

«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет педагогики и методики начального образования



Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.02 Информационно-коммуникационные технологии в образовании

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Музыка

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
12. Иные сведения и (или) материалы	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные информационные и коммуникационные технологии; понятие «информационная система», классификацию информационных систем и ресурсов. Уметь: оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач; управлять информационными потоками и базами данных для решения общественных и профессиональных задач. Владеть: навыками использования естественнонаучных и математических знаний в контексте общественной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предмета «Информационные технологии», а также в процессе изучения дисциплины «Основы математической обработки информации».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Информационные технологии в образовании», используются в педагогической практике и научно-исследовательской работе студентов.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	6
Аудиторная работа (всего):	54	6
в том числе:		
Лекции	18	-
Семинары, практические занятия		
Практикумы	-	
Лабораторные работы	36	6
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18	62
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет	Зачет – 4 часа

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкост ь (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	Лабораторные работы		
1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	12	2	8	2	ДОКЛАД
2	Методы информатизации образовательной деятельности	22	4	12	6	ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
3	Интернет в образовании	18	6	8	4	ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
4	Разработка средств информатизации обучения	20	6	8	6	ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет
Итого		72	18	36	18	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкост ь (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			учебная работа		самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	лекции	Лабораторные работы		
1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	14		2	12	РЕФЕРАТ
2	Методы информатизации образовательной деятельности	15		1	14	ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
3	Интернет в образовании	15		1	14	ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
4	Разработка средств информатизации обучения	24		2	22	ЗАЩИТА ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ
	Промежуточная аттестация обучающегося					Зачет
Итого		108	0	6	62	4

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, роль государства. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
2	Методы информатизации образовательной деятельности	Виды и классификация компьютерных средств обучения. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методика информатизации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Возможные негативные последствия использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании
3	Интернет в образовании	Технологии передачи информации. Информационные ресурсы сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Технология Wiki. Социальные сервисы сети Интернет. Мировые информационные ресурсы

№	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Разработка средств информатизации обучения	Инструменты для создания средств информатизации. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа-ресурсов. Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов

Содержание лабораторных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы лабораторных занятий
Раздел 2	Создание развивающего дидактического пособия в среде HTML
Раздел 3	Образовательные Интернет-ресурсы для поддержки работы учителя музыки. Создание тематического каталога ресурсов. Инструменты создания ресурсов Web 2.0. Социальные коммуникационные сервисы.
Раздел 4	Разработка программных средств учебного назначения средствами Интернет-сервисов Google. Создание сайта или блога как интегрирующего средства информационного сопровождения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 30 заданий. Тестовые материалы представлены в электронном виде в системе Moodle.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме:

- подготовки к устным докладам. Вопросы для устного доклада приведены в п. 6.2.2.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	ОК-3	реферат, доклад (устное сообщение)
2	Методы информатизации образовательной деятельности	ОК-3	Отчет по лабораторной работе, ответы на вопросы по теме
3	Интернет в образовании	ОК-3	Отчет по лабораторной работе, ответы на вопросы по теме
4	Разработка средств информатизации обучения	ОК-3	Отчет по лабораторной работе, ответы на вопросы по теме
	Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен	ОК-3	Примерный перечень вопросов на зачет, тест

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачета в 6 семестре.

- 1) *типовые вопросы к зачету*

Тема 1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
2. Какова взаимосвязь информатизации общества и информатизации образования?
3. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
4. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий в иноязычном образовании.

Тема 2. Методы информатизации образовательной деятельности

1. Каковы особенности применения средств информатизации в научно-исследовательской деятельности учебных заведений?
2. Что такое электронное образовательное электронное издание?
3. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
4. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
5. Как формируются и используются базы данных научно-педагогической информации?
6. Как используются средства телекоммуникаций в организации и применении баз данных научно-педагогической информации?
7. Какие средства информатизации и как используются в управлении системой образования?

Тема 3. Интернет в образовании

1. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в общем среднем образовании?
2. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
3. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.
4. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
5. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернет-порталов?
6. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?

Тема 4. Разработка средств информатизации обучения

1. Как компонуется содержание страниц гипермедиа-ресурсов?
2. Назовите основные этапы создания образовательного мультимедиа-ресурса.
3. Какие нормативные документы необходимо знать учителю при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе?
4. Что такое информационная безопасность?

5. Как защитить права на интеллектуальную собственность при размещении материалов в Интернете?

2) *критерии оценивания компетенций (результатов)*

Критерием оценивания ответов на теоретические вопросы к зачету является полнота знаний теоретического материала.

в) *описание шкалы оценивания*

Ответы на теоретические вопросы курса оцениваются по шкале «зачтено» / «незачтено».

