенного абсолютизма» в России. Предпосылки «просвещенного абсолютизма» в России: деятельность Елизаветы Петровны и Петра III. Реформы Екатерина II. Результаты и последствия реформ. «Просвещенный абсолютизм» в годы правления Александр I. Модернизация ½ XIX в. Влияние французской революции на модернизационные процессы в мире. Начало промышленного переворота в России. Причины торможения процессов модернизации в России в первой половине 19 в. «Принцип маятника» в проведении реформ. Противоречивость модернизации в правление Николая I. Великие реформы Александра II: «революция сверху». Последствия великих реформ. Модернизация России XIX в.: уникальность и специфичность. Уровень развития капитализма в России. Патриархальное правление Александра III. Противоречия модернизации в конце XIX-начале XX вв. Государственный строй России. Николай II и его окружение. Империализм и его проявление в России. Вариант модернизации С.Ю. Витте. Признаки модернизации России на рубеже веков. Социально-классовая структура российского общества. Государственный строй России. Николай II и его окружение. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ Тема 5. Процессы модернизации в России в первой половине XVIII в. Предпосылки и условия петровских преобразований. Социально-экономические и политические взгляды Петра I. Модернизация Петра I. Реформа государственного устройства и управления. Социально-Экономические преобразования Петра I. Преобразования в области культуры

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		и быта. Итоги и последствия реформ Петра I. Цивилизационный раскол русского общества. Тема 6. Политика «Просвещенного» абсолютизма в России в середине XVIII – начале XIX в. «Просвещенный абсолютизм»: признаки, идеология и европейский опыт. Предпосылки просвещенного абсолютизма в России: Петр III и Елизавета Петровна. Политика Екатерины II. Внутренняя политика Александра I. Тема 7. Модернизация России в XIX в. Внутренний и внешнеполитический кризис в России в середине XIX в. и альтернативы его разрешения. Реформы Александра II 1860-70-х гг. и их влияние на процессы модернизации. Крестьянская реформа 1861 года: этапы разработки, основные положения, итоги, последствия, противоречия. Земская, городская, судебная, военная реформы, реформы в области образования. Контрреформы Александра III. Социально-экономическая политика и ее влияние на модернизационные процессы в стране. Противоречия модернизации 2/2 19 в. Тема 8. Общественная мысль России в XIX в. Консервативно-монархическое направление русской общественной мысли. Движение декабристов: основные идеи, организации и программы. Российский либерализм: западники и славянофилы. Революционеры-демократы и народники. Русский марксизм. Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX вв.: противоречия развития Революция 1905–1907 гг.: причины и предпосылки, расстановка основных классово-политических сил, основные события, итоги и последствия. Первый опыт российского парламентаризма и деятельность политических партий. Реформы П.А.Столыпина: от программы к результатам. Третьеиюньская политическая система.
3	История советской и постсоветской России с 1917 г.	ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ Лекция 4. Россия в революциях и войнах Первая российская революция (1905-1907): причины, характер, этапы, итоги. Третьеиюньская монархия. Столыпинская модернизация. Россия в мировой войне. Кризис власти. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Двоевластие. Россия летом – осенью 1917 года. Приход к власти большевиков. Лекция 5. Советский вариант модернизации 1920-1930-х гг. Первые социально-политические и экономические мероприятия Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Причины отказа от политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика: сущность. Основные элементы нэпа : в сельском хозяйстве, промышленности, финансах. Итоги, противоречия и причины свертывания нэпа. Сталинская

