

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11.Психология

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Музыка».....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Музыка»

В результате освоения ООП «Психология» бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП по разделу Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК - 5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать суть понятия «стратегия сотрудничества»; особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды; суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий; составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); формулировать, высказывать и обосновывать предложения в адрес руководителя или в процессе группового обсуждения и принятия решений; согласовывать свою работу с другими членами команды. Владеть: способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для

			достижения поставленной цели, определять свою роль в команде; способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.
ОК - 6	способностью самоорганизации самообразованию	к и	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; Владеть: методиками самоисследования; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и

		индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся; Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ОПК - 5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде

2. Место дисциплины «Психология» в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу основной образовательной программы (Б.1) базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01– Педагогическое образование, профилям «Музыка» (квалификация «бакалавр»). Дисциплина изучается с 1 по 4 семестры и составляет 14 зачетных единиц.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) «Психология» составляет 504 академических часа или 14 зачетных единицы на заочной форме обучения.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	504	504

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		58
Аудиторная работа (всего**):	234	58
в т. числе:		
Лекции	90	26
Семинары, практические занятия	144	32
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	40	8
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	234 36 - контроль	425 21- контроль
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой, экзамен	Зачет с оценкой, экзамен

4. Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинар ы, практич · занятия		
1.	Общая психология	144	36	36	72	зачет с оценкой
2.	Социальная психология	72	18	36	18	зачет

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
3.	Возрастная психология	108	18	36	54	зачет
4.	Педагогическая психология	144	18	36	90	экзамен
	Итого	504	90	144	234	36- контроль

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемост и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			всего	лекции		
5.	Общая психология	144	8	8	130	Зачет с оценкой 4-контроль
6.	Социальная психология	72	6	6	60	Зачет 4-контроль
7.	Возрастная психология	108	6	10	84	Зачет 4-контроль
8.	Педагогическая психология	180	6	8	151	Экзамен 9-контроль
	Итого	504	26	32	425	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1	ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ Данный раздел дисциплины изучается на 1 курсе в 1 семестре.	
	Название раздела 1	Предмет, методы и задачи психологии

Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и методы психологии	1. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии) 2. Психология как наука: понятие, принципы, задачи психологии. а) классификация отраслей психологии (самостоятельно) 3. Понятие и классификация методов 4. Организация психологического исследования
1.2	Личность и ее направленность	1. Понятие и функции личности. 2. Теории личности 3. Свойства личности. 4. Потребности и мотивы.
1.3	Внимание	1. Понятие, функции и механизмы 2. Теории внимания 3. Классификация видов внимания 4. Свойства и закономерности 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения.
1.4	Ощущения и восприятие	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Классификация видов ощущений 3. Свойства и закономерности ощущений 4. Понятие, функции, физиологические механизмы восприятия. 5. Классификация видов восприятия 6. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.
1.5	Память	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Теории памяти 3. Классификация видов памяти 4. Свойства и закономерности
1.6	Мышление	1. Понятие, функции, механизмы и психологические теории мышления 2. Мышление как психический процесс, 3. Мыслительные операции и формы мышления, мышление как процесс решения задач. 4. Классификация видов мышления
1.7	Эмоции и чувства	1. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств 2. Психологические теории. 3. Классификация видов чувств и эмоций. 4. Свойства и закономерности эмоций и чувств. 5. Классификация видов психических состояний
1.8	Воля	1. Понятие, функции, механизмы и теории воли

		2. Свойства и закономерности воли. 3. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения воли.
1.9	Темперамент и характер	1. Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента 2. Теории и классификация темперамента 3. Свойства и закономерности темперамента 4. Понятие, функции, физиологические механизмы и теории воли 5. Классификация, свойства, закономерности характера.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Предмет психологии	1. Определение психологии как науки развитие отечественной и зарубежной психологии; отрасли психологии. 2. Методы исследования в психологии а) Методы психологии по Б.Г. Ананьеву и А.В. Орлову б) Не экспериментальные методы: - наблюдение, беседа; - анкетирование, биографический, анализ продуктов деятельности, самонаблюдение (метод словесного отчета). в) Экспериментальные методы 3. Проверочные тесты по теме
1.2	Развитие психики, сознания	1. Становление низших форм поведения животных 2. Развитие высших психических функций. 3. Роль речи в формировании познавательных процессов 4. Психика и сознание, его сущность и структура. 5. Сравнительный анализ психики животных и человека.
1.3	Личность и ее направленность	1. Личности и ее психологическая структура 2. Активность, направленность и жизненная позиция личности, самосознание и самоактуализация личности. 3. Направленность личности ее свойства: мотивационная, потребности, интересы, убеждения и мировоззрение, установки личности и идеалы. 4. Самооценка и уровень притязаний личности. 5. Проверочные тесты по теме 6. Самосознание, (Задание - выявление многогранности самосознания) - задание

		на дом
1.4	Деятельность	1. Понятие. 2. Классификация видов. 3. Единство деятельности, сознания и личности. 4. Структура деятельности. 5. Решение задач (зависимость психики от деятельности) 6. Проверочный тест
1.5	Внимание	1. Понятие о внимании, его физиологических механизмах. 2. Виды внимания и критерии их выделения. 3. Свойства внимания. 4. Внимание учащихся на уроке. Задание: наблюдение за проявлением внимания и его особенностями у учащихся во время урока. 5. Проверочные тесты по теме
1.6	Ощущение и восприятие	1. Понятие об ощущениях, их виды и общие закономерности. 2. Восприятие, свойства и виды восприятия. 3. Проверочные тесты 4. Задание - определение порога различения в мускульных ощущениях при помощи разновесов; игра «определение работающих рецепторов» и « узнай изменения в группе» 5. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. 6. Решение задач
1.7	Память	1. Понятие, процессы, виды и типы памяти, формы, качества и индивидуальные особенности памяти а) Мнемические приёмы. б) Логическая, механическая и образная память в) Опосредованное запоминание 2. Задание 1. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. 3. Решение задач на определение процессов памяти, которые проявляются в описанных действиях памяти. 4. Проверочные тесты
1.8	Мышление	1. Мышление, его виды, процессы и формы. 1. Особенности творческого мышления. 2. Роль представлений в мыслительном процессе. 3. Развитие мышления

		а). Формирование понятий. б). Формирование умственных действий. 3. Решение задач. - Задача 1. Выбрать из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека. - Задача 2. Указать некоторые общие закономерности формирования умственных действий, которые проявились в исследовании. 4. Проверочные тесты по теме.
1.9	Воображение	1. Понятие, функции, физиологическая основа воображения 2. Теории воображения 3. Классификация видов воображения 4. Свойства воображения 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности, методы изучения воображения
1.10	Темперамент и характер	1. Типы темпераментов. 2. Типологические особенности высшей нервной деятельности. 3. Характер, классификация, психологическая защита. 4. Выполнение заданий (по выбору) Задание 1. Определение типа темперамента по данным психолого-педагогических характеристик. Задание 2. Определить собственный темперамент, используя тест «Формула темперамента» (А. Белова) Задание 3. Определение характера методом независимых характеристик 5. Ролевая игра 6. Проверочные тесты по теме
1.11	Способности	1. Сущность, структура и виды способностей. 2. Классификация видов способностей. 3. Педагогические способности. Задание 1. Комментарии к высказываниям и определение термина "гений" и др. 4. Проверочный тест
1.12	Общение межличностные отношения	1. Коллектив и личность. 2. Выявление межличностных отношений в коллективе студентов по методике «социометрия», 3. Изготовление карты групповой дифференциации. 4. Определение лидера в группе и сплоченность группы.

Раздел 2	СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Данный раздел дисциплины изучается на 1 курсе в 2 семестре.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии как отрасли психологической науки.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Классификация методов социальной психологии.
2.2	Феномен личности в социальной психологии.	Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития личности.
2.3	Социализация личности.	Понятие и особенности современной социализации. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.
2.4	Психология общения людей.	Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Общественные и межличностные отношения, место общения в системе отношений человека. Межличностное влияние и социальная власть.
2.5	Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия.	Содержание и динамика взаимодействия людей. Разновидности взаимодействия.
2.6	Психология малой группы	Проблема определения понятия «малая группа». Классификация малых групп. Групповая структура. Этапы развития малой группы. Внутригрупповые феномены.
2.7	Семья как малая группа	Трехступенчатая структура современной семьи. Типы семейных взаимоотношений и тактика воспитания детей в семье. Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи.

