

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка



Лозован Л.Я.
«08» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Психология развития младшего школьника
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Профили подготовки
Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
а) основная учебная литература:	
б) дополнительная учебная литература:	
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	
12. Иные сведения и (или) материалы	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: музыка

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); различные виды проектов, их суть и назначение; Уметь: познавать окружающий мир и других людей; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи. Владеть: способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач.
ОПК -2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Уметь: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе их особых образовательных потребностей.
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.

		ся. Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития младшего школьника» относится к разделу ОПОП: **Б1. Обязательные дисциплины** (Б1.В.ОД.13) подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Музыка».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: психология; основы специальной педагогики и психологии, педагогика; теория и методика воспитания младших школьников.

Изучение дисциплины «Психология развития младшего школьника» необходимо для последующего освоения таких дисциплин, как «Методика обучения русскому языку и литературе», «Педагогическая практика».

Дисциплина по ОФО изучается на 2 курсе в 3 семестре (экзамен).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	16
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	12
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	14	6
Внеаудиторная работа (всего**):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	119
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, прак- тич. за- нятия		
1.	Раздел 1. Введение в психологию развития младшего школьника.					
	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	2	2			Устный опрос
	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	6	2		4	Контроль-ная работа
2.	Раздел 2. Познавательная сфера младшего школьника.					
	Психологическая готовность к школе.	10	2	4	4	Устный опрос
	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	6		2	4	Тестирование
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	8	2	4	2	Дискуссия
	Особенности развития памяти младшего школь-	9	1	4	4	Доклады

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, прак- тич. за- нятия		
	ника.					
	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	4			4	Устный опрос
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	5	1		4	Контроль-ная работа
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	4	2		2	Коллокви-ум
	Раздел 3. Психология личности младшего школьника.					
	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	6		4	2	Доклады
	Психологические особен-ности я-концепции млад-шего школьника.	6		2	4	Устный оп-рос
	Изучение межличностных отношений младших школьников.	8		4	4	Практичес-кие задания
	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нор-мы» и «патологии» пси-хического развития младшего школьника.	6		2	4	Практичес-кие задания
	Раздел 4. Практическая психология в начальном образовании.					
	Задачи диагностической работы. Этапы обследо-вания ребенка	10	2	4	4	Дискуссия
	Методика проведения ди-агностических процедур и интерпретация показате-лей.	6		2	4	Устный оп-рос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, прак- тич. за- нятия		
	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекцион-ной работы с детьми младшего школьного воз-раста.	8		4	4	Практичес-кие задания
	Экзамен - 36 Итого	144	18	36	54	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лекции		
1.	Раздел 1. Введение в психологию развития младшего школьни- ка.					
	Предмет, задачи и ме- тоды психологии раз- вития младшего школьника.	4	1		3	Устный опрос
	Особенности психиче- ского развития 6 – 7- летних детей. Кризис 7 лет.	4	1		3	Контрольная работа
2.	Раздел 2. Познава- тельная сфера млад- шего школьника.					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	Психологическая го- товность к школе.	6		1	5	Устный опрос
	Особенности адапта- ции на начальном эта- пе обучения	6		1	5	Тестирование
	Особенности развития внимания и воспри- ятия младшего школь- ника.	6	1		5	Дискуссия
	Особенности развития памяти младшего школьника.	6		1	5	Доклады
	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	6		1	5	Устный опрос
	Саморегуляция млад- шего школьника в процессе учебной дея- тельности.	5			5	Контрольная работа
	Особенности учебной деятельности младше- го школьника.	7		2	5	Коллоквиум
	Раздел 3. Психология личности младшего школьника.					
	Психология воспита- ния и психология лич- ности младшего школьника. Нравст- венное развитие младшего школьника.	11	1		10	Доклады
	Психологические осо- бенности я-концепции младшего школьника.	6		1	5	Устный опрос
	Изучение межлично- стных отношений младших школьников.	6		1	5	Практические задания
	Понятие о «психиче- ском здоровье», поня- тие «нормы» и «пато- логии» психического	10			10	Практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	развития младшего школьника.					
	Раздел 4. Практиче- ская психология в начальном образова- нии.					
	Задачи диагностиче- ской работы. Этапы обследования ребенка	12	2		10	Дискуссия
	Методика проведения диагностических про- цедур и интерпретация показателей.	8			8	Устный опрос
	Методы коррекцион- ной работы с младши- ми школьниками. Специфика организа- ции коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста	9		2	7	Практичес-кие задания
	Экзамен - 9	144	4	12	119	
	Итого					