«Зачтено» выставляется в том случае, если: студент свободно излагает материал по заданному вопросу, опираясь при этом на литературные и другие дополнительные источники, отвечает на дополнительные уточняющие вопросы преподавателя, приводит практические примеры использования информационных технологий в образовании.

«Не зачтено» выставляется в том случае, если: студент не может ответить на вопрос либо поверхностно излагает суть вопроса, при этом затрудняется отвечать на «наводящие» и (или) дополнительные вопросы преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочными средствами являются: устные доклады, отчеты по лабораторным работам, защита итоговой лабораторной работы, тест по теоретическим вопросам дисциплины.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях. С этой целью каждая выполненная студентом лабораторная работа должна быть им защищена. При защите студент в случае необходимости должен изложить преподавателю основные идеи и методы, положенные в основу работы, дать грамотную интерпретацию полученным результатам, сделать правильные практические выводы.

Устные доклады

а) *Тематика устных докладов*

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование (музыкальное образование).
2. Актуальные проблемы использования ИТ в музыкальном образовании.
3. Особенности учебно-технической базы обеспечения процесса информатизации музыкального образования.
4. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
5. Системы информационного поиска сети Интернет.
6. Проблема оценки качества электронных ресурсов.
7. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении средств ИКТ.
8. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
9. Особенности апробации и экспертизы средств ИКТ, создаваемых для системы образования.
10. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
11. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
12. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
13. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
14. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИТ и ИКТ в образовании.
15. Положительные и отрицательные аспекты внедрения средств ИКТ в образование
16. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи.
17. Применение средств ИКТ в дополнительном образовании.
18. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.

19. Интерактивная доска как современное средство обучения иностранному языку младших школьников.

20. Глобальные сети Интернет. Принципы работы. Службы.

б) критерии оценивания

Критериями оценивания доклада являются полнота раскрытия темы, степень ее проработанности, последовательность изложения материала; умения студента самостоятельно работать с литературой и информационно-электронными ресурсами, аргументированно и ясно строить речь, эффективно и наглядно представлять содержание результатов своей работы, а также владения навыками дискуссии и публичной защиты результатов своих исследований.

в) описание шкалы оценивания

Устные доклады оцениваются по шкале «зачтено» / «незачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если студент свободно излагает материал по заданному вопросу, опираясь при этом на литературные и другие дополнительные источники, отвечает на дополнительные уточняющие вопросы преподавателя и аудитории студентов, приводит практические примеры, аргументированно отстаивает свою точку зрения; во время доклада использует раздаточный материал и (или) презентацию.

«Незачтено» выставляется в случае, если в изложении наблюдаются значительные пробелы в знании материала и (или) студент не отвечает на дополнительные уточняющие вопросы и (или) не использует иллюстративный материал.

Отчет по лабораторным работам

а) разделы отчета

- наименование лабораторной работы;
- постановка задачи, исходные данные;
- описание методов и способов решения;
- этапы решения задачи;
- результаты работы с краткими пояснениями;
- выводы.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего назначения (например, текстовый редактор, электронные таблицы, графический редактор, программы для создания и редактирования видео, звука).

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил в полном объеме лабораторную работу, сделал выводы, свободно излагает этапы решения и результаты работы выполнил и защитил итоговое задание.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не выполнил лабораторную работу, либо выполнил, но допустил существенные ошибки при защите лабораторных работ и (или) не сделал выводы, и (или) не может изложить этапы решения и результаты работы, если не представлено итоговое задание по дисциплине.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения

в) описание шкалы оценивания

«Зачтено» выставляется в случае, если студент выполнил итоговую лабораторную работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к структуре и по заданной теме, защитил итоговую презентацию, и ответил на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» выставляется в случае, если студент не выполнил итоговую лабораторную работу, либо выполнил, но допустил существенные ошибки при выполнении итоговой лабораторной работы и (или) содержание работы не соответствует заданной теме и требуемой структуре, и (или) не может изложить этапы выполнения работы, если не защищена итоговая лабораторная работа.