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		модернизация: индустриализация, коллективизация, «культурная революция». Противоречия сталинского варианта модернизации. Политическая система сталинизма в 1930-е гг. Причины и условия становления тоталитарного режима в СССР. Лекция 6. Попытки модернизации социализма во второй половине XX в. Восстановление СССР после ВОВ (1945-1953). Восстановление экономики страны. Апогей сталинизма. Основные направления реформ в СССР при Н.С. Хрущеве (1953-1964). Внутриполитическая обстановка после смерти Сталина. Борьба за власть. Значение и противоречия процесса десталинизации. Реформы Хрущева. Результаты и противоречия реформ. СССР на пути к системному кризису – «застоя» (1964-1985). Реформы 1960-х: замыслы и реальность. Объективные и субъективные предпосылки «застоя». Проявления «застоя». Значение и роль правозащитного движения. Перестройка. Поиски путей совершенствования социализма (1985-1991). Смысл и содержание перестройки. Этапы «перестройки». Процесс распада СССР: предпосылки и итоги. Августовский путч 1991г.: причины и значение. Лекция 7. Радикальная модернизация в современной России.
		ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
		Тема 10. От имперской России к советской: Россия в эпоху войн и революций (4 ч.) Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году – причины и предпосылки Февральской революции. Россия в 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Приход к власти большевиков. Гражданская война. Причины, расстановка классово-политических сил в войне и их цели. «Военный коммунизм»: идеология и практика. Итоги и последствия гражданской войны Тема 11. Советское общество в 1920-е гг. Советское общество после гражданской войны. Переход к НЭПу: причины, содержание, итоги и уроки. Политическая борьба в 1920-е гг. и формирование однопартийной системы. Национальная политика РКП (б). Образование СССР. Тема 12. Сталинская модернизация конца 1920-х – 1930-е гг. Особенности сталинской модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР: причины, сущность, итоги и последствия, цена. Формирование тоталитарного режима в СССР. Складывание культа личности Сталина. Культурная революция. Тема 13. СССР в годы Великой Отечественной войны Обострение противоречий мирового развития в 1930-е годы. Начало Второй мировой войны. Начальный период ВОВ (22 июня 1941- 19 ноября 1942 гг.). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной Войны (19 ноября 1942 – 1943 гг.).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Внутренняя и внешняя политика в годы ВОВ. Завершающий этап Великой Отечественной Войны (1944-1945 гг.). Итоги и уроки ВОВ. Дискуссии ученых по проблемам Великой Отечественной войны: готовил ли Сталин нападение на Германию, причины побед Красной Армии, вклад СССР и США в победу во II Мировой войне. Тема 14. Советское общество в 1945- середине 1960-х гг. Тема 14. Советское общество в 1945 – середине 1960-х гг. Советское общество в 1945 – 1953 гг. Апогей сталинизма. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина: этапы и причины победы Хрущева. Поиск путей обновления советского общества. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер. Попытки реорганизации государственного механизма. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР Тема 15. СССР в эпоху застоя (1965-1985) Противоречия социально-экономического развития страны во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов. Консервация властных структур. Общественная жизнь в эпоху «застоя». Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг. Тема 16. СССР в период перестройки: противоречия социально-экономического и политического эксперимента. Перестройка: замысел, основные этапы, содержание. Распад СССР. Усиление межнациональных проблем в конце 1980-х – начале 1990-х годов. Парад суверенитетов. Августовский путч: итоги и уроки. На пути к Беловежскому соглашению. «Новое политическое мышление» во внешней политике.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Герш К.В. Учебно-методическое пособие по курсу «История». Новокузнецк: РИО КузГПА, 2014. – 104 с.

Темы для самостоятельного изучения:

1. «Норманская теория» образования древнерусского государства: ее сторонники и противники в отечественной историографии.
2. Государственные деятели Древней Руси.
3. Н. Карамзин, С. Соловьев, В. Ключевский о влиянии татаро-монгольского нашествия на русскую землю.
4. Александр Невский – полководец и государственный деятель.
5. Теория «Москва – третий Рим» и ее историческое значения для образования единого Русского государства.
6. Политический портрет Иван IV.
7. Реформы Петра I и их историческое значение.
8. Исторический портрет Екатерины II.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Александр I и М. Сперанский: реформаторские идеи и реформаторская деятельность.

11. Декабристы: содержание идей, планы преобразований и оппозиционная деятельность.
12. Концепция власти и ее реализация в эпоху Николая I.
13. Крымская война: подвиг и трагедия.
14. Александр II – трагедия реформатора.
15. Социально-экономическое развитие России в пореформенную эпоху второй половины XIX века.
16. Николай II и его окружение: противоречие личности и государственной политики.
17. Первая русская революция 1905-1907 гг.
18. Программа модернизации России П. А. Столыпина.
19. Россия – в Первой мировой войне.
20. Февральская революция 1917 г.
21. Октябрьская революция или октябрьский переворот 1917 года?
22. Русская эмиграция: исторический портрет.
23. Режим личной власти Сталина – утверждение тоталитаризма в СССР.
24. Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне.
25. Реформы Н. С. Хрущева: успехи и провалы.
26. Социально-экономическое развитие страны во второй половине XX века.
27. Основные направления социально-экономического развития страны в 90-е гг. XX века

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	наименование оценочного средства
1.	История России 9-17 вв.	ОК-2	тестирование
2.	История России 18- начало 20 вв.	ОК-2	Составление терминологического словаря
3.	История советской и постсоветской России с 1917 г.	ОК-2	Реферирование статьи

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

- а) типовые вопросы
1. История как наука. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.
2. Факторы российской истории и их влияние на становление и развитие российской цивилизации.
3. Древнерусское государство Киевская Русь: теории происхождения государства у восточных славян, особенности политического и социального строя.
4. Принятие христианства на Руси: предпосылки, причины, содержание, итоги, значение. Феномен двоеверия.
5. Удельный период на Руси: причины, содержание, последствия. Сравнительная характеристика трех типов государственности (Владимиرو-Суздальское, Галицко-Волынское княжества, Новгородская земля).
6. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Золотой Орды. Дискуссии о влиянии «ига» на развитие российской цивилизации.
7. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Становление единого Московского государства в XIV – первой половине XV веков.