2.8	Психологическая совместимость членов группы	Совместная деятельность членов группы. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Психология межгрупповых отношений.
2.9	Социально-психологические системы в сфере образования.	Социально-психологическая система «ученики-ученики». Структура межличностных отношений детских группах. Виды межличностных отношений и их динамика. Социально-психологическая система «педагог-учащийся». Педагогическая деятельность в современной школе, ее социально-психологическая характеристика. Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы. Оптимизация социально-психологического климата группы. Социальная психология взаимоотношений в педагогическом коллективе. Структура и специфика педагогического коллектива. Взаимоотношения в педагогическом коллективе и их оптимизация. Управление педагогическим коллективом.
Темы практических / семинарских занятий		
2.1	Методы социальной психологии: наблюдение, опрос, социометрия.	Проведение социометрического исследования в студенческой группе.
2.2	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности студента: общительность.
2.3.	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности студента: коммуникабельность,
2.4	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности студента: способность работать в группе
2.5	Методы обработки социально-психологической	Распределение данных по их значениям, построение полигонов распределения частот (исходя из предложенного

	информации.	материала).
2.6	Методы обработки социально-психологической информации.	Определение и оценка корреляции между параметрами группы (ЦОЕ и психологический климат; статус учащегося в группе и его отношение к классному коллективу) методами Браве-Пирсона и Спирмена.
2.7	Психология взаимодействия людей	Задания. 1. Выявление уровней учебного и личного взаимодействия между студентами по методике Смекало, Кучера. 2. Проанализировать результаты проведенного исследования. 3.Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению взаимодействия между студентами.
2.8	Межличностные отношения в коллективе учеников.	Задания. 1.Проанализировать результаты проведенного социометрического исследования. 2.Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению социометрической структуры группы младших школьников и изменению социометрического статуса некоторых учеников класса. 3.Обсудить возможные социально-психологические явления, возникающие в группе, при проведении социометрического исследования.
2.9	Социально-психологические системы в сфере образования	. Определение стиля руководства детским и педагогическим коллективом
Раздел 3	ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ Данный раздел дисциплины изучается на 2 курсе в 1 семестре.	
Содержание лекционного курса		
3.1	Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии и его составляющие. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Основные задачи и структура возрастной психологии. Методы изучения формирующейся личности
3.2	Общие вопросы	Факторы, определяющие психическое

	возрастной психологии.	развитие. Формирование личности в онтогенезе. Условия психического развития. Социальная единица и уникальная личность. Структура самосознания. Механизмы развития личности и её социального бытия. Идентификация и обособление.
3.3	Стадиальность психического развития.	Основные положения теории Л. С. Выготского. Периодизация Д. Б. Эльконина. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация Э. Эриксона.
3.4	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Особенности общения. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие личности.
3.5	Общая характеристика младшего школьного возраста	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Учение – ведущий вид деятельности. Особенности общения с учителем. Умственное развитие. Формирование личности. Особенности познавательной деятельности. Овладение мыслительными операциями. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения. Произвольность психических процессов.
3.6	Интеллектуальное и личностное развитие подростка.	Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Особая психологическая значимость общения в подростковом возрасте. Развитие высших психических функций.
3.7	Варианты развития личности школьника	Причины нарушений психического развития ребёнка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Классификация психического дизонтогенеза. Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
3.8	Особенности развития в молодости	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания.
Темы практических / семинарских занятий		
3.1	Возрастная психология и психология развития; предмет возрастной психологии; теоретические и	1. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. 3. Структура современной

	практические задачи возрастной психологии.	возрастной психологии. 4. Методы исследования в возрастной психологии. 5. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. 6. Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии.
3.2	Проблема детерминант психического развития ребенка	1. Факторы развития психики. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. 2. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 3. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. 4. Психологическая сущность основных законов детского развития. 5. Обучение и развитие. 6. Условия психического развития. 7. Механизмы развития личности (идентификация и обособление). 8. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности.
3.3	Стадиальность психического развития.	1. Основные положения теории Л. С. Выготского. 2. Периодизация Д. Б. Эльконина. 3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. 4. Периодизация Э. Эриксона. 5. Периодизация нравственного развития Л. Кольберга. 6. Периодизация развития личности по З. Фрейду. 7. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). 8. Периодизация по выбору: периодизация Дж. Биррена, периодизация Д. Бромлей, периодизация К.-Г. Юнг и т.д.
3.4	Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года.	1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве 3. Двигательное развитие.

		4. Когнитивное развитие 5. Кризис 1-го года 6. Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби).
3.5	Познание и поведение детей в раннем детстве.	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественные отличия орудий человека и вспомогательных средств животных. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 2. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 3. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. 4. Принципиальные отличия орудийной деятельности человека и животных. 5. Основные теоретические подходы к проблеме развития речи в онтогенезе. 6. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл. Рекомендации родителям и воспитателям ребенка
3.6	Общая характеристика дошкольного возраста	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. 3. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). 4. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема

		сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 5. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. 6. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. 7. Роль различных видов деятельности (рисование, сказка, игра) в психическом развитии дошкольника 8. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. «Сенсорное воспитание» как организация присвоения ребенком социокультурного опыта и его значение для развития познавательной сферы.
3.7	Готовность ребёнка к обучению в школе.	1. Структура психологической готовности к школе. 2. Мотивационная готовность. 3. Интеллектуальная готовность. 4. Эмоционально-волевая готовность. 5. Требования, предъявляемые к познавательным процессам ребёнка.
3.8	Общая характеристика младшего школьного возраста	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. 3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 4. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. 5. Общение младшего школьника (с

		родителями, учителем, сверстниками). 6. Мотивационная сфера младшего школьника. 7. Эмоциональная сфера младшего школьника 8. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения (Зачем детям учиться вместе – Г.А. Цукерман)
3.9	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.	1. Психологические особенности начального этапа обучения. 2. Развитие восприятия. 3. Формирование произвольного внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие мышления. 5. Воображение в младшем школьном возрасте.
3.10	Интеллектуальное и личностное развитие подростка.	1. Совершенствование психических процессов подростка. 2. Общение подростка со сверстниками. 3. Развитие самосознания. 4. Взаимоотношения подростка с родителями. 5. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.
3.11	Психическое развитие в ранней юности.	1. Познавательная сфера в ранней юности. 2. Стабилизация личностного развития. 3. Профессиональное и личностное самоопределение. 4. Условия развития в юности.
3.12	Варианты развития личности школьника.	1. Подростки с акцентуациями характера. 1.1. Акцентуации и динамика их развития. 1.2. Типы акцентуаций. 2. Подростки с делинквентным поведением. 3. Девиантное поведение в ранней юности.
3.13	Зрелые возраста	1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов. 2. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба.

		3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. 4. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. 5. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Основные подходы к проблеме периодизации развития личности в зрелых возрастах 7. Кризис середины жизни: феноменология и психологический смысл. 8. Развитии личности в зрелом возрасте Развитие познавательных процессов в зрелом возрасте
3.14	Поздняя зрелость	1.Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2.Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. 3.Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. 4.Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.
Раздел 4	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ Данный раздел дисциплины изучается на 2 курсе в 2 семестре.	
Содержание лекционного курса		
4.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
4.2	Образование как объект педагогической психологии.	Образование в общекультурном контексте. Содержание образования. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования.

4.3	Сущность и виды научения. Современные теории научения.	Основные теории учения. Определение научения. Рефлекторный уровень научения. Когнитивный уровень научения (сущность, содержание, условия, основа). Интеллектуальный уровень научения. Многоуровневый характер научения у человека.
4.4	Психология учебной деятельности.	Учение как деятельность. Предметное содержание учебной деятельности. Типы учебных ситуаций. Учебная мотивация. Общая характеристика процесса усвоения.
4.5	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
4.6	Процесс обучения.	Задачи обучения на современном этапе. Обучение и развитие. Сущность обучения и методы. Обучение навыкам. Этапы развития навыка. Формирование научных понятий. Усвоение знаний. Основные направления современного обучения. Психологические закономерности развивающего обучения. Основы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение.
4.7	Современные концепции обучения.	Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения.
4.8	Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
Темы практических / семинарских занятий		
4.1	Психологические аспекты теории воспитания.	1. Биогенетическая теория воспитания. 2. Социогенетическая теория воспитания. 3. Задачи психологии воспитания. 4. Основные закономерности формирования личности.