Тест

Фрагмент теста по разделам (темам) дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании»

- 1 Дидактическим свойством Интернет является:
 - a. быстроедействие
 - b. обеспечение оперативной консультационной помощи широкому кругу обучаемых
 - c. оперативность
 - d. возможность зарубежного общения
- 2 Что является педагогическим требованием к электронному средству учебного назначения?
 - a. красочность и динамичность
 - b. экономичный объем информации
 - c. возможность индивидуализации обучения, т.е. учащийся может принимать решение о стратегии обучения, характере помощи и т. п.
 - d. возможность быстрого перехода от темы к теме
- 3 В каком случае допустимо использование ярких цветов и большое количество графики и иллюстраций?
 - a. в дизайне учебных программ по культурологии
 - b. в дизайне учебных программ по математике
 - c. в дизайне учебных программ по физике
 - d. в дизайне учебных программ по химии
- 4 Что оценивается в процессе технологической экспертизы электронных средств учебного назначения?
 - a. прогон программы
 - b. цели, содержание и методы представления информации
 - c. наличие заданий разных уровней
 - d. формы представления информации
- 5 Что оценивается в целях, содержании и методах представления информации в процессе экспертизы дидактического уровня электронных средств учебного назначения?
 - a. ясность инструкций для пользователя
 - b. возможность использования графических средств
 - c. продолжительность времени загрузки
 - d. наличие логики в отборе образовательных целей и и содержания
- 6 Что оценивается в процессе экспертизы степени интерактивности электронных средств учебного назначения?
 - a. цели, содержание и методы представления информации
 - b. возможность обратной связи
 - c. наличие заданий разных уровней
 - d. формы представления информации
- 7 Укажите одну из основных проблем реального применения компьютерных обучающих программ в учебном процессе
 - a. психологическая адаптация учителей
 - b. психологическая адаптация учащихся
 - c. материальная база школ
 - d. нелегальное программное обеспечение

- 8 Программная среда, разработанная для индивидуального изучения теоретического материала, формирования и закрепления умений и навыков практического использования приобретенных знаний, осуществления разнообразных форм самоконтроля и контроля – это
- электронная энциклопедия
 - электронный справочник
 - электронная записная книжка
 - электронный учебник
- 9 Что включает в себя сочетание динамики с разумными объемами передаваемой информации?
- компьютерные слайд-фильмы
 - электронные энциклопедии
 - электронные справочники
 - электронные записные книжки
- 10 Любой дистанционный курс предполагает работу студентов в Интернет со специальными учебными материалами, создающимися, как правило, в виде:
- файлов в текстовом формате
 - pdf-файлов
 - гипертекстовых учебников
 - компьютерной графики
- 11 С помощью какой программы можно наиболее эффективно планировать деятельность школьной администрации по учебной и воспитательной работе?
- Microsoft Office Word
 - Microsoft Office Project
 - Microsoft Office Excel
 - Microsoft Office PowerPoint
- 12 Число рабочих мест для учащихся в кабинете информатики может быть:
- 10, 20, 30
 - 5, 10, 15
 - 9, 12, 15
 - 24, 25, 26
- 13 Какая должна отводиться площадь на одно рабочее место в помещении с ПЭВМ?
- 10 кв.м.
 - 3 кв.м
 - 5 кв.м.
 - 6 кв. м
- 14 Применение компьютера нежелательно, когда:
- необходимо выдавать на экран текстовый материал значительного объема
 - индивидуализировать обучение в связи с большими различиями уровня подготовленности учащихся и сильной зависимости результатов учения от психико-физиологических и интеллектуальных особенностей обучаемых
 - выполнять многочисленные и однообразные упражнения и осуществлять оперативный контроль правильности их выполнения
 - осуществлять проверку уровня усвоения знаний по значительному объему учебного материала (т.е. проводить контрольно-зачетные занятия) с обеспечением заданий, отличных по содержанию и порядку следования
- 15 Определите, какой вариант является полным перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений?
- библиотечный фонд, книгопечатная продукция, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты
 - библиотечный фонд, печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты

- с. плакаты, схемы, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты
- д. библиотечный фонд, печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, технические средства обучения, натуральные объекты

На заключительном лабораторном занятии проводится **тест в электронной системе Moodle**. Фрагмент тестовых материалов представлен в УМК дисциплины.

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Типовые задания	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад, сообщение	см. выше содержание раздела 6.2.2	Уровень овладения компетенцией ОК-3: т.ч. - Полнота собранного теоретического контролируемого материала. - Свободное владение способами ориентации в различных источниках информации. - Умение использовать информационные технологии в процессе подготовки доклада	- «зачтено» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории. - «не зачтено» – доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Отчет по лабораторной работе		Уровень овладения компетенцией ОК-3	«зачтено» – выполнены и защищены все лабораторные работы; в процессе защиты студент демонстрирует знание современных информационно-коммуникационных технологий, их возможности при выполнении итоговой работы; может оценить перспективы его использования «незачтено» – выполнены не все или не защищены лабораторные работы, составляющие структуру портфолио, задание выполнено неверно или содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию;
Зачет	см. выше содержание раздела 6.2.1	Уровень овладения компетенцией ОК-3	«зачтено» - студент демонстрирует полноту знаний теоретического материала по дисциплине (процент правильных ответов на тест 65-100%)

Оценочное средство	Типовые задания	Критерии оценки	Шкала оценивания
			«не зачтено» - студент демонстрирует скудные знания теоретического материала по дисциплине или их отсутствие (процент правильных ответов в тесте менее 65%).