8. Завершающий этап становления единого Московского государства (вторая половина XV - первая треть XVI вв.).
9. Реформы Избранной Рады: причины, содержание, результаты.
10. Опричнина Ивана IV: причины, содержание, итоги, последствия. Обоснование самодержавия Иваном Грозным.
11. Смутное время: причины, содержание, итоги и последствия. Феномен самозванчества.
12. Модернизация: понятие, признаки, этапы. Особенности модернизации в странах первого и второго «эшелонов».
13. Россия в середине и второй половине XVII в.: проблемы власти и общества. Церковная реформа середины XVII в.: причины, содержание, последствия.
14. Преобразования Петра I в государственно-административной и социально-экономической сферах: предпосылки, замысел, содержание, результаты.
15. Итоги и последствия реформ Петра I. Цивилизационный раскол русского общества. Особенности петровской модернизации.
16. «Просвещенный абсолютизм» в России: понятие и признаки. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II и Александра I.
17. Крестьянская реформа 1861 года: причины, содержание, итоги, последствия.
18. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. XIX века (земская, городская, судебная, военная, в области образования).
19. Внутренняя политика Александра III: контрреформы. Специфичность и противоречивость модернизации России в пореформенный период.
20. Общественная мысль XIX века: основные направления, представители, идеи.
21. Особенности процессов модернизации России в конце XIX-начале XX веков. Внутренняя политика Николая II.
22. Революция 1905-1907 гг.: причины, характер, расстановка сил, этапы, итоги.
23. Третьеиюньская монархия. Столыпинская модернизация.
24. Россия в первой мировой войне. Кризис власти.
25. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
26. Россия летом – осенью 1917 года. Приход к власти большевиков.
27. Первые мероприятия советской власти. Новые институты власти.
28. Гражданская война в России: причины, расстановка сил, итоги, последствия.
29. Политика «военного коммунизма»: причины, содержание, итоги.
30. НЭП: задачи, сущность, противоречия, итоги.
31. Индустриализация в СССР: причины, источники накопления, характер, итоги.
32. Коллективизация: причины, содержание, итоги, последствия.
33. Основные признаки тоталитарного государства и общества. Советское общество в 1930-е годы. Причины и условия становления тоталитарного режима в СССР.
34. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Холодная война: истоки, суть, последствия.
35. Советское общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.
36. Поиск путей обновления советского общества в середине 1950-х – середине 1960-х гг.
37. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.
38. Перестройка: цель, задачи, итоги. Концепция нового политического мышления.
39. Распад СССР: причины, этапы, последствия.
40. Радикальная модернизация в современной России: причины и содержание.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

По итогам изучения дисциплины студенты должны:

- знать основные вехи исторического процесса;
- уметь анализировать основные этапы развития исторического процесса; определять место и роль русской истории во всемирном историческом процессе;

- владеть навыками применения полученных знаний к различным областям школьного курса истории.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов предполагается руководствоваться следующими критериями:

Оценка «отлично» ставится, если студент без труда способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; отлично знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; без труда умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; отлично владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

Оценка «хорошо» ставится, если студент хорошо анализирует основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; хорошо знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; хорошо владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент затрудняется анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; с трудом знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет смутные представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; не умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; плохо владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не может анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; с трудом знает и анализирует закономерности исторического развития, имеет смутные представления о содержании патриотического воспитания детей и обучающихся, формировании у них гражданской позиции; не умеет анализировать проблемы исторического развития и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения; не владеет способами воспитания патриотизма, становления гражданской позиции.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

Тестовые задания - образец

Вариант 1.

Часть А. Простые тесты с одним вариантом ответа.

1. Формированию гражданских и нравственных ценностей призвана служить _____ функция истории:

- | | |
|-------------------|----------------------|
| а) познавательная | в) социальной памяти |
| б) воспитательная | г) гносеологическая |

2. Категория полностью зависимых от господина людей в Киевской Руси:

- | | |
|--------------|-----------|
| а) половники | в) холопы |
| б) смерды | г) закупы |

3. Год свержения монголо-татарского ига на Руси:

- г) 1550 г.

4. Укажите причину упразднения Петром I приказов и создания коллегий:

- г) в приказной системе функции управления не дублировались

5. Автором консервативной теории «официальной народности» был:

- г) С.С. Уваров

6. Дата начала первой мировой войны:

- г) ноябрь 1918 г.

7. Форма государственного устройства, выбранная при создании СССР в 1922 г.:

- г) унитарное государство

8. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:

- г) переходом к фермерским хозяйствам

9. Характерная черта экономического развития СССР в 1945-1953 гг.:

- г) преимущественное восстановление тяжелой промышленности

10. Президентом Российской Федерации в 1991-1999 гг. был:

- г) М.С. Горбачев

Часть В. Сложные тесты (задания на соответствие двух элементов, установление правильного порядка ответов, выбор двух и более вариантов ответа).

Задание 1. Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к Киевской Руси, и его определением:

- 4) роспись водяными красками по сырой штукатурке

Задание 2. Расставьте события XVII-XVIII вв. в правильной хронологической последовательности:

- г) превращение России в империю

Задание 3. Установите правильное соответствие между датой и событием:

- #### 4) восстание декабристов в Петербурге

Задание 4. Расставьте события первой половины XX века в правильной хронологической последовательности:

- ### б) массовые репрессии в Красной Армии

- в) битва под Сталинградом
- г) открытие второго фронта в годы II мировой войны

Задание 5. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века:

- а) крушение колониальной системы
- б) усиление противостояния между социализмом и капитализмом
- в) интернационализация экономики
- г) установление в большинстве стран абсолютной монархии

Часть С. Проблемное задание – комплексный анализ источника.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина:

«... Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности... Хотя ничто не делается вдруг, хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне ... как бы вышла из сумрака теней...

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды..., сделался одним из знаменитейших государей Европы; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом... силою и хитростью восстанавливая свободу и целостность России, губя царство Батыево, тесня ... Литву, сокрушая вольность новгородскую, захватывая уделы, расширяя владения московские...

