Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.ДВ.04.01. Исследовательская деятельность педагога-музыканта

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы *Музыка*.....
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....
а) основная учебная литература:
б) дополнительная учебная литература:
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....
12. Иные сведения и (или) материалы.....
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12.2. Интерактивные формы обучения

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы «Музыка».

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога-музыканта» ориентирует на овладение студентами навыками самостоятельного решения исследовательских психолого-педагогических задач в процессе педагогической практики, обработки результатов исследования, их интерпретации и использования в самостоятельной педагогической деятельности.

Цель освоения дисциплины**:** помочь студентам в овладении знаниями и умениями исследовательской деятельности, необходимой им в профессиональной деятельности в условиях модернизации педагогического образования, в расширении возможностей исследовательского подхода к управлению развитием образовательных учреждений, муниципального и регионального образования.

Задачи:

- сформировать умение правильно раскрывать актуальные педагогические вопросы с учетом современных достижений педагогической и психологической наук, передового опыта общеобразовательной школы и вуза;
- сформировать знания физиологических, психических и индивидуальных особенностей детей, умения и навыки психолого-педагогической диагностики в целях повышения уровня психологической компетентности будущего бакалавра, обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения школьников;
- сформировать умения владеть методами психолого-педагогических исследований и грамотно выбирать их, оптимально соответствующих педагогическим проблемам;
- развить у студентов способность к самопознанию, саморазвитию профессионально важных исследовательских качеств, обеспечивающих вхождение будущего бакалавра в инновационные образовательные процессы современной школы;
- сформировать у будущих бакалавров технологическую грамотность и компетентность, общую культуру исследовательской деятельности, высокую мотивацию к исследованию и внедрение его результатов в практику образования.

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующей компетенцией:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть***: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу основной профессиональной образовательной программы (Б.1) базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 – педагогическое образование, профиль «Музыка» (квалификация «бакалавр»).

Учебная дисциплина тесным образом связана с педагогикой, методикой и психологией и опирается на полученные в процессе изучения данных дисциплин знания. В ходе изучения дисциплины рассматриваются особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности, методы психологической диагностики, технология проведения психолого-педагогического исследования.

Таким образом, студенты получают возможность правильно выбирать психодиагностические методики, соответствующие поставленным задачам, осуществлять психодиагностику познавательных процессов школьников в соответствии с их возрастом, психодиагностику личности и межличностных отношений школьников и взрослых (учителей и родителей), правильно выбрать доказательства достоверности результатов исследования.

Теоретическая и практическая подготовка по данной дисциплине позволит студентам успешно усваивать в дальнейшем целый ряд общепрофессиональных дисциплин, а так же грамотно выполнять различные виды исследовательской деятельности в ходе педагогической практики.

Данная дисциплина изучается на 3 **курсе** в 5**семестре (экзамен).**

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога-музыканта» является логическим продолжением педагогических дисциплин, в частности, курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований в образовании». Отбор учебного материала обусловлен ведущими *принципами* развития высшего профессионального педагогического образования и связями с другими педагогическими принципами:

− фундаментализации, определяющий концентрацию учебного материала вокруг основных категорий педагогики;

− гуманизации, обусловливающий диалогичность учебного материала,

ориентирующий студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций;

− гуманитаризации, проявляющийся в обосновании ценностных основ теоретических построений, в развитии профессионально-личностной рефлексии;

− практико-ориентированности (технологичности), направленный на реализацию методологической взаимосвязи науки и практики.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Исследовательская деятельность педагога-музыканта», необходимы для выполнения выпускной квалификационной работы и для проведения экспериментального исследования в ходе педагогических практик. Курс опирается на компетенции, приобретенные в процессе изучения дисциплины «Экспериментальная психология» (4 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (ЗЕТ), 252 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	64	16
Аудиторная работа (всего**):	64	16
в т. числе:		
Лекции	32	8
Семинары, практические занятия	32	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		