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Доклад, устное сообщение	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается после окончания лекций, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
2.	Дискуссия	Осуществляется по итогам каждого доклада. Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
3.	Отчет по лабораторным работам	Отчет готовится по каждой лабораторной работе. Отчеты принимаются индивидуально у каждого студента в течение лабораторного занятия. Проводится также собеседование, в ходе которого можно проверить знания в области использования информационных и коммуникационных технологий, а также умения студента представлять результаты своей работы и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	Комплект заданий к лабораторным работам
	Тест	Проводится на заключительном лабораторном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется с помощью системы Moodle по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 30. Отведенное время на выполнение – 90 мин.	Фонд тестовых заданий
	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по	Комплект примерных вопросов на зачет.

		содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	
--	--	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 6-е изд., перераб и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. –Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?109&id=urait.content.0BED14C0-9797-4283-9E37-94ADB7B09AF1&type=c_pub
2. Исаев, Г. Н. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Н. Исаев. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство «Омега Л», 2012. — 464 с. : ил., табл. –(Высшее техническое образование).- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/5528/>
3. Киреева, Г. И. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Киреева, В. Д. Курушин, А. Б. Мосягин, Д. Ю. Нечаев, Ю. В. Чекмарев. – Электронные текстовые данные. – Москва : ДМК Пресс, 2010 . – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=1148

Дополнительная литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы: Учебник для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 227 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-6-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2010.-197 с.
3. Полат Е. С., Бухаркина М. Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб.пособ.для студ.высш.учеб.заведений. - 2-е изд.,стер. - М.: Академия, 2010. - 368с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Пащенко О.И., Информационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие. - Нижневарт. гос. ун-та, 2013. — 227 с. ISBN 978–5–00047–022–0

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронные энциклопедии и электронные сайты:
Сайт “Columbia Encyclopedia”: <http://www.bartleby.com>
Сайт “Information Please”: <http://www.infoplease.com>
Сайт “Xrefer”: <http://www.xrefer.com>
2. Библиотека конгресса: www.loc.gov
3. Национальные архивы: www.nara.gov
4. Исторический канал: www.thehistorychannel.com
5. Историческая сеть: www.thehistorynet.com
6. Служба публичного телевидения: www.pbs.org/wgbh/amex/
www.americanheritage.com
www.britishheritage.com
7. Тесты в электронном варианте:
www.longman.com/totalenglish
www.longman.elc.com/dictionaries

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лабораторным занятиям

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале лабораторного занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются как текущая работа на «зачтено»/«не зачтено».

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний студента, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

№	Наименование раздела дисциплины	Информационные технологии
2	Методы информатизации образовательной деятельности	LibreOffice Writer (MS Word), программа Блокнот
3	Интернет в образовании	Интернет
4	Разработка средств информатизации обучения	LibreOffice Writer (MS Word), LibreOffice Impress (MS PowerPoint), сервисы Google, Интернет-браузер
	Создание фрагмента мультимедийной презентации по заданной теме.	Сервисы Google, Интернет-браузер

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных занятий: классная доска, место преподавателя, компьютер, проектор, экран, посадочные места для обучающихся. Программное обеспечение - LibreOffice Impress (MS PowerPoint) для демонстрации слайдов.

Для проведения лабораторных занятий: компьютерный класс, оборудованный компьютерами (по количеству обучающихся в подгруппе), объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Учебное программное обеспечение: LibreOffice Writer (MS Word), LibreOffice Impress (MS PowerPoint), Интернет-браузер.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Интерактивные формы обучения

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий в объеме 10 часов.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Информационные технологии в специальном образовании», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах;

- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

Главный акцент при изучении дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» делается на его практическую часть – освоение информационных технологий, используемых в образовании.

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивной форме по видам деятельности			Форма работы
		лекции	практика	Лаб. работы	
1	<u>Методы информатизации образовательной деятельности</u>	2		2	Проблемное изложение материала
2	Создание развивающего дидактического пособия в среде HTML			2	Диспут
3	Образовательные Интернет-ресурсы для поддержки работы учителя			2	Диспут
4	Разработка программных средств учебного назначения средствами Интернет-сервисов Google.			4	Диспут

Составители: Валеева Ю.И., старший преподаватель, Попова Л.В., старший преподаватель

 (фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))