Иоанн оставил [*миру*] государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

Из коллективной монографии современных историков:

«Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех его предшественников... История знает немного деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны».

Задание 1. Назовите имя великого московского князя, о котором идет речь в данных отрывках из источников:

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| а) Иван I Данилович (Калита) | в) Иван IV Васильевич (Грозный) |
| б) Иван III Васильевич | г) Иван VI Антонович |

Задание 2. Выберите два верных варианта территорий, присоединенных к московским владениям в правление данного великого князя:

- а) Тверское княжество, Ростовское княжество, Новгородская земля
- б) Псковская земля, Казанское ханство, Переяславское княжество
- в) Астраханское ханство, Киевское княжество, Псковская земля
- г) Ярославское княжество, Тверское княжество, Вятская земля

Задание 3. Укажите две предпосылки объединения русских земель вокруг Москвы, используя знания по курсу истории:

- а) формирование независимой от государства церкви
- б) рост боярского и дворянского землевладения
- в) стремление к освобождению страны от ордынского ига
- г) развитие книгопечатания и светской культуры

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Часть 1 – по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Часть 2 – 2 балла за каждый правильный ответ.

Часть 3 – 3 балла за каждый правильный ответ.

Итого **29 баллов**.

в) описание шкалы оценивания

Для оценивания знаний студентов посредством тестовых заданий предполагается руководствоваться следующими критериями:

24 баллов и более – оценка «отлично»

19-23 балла – оценка «хорошо»

22-15 баллов – оценка «удовлетворительно»

14 баллов и менее – оценка «неудовлетворительно».

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Кроме подготовки к практическим (семинарским) занятиям по курсу «История» в течение семестра для студентов запланировано несколько работ, которые они должны выполнить самостоятельно во внеаудиторное время. Модульно-рейтинговая система ориентирует студента на обязательное выполнение подобного вида работ и получение за их выполнение баллов, установленных в технологической карте с целью повышения своего рейтинга. В рамках курса предполагается выполнение одной самостоятельной работы по каждому модулю. Таким образом, студент должен в установленные преподавателем сроки в течение семестра сдать три самостоятельных работы:

- 1) конспектирование научной статьи;
- 2) составление терминологического словаря;
- 3) реферирование статей.

Ниже приведены основные требования, которые предъявляются к подготовке и проверке самостоятельных работ студентов.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ¹.

Студентам предлагается список научных статей по истории России IX-XVII вв. из периодической печати, из которого они выбирают одну статью на выбор. По выбранной статье студент к назначенному сроку должен представить текстуальный конспект, написанный от руки, в тетради для семинарских занятий. Цель конспектирования – знакомство студентов с научными историческими текстами, приобретения умения перерабатывать информацию, выделять главное в тексте, организовывать записи в тетради.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации основных положений читаемого или воспринимаемого на слух текста. При конспектировании происходит свертывание, компрессия первичного текста. Результатом конспектирования является запись в виде конспекта.

Конспект – особый вид вторичного текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации, содержащейся в исходном тексте. Конспект выявляет, систематизирует и обобщает наиболее ценную информацию, он позволяет восстановить, развернуть исходную информацию.

¹ В основе этого раздела лежат статьи: Безрукова В. Конспект и конспектирование // Народное образование. 2001. № 5. С. 150-154; Гецов Г. Как читать книги, журналы газеты. М.: Знание, 1989; Плюснина С. Подготовка старшеклассников к самообразовательной работе после окончания школы: Библиотечный урок для учащихся старших классов // Школьная библиотека. 2001. Ноябрь. С. 33-39.

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости в конспекте первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план,
- конспект-схема,
- текстуальный конспект.

Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого произведения и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста, **дважды прочитав его**. Первичный беглый просмотр текста статьи позволяет определить полноту раскрытия темы, выявить степень сложности статьи по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Повторное чтение и анализ текста позволяет провести собственно учебно-исследовательскую работу по переработке информации, т.е. разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить главные мысли текста – тезисы. Тезисом в зависимости от задач конспектирования могут быть: понятие и его определение, факты, события, доказательства и т.д.
3. Составить план – основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Запись следует вести своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.
6. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
7. Соблюдать правила цитирования – цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы. Цитировать принято для точной передачи мысли.
8. На страницах конспекта может быть отражено отношение составителя к материалу. Но при этом следует организовать текст так, чтобы можно было впоследствии легко разобраться, где авторская, а где ваша личная трактовка вопроса.

СОСТАВЛЕНИЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО СЛОВАРЯ

Составление терминологического словаря является еще одним видом самостоятельной работы студентов. Цель этого вида работы – это знакомство с историческими терминами и их усвоение, понимание.

В начале семестра студентам заранее сообщается список исторических терминов (см. список терминов в конце пособия). На основе лекционного материала, семинарских занятий и учебной литературы они самостоятельно заполняют терминологический словарь, который составляется в тетради (12 л.) от руки. Термины выписываются из списка в алфавитном порядке. Каждому термину дается научное определение, которое студент должен запомнить. Иллюстрировать термины примерами не стоит, т.к. это будет загромождать текст. Оценивание этого вида задания состоит из двух частей: 1) проверка терминологического словаря (2,5 балла); 2) устный опрос студентов по терминам (3 балла). Каждый студент получает 10 терминов (в произвольном порядке), которым самостоятельно должен дать определение (допускается формулирование терминов своими словами, не упрощая их содержания). Зачет за диктант ставится в том случае, если задание выполнено на 60 %. В результате оценка за терминологический словарь выставляется комплексная.

