

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии развития
ребенка



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО

«08» февраля 2018 г. Лозован Л.Я.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.15 Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Профиль подготовки

Музыка

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «История и обществознание»	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	13
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
12. Иные сведения и (или) материалы	16
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании», соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Музыка».

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях. Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.
ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Уметь: выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Владеть: лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами

		учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании» относится к общенаучному циклу основной образовательной программы (Б.1) базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки педагогическое образование, профиль «Музыка» (квалификация «бакалавр»).

Данная учебная дисциплина тесным образом связана с Музыкально-педагогическим практикумом, Психологией и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания. В ходе ее изучения рассматриваются методологические, теоретические и практические аспекты исследовательской деятельности педагога-музыканта. При этом осуществляется ориентация на особенности использования соответствующих знаний в будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны усвоить такие основные дидактические единицы, как методологические подходы и принципы психолого-педагогического исследования, базовые понятия, характеризующие исследовательскую деятельность.

Теоретическая и практическая подготовка по данной дисциплине позволит студентам успешно усваивать в дальнейшем целый ряд общепрофессиональных дисциплин, а также грамотно выполнять различные виды деятельности в ходе педагогической практики. Студенты получают возможность использовать приобретенные знания в процессе написания курсовой, а позже и выпускной квалификационной работы.

Дисциплина по ОФО изучается на 2 курсе в **4 семестре** (зачет).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕТ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	72	16

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции	36	8
Семинары, практические занятия	36	8
В том числе интерактивные формы обучения	10	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	72	124
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1.	Методологические основы педагогического исследования. Методология педагогики и методологические принципы педагогического исследования	12	4	2	6	Тестирование.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудѐмкость (<i>часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
2.	Основные элементы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования.	20	4	4	12	Решение исследовательских задач.
3.	Методы педагогического исследования. Виды методов.	12	2	2	8	Разрешение исследовательских педагогических ситуаций.
4.	Методы эмпирического исследования. Частные методы. Общие методы.	30	8	10	12	Разрешение исследовательских педагогических ситуаций.
5.	Педагогический эксперимент	18	4	4	10	Разработка плана педагогического эксперимента.
6.	Методы теоретического исследования.	14	4	4	6	Тестирование
7.	Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования. Критерии, показатели, уровни качества воспитательно-образовательного процесса.	18	4	4	10	Решение исследовательских задач.
8.	Курсовая работа. Выпускная квалификационная	20	6	6	8	Разработка научного аппарата

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	работа.					курсовой работы.
	Итого	144	36	36	72	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>в часах</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
9.	Методология педагогики	18	2	2	14	Тестирование
10.	Логическая структура исследования	46	2	2	42	Коллоквиум
11.	Методы и методики психолого-педагогического исследования	46	2	2	42	Решение профессиональ ных задач
12.	Критериально-оценочный аппарат. Курсовая работа. ВКР.	30	2	2	26	Определение ключевых понятий
13.	Итоговый контроль	4				Зачет
14.	Итого	144	8	8	124	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	.Методологические основы педагогического исследования	Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.
2	Основные элементы	2.1. Структура педагогического исследования. Выбор