Объём дисциплины	Всего часов	
	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	152	227
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Экзамен (36 час.)	Экзамен (9 час.)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Само-стоят. работа
		Всего	Лекции	Практ.	
1.	**Введение.** Общее понятие о науке. О научной этике.	20	2	2	16
2.	**Психодиагностика.** Общее представление о психодиагностике. Психологические тесты	36	4	4	28
3.	Методы психодиагностики младших школьников	38	4	4	30
4.	Методы психодиагностики учителей и родителей	22	4	4	14
5.	**Математическая обработка результатов исследования.** Представление результатов исследования	22	4	6	12
6.	Вычисление средних показателей и возможности их применения.	32	6	6	20

7.	Уровни достоверности проведенного исследования	26	4	4	18
8.	Корреляционный анализ	20	4	2	14
9.	Экзамен	36			
	Итого	252	32	32	152

для заочной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	Психодиагностика. Психологические тесты	64	2	2	60	Тестирование
2.	Математическая обработка результатов исследований	56	2		54	Решение статистических задач
3.	Вычисление средних показателей	66	2	4	60	Решение профессиональных задач
4.	Уровни достоверности проведенного исследования	57	2	2	53	Определение уровней достоверности
5.	Итоговый контроль	9				Экзамен
6.	Итого	252	8	8	227	

-4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование раздела дисциплины	Содержание лекций	Содержание практических занятий
1.**Введение**	Общее понятие о науке. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как социальный институт. Наука как результат: специфика педагогической науки, формы организации научного знания, отношения «наука – практика». Наука	

	как процесс (научная деятельность): особенности научной деятельности, особенности индивидуальной научной деятельности, особенности коллективной научной деятельности, фундаментальные и прикладные исследования, разработки. О научной этике.	
2.**Психодиагностика**	.Общее представление о психодиагностике. Психологические тесты, требования к ним: валидности, надежности, точности, однозначности. Классификация тестов.	Психодиагностическое тестирование. Классификация тестов. Надежность, валидность, точность и однозначность тестов. Социокультурнаяадаптированность теста. Наличие тестовых норм. Правила проведения тестирования, обработки и интерпретации его результатов.
	Методы психодиагностики младших школьников. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста. Психодиагностика познавательных процессов. Диагностика личности и межличностных отношений	Методы оценки внимания младших школьников с помощью колец Ландольта. Методика «Запомни и расставь точки». Методы изучения воображения: «Вербальная фантазия», «Рисунок», «Скульптура».
	Методы психодиагностики учителей и родителей. Психология взрослых. Изучение познавательных процессов взрослых людей. Методы изучения личности и межличностных отношений.	Тест Айзенка для диагностики интеллекта взрослых. Применение методики «Педагогические ситуации» с целью выявления педагогических способностей будущих учителей. Выявление типологических особенностей личности (Методика К. Юнга). Методика «Барьеры педагогической деятельности». Тест родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин). Методика «Определение психологической атмосферы в семье».
3.**Математическая обработка результатов исследования.**	Представление результатов исследования. Измерительные шкалы. Группировка и сводка результатов исследования. Представление результатов исследования в виде таблиц и графических изображений.	Отработка умения группировать экспериментальные данные в соответствии с объемом выборки. Интервальные вариационные ряды. Представление результатов исследования в виде таблиц. Комбинационные таблицы, шахматные, перекрестные таблицы, латинский квадрат. Графическое изображение результатов исследования. Столбиковые, ленточные и секторные диаграммы.
	Вычисление средних показателей: среднего арифметического, моды и медианы. Геометрическое нахождение моды и	Вычисление средней арифметической как средневзвешенной величины. Типичные ошибки при вычислении среднего арифметического. Вычисление средних показателей интервального ряда. Сравнение средних. Вычисление