		5. Психологические механизмы формирования личности.
4.2	Психологические особенности Я-концепции младшего школьника.	1. Формирование «образа Я» младшего школьника. 2. Особенности самооценки младшего школьника. 3. Роль учителя в формировании адекватной самооценки. 4. Приёмы формирования позитивной Я-концепции. Диагностика личностного развития младшего школьника
4.3	Изучение межличностных отношений младших школьников.	1. Взаимоотношения одноклассников. 2. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. 3. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. 4. Педагог и взаимоотношения между детьми. Диагностика межличностных отношений в классе
4.4	Психология личности учителя.	Педагогические функции и умения. Структура педагогической деятельности и особенности её проявления в работе учителя младших классов. Педагогические способности. Виды стилей деятельности учителя. Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Схема учебного взаимодействия. Сотрудничество как современная тенденция. Структурно-компонентный состав профессиональной Я-концепции учителя. Содержание «образа Я» учителя. Профессиональная самооценка.
4.5	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	1. Общая характеристика учебного сотрудничества. 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. 3. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
4.6	Профессиональная Я-концепция педагога.	1. Понятие «профессиональная Я-концепция». 2. Реальная и идеальная Я-концепция. 3. Особенности формирования профессиональной самооценки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М., 1998. Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>
2. Скрипкин В.С., Капустина Е.И., Орлянская И.А., Капустин И.В., Безгина Ю.А. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=11537> (дата обращения: 06.07.2017).
3. Самостоятельная работа студентов при изучении психологии: Учебное пособие /Под общ. ред. Т.В.Снегиревой, С.В.Коваленко.—Нижевартовск: Изд-во Нижневарт.гос. гуманит.ун-та, 2011.—155с.ISBN978–5–8998 Режим доступа <http://nvsu.ru/ru/Intellekt/1133/Samostoyatel'naya%20rabota%20studentov%20pri%20izuchenii%20psihologii%20-%20Uch%20posobie%20-%202011.pdf>

Периодические издания:

1. Начальная школа <http://n-shkola.ru/articles>
2. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

В методическом пособии рассматриваются способы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров. Пособие адресовано преподавателям системы высшего профессионального образования, реализующим ФГОС ВО.

Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции

ОК-5	Знать: – способы коммуникативного взаимодействия и работы в команде; – культурное наследие и традиции разных народов, особенности межнационального общения. Уметь: – взаимодействовать с коллегами, организовывать общение в коллективной деятельности; – толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. Владеть: – коммуникативной культурой педагога и педагогическим тактом; – культурой межнационального общения и демонстрировать ее в профессиональной деятельности и повседневной жизни; - способами командной работы, демонстрируя толерантность к социальным, культурным и личностным различиям.	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями. Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. Подготовка докладов, презентаций педагогического опыта по созданию и реализации культурно-просветительских программ
ОК-6	Знать способы самоорганизации и построения образовательного маршрута, своей профессиональной карьеры. Уметь определять направления личностного и профессионального развития.составлять программы профессионального самообразования и личностного роста. Владеть способами построения образовательного маршрута и своей профессиональной карьеры.	Проектирование профессионального самообразования при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы Оценка студентами результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений..
ОПК-2	Знать: - законы развития личности и проявления личностных свойств, - психологические законы периодизации и кризисов развития; - теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. Уметь:	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.

	– использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формировать детско-взрослые сообщества. Владеть: – профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; – технологиями развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, – способами формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами детей и обучающихся.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических занятиях.
ОПК-3	Знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Уметь: – общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; – осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями. Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.

	Владеть технологиями: – защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.	Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических занятиях.
ОПК-5	Знать: – технологии общения, требования к речевому поведению педагога в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – основы профессиональной этики. Уметь: – решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – строить взаимодействие с субъектами образовательного процесса в соответствии с требованиями профессиональной этики. Владеть: – голосом и речевым аппаратом; – полученными знания и навыками публичной речи в новых постоянно меняющихся коммуникативных ситуациях; - правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики.	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями. Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса. Подготовка докладов, презентаций педагогического опыта по созданию и реализации культурно-просветительских программ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общая психология	ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Контрольные задания 6.2.1.1 Ситуационные задачи 6.2.2.1 Тестовые задания 6.2.3.1 6.2.3.2
2.	Социальная психология	ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Контрольные задания 6.2.1.2 Ситуационные задачи 6.2.2.2 Тестовые задания 6.2.3.3

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
			6.2.3.4
3.	Возрастная психология	ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Контрольные задания 6.2.1.3 Ситуационные задачи 6.2.2.3 Тестовые Задания 6.2.3.5 6.2.3.6
4.	Педагогическая психология	ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Контрольные задания 6.2.1.4 Ситуационные задачи 6.2.2.4 Тестовые задания 6.2.3.7 6.2.3.8

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

6.2.1.1. Раздел «Общая психология»

1. Предмет психологии:

1. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии).
2. Понятие о психике.
3. Психология как наука: понятие.
4. Принципы, задачи психологии.

2. Методы психологии:

- 1) Понятие.
- 2) Классификация методов.
- 3) Не экспериментальные методы.
- 4) Экспериментальные методы.

3. Развитие психики:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Развитие психики в онтогенезе и ее сущность.
3. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сознание.

4. Психология деятельности:

1. Понятие, объект и субъект деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Классификация видов.
4. Освоение деятельности, индивидуальные особенности.

5. Личность:

1. Понятие и функции личности.
2. Свойства личности (характер, способности и т.д.).
3. Структура личности.

6. Направленность личности (потребности и мотивы личности)

1. Понятие и функции потребностей и мотивов личности.
2. Классификация видов потребностей.

3. Классификация мотивов.

7. Внимание:

1. Понятие, функции и механизмы.
2. Классификация видов внимания.
3. Свойства и закономерности.

8. Ощущения:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.

9. Восприятие:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов восприятия.
3. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.

10. Память:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов памяти.
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

11. Мышление:

1. Понятие, функции, механизмы мышления.
2. Мышление как психический процесс.
3. Мыслительные операции и формы мышления.
4. Классификация видов мышления.

12. Воображение:

1. Понятие, функции, физиологическая основа воображения.
2. Классификация видов воображения.
3. Свойства воображения.

13. Эмоции и чувства

1. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств.
2. Психологические теории эмоций.
3. Классификация видов чувств и эмоций.
4. Свойства и закономерности эмоций и чувств.

14. Психические состояния:

1. Понятие и функции психических состояний.
2. Классификация видов психических состояний.
3. Управление эмоциональным состоянием.

15. Воля:

1. Понятие, функции, механизмы.
2. Свойства и закономерности воли.
3. Виды волевых актов.

16. Темперамент

1. Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента.
2. Классификация темперамента.
3. Свойства и закономерности темперамента.

17. Характер

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация, свойства и закономерности характера.
3. Развитие и формирование характера.

18. Способности:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов способностей.
3. Свойства и закономерности способностей.

6.2.1.2. Раздел «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Наблюдение. Его специфика в социально-психологических исследованиях.
4. Естественный и лабораторный эксперименты в социально-психологическом исследовании.
5. Требования к методам и методикам исследований социально-психологических явлений.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Понятие общения.
9. Общение как коммуникация.
10. Вербальная и невербальная коммуникация.
11. Общение как взаимодействие. Виды совместной деятельности.
12. Типы взаимодействия.
13. Особенности взаимодействия в конфликте.
14. Общение как восприятие. Роль установки в процессе восприятия другого человека.
15. Малая группа. Понятие, классификация групп.
17. Структура малой группы.
18. Характеристика динамических процессов в малой группе (сплоченность, совместимость).
19. Лидерство и руководство в малой группе. Стили руководства.
20. Понятие социализации. Основные этапы социализации.

6.2.1.3. Раздел «Возрастная психология».

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка.
4. Механизмы психического развития.
5. Человек как социальная единица и уникальная личность.
6. Врожденные особенности и тенденции развития новорожденного.
7. Младенчество. Общая характеристика.
8. Ведущая деятельность раннего возраста.
9. Основные новообразования раннего возраста.
10. Общение ребенка раннего возраста.
11. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
12. Познание в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет. Общая характеристика.
14. Основные новообразования в дошкольном возрасте.
15. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Особенности общения в дошкольном возрасте.
17. Развитие личности в дошкольном возрасте.
18. Общая характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
19. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.
20. Психологическая готовность к школе.
21. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.
22. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
23. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
24. Личность ребенка младшего школьного возраста.
25. Кризис в подростковом возрасте.
26. Общение со сверстниками в подростковом возрасте.
27. Учебная деятельность в подростковом возрасте.
28. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте.
29. Особенности идентификации с собственным «я» в юношеском возрасте.
30. Профессиональное самоопределение в ранней юности.

31. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
32. Личность взрослого человека.
33. Специфика возрастных кризисов взрослых.
34. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста.
35. Личность в пожилом и старческом возрасте.

6.2.1.4. Раздел «Педагогическая психология».