СПИСОК ТЕРМИНОВ

абсолютизм	«военный коммунизм»
авторитаризм	гласность
баскаки	гражданская война
«белые»	временно-обязанное положение
ваучер	двоевластие
вече	декабристы
военные поселения	демократия
вотчина	деспотия

«дефолт»	полюдьё
диссиденты	поместье
дружина	православие
«железный занавес»	приватизация
единое государство	приказ
западники	продналог
заповедные лета	промышленный переворот
земства	«просвещенный абсолютизм»
Земский собор	протекционизм
Избранная Рада	путч
индустриализация	пятилетка
интервенция	разночинцы
инфляция	«разрядка»
католицизм	революция
коллегии	рекрут
контрреформы	республика
колхоз	референдум
коллективизация	самодержавие
командно-административная система	секуляризация
консерватизм	Сенат
конституция	сепаратизм
«красные»	Синод
крепостное право	славянофилы
крещение	Смутное время
либерализм	совхозы
мануфактура	сословно-представительная
марксизм	монархия
менталитет	социализм
местничество	сталинизм
«мирное сосуществование»	суверенитет
модернизация	«теория официальной народности»
монополия	тоталитаризм
«монетизация льгот»	феодальная раздробленность
монголо-татарское «иго»	феодальная рента
народничество	формация
национализация	христианизация
национальные проекты	хозрасчет
«новое политическое мышление»	«холодная война»
нэпман	централизованное государство
опричнина	церковный раскол
община	цивилизация
«оттепель»	«шоковая терапия»
отрезки	язычество
перестройка	ярлык

РЕФЕРИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ.

Реферирование – краткое изложение текста с обязательными комментариями. Главная цель реферирования – научить студента работать с научным текстом, самостоятельно формулировать мысли, выделять главное, делать выводы.

Преподаватель предлагает студентам список научных статей в периодических изданиях, которые сгруппированы им по проблематике по парам. Каждый студент, исходя из собственных интересов, выбирает для себя одну пару статей. Следующим шагом является поиск этих статей по указанным выходным данным и их копирование для дальнейшей работы.

Письменная работа (реферирование статей) включает в себя несколько частей:

1. Развернутый план (т.е. рубрикация) каждой статьи.
2. Аннотация к каждой статье (не более 1-го листа каждая).
3. Список и пояснение основных имен и терминов, которые встречаются в текстах статей (необходимо составить общий список для двух статей).
4. Общий вывод по двум статьям, который включает в себя:
 - а. выделение проблемы (или проблем), стоящих в центре внимания авторов статей;
 - б. сравнение позиций авторов, их выводов на указанную проблему (т.е. выявление сходств, различий и противоречий авторских позиций по одной проблеме).

В помощь студенту:

План – опорная схема состоит из опор–слов и отрывков предложений, несущих наибольшую смысловую нагрузку.

Рубрикация² – это: 1) членение текста на составные части, графическое отделение одной части от другой; 2) использование заголовков, нумерации и т. д. В научном произведении (статье) рубрикация должна отражать логику научного исследования.

Этапы работы над сложным (развернутым) планом:

- 1) внимательно прочитайте изучаемый материал;
- 2) разделите его на основные смысловые части и озаглавьте их (пункты плана);
- 3) разделите на смысловые части содержание каждого пункта и озаглавьте (подпункты плана);
- 4) Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, полностью ли отражено в них основное содержание изучаемого материала.

Простейшей рубрикой является абзац, который указывает на переход от одной мысли или темы к другой. Абзацное членение текста может сочетаться с нумерацией – числовым или буквенным обозначением последовательности расположения частей текста. Наиболее употребима система нумерации с использованием знаков разных типов: римских и арабских цифр, прописных и строчных букв, отступов, а также использование заголовков и подзаголовков. Заглавие – это структурный элемент текста. Оно позволяет в предельно краткой форме отразить тематику научного произведения, нередко и его основную мысль. Заголовок должен соответствовать содержанию, быть кратким, однозначным и непротиворечивым. Информативный заголовок – это предельно краткий реферат содержания раздела, главы, параграфа.

При таком подходе система обозначения строится по нисходящей.

Образец:

- I. Первая российская революция 1905-1907 гг.
 1. Причины революции
 - 1) нерешенность аграрного вопроса:
 - а) «аграрный голод»;
 - б) ...
 - в) ...
 - 2) нерешенность рабочего вопроса
 - 3) нерешенность национального вопроса
 2. Характер революции.
 3. Участники революции.

² Режим доступа: http://www.gramota.ru/spravka/letters/?rub=rubric_81

4.

II. ...

III. ...

Рубрикация не представляет собой жесткой схемы, выбор рубрики зависит от содержания и жанра работы, логики научного исследования, традиций, а также от индивидуальной манеры автора.