	медианы. Применение средних.	дисперсии и среднего квадратичного отклонения.
	Уровни достоверности проведенного исследования. Параметрические и непараметрические методы. Возможности применения этих методов в практике исследования. Статистические критерии значимости: Фишера, Стьюдента, хи-квадрат (критерий Пирсона), F-критерий.	Вычисление вероятности параметров нормального распределения, Z-критерий. Применение критерия Стьюдента в качестве критерия достоверности.
	Корреляционный анализ. Виды корреляционных связей. Линейная корреляция. Порядковая (ранговая) корреляция.	Сравнение дисперсий при помощи F-критерия. Достоверность разности средних арифметических. Определение достоверности различий совокупностей методами хи-квадрат (критерия Пирсона).
		Корреляция. Вычисление коэффициента корреляции на основе количественных признаков. Определение достоверности коэффициента порядковой корреляции. Линейная корреляция (по К. Пирсону).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			
		Кол-во часов	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Сроки выполнения	Формы контроля
1.	Введение	2	Формы организации научного знания, отношения: наука – практика. Понятие о фундаментальных исследованиях, прикладных и разработках.	Первая неделя занятий	Опрос на практическом занятии
2.	Психодиагностика	6	История становления и развития психодиагностики. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Классификация методов психодиагностики: на основе наблюдения, опросные, объективные,	Вторая неделя занятий	Опрос на практическом занятии

			экспериментальные. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам и ситуациям.		
3.	Психодиагностика	6	Психология детей младшего школьного возраста. Диагностика отношения ребенка к обучению в школе. Диагностика мышления, речи (пассивного и активного словарного запаса), мотивации достижения успехов, личностных качеств и межличностных отношений.	Третья неделя занятий	Анализ результатов мотивации достижения успехов младших школьников
4.	Психодиагностика	10	Изучение познавательных процессов взрослых. Понятие о профессионально важных качествах человека. Методики: «Уровень субъективного контроля», «Выход из трудных жизненных ситуаций», «Чувство юмора», «Оценка агрессивности педагога», «Оценка уровня общительности педагога».	Четвертая неделя занятий	Составление профессиограммы учителя начальных классов
5.	Математическая обработка результатов исследования	4	Измерение знаний. Расширение представлений об измерительных шкалах: номинальной, порядка, интервальной и шкале отношений. Метод штриховки. Оптимальное количество групп, которое надо сформировать в той или иной	Четвертая неделя занятий	Представление результатов контрольной работы учащихся в виде таблицы и графика

			совокупности. Методика составления таблицы. Особенности построения графических изображений.		
6.	Математическая обработка результатов исследования	4	Корректность применения математического аппарата для обработки различных цифровых рядов педагогических измерений. Практическое применение средних. Показатели варьирования значений элементов совокупности.	Пятая неделя занятий	Опрос на практическом занятии
7.	Математическая обработка результатов исследования	4	Относительные показатели вариации. Вероятность при малой выборке. Причины возникновения ошибок при измерениях: методические ошибки, репрезентативные ошибки, ошибки вследствие неправильных вычислений или неисправности приборов. Стандартная ошибка среднего арифметического..	Шестая неделя занятий	Расчет стандартной ошибки среднего арифметического.
8.	Математическая обработка результатов исследования	4	Связь между признаками совокупностей. Корреляционные связи. Эллипс корреляции. Пределы доверительности коэффициентов корреляции.	Шестая неделя занятий	Составить тест с выбором ответов и обработать полученные данные математически

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Характеристика фонда оценочных средств представлена в пособии:

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

В методическом пособии рассматриваются способы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров образования. Пособие адресовано преподавателям системы высшего профессионального образования, реализующим ФГОС ВПО. Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.2. Содержание текущего и итогового контроля

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Задания для **контрольных работ:**

- анализ результатов мотивации достижения успехов младших школьников;
- составление профессиограммы учителя начальных классов;
- представление результатов контрольной работы учащихся в виде таблицы и графика;
- расчет стандартной ошибки среднего арифметического;
- составление дидактического теста с выбором ответов (выбор учебного предмета и темы по желанию студента) и математическая обработка полученных данных.