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогического исследования.	темы исследования, обоснование актуальности темы исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Выбор объекта, предмета и цели исследования.
		2.2. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования. Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление исследования.
3	Методы эмпирического исследования	3.1. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературных источников, документации и результатов (продуктов) деятельности, методы педагогического наблюдения.
		3.2. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования.
4	Педагогический эксперимент	Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент.
5	Методы теоретического исследования	Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания.
6	Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования.	Понятие о критериях. Критерии оценки эффективности исследования, требования к ним. Показатели. Уровни сформированности. Критерии эффективности учебного процесса А. Аукума, В.П. Беспалько, А.А. Кыверялга.
7	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	Курсовая работа по педагогике, ее особенности, требования к ней. Этапы работы над курсовой. Выпускная квалификационная работа, ее структура, критерии оценки, защита работы в ГАК.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Методологические принципы психолого-педагогических исследований	Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования, их обоснование. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические подходы в научном исследовании. Актуальные направления психолого-педагогических исследований.
2	Основные элементы педагогического исследования.	2.1. Отработка умений формулировать научный аппарат исследования: противоречия, проблему, объект, предмет, цель исследования. 2.2. Постановка задачи и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования.
3	Методы эмпирического	3.1. Беседа как метод диагностики. Целевые и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	исследования.	вспомогательные вопросы. Составление вопросников для беседы. Интервью, требования к нему. Отличие от беседы.
		3.2. Анкетирование. Требования к составлению анкеты. Открытые и закрытые вопросы. Анализ данных, полученных с помощью анкетирования.
		3.3. Метод рейтинга. Разработка оценочной шкалы. Подбор компетентных «судей», требования к ним.
		3.4. Методика неоконченных предложений. Требования к ней, особенности разработки, направления использования. Дидактические тесты. Технология их составления и использования.
4	Педагогический эксперимент.	Разработка программы педагогического эксперимента. Констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента. Контрольный эксперимент.
5	Критерии и показатели эффективности исследования.	Разработка критериев и показателей эффективности качества усвоения учебного материала школьниками. Выявление критериев нравственной воспитанности младших школьников.
6	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	6.1. Составление научного аппарата для курсовой и выпускной квалификационной работы. Составление оглавления. Оформление списка литературы по ГОСТ 7.1- 2003.
	.	6.2. Титульный лист и содержание работы. Требования к тексту введения. Структура теоретической части исследования. Структура экспериментальной части исследования. Требования к тексту выводов по главам и заключению. Оформление приложений.
		6.3. Подготовка ВКР к защите. Требования к тексту доклада на защите. Требования к визуальному сопровождению доклада. Методика ответа на вопросы членов комиссии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает:

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
2. Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папка с файлами «Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании», «Кейс профессиональных педагогических задач», «Задания для самостоятельной работы студентов».

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол -во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выпол- нения	
1	Методологическое основы педагогического исследования	2	Философия как общая методология научного знания. Основные методологические проблемы современной педагогики	Первая неделя занятий	Опрос на практическом занятии
2	Основные элементы педагогического исследования	6	Логика педагогического исследования. Основные этапы педагогического исследования. Доказательство актуальности темы исследования: с какими потребностями, противоречиями и тенденциями современного социального развития тема связана; что именно в социальном масштабе определяет необходимость ее разработки; чем объяснить запросы образовательной практики в неотложном решении именно данной темы, подтверждаемые педагогическими факторами. Формулирование научного аппарата.	Вторая неделя занятий	Написание актуальности темы исследования и научного аппарата

3	Методы педагогического исследования	4	Понятие метода педагогического исследования. Классификация методов педагогического исследования. Ознакомление с различными классификациями и детальное изучение наиболее распространенной классификации – по цели исследования.	Третья неделя занятий	Опрос на практическом занятии
4	Методы эмпирического исследования	6	Составление библиографии. Ознакомление с источниками литературы, беглый просмотр литературных источников. Характер работы с литературой: конспектирование, выписки, аннотирование, реферирование, план. Особенности работы с научными статьями, анализ научных статей. Работа со справочной литературой. Изучение основных методов эмпирического исследования, апробирование отдельных методов на практике.	Четвертая неделя занятий	Составление списка литературы для курсовой работы. Анализ одной научной статьи по педагогике
5	Педагогический эксперимент	6	Планирование педагогического эксперимента. Мысленный эксперимент.	Четвертая неделя занятий	Опрос на практическом занятии

			Выбор наиболее оптимального варианта педагогического эксперимента. Этапы проверки гипотезы.		
6	Методы теоретического исследования	2	Теоретический анализ литературных источников, выявление и систематизация теоретических научных фактов, их обобщение. Определение типичных недостатков в решении поставленной проблемы. Использование метода моделирования в педагогических исследованиях.	Пятая неделя занятий	Опрос на практическом занятии
7	Критериально-оценочный аппарат педагогического исследования	6	Определение понятия «критерий», соотношение между критерием и показателем (параметром) исследования. Качественные и количественные критерии, классификация критериев. Критерии воспитанности школьников. Понятие об уровнях сформированности качеств личности учащегося, об уровнях качества воспитательно-образовательного процесса школы.	Шестая неделя занятий	Разработка критериев и показателей для своей курсовой работы.