Аннотация — это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги или статьи³; предельно сжатая характеристика материала. Аннотация не может заменить самого материала, так как она призвана дать лишь общее представление о содержании книги или статьи. Именно поэтому для аннотирования важно определить *что является самым главным*.

Структура аннотации:

- 1) библиографическое описание (автор, название работы или статьи, место и время издания).
- 2) общие сведения
- 3) дополнительные сведения (о самой работе или авторе).

Описательная аннотация обычно приводится в начале книги или статьи и ее цель — дать общее представление о содержании для читателя. Она часто состоит из отдельных предложений и может быть планом аннотируемой статьи. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации:

Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. — Новосибирск: Наука, 1991. — 240 с.

Книга посвящена Ивану III — первому государю объединенной Руси. На фактах его биографии прослеживаются основные процессы решающего для становления Русского государства периода — успешная борьба с удельной раздробленностью, ликвидация татаро-монгольского ига, становление новой идеологии. Особое внимание уделяется взаимоотношениям светской и духовной власти, анализируется ход военных кампаний.

Образцы клишированных аннотаций

- ✚ В статье исследуется (что?)...
- ✚ Показан (что?)...
- ✚ Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...
- ✚ В статье дается характеристика (чего?)...
- ✚ Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
- ✚ В статье анализируется (что?)...
- ✚ Главное внимание обращается (на что?)...
- ✚ Используя (что?), автор излагает (что?)...
- ✚ Отмечается, что...
- ✚ Подчеркивается, что...
- ✚ В книге дается (что?)...
- ✚ Раскрываются (что?)...
- ✚ Описываются (что?)...
- ✚ Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...
- ✚ В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...
- ✚ Показывается (творческий) характер (чего?)...
- ✚ Устанавливаются критерии (чего?)...
- ✚ В книге подробно освещаются (что?)...
- ✚ Характеризуется (что?)...
- ✚ Рассматривается (что?)... В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...
- ✚ Констатируется, что...

³ Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М.: Флинта: Наука, 2000.

✚ Говорится о...

✚ В заключение кратко разбирается (что?)...

Требования к оформлению реферирования статей:

- Шрифт 14 пт, Times New Roman, интервал - 1,5; выравнивание – по ширине, отступ абзаца – 1,25 см;
- Размеры полей - 25 мм со всех сторон; цвет «черный», подчеркивания – нет.
- Титульный лист заполняется по образцу (см. приложение № 3). На титульном листе указывается список литературы (использованных статей) в алфавитном порядке с точным указанием выходных данных.
- Общий объем работы должен составлять в среднем 6-7 печатных листов.
- Работа сдается в папке-скоросшивателе вместе с ксерокопиями статей в четко установленный срок в технологической карте.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Кузнецов И. Н. История [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415074>
2. Кириллов В.В. История России [Электронный ресурс] / В.В. Кириллов. – Изд. 6-е. – Москва: Юрайт, 2016. – 665 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/DA1B4651-1D1B-4C9F-B82A-E8AA4D853E81>

б) дополнительная учебная литература:

1. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. — Электрон. дан. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с.: ил. - Библиогр. в кн. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672&sr=1>.
2. История России [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. – 4-е изд. перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Проспект, 2015. — 528 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54770.
3. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
4. Сахаров, А. Н. Новейшая история России [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. — Электрон. дан. — М.: Проспект, 2015. — 480 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54783

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- www.hist.msu.ru/ER/Etext – библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. Ломоносова
- www.hrono.ru – сайт, посвященный всемирной истории и истории России
- www.memoirs.ru – сайт мемуарной литературы
- www.bibliophika.ru – электронная библиотека ГПИБ России

- www.bibliotekar.ru – сайт по истории культуры «Библиотекарь»
- www.militera.lib.ru – электронная библиотека "Военная литература"
- www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm – сайт источников и документов по истории России
- www.krotov.info – электронная библиотека по гуманитарным наукам Якова Кротова
- www.historydoc.edu.ru – сайт исторических источников
- www.magister.msk.ru/library/history – электронная библиотека "Классики русской историографии"
- www.drevne.ru – библиотека древнерусской литературы
- www.old-ru.ru – сайт «Древнерусская литература». Антология.
- www.lrc-lib.ru – проект «Рукописные памятники Древней Руси»
- www.schoolart.narod.ru/doc.html – сайт источников и документов по истории России
- www.runivers.ru – электронная библиотека по отечественной и всемирной истории
- www.magazines.russ.ru – сайт толстых журналов
- www.a-nevsky.ru/library.html – сайт «Александр Невский»
- www.gumer.info – электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
- www.art-rus.info/main.html – картины по русской истории
- www.rusarchives.ru/statehood/obrazovanie-edinogo-russkogo-gosudarstva.shtml – виртуальная выставка к 1150-летию зарождения российской государственности
- www.rusarchives.ru/smuta/ – Преодоление Смуты и укрепление российской государственности
- www.rusarchives.ru/ – портал «Архивы России».
- www.rushistory.org/ – сайт Российского исторического общества
- www.expositions.nlr.ru/ruspravda/text.php?st=14 – Интернет-проект «Русская Правда»

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Особое место в преподавании курса истории занимают **практические занятия**, которые направлены на более углубленное освоение материала. К сожалению, лекционные занятия не позволяют преподавателю в полном объеме в деталях рассмотреть курс истории России с древнейших времен до современности. В этой связи практические занятия призваны формировать у студентов навыки самостоятельной поисковой работы, умение конспектировать материал, готовить самостоятельные устные ответы, сообщения с презентациями, работать с историческими источниками, участвовать в дискуссии. Содержание практических занятий определяется спецификой конкретной темы или проблемы. Многие вопросы практических занятий сформулированы в проблемном, дискуссионном ключе (например, теории происхождения государства у восточных славян; последствия «ига» Золотой Орды; альтернативы развития единого централизованного государства в России и пр.).