6.3. Варианты заданий для текущего контроля

1-й вариант

1. Отобрать критерии и показатели качества усвоения знаний младших школьников по предмету (предмет и раздел – по выбору студента), апробировать их на группе (классе) учащихся, сделать анализ и выводы.

2. Провести диагностическое обследование малой группы учащихся младших классов (7-8 человек) по двум из следующих качеств (по выбору преподавателя):

- общая ориентация детей в окружающем пространстве, запас бытовых знаний;
- свойства внимания;
- свойства памяти;
- свойства воображения;
- свойства мышления;
- коммуникативные качества.

Выбор методик диагностики студенты осуществляют самостоятельно. Сделать анализ и выводы по результатам обследования.

3. Выявить корреляционную зависимость между исследуемыми качествами младшего школьника.

2-й вариант

1. Выявить эмоциональное состояние ребенка на основе составления и проведения методики «Неоконченные предложения». Обработать результаты исследования, сделать выводы.

2. Проанализировать научную статью из журнала «Педагогика» («Начальное образование», «Начальная школа» «Школьные технологии» и др.) (по выбору студента), сделать выводы.

3. Составить анкету для родителей учащихся и провести их анкетирование с целью выявления знания родителями интереса своих детей. Установить достоверность полученных результатов.

3-й вариант

1. Составить научный аппарат исследования (проблема, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы исследования) по теме своей курсовой работы.

2. Составить соответствующее оглавление к курсовой работе.

3. Установить ключевые понятия своего исследования, согласно теме курсовой работы, охарактеризовать их и дать им определение.

4-й вариант

1. Составить критериально-оценочный аппарат (критерии, показатели, описать уровни сформированности) исследования по теме своей курсовой работы.

2. Подобрать средства диагностики в соответствии с выявленными критериями и показателями своей курсовой работы.

3. Составить список литературы (в соответствии с требованиями библиографического стандарта ГОСТ 7.1-2003), необходимый для изучения в процессе работы над темой курсовой работы.

5-й вариант

1. Проверить достоверность результатов, полученных в ходе констатирующего этапа эксперимента по теме курсовой работы. Обосновать выбор статистических критериев.

2. Составить вопросник для беседы с учителями школы для выявления профессионально важных качеств учителя начальных классов. Провести собеседование, сделать выводы.

3. Установить корреляционную зависимость между дисциплинированностью учащихся и результатами их успеваемости, сделать выводы.

Критерии для зачета

« **зачтено**»:

- ставится за отличные и хорошие знания и понимание как теоретического, так и фактического материала, информационно-методической базы, методологического аппарата; умение анализировать, обобщать, делать выводы; тщательную проработку индивидуальных заданий, умение демонстрировать приемы презентации и защиты авторских наработок, твердое знание основных понятий и терминов, их адекватное употребление, ясная логика изложения; умения вести диалог и конструктивно взаимодействовать; наличие индивидуального стиля исследовательской деятельности; допущены отдельные непринципиальные ошибки в определениях.

«**не зачтено**»:

- ставится за непонимание поставленных вопросов, нераскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно раскрывается ответ, выводы

не соответствуют поставленным задачам, недоработку индивидуальных заданий, неумение творчески представить информационно-методические материалы.