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.
3. Общая характеристика педагогической деятельности.
4. Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Педагогическое общение. Общая характеристика.
7. Стили педагогического общения. Его функции.
8. «Барьеры», возникающие в процессе педагогического общения.
9. Основные психологические понятия воспитания.
10. Социальные функции воспитания.
11. Психологические аспекты воспитательных технологий.
12. Целостный личностный подход к ребенку и процессу его направленного развития.
13. Базовые основания личности и их освещение в процессе обучения
14. Основные понятия психологии обучения.
15. Концепции обучения в зарубежной психологии.
16. Концепции обучения в отечественной психологии.
17. Структура учебной деятельности. Общая характеристика
18. Мотивы учения. Их структура и содержание.
19. Психологические основы развивающего обучения.
20. Виды развивающего обучения.
21. Психологические основы проблемного обучения.
22. Психологические основы программированного обучения.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий.
24. Сущность и виды научения.
25. Методы обучения

6.2.2. Ситуационные задачи

6.2.2.1. Раздел «Общая психология»

Задача 1.

Какие методы психологии применены в следующих примерах? Охарактеризуйте специфику использования данных методов в зависимости от особенностей испытуемых.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Задача 2.

Какие методы психологии применены в следующих примерах? Охарактеризуйте специфику использования данных методов в зависимости от особенностей испытуемых.

На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия

детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

Задача 3.

Какие методы психологии применены в следующих примерах? Охарактеризуйте специфику использования данных методов в зависимости от особенностей испытуемых.

Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов. (По В. С. Мерлину.)

Задача 4.

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания? Предложите методику исследования произвольного внимания студента.

- а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.
- б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- е) Использование определённых установок и психических состояний.
- ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

(По В. С. Мерлину.)

Задача 5.

На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

1. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею.)

Задача 6. На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны.

Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит:

«Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.)

6.2.2.2. Раздел «Социальная психология»

Задача 1. Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологические явления. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями при работе педагога начальной школы с социальными группами различного уровня развития: низкоразвитыми, высокоразвитыми.

«В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главварь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиций.

Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которою он превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться.

Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязычных. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» (А.Б. Добрович).

Задача 2. Проанализируйте приведенные высказывания. Выделите социально-психологические явления, охарактеризуйте их. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями в группе младших школьников.

1. Главные отличительные признаки находящегося в массе индивида таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.
2. Массы импульсивны, изменчивы и возбудимы... Импульсы, которым повинуются массы, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Задача 3. Проанализируйте социально-психологическую тенденцию, назовите ее. В чем состоит особенность проявления данной тенденции в коллективе взрослых людей? Предложите пути и средства нивелирования (уменьшения) данной тенденции в педагогическом коллективе.

После состоявшегося знакомства, физически привлекательный человек чаще всего начинает восприниматься как личность, превосходящая других по честности, уму и одухотворенности. Такая тенденция приписывать завидные личностные качества «красивому» человеку присуща даже детям дошкольного возраста; они, например,

обнаруживают склонность считать маленьких мальчиков с непривлекательной внешностью агрессивными и недружелюбными.

Задача 4.

Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологическое явление, охарактеризуйте его. Предложите пути решения ситуации.

Рассказ выпускницы педагогического колледжа: «Меня возмутила немолодая учительница, к которой я попала на педагогическую практику. Ее раздражали самые простые вопросы учеников, на которые она отвечала громким, резким голосом, еле сдерживая злость. В конце концов, и из меня она решила сделать свое подобие. Я возмутилась и высказала все, что о ней думаю: «Да как вам не стыдно так работать! Вы же ненавидите всех и каждого! Вы просто злая скандальная особа, ничего не знаете и не умеете работать. Меня дети любят и тянутся ко мне, а к вам подойти боятся!»

Но в коллективе меня не поняли, осудили, и я все время замечаю косые взгляды и молчаливое осуждение других учителей».

Задача 5. Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологические явления. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями при работе педагога начальной школы с детским коллективом.

«Если какой-то особенно значимый для нас человек или группа людей будут придерживаться точки зрения, отличной от нашей, мы постараемся привести свои взгляды в соответствие со взглядами этих людей, подчиняясь при этом не столько внешнему, сколько внутреннему давлению. Подобное давление может оказаться настолько сильным, что, боясь испортить отношения с каким-то человеком, конфликт с которым может быть чреват серьезными осложнениями, некоторые люди принимают и разделяют его точку зрения, даже если ее ошибочность достаточно очевидна» (Е. Мелибрда).

Задача 6. Проанализируйте ситуацию, определите и охарактеризуйте социально-психологическое явление. Как проявляется данное явление в младшем школьном возрасте? Предложите пути и средства развития социально-ценных качеств младших школьников.

Бикмэн и его сотрудники (Bickman et al., 1973) изучили этот вопрос в студенческих городках двух американских колледжей. В одном городке здания были двух типов: 22-этажные башни, вмещавшие по 500 человек, и небольшие 4-5-этажные строения на 165 студентов. Студенческий городок второго колледжа состоял из 2-4-этажных общежитий, вмещавших в среднем по 58 студентов.

Исследователи воспользовались остроумной методикой, разбросав по людным местам общежитий запечатанные конверты с обычным благодарственным письмом, на которых была марка и адрес получателя, но не было имени отправителя. Нужно было определить, какая доля «утерянных» конвертов будет отправлена по почте нашедшими их студентами разных общежитий.

Можно было бы ожидать, что чем больше людей будет проходить мимо письма, тем выше вероятность, что его заметят и опустят в почтовый ящик. На самом деле все оказалось наоборот.

Ученые обнаружили, что только 63% писем, оставленных в общежитиях с высокой плотностью проживания, было отправлено по почте; в общежитиях со средней плотностью доля таких писем составляла 87%, а в общежитиях с низкой плотностью – 100%. Такой же опыт, проведенный в другом университете, дал очень сходные результаты.

6.2.2.3. Раздел «Возрастная психология».

Задача 1. Студентка выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе, было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на

большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?

На какие возрастные особенности дошкольников опиралась студентка?

Спрогнозируйте, что произойдет, если через некоторое время убрать плакат с рисунком?

Задача 2. А) На уроке первоклассники несколько минут рассматривали чучело белки. Затем учительница, убрав белку, задала детям ряд вопросов. Оказалось, что многие дети не видели, какой формы ушки, какие глаза, лапки у белки, зато увидели, какого цвета подставка под чучелом и какая на ней большая царапина.

Б) Маша написала в тетради «што» вместо «что». Мама замечает:

- Ты же знаешь, как надо писать.

- А кого мы обманываем? Говорим «што», а писать надо «что»!

В) В классе была лабораторная работа. Валера, собирая установку, неправильно соединил ее детали, и она при проведении опыта с большим шумом развалилась. Учительница отчитала его за неуклюжесть, поставила «двойку» за лабораторную работу в журнал. Валера после случившегося демонстративно порвал свою тетрадь и до конца урока смотрел в окно.

Г) Мама десятиклассницы обратилась к классному руководителю за советом. Дело в том, что в последнее время у нее осложнились отношения с дочерью из-за того, что та слишком много, по мнению мамы, занимается «самокопанием», размышлением о своих достоинствах и недостатках. Уговоры матери заняться лучше делом, чтобы подготовиться к будущей жизни, наталкиваются на непонимание дочери.

Проанализируйте нижеприведенные ситуации.

Охарактеризуйте возрастные особенности, влияющие на процесс обучения.

Спрогнозируйте возможные варианты (правильные и развивающие либо неправильные и тормозящие) развития событий.

Задача 3. При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Охарактеризуйте особенности памяти детей младшего школьного возраста.

Приведите примеры приемов смысловой группировки материала на уроках чтения.

Задача 4. Прокомментируйте следующий отрывок текста.

Доверьте мне десяток здоровых, нормальных детей и дайте мне воспитывать их так, как я считаю нужным; гарантирую, что выбрав каждого из них наугад, я сделаю его тем, кем задумаю: врачом, юристом, художником, коммерсантом и, даже нищим или вором независимо от его данных, способностей, призвания или расы его предков.

С чем здесь можно и нельзя согласиться?

Каковы на ваш взгляд практические последствия такого теоретического направления?

Как оно называется?

Охарактеризуйте основные направления психологии и их взгляды на движущие силы психического развития.

Задача 5. Ознакомьтесь с записями следующих игр.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры, а та расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал петь, объяснив, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра расстроилась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, еще четверо детей – матросами. Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы. Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам ликвидировать пробоину. Вместо ушедшего Пети командование кораблем принял Саша. Игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу их взаимоотношения в игре.

Какой вид деятельности является ведущим у дошкольника?

Назовите основные признаки ведущего вида деятельности.

Каково значение игры для дошкольного возраста?

Как можно, с вашей точки зрения, использовать знания о ведущем виде деятельности при организации воспитательно-образовательного процесса?

6.2.2.4. Раздел «Педагогическая психология».

Задача 1. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.