Преподавание дисциплины «История» организовано в рамках **модульно-рейтинговой системы**, суть которой состоит в организации процесса освоения дисциплины, основанной на оценке знаний и умений студентов с помощью контроля результатов обучения главным образом в течение семестра. Главная цель этой системы – стимулирование систематической самостоятельной работы студента, исключение фактора случайности на экзамене, возможность наблюдать свой рост в освоении дисциплины, объективные критерии оценивания, которые известны студентам заранее и обязательны для всех без исключения.

В условиях модульного обучения рейтинг по дисциплине – это интегральная оценка результатов всех видов учебной деятельности студента по дисциплине, который выражается в баллах. Рейтинг студента по дисциплине определяется в результате суммирования рейтинга текущей, промежуточной работы, а также итогового контроля (экзамена). Безупречное усвоение учебной дисциплины оценивается в 100 рейтинговых баллов или процентов.

При определении рейтинга студента учитываются посещаемость им учебных занятий, выступления на семинарах, выполнение запланированных самостоятельных работ, промежуточное тестирование. «Стоимость» каждого вида работы определена в технологической карте по дисциплине «История» (см. ниже). В начале курса каждый студент получает технологическую карту, в которой обозначены темы и формы занятий, виды деятельности, сроки, условия начисления баллов и пр. Предусматриваются и штрафные санкции – снижение баллов за нарушение дисциплины (пропуски занятий и опоздания), сроков сдачи письменных самостоятельных работ и пр.

Текущий контроль осуществляется в ходе аудиторных занятий (лекций и семинаров) и включает в себя посещаемость (0,5 балла), оценку работы на практических занятиях (выступление, дополнение, участие в дискуссии, представление презентации и пр.), выполнение необходимых по графику самостоятельных работ (реферирование, конспектирование научной статьи, заполнение словаря исторических терминов и пр.). Максимальное количество баллов, которое студент может заработать на практическом занятии, составляет 2 балла. Количество баллов за выполнение самостоятельных работ в рамках текущего контроля равняется 5,5 баллам.

Промежуточный рейтинг-контроль осуществляется по определенным разделам (модулям), которые выделены по хронологическому принципу.

Таких модулей по курсу всего три: 1) история России IX-XVII вв.; 2) история России XVIII - начало XX вв.; 3) история советской и постсоветской России с 1917 г. Модуль считается зачтенным, если по нему выполнены все виды самостоятельной работы, предусмотренные технологической картой, написан итоговый тест по модулю и набрано более 50% предусмотренных модулем баллов. Промежуточный тест по модулю считается зачтенным, если студент выполнил более 60% заданий. Максимальное количество баллов за первый и второй модули составляет 30 баллов за каждый, за третий модуль – 40 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов, которое может набрать студент, освоив все модули, составляет 100 баллов. При недоборе баллов по модулю (например, пропусках занятий и пр.) студент может получить дополнительные самостоятельные задания с целью повышения своего рейтинга, но их количество не должно превышать установленных преподавателем норм.

Итоговый контроль осуществляется в конце семестра в форме экзамена. В связи с тем, что предмет история не является профильным предметом для неисторических факультетов, то студент может «заработать» экзаменационную оценку, работая в течение семестра, и не сдавать экзамен в общем порядке. Если студент желает повысить оценку, заработанную в течение семестра, он может сдавать экзамен в общем порядке. Экзамен проводится устно по билетам или письменно (в тестовой форме) на усмотрение преподавателя и в зависимости от степени подготовленности группы. Максимальная оценка на экзамене составляет 10 баллов. Студент получает допуск к экзамену, если в течение семестра выполнил все практические работы, получил зачет за промежуточные тесты и набрал более 50% баллов, предусмотренных технологической картой дисциплины. Количество баллов в технологической карте на разных курсах и профилях может сильно отличаться, т.к. зависит от количества часов, отведенных на освоение дисциплины. В конечном итоге набранные баллы переводятся в оценку. В этой связи для определения единых требований оценивания результатов студентов предлагается ориентироваться на шкалу оценок в процентах.