Итоговый контроль

Формы контроля: **экзамен.**

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Общее понятие о науке. Наука как сфера человеческой деятельности.
2. Формы организации научного знания. Отношения «наука-практика».
3. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
4. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Разработки.
5. О научной этике в исследованиях.
6. Основные направления модернизации образования в России. Перспективы развития педагогической науки.
7. Организация исследовательской работы в образовательных организациях.
8. Актуальные направления психолого-педагогических исследований.
9. Педагогический эксперимент и его этапы: констатирующий, формирующий, заключительный.
10. Работа с литературой: составление списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003; реферирование, конспектирование, аннотирование, цитирование.
11. Формулирование гипотезы исследования, требования к ней, структура. Рабочая и научная гипотеза.
12. Разработка критериально-оценочного аппарата психолого-педагогического исследования. Уровни сформированности (развития) исследуемого явления.
13. Кто такой учитель-исследователь? Основные его функции и задачи.
14. Особенности психодиагностических методов и их место в психолого-педагогических исследованиях учителя-исследователя.
15. Психодиагностика как важнейшая область деятельности учителя-исследователя.
16. Психологические тесты, требования к ним. Классификация тестов.
17. Социокультурнаяадаптированность теста. Наличие тестовых норм. Правила проведения теста и интерпретация его результатов.
18. Стандартирозованное наблюдение, его особенности.
19. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста.
20. Психодиагностика познавательных процессов. Методы психодиагностики внимания, памяти, воображения, мышления.
21. Диагностика личности младшего школьника.
22. Диагностика межличностных отношений. Особенности психодиагностики взрослых людей. Методы психодиагностики учителей и родителей.
23. Исследование психологической атмосферы в семье.
24. Представление результатов исследования. Измерительные шкалы.
25. Группировка и сводка результатов исследования. Представление результатов исследования в виде таблиц и графических изображений.
26. Вычисление средних показателей: среднего арифметического, моды и медианы. Применение средних.
27. Уровни достоверности проведенного исследования, Параметрические и непараметрические методы.
28. Статистические критерии значимости: Фишера, Стьюдента, хи-квадрат (критерий Пирсона), F-критерий.
29. Корреляциолнный анализ. Виды корреляционных связей. Линейная корреляция.
30. Основные требования к изложению содержания исследования. Требования к логике изложения.
31. Выпускная квалификационная работы. Требования к ней.

Критерии оценки на экзамене

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- ***оценка «отлично»*** выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, освоившему основную литературу и ознакомленному с дополнительной литературой; как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Научно-исследовательская работа учителя» с сопряженными психолого-педагогическими дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса (посредством приведения примеров);

- ***оценка «хорошо»*** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучивший дополнительные материалы по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- ***оценка «удовлетворительно»*** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знакомый с основной литературой. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- ***оценка «неудовлетворительно»*** выставляется студенту, обнаружившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. **Загвязинский, В. И**. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - Изд. 3-е ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с.

2. **Савченко, А. И**. Подготовка и организация педагогического исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / А. И. Савченко. - Новокузнецк: [КузГПА], 2008. - 55 с. - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88681. – Загл. с экрана.

3. **Анастази, А**. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастази, С. Урбина. – Москва : Санкт-Петербург, Питер, 2007. – 687 с. - То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=39123. – Загл. с экрана.

4. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 268 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/80EA2471-E51B-4E7B-96BE-6D4B67E076A4

5. **Савенков, А. И.** Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Авторский учебник). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B004BF5-8115-4BF2-A39B-FD25C9EDA97E

6. Перевозкина, Ю. М. Основы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебное пособие по направлению подготовки "Психологопедагогическое образование". Ч. 1 / Ю. М. Перевозкина, С. Б. Перевозкин ;Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 115 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3387/read.php

7. Основы формирования научно-исследовательских знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / **Е. М. Чедурова** ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Горно-Алтайск : Горно-Алтайский гос. ун-т, 2013. - 111 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2720/read.php

Дополнительная учебная литература

1. **Михеев, В.И.** Методы теории измерения в педагогике [Текст]: учеб.пособие / В.И. Михеев.- М.: Логос, 2003.- 61 с.

2. **Горовая, В.И.** Подготовка учителя к исследовательской педагогической деятельности [Текст]: монография / В.И. Горовая, С.И. Тарасова.- М.: Илекса; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2002.- 128 с.

3. **Горбатов, Д.С.** Практикум по психологическому исследованию [Текст]: учеб.пособие / Д.С. Горбатов.- Самара: Издательский дом БАХРАХ-М, 2003.- 272 с.

4. **Селуянов, В.Н.** Научно-методическая деятельность [Текст] : учебник для вузов / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - Москва: Физическая культура, 2005.- 287 с.