Задача 2. Опираясь на различные классификации учебных мотивов, определите характер мотивации учения исходя из следующих характеристик поведения учащихся:

- школьник склонен задавать учителю вопросы, стремясь получить дополнительные сведения по изучаемому материалу;
- часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию;
- проявляет интерес к анализу собственных ошибок;
- решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других;
- учится потому, что заставляют взрослые;
- учится ради одобрения родителей;
- справившись с задачей ищет другие способы ее решения;
- испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении задания.

Охарактеризуйте возрастные особенности мотивации в младшем, среднем и старшем школьном возрасте?

В чем «плюсы» и «минусы» без отметочного обучения?

Задача 3. Опираясь на таблицу «Типы ориентировочных основ действия (ООД)», определите, по какому типу строится обучение в данном фрагменте...

Учитель объясняет ученикам 1-го класса сложение с переходом через десяток следующим образом: «для того чтобы сложить 8 и 5 сначала надо к 8 прибавить 2, а потом прибавить оставшиеся единицы – 3».

Типы ориентировочных основ действия

Типы ООД	Состав ориентировочной основы	Степень обобщенности	Способ получения
1 тип ООД	Неполный	В частном виде	Дается в готовом виде
2 тип ООД	Полный	В частном виде	В готовом виде
3 тип ООД	Полный	В общем виде	Составляется субъектом самостоятельно

О какой теории идет речь?

Кто ее автор?

Охарактеризуйте основные аспекты данной теории.

Какие еще теории современного обучения вы знаете?

Задача 4. Ознакомьтесь с некоторыми интерактивными приемами обучения.

Прием «Симпозиум». Ученикам предлагается внимательно прочитать учебный текст в течении определенного промежутка времени и распределить между собой роли: редактор, критик, автор, рецензент, незнайка, доцент, академик. Затем каждый в своем амплуа должен изложить учебный текст. Остальные участники симпозиума оценивают выступление. Участники симпозиума также имеют право дополнять выступление друг друга.

Прием «Сундук мудрости». Ученикам предлагается внимательно прочитать текст и написать записку, в которой задается трудный вопрос по тексту. Все записки помещают в коробку. Затем повторно все читают текст и вынимают из коробки по одной записке. По очереди отвечают на вопросы. Оценивается содержательность, глубина вопроса и качество ответа.

Прием «Обнаружение ошибки». Учащимся предлагается внимательно прочитать текст, понять его содержание и основную мысль. Затем им дают этот же текст, но с измененным в определенных пределах содержанием. Задача – найти и исправить все неправильные утверждения. Каждый выполняет задание письменно, после чего обсуждаются сделанные исправления.

В чем их основное отличие от традиционных методов обучения.

Какое, с вашей точки зрения, влияние они оказывают на психическое развитие (мотивационную, волевую, когнитивную сферы) и на учебную деятельность школьника?

Предложите свой вариант использования интерактивных приемов обучения на уроке в начальной школе.

Задача 5. Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учения учеников младшего школьного возраста.

Какие мотивы являются характерными для данного возраста?

Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших школьников?

Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности.

6.2.3. Тестовые задания **Раздел «Общая психология»**

6.2.3.1. Вариант 1.

Выберите один правильный ответ:

1. Деление психологических исследований на поисковые, критические, воспроизводящие производится в зависимости от:

- а) цели исследования;
- б) характера исследования;
- в) используемых методов;
- г) рассматриваемой парадигмы.

2. Осмысление экспериментального метода исследования лежит в плоскости:

- а) естественнонаучной парадигмы;
- б) гуманитарной парадигмы;
- в) практико-ориентированной парадигмы;
- г) гуманистической парадигмы.

3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:

- а) реакция;
- б) рефлекс;
- в) инстинкт;
- г) сознание.

4. Внимание – это:

- а) избирательная направленность человека на определенные предметы и явления;
- б) направленность и сосредоточенность человека на определенных предметах и явлениях;
- в) избирательная направленность и сосредоточенность человека на определенных объектах или определенной деятельности;
- г) избирательная направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального.

5. Отдельные признаки какого-либо объекта, которые актуально не воспринимаются, но все же оказываются интегрированными в образ восприятия этого объекта – это:

- а) константность восприятия;
- б) целостность восприятия;
- в) категориальность восприятия;
- г) иллюзия восприятия.

6. Мнемический процесс, который заключается в потере возможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено – это:

- а) запоминание;
- б) сохранение;
- в) воспроизведение;
- г) забывание.

7. Индивидуально-психологические свойства личности, определяющие быстроту и качество овладения деятельностью – это:

- а) способности;
- б) потребности;
- в) мотивы;
- г) интересы.

8. Темперамент – это:

- а) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов;
- б) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой поведения и деятельности;
- в) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания волевых процессов;
- г) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой формирования

личностных качеств.

9. Готовность к продуцированию принципиально новых идей – это:

- а) мышление;
- б) разум;
- в) креативность;
- г) сознание.

10. Человека в первые дни жизни можно охарактеризовать как:

- а) индивида;
- б) личность;
- в) особь;
- г) индивидуальность.

11. Соотнесите понятия определения понятий:

1. Раздражимость	А) изменение направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей.
2. Тропизмы .	Б) способность живого реагировать на внешние воздействия внутренними (исходно биологическими) изменениями.
3. Таксисы	В) инстинктивная форма пространственной ориентации животных

12. Соотнесите понятия и определения понятий:

1. Инстинкты -	А) ответная реакция живого организма, обусловленная воздействием на анализатор какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды.
2. Рефлекс -	Б) генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида.
3. Первая сигнальная система	В) ориентировка животных на непосредственные раздражители.

13. Закончите определение:

Запоминание, которое происходит без намеренного использования специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти – это _____ запоминание.

14. Выберите правильные варианты ответов:

Основными методами получения фактов в психологии являются:

- а) самонаблюдение,
- б) житейское наблюдение;
- в) наблюдение,
- г) беседа,
- д) эксперимент;
- е) описание реальности.

15. Целью психолого-педагогического эксперимента является:

- а) организация и поэтапное проведение исследования;
- б) ускорение психического и поведенческого развития учащихся,
- в) диагностика уровня сформированности личностных качеств, уровня развития психических процессов;
- г) повышение качества обучения и воспитания, расширение и углубление знаний;
- д) диагностика уровня обученности учащихся.

6.2.3.2. Вариант 2.

Выберите один правильный ответ:

1. Объектом современной психологии является мир субъективных явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком.

- а) верно
- б) неверно

2. Принцип детерминизма означает, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением образа жизни.

- а) верно
- б) неверно

3. Важным этапом в постепенной реализации принципа детерминизма было создание культурно-исторической концепции

- а) В.И. Абраменко ,
- б) В.Д. Шадриковым,
- в) Л.П. Гримаком,
- г) Л.С. Выготским.

4. Потребности личности:

- а) это испытываемое личностью пресыщение;
- б) это испытываемое личностью удовольствие;
- в) это испытываемое личностью принуждение;
- г) это испытываемое личностью нужда в чем-то.

5. Философы средневековья

- а) полностью отвергали доктрину Аристотеля;
- б) опирались в своих исследованиях на богословов;
- в) пытались защищать догматы христианской религии;

г) проповедовали учение, основанное одновременно и на богословии и на доктрине Аристотеля.

6. Выберите несколько правильных ответов

Выдающуюся роль в становлении психологической науки сыграли

- а) В.Н. Бехтерев,
- б) П.П. Блонский,
- в) Л.С. Выготский,
- г) И.С. Кон.

7. Определите последовательность:

Принцип единства сознания и деятельности гласит, что сознание и деятельность

- а) образуют органическое целое, единство
- б) не противоположны
- в) не тождественны

8. Установите соответствие

Характеристика дисциплины	Дисциплина
1. Изучением взаимоотношений человека с людьми, группами, психологической совместимостью занимается главным образом	а) дифференциальная психология;
2. Изучением индивидуальных различий в психики людей занимается в основном	б) социальная психология;
3. Изучением закономерностей взаимодействия человека и современной техники занимается в основном	в) инженерная психология;
4. Изучением психологических особенностей трудовой деятельности	г) психология труда.

человека, закономерностей развития трудовых навыков занимается в основном	
---	--

9. Установите соответствие

Процессы	Характеристика
1. сенсорные процессы	а) связывают представление о движении с выполнением движения
2. идеомоторные процессы	б) процессы, в которых осуществляется связь восприятия и движения
3. эмоционально – моторные процессы	в) процессы, связывающие выполнение движений с эмоциями, чувствами; психическими состояниями, переживаниями человеком
4. интеллектуально - моторные процессы	г) процессы, связывающие выполнение движений с умственной деятельностью.

10. Перечислите феномены межличностных отношений в группе.

11. Назовите методы исследования эмоциональных связей в коллективе.

12. Перечислите феномены общения.

13. Перечислите типы эмоциональных связей в общении.