8	Курсовая работа. ВКР	4	Курсовая работа и ВКР по педагогике как один из видов учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Цели и задачи их, требования, предъявляемые к ним, общее и отличия ВКР от курсовой. Место ВКР в системе профессиональной подготовки будущего учителя. Особенности защиты.	Шестая неделя занятий	Подготовка и обоснование научного аппарата курсовой работы
---	----------------------	---	---	-----------------------	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Вопросы для самоконтроля

1. Сущность музыкально-педагогического исследования.
2. Каково значение научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности учителя музыки?
3. Охарактеризуйте содержание научно-исследовательской деятельности учителя музыки.
4. Охарактеризуйте содержание и структуру рецензии как вида научно-исследовательской деятельности.
5. Содержание и сущность научного доклада.
6. Какие явления, качества личности, процессы может наблюдать и изучать учитель музыки в ходе урока?
7. Перечислите и охарактеризуйте методы научного исследования.
8. Основные эмпирические методы музыкально-педагогического исследования.
9. Охарактеризуйте методики, диагностирующие уровень развития музыкальной грамотности школьников.
10. Сущность методик, изучающих музыкально-творческое развитие школьников.
11. Диагностика и развитие музыкальных способностей школьников (чувства ритма, музыкального слуха, музыкальной памяти).
12. Диагностика певческих знаний и умений школьников, методы диагностики.
13. Методы проверки усвоения материала по слушанию музыки.
14. Методы диагностики музыкального кругозора школьников.
15. Структура практической части выпускной квалификационной работы.
16. Характеристика приложений выпускной квалификационной работы.
17. Особенности проведения анкетирования со школьниками.
18. Оформление творческих работ детей.

19. Содержание и структура курсовой работы практического характера.
20. Актуальные проблемы музыкального образования.
21. Изучение практического опыта ведущих музыкантов-педагогов прошлого и настоящего.
22. Способы адаптации известных диагностических методик музыкального образования к индивидуальным исследованиям.

6. 2. Содержание текущего и итогового контроля

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Задания для **контрольных работ**:

- обоснование актуальности темы исследования;
- составление списка литературы для курсовой работы в соответствии с библиографическим стандартом ГОСТ 7.1-2003;
- анализ научной статьи по педагогике (объем статьи - не менее 5 страниц из любого педагогического журнала по выбору студента);
- разработка и обоснование содержания (оглавления) курсовой работы в соответствии с поставленными задачами и выдвинутой гипотезой;
- разработка критериев и показателей для курсовой работы;
- выбор и обоснование статистических критериев для доказательства достоверности результатов исходного констатирующего эксперимента.

Темы курсовых работ

1. Экспериментальная работа по развитию элементарных навыков импровизации на фортепиано у старших школьников.
2. Практическая работа по формированию музыкального вкуса у школьников 6-х классов на уроках музыки.
3. Практическая работа по развитию образного мышления учащихся 4-х классов на уроках музыки.
4. Экспериментальная работа по развитию творческих способностей третьеклассников на уроках музыки в различных видах музыкальной деятельности.
5. Практическая работа по развитию чувства ритма детей младшего школьного возраста на уроках музыки в школе.
6. Изучение музыкального развития первоклассников средствами детского музыкально-игрового фольклора на уроках музыки в школе.
7. Практическая работа по развитию музыкального восприятия у учащихся разновозрастных групп на музыкальных лекториях.
8. Изучение методических особенностей организации внеклассной вокально-хоровой работы с учащимися 1-х классов общеобразовательной школы.
9. Практическая работа по изучению уровня творческой активности школьников на уроке музыки в процессе игровой деятельности.
10. Развитие эстетического вкуса младших подростков в процессе урока музыки.
11. Практическая работа по развитию творческих способностей младших школьников в процессе музыкально-театральной деятельности.
12. Практическая работа по изучению уровня развития художественно-образного мышления учащихся 6-х классов на уроке музыки средствами синтеза живописи и музыки.