5. **Пименова, М.В.** Введение в концептаульные исследования [Текст]: учебное пособие для вузов; изд.2-е испр. и доп. - Кемерово: КемГУ, 2009. - Вып.5.- 159 с.

6. **Найденова, Н.Н**. Формирование репрезентативной выборки [Текст]: учеб.пособие. – М.: Логос, 2003.- 150 с.

7. **Балдин, К.В.** Основы теории вероятностей и математической статистики [Текст]: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев; под ред. К.В. Балдина. - М.: Флинта, 2010. - 245 с.

8. Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ [Текст]: методические рекомендации: изд. 2-е / сост.: В.С. Крылова, Е.Ю. Кичигина.- Томск: Том.гос. ун-т, 2004.- 38 с.

9. **Щурин, К.В**. Методика и практика планирования и организации эксперимента: практикум [Текст]: учебное пособие / К.В. Щурин, Д.А. Косых. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 185 с.

10. **Шалавина, Т.И.** Технология выполнения курсовых и дипломных работ по педагогике [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Шалавина, Н.Я.Канторович, Н.М. Голянская.- Новокузнецк, 1997.- 59 с.

11. **Загвязинский, В. И.** Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов. - 2-е изд.; испр./ В.И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2008. - 174 с.

12. Сальникова, Т.П. Исследовательская деятельность студентов [Текст]: учебное пособие / Т.П. Сальникова. - Москва: ТЦ Сфера, 2005. - 96 с.

13. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов / под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича.- СПб.: Питер, 2003.- 652 с.

14. Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки [Текст] /

Е.В. Леонова. - М.: МИФИ, 2012. - 424 с.
15. **Васильева, И.В**. Психодиагностика [Текст]: учебное пособие / И.В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 252 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Андрианова, Е.И.** Подготовка и проведение педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск: УлГПУ, 2013.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048.

2. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2012.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181.

3. **Остапенко, Р.И.** Математические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. - Воронеж: ВГПУ, 2010. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777.

4. **Стрюкова, Г.А.** Математические основы психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г.А. Стрюкова.- Ульяновск: УлГПУ, 2012.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278077.

5. **Костин, В.П.** Теория эксперимента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Костин.- Оренбург: ОГУ, 2013.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259219.

Периодические издания:

1. Школьные технологии – Режим доступа http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html (открытый)
2. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
3. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Посещение аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять, и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовывать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в основном списке литературы, но и познакомиться с дополнительной литературой.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал практических занятий. По всем недостаточно понятным вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект

или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал. Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которых в лекциях, как правило, недостаточно.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед экзаменом, совсем не обязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятного.

Дисциплина ориентирована на практическую подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР), которая является самостоятельным научным исследованием учебно-исследовательского характера студента 5 курса бакалавриата.

Выпускная квалификационная работа представляет собой теоретико-экспериментальную разработку проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального образования.

Требования к структуре и логике ВКР

*Введение*содержит:

- обоснование актуальности темы исследования;
- характеристику методологического инструментария: объекта, предмета, цели, гипотезы, включающей констатирующую и прогностическую части, задач, методов исследования.

*Первая глава*отражает результаты теоретического анализа проблемы и констатирующего (диагностического) этапа экспериментальной части исследования.

Параграф 1.1 содержит:

- результаты сопоставительного и (или) ретроспективного анализа психолого-педагогических исследований по проблеме;
- объяснение смысла ключевых понятий по теме исследования;
- выводы по результатам проведенного теоретического анализа и обоснование построения экспериментальной части работы.

Параграф 1.2 содержит:

- описание критериев, показателей и средств измерения уровня сформированности исследуемого процесса;
- цели, задач и методики констатирующего эксперимента;
- описание, анализ, обобщение результатов диагностического этапа опытно-экспериментальной работы;
- выводы по результатам констатирующего эксперимента, обоснование необходимости проведения формирующего эксперимента.