14. Назовите концепцию исследования коллектива по структурным компонентам: групповые нормы и ценности, конформизм, лидерство, психологическая совместимость.

15. Назовите концепцию исследования коллектива по структурным компонентам: лидерство, статус, популярность в группе, удовлетворенность общением.

Раздел «Социальная психология»

6.2.3.3. Вариант 1.

Задания на выбор одного правильного варианта ответа

1. Предметом изучения социальной психологии является:

- а) психическая реальность;
- б) факты и механизмы развития психики;
- в) закономерности развития психики человека и животных;
- г) закономерности психической жизнедеятельности человека в социуме, общение и взаимодействие с другими людьми.

2. Тесты, позволяющие оценивать человеческие отношения в различных социальных группах, называют:

- а) личностными тестами;
- б) интеллектуальными тестами;
- в) межличностными тестами;
- г) тестами достижений.

3. Социальную сущность человека наиболее полно отражает понятие:

- а) человек;
- б) индивид;
- в) личность;
- г) субъект.

4. Группы, имеющие официально заданную извне структуру называются:

- а) формальными;
- б) неформальными;
- в) референтными;
- г) нереферентными.

5. Податливость человека реальному и ли воображаемому давлению группы, проявляющаяся в изменении его поведения и установок в соответствии с

первоначально не разделявшейся им позицией большинства, -это:

- а) конфликтность;
- б) конформность;
- в) референтность;
- г) социабельность.

6. В дискуссии о предмете социальной психологии, которая развернулась в России в 20-е годы XX века активное участие приняли:

- а) В.Н.Мясищев, А.Г.Ковалев, Б.Д.Парыгин;
- б) Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, В.М.Бехтерев;
- в) В.А.Артемов, Б.Д.Парыгин, А.Г.Ковалев;
- г) Г.И.Челпанов, В.А.Артемов, К.Н.Корнилов.

7. Вывод о том, что различные формы социальной психики являются качественно новым образованием, а не среднеарифметической суммой индивидуальных психик, был впервые сформулирован:

- а) в психологии масс;
- б) в теории инстинктов социального поведения;
- в) в психологии народов;
- г) в рамках деятельностного подхода.

8. Источник социального поведения индивида усматривается сторонниками гуманистической психологии в:

- а) стремлении личности к совершенству;
- б) игнорировании социального давления;
- в) диалектическом единстве стремления личности к самоактуализации и редукции напряжения;
- г) игнорировании биологических потребностей.

9. Опосредованное общение – это

- а) прямое естественное общение, когда субъекты взаимодействия общаются посредством речи, паралингвистических и невербальных средств коммуникации;
- б) общение, связанное с использованием специальных средств и орудий;
- в) общение с использованием исключительно вербальных средств;
- г) общение на очень близкой (до 1,5 метров) дистанции.

10. Психологическое заражение – это:

- а) особый механизм социального восприятия;
- б) особый механизм влияния;
- в) специфическая форма социальной памяти;
- г) один из феноменов группообразования.

Задания на выбор нескольких правильных вариантов ответа, на соответствие и дополнение

11. Непосредственными создателями психологии масс были:

- а) М. Лазарус, Г. Штейнталь;
- б) С. Сигеле и Г. Лебон;
- в) Г. Лебон и Г. Штейнталь;
- г) Г. Тард;

12. В концепции инстинктов социального поведения утверждается, что:

- а) механизмы социальной адаптации тождественны у человека и животных;
- б) процесс повышения эмоциональной напряженности в группе связаны с врожденными инстинктами;
- в) людей вместе (в обществе) удерживает стадный инстинкт;
- г) механизм повышения групповой сплоченности является врожденным.

13. Установите соответствие между уровнями методологии социальной психологии и характеристиками.

Уровень методологии социальной психологии	Характеристика уровня методологии социальной психологии
1. Общеметодологический	А) проблема динамики малой группы
	Б) анализ совместной деятельности группы
	В) изучение групповой динамики в различных условиях
2. Специальный	Г) анализ группы как субъекта группового сознания
	Д) проблема коммуникации в больших социальных группах
	Е) изучение генезиса групповых целей и ценностей

14. Общение – это:

- а) процесс взаимосвязи и взаимодействия общественных субъектов;
- б) процесс установления и развития контактов между людьми;
- в) производство индивидами их общего;
- г) совокупность доминирующих особенностей поведения человека в отношениях с другими людьми.

15. Закончите предложение:

Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, установления отношений, оказания влияния, выделены на основании_____.

6.2.3.4. Вариант 2

Задания на выбор одного правильного варианта ответа

1. Функционализм как направление в социальной психологии возник под влиянием:

- а) эволюционной теории Ч.Дарвина и теории социального дарвинизма Г.Спенсера;
- б) теории К.Маркса о прибавочной стоимости;
- в) Философии Гегеля;
- г) теории инстинктов социального поведения;

2. В рамках психоаналитического направления в социальной психологии утверждается, что основным источником активности индивида является:

- а) социальные стимулы, порождаемые другими индивидами;
- б) образы ситуации, возникающие у индивида;
- в) стремление снять внутреннее напряжение за счет удовлетворения первичных потребностей;
- г) стремление увеличить напряжение за счет фрустрации первичных потребностей;

3. В схеме наблюдения Р. Бейлса область негативных эмоций включает:

- а) солидарность, снятие напряжения, согласие;
- б) предложение, указание, мнение, ориентацию других;
- в) просьбу об информации, просьбу высказать мнение, просьбу об указании;
- г) несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма.

4. Стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому называется:

- а) адаптация;
- б) конкуренция;
- в) компромисс;
- г) приспособление;

5. Межличностные конфликты представляют собой:

- а) столкновение относительно равных по силе и значимости, но противоположно

направленных мотивов;

- б) столкновение, не имеющее реальных противоречий между субъектами;
- в) ситуацию столкновения интересов групп или социальных общностей;
- г) столкновение взаимодействующих людей, чьи цели либо взаимно исключают друг друга, либо несовместимы в данный момент.

6. Под социальной перцепцией понимается:

- а) социальная детерминация перцептивных процессов;
- б) процесс восприятия «социальных объектов» (индивиды, социальные группы, большие социальные общности);
- в) восприятие в процессе межличностного взаимодействия;
- г) зависимость восприятия от внутригрупповых отношений;

7. Социальная установка на другого человека, в которой преобладает эмоциональный компонент, называется:

- а) идентификация;
- б) аттракция;
- в) гиперболизация;
- г) стереотипизация;

8. Отличительными особенностями внушения как особого вида воздействия являются:

- а) его целенаправленный, неаргументированный характер;
- б) передача информации, основанная на ее некритичном восприятии;
- в) процесс внушения имеет одностороннюю направленность;
- г) персонифицированное воздействие одного человека на другого и группу.

9. Возникновение потребности «быть как все», активное усвоение норм, овладение формами и средствами деятельности, принятыми в группе, - характеризуют процесс:

- а) адаптации;
- б) индивидуализации;
- в) интеграции;
- г) дезинтеграции.

10. Рассмотрение процесса социализации личности как зависящего от процесса развития познавательной сферы, - характерно для:

- а) когнитивных теорий;
- б) бихевиористических теорий;
- в) психоаналитических теорий;
- д) гуманистических теорий.

Задания на выбор нескольких правильных вариантов ответа, на соответствие:

11. . В структуре предмета социальной психологии выделяют следующие аспекты:

- а) личность в группе и общении;
- б) социальные группы;
- в) психология деятельности и сознания;
- г) психология больших социальных групп и движений.

12. . Концепции психологии масс содержали в себе важные социально-психологические закономерности:

- а) взаимодействия людей в толпе;
- б) отношений массы и элиты;
- в) влияния средств массовой культуры на общественное и индивидуальное сознание;
- г) отношение физиологического и психического.

13. Расположите психологические характеристики официальной группы по мере их формирования в процессе развития:

- а) групповые интересы;
- б) групповые нормы;
- в) групповые цели;
- г) групповые ценности.

14. Расположите стадии развития межличностных отношений в малой группе:

- а) индивидуализация;
- б) адаптация;
- в) интеграция;
- г) первичное восприятие.

15. Выберите психологические характеристики, отличающие первичную группу от вторичной:

- а) групповые интересы;
- б) наличие «Мы-чувств»;
- б) групповые нормы;
- в) отсутствие доверия к другим группам и внутри группы;
- г) совпадение индивидуальных и групповых ценностей.

Раздел «Возрастная психология».

6.2.3.5. Вариант 1

1. Выберите те особенности, которые характерны для понятия «социальный фактор развития»:

- а) инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле и т. п.);
- б) жизнь в обществе людей;
- в) физические признаки, общие для всех людей;
- г) психо-физиологические особенности.