13. Практическая работа по формированию навыков элементарного музицирования на детских музыкальных инструментах детей младшего школьного возраста в ходе урока музыки.
14. Экспериментальная работа по развитию эмоционального слуха школьников на уроке музыки.

Итоговый контроль

Формы контроля: **зачет**.

Вопросы к зачету

1. Цель, задачи, общая характеристика курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании».
2. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
3. В чем сходство и различие методологических принципов и требований?
4. Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
5. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
6. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
7. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные : историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
8. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
9. Каковы критерии успешности исследовательского поиска
10. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов?
11. В чем суть теоретических методов исследования?
12. В чем суть эмпирических методов исследования.?
13. В чем сущность психолого-педагогического обследования?
14. Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
15. Как организовать сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
16. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
17. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?
18. Каковы критерии обобщения опыта.
19. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта.
20. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
21. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.
22. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
23. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования.

Содержание заданий к зачету: Подготовка и обоснование научного аппарата выбранной курсовой работы – формулирование: противоречий в решении исследуемого вопроса; проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. М.: Академия, 2008. 320 с.
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Университеты России). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 207 с.

б) дополнительная учебная литература:

1. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 207 с.
2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. - 174 с.
3. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. 492 с.
4. Кукушин В. С. Педагогика начального образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. – М; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 589 с.
5. Бермус, А. Г. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс]: учебник / А. Г. Бермус. - Электронные текстовые данные. - Москва :Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
6. Шалавина, Т.И., Технология выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Шалавина, Н.Я. Канторович, Н.М. Голянская.- Новокузнецк, 1997.- 59 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)
- Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)
- 2.Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. – Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.htm> (открытый)
- 3.УМК «Начальная школа 21 века» – Режим доступа <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/poyasnitelnye-zapiski-po-programme-nachalnaya-shkola-xxi-veka> (открытый).
4. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. М. Чедурова ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Электронные

текстовые данные. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 111 с. -
Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2720/read.php>

Периодические издания:

1. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
3. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- оборудованные аудитории медиа-аппаратурой;
- различные технические средства: видеоаппаратура, музыкальные инструменты, наглядные пособия;
- специально оборудованный кабинет – «Хоровая студия»;
- дидактические средства.

10. Методические рекомендации для студентов

Посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять, и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основном списке литературы, но и познакомиться с дополнительной литературой.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал практических занятий. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к экзамену должна осуществляться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которых в лекциях, как правило, недостаточно.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом, совсем не обязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

11. Методические рекомендации для преподавателей

Практические занятия являются диалогической формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Проведение практических занятий по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании» предполагается по следующим вариантам:

1. Проведение практических занятий репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Преподаватель должен следить, чтобы студенты:

- соблюдали временной регламент;
- выражали собственное мнение;
- активизировали других участников занятия;
- делали выводы по рассматриваемому вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа с использованием интерактивных методов обучения. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, используются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Преподавателю необходимо научить студентов отвечать на вопросы следующего типа:

- чем отличаются ...
- что общего между ...
- какие механизмы ...
- выделите достоинства и недостатки ...

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Интерактивные формы обучения

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивной форме по видам деятельности			Формы работы
		лекции	практики	Лаб. работы	
1.	Основные элементы педагогического исследования. Структура педагогического исследования. Постановка задач и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования.		4		Создание и разрешение проблемных ситуаций
2.	Критериально-оценочный аппарат психолого-педагогического исследования		2		Практическое занятие с запланированными ошибками
3.	Методы эмпирического исследования. Частные методы. Общие методы.		2		Семинар с элементами групповой дискуссии
4.	Педагогический эксперимент		2		Групповое обсуждение

Составитель:

Шалавина Т. И., доктор педагогических наук, профессор
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))