Параграф 1.3 содержит:

- обобщение передового педагогического опыта;
- анализ достижений учителей / классных руководителей в практической деятельности по решению проблемы исследования;
- выводы по результатам анализа педагогического опыта, обоснование необходимости проведения формирующего эксперимента и определение его направленности.

Вторая глава – проект (или реализованная программа) преобразующего (формирующего) этапа экспериментальной части исследования.

Если Глава 2 представляется как педагогический проект, то она содержит:

- цель и задачи проекта;
- ведущие теоретические идеи и принципы, на которых базируется проект;

- этапы реализации проекта;
- содержание и способы реализации каждого этапа;
- промежуточную и / или итоговую диагностику оценки эффективности проекта.

Если Глава 2 представляет реализованную программу, то она содержит:

- задачи программы;
- направления, содержание, формы и методы работы по каждому положению рабочей гипотезы;
- промежуточную и / или итоговую диагностику оценки эффективности реализованной программы.

Заключение содержит:

- выводы, отражающие степень решения цели и задач исследования, доказанности гипотезы;
- перспективы дальнейшего решения проблемы исследования в соответствии с полученными результатами.

Список литературы содержит библиографические источники по теме исследования (монографии, методические пособия, научные и методические статьи, программы, энциклопедическую литературу, электронные ресурсы).

Приложения содержат авторские наработки (средства измерения, конспекты уроков, программы и др.).

Требования к содержанию ВКР.

– Соответствие темы работы современному состоянию психолого-педагогической науки и практики.

– Направленность проблемы на получение актуального психолого-педагогического знания.

– Представленность в работе всех структурных элементов исследования. Соответствие формулировок цели, задач, объекта, предмета, гипотезы теме исследования.

– Обоснование выбора методов исследования.

– Доказательность теоретических основ исследования: обоснование и раскрытие возможных подходов к исследованию проблемы, рассмотрение основных ее аспектов.

– Наличие обоснованной авторской позиции, раскрывающей видение сущности проблемы исследователем.

– Использование в экспериментальной части исследования обоснованного комплекса методов и методик, способствующих раскрытию сути проблемы.

– Целостность исследования, которая проявляется в связанности теоретической и экспериментальной его частей.

– Перспективность исследования: наличие в работе материала (идей, экспериментальных данных и пр.), который может стать источником дальнейших исследований.

– Достаточность и современность использованного библиографического материала и иных источников (не менее 25 работ).

– Культура оформления (объем работы - 50-70 с.).

Требования к оформлению ВКР:

– компьютерный (машинописный) текст работы печатается на одной стороне стандартного формата А-4.
– шрифт – TimesNewRoman; кегль – 14; межстрочный интервал – 1,5.
– выравнивание основного текста по ширине, заголовков – по центру.
– размер левого поля – 30 мм, правого-15 мм, верхнего - 25 мм, нижнего -20 мм.
– каждая страница содержит примерно 1800 знаков (30 строк).
– нумерация страниц вверху посередине.

– каждая новая глава, введение, заключение, список литературы, приложения начинаются с новой странице.

Представление и защита ВКР.

1. Выполненная и оформленная работа сдается на рецензию за 1 месяц до защиты.

2. Защита проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии.

3. Порядок защиты:

1.1.Доклад по результатам выполненного исследования. Время доклада – до 10 минут. В сообщении необходимо отразить актуальность, новизну выбранной темы; продемонстрировать знания истории и теории проблемы; степень компетентности в проблеме исследования; охарактеризовать методы и процедуры экспериментального изучения избранной для исследования проблемы; представить основные результаты и выводы исследования.

1.2. Вопросы членов комиссии.

3.2.Отзыв научного руководителя.

3.3.Оглашение рецензии и ответы на вопросы, содержащиеся в рецензии.

4. К работе в письменном виде прилагается внутренняя рецензия одного из преподавателей выпускающей кафедры.