2. Психологическими критериями возрастного развития являются:

- а) особенности роста;
- б) деятельность нервной системы;
- в) особенности познавательных психических процессов;
- г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

3. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание; б) правильный физический уход;
- в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

4. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:

- а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- б) предметно – манипулятивная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность.

5. К концу дошкольного возраста формируется:

- а) наглядно-образное мышление; б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-действенное мышление; г) абстрактное мышление.

6. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:

- а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
- б) начало или прекращение действия раздражителя;
- в) подвижность предмета;
- г) контраст между раздражителями.

7. Ведущим психическим, познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- а) восприятие; б) память;
- в) мышление; г) речь.

8. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности, который характеризует:

- а) дошкольный возраст; б) подростковый возраст;
- в) младший школьный возраст; г) юношеский возраст.

9. Самоопределение в будущей профессии является одним из психологических новообразований:

- а) молодости; б) юношеского возраста;
- в) подросткового возраста; г) младшего школьного возраста

10. Ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях - это социальная ситуация развития:

- а) в старости; б) в молодости;
- в) в зрелости; г) в юности.

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание;
- б) удовлетворение потребности во внешних впечатлениях;
- в) правильный физический уход;
- г) воспитание родной матерью;
- д) психическая стимуляция.

2. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:

- а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
- б) начало или прекращение действия раздражителя;
- в) подвижность предмета;
- г) контраст между раздражителями;
- д) волевые усилия.

3. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

- а) соподчинение мотивов;
- б) рефлексия;
- в) потребность в общении со сверстниками;
- г) внутренний план действий;
- д) Я-концепция;
- е) произвольность.

Определите последовательность

4. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д. Эльконину):

- 1) Интимно-личностное общение.
- 2) Эмоционально-непосредственное общение.
- 3) Учебная деятельность.
- 4) Учебно-профессиональная деятельность.
- 5) Предметная манипуляция.
- 6) Игра.

5. Установите соответствие

	Виды изменений		Характеристики
1.	Эволюционные изменения	А	Быстрые, явные, необратимые
2.	Революционные изменения	Б	Обусловлены обучением и воспитанием, обратимы
3.	Ситуационные изменения	В	Медленные, малозаметные, необратимые

6.2.3.6. Вариант 2

- 1. Выберите признак, который характерен для понятия «ведущий вид деятельности»:**
а) деятельность, которая представляет большой интерес для ребёнка;
б) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребёнок;
в) деятельность, которая обуславливает главные, важнейшие изменения в психике ребёнка;
г) деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребёнку.
- 2. Особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа, это:**
а) социальная ситуация развития личности; б) новообразования личности;
в) кризисный период развития; г) сензитивный период развития.
- 3. Потребность в общении со взрослым является центральным новообразованием**
а) подросткового возраста; б) младшего школьного возраста;
в) младенческого возраста; г) раннего детского возраста.
- 4. Раннее детство является возрастом сензитивным к:**
а) усвоению основ знаний; б) развитию речи;
в) формированию характера; г) моторных навыков.
- 5. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:**
а) непосредственно-эмоциональное; б) ситуативно-деловое;
в) внеситуативно-личностное; г) непосредственно-деловое.
- 6. В младшем школьном возрасте:**
а) эмоции и чувства мимолетны, ситуативны, не оставляют заметного следа в памяти;
б) столкновение с неудачами, отрицательные отзывы не влияют на становление личности;
в) переживания приобретают смысл, между ними устанавливаются связи, появляется логика чувств;
г) эмоции и чувства не осознаются.
- 7. Какой интерес является основным у учащихся младшего школьного возраста на начальном этапе обучения:**
а) интерес к современной технике; б) желание читать; в) проявление интересов, удовлетворяющих только чувственные потребности; г) познание окружающего мира.
- 8. Центральным новообразованием подросткового возраста считается:**
а) становление самосознания; б) становление системы мотивов;
в) профессиональное самоопределение; г) произвольность поведения.
- 9. Специфика развития теоретического сознания старшеклассников по сравнению с младшими школьниками и подростками состоит в том, что:**
а) появляется способность к гипотетико-индуктивному мышлению;
б) развиваются отдельные мыслительные функции;
в) формируется индивидуальный стиль умственной деятельности;
г) развивается анализ и синтез.
- 10. Центральным возрастным новообразованием зрелости, согласно Э. Эриксону, является:**
а) продуктивность; б) эго-идентичность;
в) профессиональное самоопределение; г) активность.
- 1. Укажите, какие критерии используются Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным при разработке возрастной периодизации:**
А) социальная ситуация развития;
б) появление и смена зубов;
в) ведущий вид деятельности;
г) сексуальное развитие;
д) центральные возрастные новообразования.
- 2. В психической жизни новорожденного имеют место:**
а) ощущения;
б) впечатления;
в) эмоции;

- г) влечения;
- д) аффекты;
- е) аморфные восприятия.

3. Принципы генетической психологии (по Ж. Пиаже):

- А) Принцип равновесия.
- б) Принцип ассимиляции.
- В) Принцип конструкции.
- г) Принцип трансформации

Определите последовательность

4. Формирование основных новообразований

- 1) Самость
- 2) Я-концепция
- 3) Потребность в общении со взрослым
- 4) Соподчинение мотивов
- 5) Произвольность психических процессов
- 6) Профессиональное самоопределение

5. Установите соответствие

	Возрастной период		Психологическое новообразование
1.	Новорожденность.	А	Соподчинение мотивов.
2.	Младенчество.	Б	Потребность в общении со взрослым
3.	Раннее детство.	в	Комплекс оживления
4	Дошкольный возраст	г	Самость

Раздел «Педагогическая психология».

6.2.3.7. Вариант 1

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века; б) в середине 19 века;
- в) во второй половине 19 века; г) в начале 20 века.

2. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение; б) обучение;
- в) научение; г) учебная деятельность.

3. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

4. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

- а) широких познавательных мотивов;
- б) учебно-познавательных мотивов;
- в) мотивов самообразования;
- г) мотивов социального сотрудничества.

5. Перенесение психического содержания изнутри во вне – это:

- а) адаптация;
- б) сенсibilизация;
- в) экстериоризация;
- г) интериоризация.

6. Получение новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, характерно для:

- а) программированного обучения;
- б) традиционного обучения;

- в) проблемного обучения;
- г) развивающего обучения.

7. Процесс изменения личности ученика в процессе её взаимодействия с реальной действительностью; появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

- а) становление; б) формирование;
- в) социализация; г) воспитание.

8. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:

- а) внушением; б) подражанием;
- в) заражением; г) убеждением.

9. Уход от принятия решений, передача инициативы ученикам, нерешительность – это характеристики:

- а) демократического стиля педагогической деятельности;
- б) авторитарного стиля педагогической деятельности;
- в) либерального стиля педагогической деятельности;
- г) либерально-демократического стиля педагогической деятельности.

10. Общение и деятельность соотносятся по А.Н. Леонтьеву как:

- а) род – вид;
- б) рядоположенные;
- в) самостоятельные феномены;
- г) между ними функциональные отношения.

Выберите несколько (не менее 2-х) вариантов ответа.

1. Педагогическая психология изучает:

- А) закономерности освоения социокультурного опыта ребенком в системе социальных институтов воспитания и обучения;
- Б) основные закономерности психического развития ребенка;
- В) закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы и средства обучения;
- Г) закономерности развития и формирования психики.

2. Характеристики взаимодействия:

- А) Целенаправленность
- Б) Направленность.
- В) Осознанность.
- Г) Целостность.
- Д) Активность.
- Е) Системность.
- Ж) Предметность.

3. Структурные компоненты учения:

- А) Мотивационный компонент.
- Б) Аудиальный компонент.
- В) Операционный компонент.
- Г) Контрольно-оценочный компонент.

4. Определите соответствие

	Понятия учебной деятельности		Характеристики
1.	Обучение	А	Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков
2.	Научение	Б	Собственные действия учащегося, направленные на приобретение знаний и развитие собственных способностей
3.	Учение	В	Совместная деятельность учащегося и учителя,

			характеризующая процесс передачи знаний
--	--	--	---

5. Определите соответствие

	Авторы теорий		Принципы обучения
1.	Л.В. Занков	А	ведущая роль теоретических знаний
		Б	усвоение знаний, имеющих общих и абстрактный характер
2.	В.В. Давыдов	В	метод изобретения знаний
		Г	восхождение от общего к частному
		Д	быстрый темп обучения

6.2.3.8. Вариант 2

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века; б) в середине 19 века;
в) во второй половине 19 века; г) в начале 20 века.

2. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение; б) обучение;
в) научение; г) учебная деятельность.

3. Учебная деятельность по отношению к деятельности (по В.В. Давыдову) является:

- а) родом; б) видом;
в) уровнем; г) формой проявления.