Предлагается следующая **шкала для перевода рейтинга** по дисциплине в традиционные оценки:

- 85% и более – оценка «отлично»
- 70-84 % – оценка «хорошо»
- 55-69 % – оценка «удовлетворительно»
- 54 % и менее – оценка «неудовлетворительно».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПО ИСТОРИИ студента группы _____

№/п	Тема	Ко л-во часов	Фор ма занятия / работы	Вид деятельности	Балл ы	Сро ки
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 1. ИСТОРИЯ РОССИИ IX-XVII ВВ.						
1.	<i>История как наука. Факторы исторического процесса</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
2	<i>Проблемы российской государственности в IX-XVI вв.</i>	4	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	1	
3.	Древнерусское государство Киевская Русь	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
4.	Развитие русских земель в XII-XIV вв.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
5.	Становление единого централизованного государства в XV-XVI вв.	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	5	
6.	<i>Модернизация России в XVII – начале XX вв. (1 ч.)</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
7.	Россия в XVII в.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
8.			Самостоятельная работа	Конспектирование научной статьи	5,5	
9.	Россия в IX-XVII вв.			Тестирование	10	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					30	
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 2. ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – НАЧАЛО XX ВВ.						
10.	<i>Модернизация России в XVII – начале XX вв. (2 ч.)</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
11.	Процессы модернизации в России в первой половине XVIII в.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
12.	Политика «Просвещенного» абсолютизма в России в середине XVIII – начале XIX в.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
13.	Модернизация России в XIX в.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
14.	Общественная мысль России в XIX в.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
15.	Россия на рубеже XIX-XX вв.: противоречия развития	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
16.			Самостоятельная работа	Составление терминологического словаря и устная сдача терминов	5,5	
17.	Россия в XVIII – начало XX вв.			Тестирование	11,5	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					30	
УЧЕБНЫЙ МОДУЛЬ № 3. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОЙ И ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ С 1917 Г.						

18.	<i>Россия в революциях и войнах</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
19.	От имперской России к советской: Россия в эпоху войн и революций	4	Практическое занятие	Присутствие, выступление	5	
20.	Советское общество в 1920-е гг.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
21.	<i>Советский вариант модернизации 1920-1930-х гг.</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
22.	Сталинская модернизация конца 1920-х – 1930-е гг.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
23.	СССР в годы Великой Отечественной войны	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
24.	<i>Попытки модернизации социализма во второй половине XX в.</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
25.	Советское общество в 1945-середине 1960-х гг.	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
26.	СССР в эпоху застоя (1965-1985)	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
27.	СССР в период перестройки: противоречия социально-экономического и политического эксперимента	2	Практическое занятие	Присутствие, выступление	2,5	
28.	<i>Радикальная модернизация в современной России</i>	2	<i>Лекция</i>	Присутствие, конспектирование	0,5	
29.			Самостоятельная работа	Реферирование статьи	5,5	
30.	Советская Россия с 1917-1991 гг.			Тестирование	12,5	
ИТОГО ПО МОДУЛЮ					40	
ВСЕГО					100	

Штрафные баллы

отсутствие конспектов лекций, подготовки к семинарским занятиям	-1 балл
опоздания	-0,5 баллов
списывание письменных работ	-5 баллов
нарушение сроков сдачи работ	-2 балла

Методические рекомендации для преподавателей

- методологической основой курса является цивилизационный подход, который поможет студенту наилучшим образом овладеть системой знаний;
- наряду с важнейшими вопросами становления Российского государства и общества необходимо уделять значительное внимание проблемам истории ментальности и особенностей российского исторического процесса;
- необходимо отрабатывать со студентами понятийно-категориальный аппарат науки, что является важным условием профессионализации;
- необходимо требовать от студентов систематической работы с источниками и литературой;
- необходимо востребовать весь ресурс консультационной и индивидуальной работы, ибо образование – это сотрудничество.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках изучения дисциплины «История» могут использоваться следующие инновационные технологии:

1. Демонстрация учебных видеофильмов. Данная инновация необходима в силу того, что сменяемость видов лекционных занятий способствует наилучшему усвоению материала курса. Студенты видят на конкретных примерах, в чём заключается управление, какова роль и значение дисциплины.
2. Использование дистанционной тестовой системы контроля знаний SunRav TestOffice Pro WEB (www.nfivesep-test.ru). Данная инновация позволяет студентам в течение изучения курса контролировать свой уровень усвоения материала дисциплины, а также осуществлять самоконтроль посредством сети Internet
3. Консультирование студентов в режиме онлайн с использованием программного обеспечения Skype и mail agent. Данная инновация позволяет более эффективно осуществлять контроль самостоятельно работы студентов.
4. Проверка работ студентов по электронной почте. Данная инновация требует меньше трудозатрат, поскольку студентам нет необходимости перепечатывать один и тот же материал (рефераты, доклады) несколько раз после исправлений преподавателя.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	К ол-во	Форма использования
	Аудитории №		
1	Видеопроектор, ноутбук, ЖК телевизор, экран, интерактивная доска	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов
	Аудитория №		
2	Видеокомплекс (DVD проигрыватель, телевизор)	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов
	Аудитория №		
3	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной

лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторов и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1) Опережающая самостоятельная работа; 2) Разбор конкретных ситуаций; 3) Проблемное обучение

12.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Для ОФО

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Проблемы российской государственности в 9-16 вв.		2		Разбор конкретных ситуаций
2	Становление единого централизованного государства в 15-16 вв.		2		Организационно-деятельностная игра
3	Модернизация России в XVII – начале XX вв.		2		Проблемное обучение
4	Россия на рубеже 19-20 вв.: противоречия развития		2		Круглый стол
5	Сталинская модернизация в конце 1920-х – 1930-х гг.		2		Работа в малых группах
ИТОГО по дисциплине:			10		

Составитель: Герш К.В., к.и.н., доцент кафедры ОИиМПИ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))