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дис- циплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в психо- логию развития младшего школьника.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, задачи и методы пси- хологии развития младшего школьника	Проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе. Методы изучения познаватель- ного и личностного развития младшего школьника
1.2	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	Основные новообразования дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. Кризис 7 лет и особенности его протекания.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Раздел 2. Познавательная	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сфера младшего школьника.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Психологическая готовность к школе.	Структура психологической готовности ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе
2.2	Особенности развития памяти младшего школьника.	Виды памяти, особенности развития в младшем школьном возрасте. Приемы, направленные на развитие произвольной и смысловой памяти младшего школьника. Нарушения в развитии памяти и их коррекция.
2.3	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Диагностика развития мышления младшего школьника. Особенности развития речи младшего школьника. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
2.4	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
2.5		
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.6	Психологическая готовность к школе.	1. Составляющие психологической готовности ребенка к школе. 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе 3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе 4. Волевая готовность ребенка к школе 5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности
2.7	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации. 3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации 6. Психолого-педагогическое сопровождения адаптации ребенка на начальном этапе обучения
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	1. Особенности развития внимания младшего школьника 2. Особенности развития памяти младшего школьника. 3. Диагностика развития внимания и восприятия младшего школьника
2.8	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	1. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 2. Диагностика развития мышления младшего школь-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		ника. 3. Особенности развития речи младшего школьника. 4. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
2.9	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость и её критерии. 3. Младшие школьники «группы риска». Диагностика особенностей развития познавательной сферы младших школьников
3.	Раздел 3. Психология личности младшего школьника.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.2	Психологические особенности Я-концепции младшего школьника.	1. Формирование «образа Я» младшего школьника. 2. Особенности самооценки младшего школьника. 3. Роль учителя в формировании адекватной самооценки. 4. Приёмы формирования позитивной Я-концепции.
3.3	Изучение межличностных отношений младших школьников.	1. Взаимоотношения одноклассников. 2. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. 3. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. 4. Педагог и взаимоотношения между детьми. 5. Диагностика межличностных отношений в классе
3.4	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	1. Психическое и психологическое здоровье личности 2. Представления о норме развития 3. Отклоняющееся развитие
4.	Раздел 4. Практическая психология в начальном образовании.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
4.1	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребёнка	Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте. Этапы диагностики. Запрос к психологу. Определение психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Практические рекомендации.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
4.2	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	1. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Основные понятия психодиагностики. 2. Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Виды и формы психодиагностики в деятельности педагога-психолога. Специфика применения методов психологической диагностики для младших школьников. 3. Классификация методов психодиагностики. 4. Этические нормы психодиагностики. 5. Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями. 6. Психологическое заключение. Требования к составлению психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций. 7. Постановка диагноза как этап работы с ребенком: его понятие, виды и требования к постановке. Понятие прогноза развития. Требования к формулированию прогноза. Специфика постановки диагноза и определения прогноза развития детей младшего школьного возраста. 8. Психологическая характеристика как вид психологического заключения. 9. Особенности выбора дальнейших направлений работы.
4.3	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	1. Требования к организации психодиагностического обследования с детьми младшего школьного возраста. 2. Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в ходе диагностики младшего школьника. 3. Использование проективных методик: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению. 4. Интерпретация психологических показателей, ее аспекты и виды. Особенности качественного анализа результатов. Способы количественной обработки результатов
4.4.	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста	1. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. 2. Цели и задачи психокоррекции. Классификация методов психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции, показания к использованию. Характеристика форм и методов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		индивидуальной коррекции. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Виды коррекционных групп. 3. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции младших школьников. 4. Методы семейной психокоррекции. Психологический тренинг и особенности его использования. 5. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с младшими школьниками. 6. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. 7. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Требования к используемому в ходе коррекции диагностическому и учебному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Раздел 1. Введение в психологию развития младшего школьника.	14	Образовательные системы и развитие личности младшего школьника.	Февраль	Опрос на практическом занятии
2.	Раздел 2. Познавательная сфера младшего школьника.	14	Причины школьной дезадаптации на начальном этапе обучения. Внимание младшего школьника на уроке (протокол наблюдения).	Март	Проверка работ, опрос на практическом занятии
3.	Раздел 3. Психология личности младшего школьника.	12	Диагностика особенностей личности младшего школьника. Методы изучения межличностных отношений в	Апрель	Проверка программы

			группе учащихся. Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.		
4.	Раздел 4. Практическая психология в начальном образовании	14	Разработка программы развития личности младшего школьника	Май	Проверка работ

1. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	ОК-6	Выполнение задания на практическом занятии; тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица); разработка коммуникативного тренинга
		ОПК-2	
		ОПК-3	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Содержание заданий к экзамену:

1. Проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе.
2. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника
3. Основные новообразования дошкольного возраста.
4. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению.
5. Кризис 7 лет и особенности его протекания.
6. Структура психологической готовности ребенка к школе.

7. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
8. Виды памяти, особенности их развития в младшем школьном возрасте.
9. Приемы, направленные на развитие произвольной и смысловой памяти младшего школьника.
10. Нарушения в развитии памяти и их коррекция.
11. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
12. Диагностика развития мышления младшего школьника.
13. Особенности развития речи младшего школьника.
14. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
15. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
16. Понятие адаптации, ее виды.
17. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия.
18. Особенности развития внимания младшего школьника
19. Особенности самооценки младшего школьника.
20. Роль учителя в формировании адекватной самооценки.
21. Структура межличностных отношений в учебном коллективе младших школьников.
22. Диагностика межличностных отношений в классе
23. Психическое и психологическое здоровье личности
24. Представления о норме развития
25. Отклоняющееся развитие в младшем школьном возрасте
26. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи. Основные понятия психодиагностики.
27. Специфика применения методов психологической диагностики для младших школьников.
28. Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями.
29. Требования к организации психодиагностического обследования с детьми младшего школьного возраста.
30. Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в ходе диагностики младшего школьника.
31. Использование проективных методик: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению.
32. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции младших школьников.
33. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с младшими школьниками.
34. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенцией ОК-6, ОПК-2, ОПК - 3 в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенцией ОК-6, ОПК-2, ОПК - 3, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и	«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией ОК-6, ОПК-2, ОПК - 3, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ОК-6, ОПК-2, ОПК - 3, в т. ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практические	Уровень овладения	– 0 баллов – задание не выполнено;

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
задания	компетенцией ОК-6, ОПК-2, ОПК-3	– 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы докладов (рефератов) по возрастной психологии.

1. Актуальные проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе развития общества.
2. Механизмы развития личности.
3. Генезис и развитие детской игры.
4. Общение и взаимодействие младших школьников со сверстниками.
5. Психологические предпосылки готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
7. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
8. Особенности протекания кризиса 7-ми лет в современных условиях.
9. Развитие творческого мышления у учащихся.
10. Психическое развитие и научение.
11. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе.
12. Особенности раннего обучения иностранным языкам.
13. Как сделать учение интересным: к проблеме мотивации учебной деятельности школьников.
14. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников.
15. Одаренные дети: преимущества и психологические проблемы.
16. Неуспевающие школьники: что делать?
17. Школьная отметка: друг или враг?
18. Воспитание ребенка в макро- и микросоциуме.
19. Основные этапы развития «Я-концепции» ребенка.
20. Школьная тревожность: как помочь своему ребенку?
21. Воспитание и детские неврозы.

Задания для контрольных и самостоятельных работ по психологии развития младшего школьника

1. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог:

- «После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте».
- «Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия».
- «Для проведения обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры».

Предложите свои ситуации, которые были бы направлены на развитие разных компонентов учебной деятельности.

2. Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.

3. Составьте план и содержание тренинга мотивации достижения в учебной деятельности школьников, а также тренинга внутренней мотивации учения.

4. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.

5. Продумайте и представьте варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока.

6. Разработайте психологические рекомендации для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе».

7. Проанализируйте ситуацию: «На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?».

Итоговый контроль

Формы контроля: экзамен.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

б) типовые задания (вопросы) – пример:

Оценка компетенций бакалавров по курсу «Психология развития младшего школьника»

Вариант 1

Часть А

1. К концу дошкольного возраста формируется:

- а) наглядно-образное мышление; б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-действенное мышление; г) абстрактное мышление.

2. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности младшего школьника:

- а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
- б) начало или прекращение действия раздражителя;
- в) подвижность предмета;
- г) контраст между раздражителями.

3. Ведущим психическим, познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- а) восприятие; б) память;
- в) мышление; г) речь.

4. В младшем школьном возрасте:

- а) эмоции и чувства мимолетны, ситуативны, не оставляют заметного следа в памяти;
- б) столкновение с неудачами, отрицательные отзывы не влияют на становление личности;

- в) переживания приобретают смысл, между ними устанавливаются связи, появляется логика чувств;
- г) эмоции и чувства не осознаются.

5. Какой интерес является основным у учащихся младшего школьного возраста на начальном этапе обучения:

- а) интерес к современной технике; б) желание читать; в) проявление интересов, удовлетворяющих только чувственные потребности; г) познание окружающего мира.

6. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

- а) потребность в непосредственном эмоциональном общении и установлении эмоциональных отношений со взрослым;
- б) потребность в общественно – значимой и оцениваемой деятельности, соподчинение мотивов;
- в) произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия;
- г) появление «чувства взрослости», развитие профессиональных интересов.