4. Стремление к контактам со сверстниками и получению их оценок характеризует:

- а) широкие социальные мотивы; б) узкие социальные мотивы;
в) мотивы социального сотрудничества; г) учебно-познавательные мотивы.

5. Овладение отдельными элементами действия, анализ способов их выполнения – это цель следующего этапа формирования навыка:

- а) ознакомительного;
б) подготовительного;
в) стандартизирующего;
г) варьирующего.

6. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, знакомство ученика с системой ориентиров и указаний, пользуясь которой выполняется данное действие, происходит на этапе:

- а) предварительного ознакомления и мотивации;
б) ориентировочной основы действия;
в) материального или материализованного действия;
г) все ответы не верны.

7. Наиболее высокой ступенью морального развития по Кольбергу является:

- а) мораль «хорошего мальчика»; б) мораль поддержания отношений;
в) мораль индивидуальных принципов совести; г) мораль сохранения добрых отношений.

8. Формированию научного мировоззрения учащихся в наибольшей мере способствует:

- а) традиционное обучение; б) проблемное обучение;
в) программированное обучение; г) развивающее обучение.

9. Способность проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность педагога составляют суть:

- а) дидактических способностей; б) перцептивных способностей;
в) коммуникативных способностей; г) организаторских способностей.

10. Показателями какого плана общения выступают интересы и склонности учителя:

- а) коммуникативного; б) индивидуально-личностного;
в) общего социально-психологического; г) морально-политического.

Выберите несколько (не менее 2-х) вариантов ответа.

1. Ведущими мотивами учебной деятельности, обеспечивающими эффективное обучение, являются:

- А) потребность в приобретении новых знаний, расширении кругозора;
- Б) стремление получить поощрение и избежать наказания;
- В) чувство долга и ответственности;
- Г) требования учителей, родителей.

2. Специфические особенности педагогического общения:

- А) Полиобъективная направленность.
- Б) Ориентированность его субъектов.
- В) Специфическая фасилитирующая и обучающая функция.
- Г) Стиль общения.

3. Цели педагогического воздействия на уроке:

- А) Интеллектуальная цель.
- Б) Эмоционально-волевая цель.
- В) Анализ урока.
- Г) Личностное развитие ребенка.
- Д) Анализ профессиональной деятельности.

Установите соответствие

4.

	Свойства внимания		Факторы, влияющие на свойства
1.	Концентрация внимания.	А	Выработка ООД (ориентировочной основы действия)
2.	Распределение внимания	Б	Подчиненность видов действий одной цели
3.	Устойчивость внимания	В	Последовательное изложение материала
4.	Отвлечение внимания	Г	Монотонная, непосильная, неинтересная деятельность

5.

	Приемы рационального запоминания		Виды приемов
1.	Составление плана	А	Повышение осмысленности и прочности запоминания
2.	Сравнение	Б	Пересказ самому себе запоминаемого содержания
3.	Классификация	В	Запоминание объектов идет тем быстрее и прочнее, чем резче различия между ними
4.	Обратная связь	Г	Разделение материала на составные части; связывание частей по их заглавиям в единую цепь ассоциаций
5.	Воспроизведение	Д	Систематизация материала (на основе ассоциаций, по сходству и контрасту)

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] /

6.3.1. Описание критериев оценивания компетенций на различных уровнях формирования

Первый уровень

Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

Пороговый уровень

Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

Повышенный уровень

Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

Продвинутый уровень

Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

3.2 Шкала оценивания

«ОТЛИЧНО» (соответствует продвинутому уровню) - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой.

«ХОРОШО» (соответствует повышенному уровню) - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (соответствует пороговому уровню) - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушение последовательности в изложении программного материала. Студент испытывает трудности в применении теоретических знаний на практике.

«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» (соответствует первому уровню) – оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у которого отсутствуют требуемые навыки и умения.

«ЗАЧТЕНО» - выставляется студенту: а) показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, освоившему; усвоившему

взаимосвязь основных понятий дисциплины с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании курса; б) обнаружившему полное знание учебно-программного материала, освоившему основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучившему дополнительные материалы по изучаемой дисциплине, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению; в) обнаружившему знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя.

«НЕ ЗАЧТЕНО» - выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе.

7. Список литературы по дисциплине «Общая психология»

а) основная литература

1. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 575 с.
2. Руденко, А. М. Психология [Текст]: учебник / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. - 556, [4] с.
3. Психология [Текст]: учебник для вузов / Ф. Г. Асадуллина, О. В. Калинова, А. К. Маркова [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - 2-е изд.; перераб. и доп. - Москва :Юрайт, 2011. - 799 с.

б) дополнительная литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Электронные текстовые данные. - Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 355 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/DD8AF70A-93A8-4BEF-AB94-CD25D5840550>
2. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. И доп. – Электрон.текстовые дан. – Москва :Юрайт, 2016. – 726 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?4&id=urait.content.7C45E0A5-50DC-4C46-A9C667F4B1B03C42&type=c_pub
3. Иванников, В. А. Общая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — Электронные текстовые данные. - Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2E78622A-9035-4720-A4A9-2071AEB50307>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб.пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 218с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=488267>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский, Л.И. Чернышова. – Электронные текстовые данные. – Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. – Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread.php?book=398710>
3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Пастюк. – Электрон.текст. данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. – Режим доступа - <http://znaniy.com/bookread.php?book=371396>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для студентов.

а) Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; Для изучения курса психологии необходимо после каждой лекции прочитать тему по учебнику и дополнить лекцию.

б) Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; Слушается курс лекций, читается тема в этот же день в библиотеке или дома и необходимо по данной лекции ответить на вопросы к параграфу.

в) Для практических занятий можно использовать методические пособия, указанные выше.

г) Рекомендации по работе с литературой: Необходимо использовать учебники по психологии, указанные в рекомендуемой литературе, см. выше.

советы по подготовке к экзамену: Готовиться с первой лекции, все, что окажется сложным для осмысления необходимо получать разъяснения у преподавателя, читающего курс «Общая психология», это можно сделать сразу после лекции, на практических занятиях или в дни консультаций преподавателя. Выполнять все задания и самостоятельную работу, активно выступать на семинарах и практических занятиях.

д) Разъяснения по поводу работы с контрольно-измерительными материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий: Прослушав лекцию и прочитав тему в учебнике по общей психологии, ответить на вопросы изучаемой темы и так работать постоянно.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

а) Курс психологии занимает одно из центральных мест в учебном плане, Курс имеет тесные связи с другими дисциплинами: возрастной и педагогической психологией, экспериментальной психологией, физиологией и философией.

б) О подходах психологов к проблематике дисциплины мы можем судить по материалам, которые имеются на современном этапе, по тем учебникам, учебным пособиям, монографиям которые доступны и преподавателям и студентам. Психологи стоят на одних и тех же позициях в плане дисциплины, хотя темы курса рассматриваются не однотипно, есть много дополнений из современной науки, однако огромную роль в психологии имеют классики психологии и изучение их значительно повышает психологическую культуру.

Но есть собственная позиция.

Все темы курса мною излагается в едином ключе, унифицированы по определенному плану:

1. Понятие, функции, механизмы,
2. Классификация видов,
3. Свойства (закономерности),
4. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности,
5. Изучение: (экспериментальное и диагностическое)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. В курсе психологии используются следующие образовательные технологии. :В процессе чтения лекций по разделам 2 и 3 рекомендуется приводить примеры из практики психологии и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего экспериментальную деятельность в различных отраслях психологии.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В том числе в курсе общей психологии используются активные и интерактивные формы:

- лекции с мультимедийным сопровождением
- практические занятия с компьютерными презентациями
- деловые игры
- ролевые игры
- разбор конкретных ситуаций
- психологические тренинги

При реализации различных видов учебной работы в рамках данного курса используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

Социально-психологический тренинг – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Такая форма групповой работы, которая объединяет такие активные групповые методы как:

- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).
- В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:

- познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобные ситуации;
- эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
- поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

Видеометод– метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации).

Видеометодоснован на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации.

Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

В процессе обучения студентов широко используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов), технология развивающего обучения (вовлечение студентов в различные виды деятельности). Используются инновационные формы лекционных занятий: лекции – визуализации и лекция – дискуссии.

Интерактивные методы - метод проектов, который формирует **умение** работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности. Применяются также деловые игры (имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litcodecspackBasic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*				Формы работы**
		очное		заочное		
		Лекц.	Практич	Лекц.	Практич	
1	Общая психология				1	круглый стол
2	Социальная психология				1	работа в малых группах
3	Возрастная психология				4	ситуационно-ролевая игра
4	Педагогическая психология				2	деловая игра
	ИТОГО по дисциплине:				8	

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент; Шарлай В.В., доцент.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))