7. Учитывая возрастные особенности памяти младших школьников, определите, что лучше запоминают дети:

- а) объяснения, словесные описания; б) конкретные сведения, события, факты;
- в) абстрактные научные понятия; г) схемы, формулы.

8. Одной из характеристик познавательной деятельности в дошкольном возрасте является:

- а) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу;
- б) классификация объектов по существенному признаку;
- в) способность решать задачу в образном плане;
- г) формулирование и проверка гипотез.

9. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

- а) непосредственно-эмоциональное; б) ситуативно-деловое;
- в) внеситуативно-личностное; г) непосредственно-деловое.

10. Зона ближайшего развития – это:

- а) то, что делает возможным выполнение и освоение действий с помощью взрослых;
- б) превращение интерпсихологических знаний в интрапсихологические;
- в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям;
- г) обострение противоречия между новыми возможностями ребёнка и уже сложившимися отношениями со взрослым.

Часть Б

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

- а) соподчинение мотивов;
- б) рефлексия;
- в) потребность в общении со сверстниками;
- г) внутренний план действий;
- д) Я-концепция;
- е) произвольность.

2. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:

- а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
- б) начало или прекращение действия раздражителя;
- в) подвижность предмета;
- г) контраст между раздражителями;

д) волевые усилия.

3.

Определите последовательность

4. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д. Эльконину):

- 1) Интимно-личностное общение.
- 2) Эмоционально-непосредственное общение.
- 3) Учебная деятельность.
- 4) Учебно-профессиональная деятельность.
- 5) Предметная манипуляция.
- 6) Игра.

5. Установите соответствие

	Виды изменений		Характеристики
1.	Эволюционные изменения	А	Быстрые, явные, необратимые
2.	Револуционные изменения	Б	Обусловлены обучением и воспитанием, обратимы
3.	Ситуационные изменения	В	Медленные, малозаметные, необратимые

Часть С

А) На уроке первоклассники несколько минут рассматривали чучело белки. Затем учительница, убрав белку, задала детям ряд вопросов. Оказалось, что многие дети не видели, кокой формы ушки, какие глаза, лапки у белки, зато увидели, какого цвета подставка под чучелом и какая на ней большая царапина.

Проанализируйте ситуацию.

Охарактеризуйте возрастные особенности, влияющие на процесс обучения.

Спрогнозируйте возможные варианты (правильные и развивающие либо неправильные и тормозящие) развития событий.

При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Охарактеризуйте особенности памяти детей младшего школьного возраста.

Приведите примеры приемов смысловой группировки материала на уроках чтения.

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10

В Уметь	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С Вла- деть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
2. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.
3. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; Московский государственный областной университет. - М. : Академический проект, 2011. - 669 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5 -8291 -1203-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Москва : Педагогическое общество России, 2003. - 511 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5931341951
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: [Полный жизненный цикл развития человека]: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. - Москва : Сфера, 2004. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5891441624
3. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов. - Изд.9-е, стер. - Москва : Академия, 2004. - 451 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450-451. - ISBN 5769504080

4. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] : психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2004. - 349 с. - ISBN 5829701766

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)

2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1	Электронное приложение к журналу «Школьный психолог». – 2011 г. (диск)	5	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Мартынова А.В., доцент каф.
2.	Подборка электронных книг по психологии (диск)	1	Для самостоятельной работы студентов	Мартынова А.В., доцент каф.
3.	Электронные версии психодиагностических методик, тестов, опросников (диск).	1	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Мартынова А.В., доцент каф.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс «Психология развития младшего школьника» занимает важное место в структуре психологического образования и подготовки педагога.

Дисциплина «Психология развития младшего школьника» связана с циклом психологических дисциплин, а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«психология развития младшего школьника» читается студентам на базе дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучение тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса «психология развития младшего школьника» используются активные и интерактивные формы проведения за-

нятий как:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области возрастной психологии. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

10.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекции	Практич	Лабор.	
1	Психологическая готовность к школе		2		Групповая дискуссия
2	Общая характеристика младшего школьного возраста.		2		Анализ практических ситуаций

3	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.		2		<i>Анализ практических ситуаций</i>
4	Я-концепция младшего школьника		2		<i>Ситуационно-ролевые и деловые игры</i>
5	Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте		2		<i>Ситуационно-ролевые и деловые игры</i>
6	Особенности адаптации на начальном этапе обучения		2		<i>Анализ практических ситуаций</i>
7	Особенности учебной деятельности младшего школьника		2		<i>Групповая дискуссия</i>
	ИТОГО по дисциплине:		14		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))