5. Результаты защиты определяются на заседании государственной экзаменационной комиссии оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка выставляется государственной экзаменационной комиссией и складывается из двух составляющих:

1) соответствие содержания и формы представленной работы всем требованиям, предъявленным к данному виду работ;
2) умение студента публично представлять результаты научного исследования, отвечать на вопросы, участвовать в свободной дискуссии.

Оценку ***«ОТЛИЧНО»*** получает студент, который представил работу, в полной мере отвечающую всем указанным выше требованиям, четко изложил в процессе зашиты основные ее положения, правильно и полно ответил на все заданные вопросы.

Оценка ***«ХОРОШО»*** ставится в том случае, когда в работе имеются отдельные неточности в анализе и обобщении литературы, или в анализе и интерпретации экспериментальных данных, либо в процессе защиты не даны достаточно полные и глубокие ответы на заданные вопросы.

Оценка ***«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»***ставится тогда, когда работа содержит отдельные недостатки, как в изложении теоретического материала, так и экспериментальных данных; неполными или частично неверными оказываются ответы на вопросы во время защиты.

Оценку ***«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»*** получает студент, работа которого носит реферативный характер, экспериментальные данные недостаточно проанализированы и не доказывают защищаемые положения. В процессе защиты работы студент не сумел убедительно изложить материал и ответить на большую часть заданных вопросов.

В зависимости от выпускающей кафедры, на которой осуществляется исследование, могут быть выделены примерные вариативные типы выпускных квалификационных работ бакалавра педагогики.

10. . Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям и обратная связь (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»
Электронно-библиотечная система «Лань»
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины имеются:

- оборудованные аудитории медиа-аппаратурой;
- технические средства: видеоаппаратура, наглядные пособия;
- дидактические средства, слайды для презентации учебного материала.

Методические рекомендации для преподавателей

Практические занятия являются диалогической формой учебного занятия. Студенты имеют возможность усвоения знаний в процессе их активного обсуждения. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из книг, в процессе их пересказа или обсуждения.

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Проведение практических занятий по дисциплине «Научно-исследовательская работа учителя» предполагается по следующим вариантам:

1. Проведение практических занятий репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Преподаватель должен следить, чтобы студенты:

- соблюдали временной регламент;
- выражали собственное мнение;
- активизировали других участников занятия;
- делали выводы по рассматриваемому вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа с использованием интерактивных методов обучения. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность

студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Преподавателю необходимо научить студентов отвечать на вопросы следующего типа:

- чем отличаются …
- что общего между …
- какие механизмы …
- выделите достоинства и недостатки …

Для проведения итогового контроля знаний и умений студентов целесообразно комбинировать варианты контрольных заданий, учитывая особенности подготовки студентов и уровень их развития.

12.Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обучении приизучении дисциплины «Научно-исследовательская работа учителя» предусмотрены электронные варианты лекций и материалов для практических занятий, позволяющие работать со студентами дистанционно с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими студентами группы посредством вебинаров, что способствует сплочению группы.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ограниченными возможностями, занятия организуются совместно с другими обучающимися в общих группах при использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Предусмотрены индивидуальные консультации, позволяющие осуществлять педагогическую поддержку в процессе освоения образовательной программы. Разработаны индивидуальные задания с учетом особенностей восприятия и темпами усвоения информации такой категорией студентов. Применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

При изучении в данной дисциплине раздела «Психологическое тестирование обучающихся» разработаны индивидуальные графики освоения тестов, адаптированные для таких обучающихся с учетом требований доступности при использовании тестов на практике (при согласовании с образовательной организацией условий прохождения практики студентов с ограниченными возможностями здоровья).

12.2. Интерактивные формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практ.	Лабор.	
1.	Психодиагностика детей младшего школьного возраста	-	2		Проблемная лекция
2.	Методы психодиагностики взрослых: учителей, родителей.	-	2		Лекция-диалог

3.	Математическая обработка результатов исследования		2		Лекция с мультимедийной презентацией, решение педагогических задач
4.	Уровни достоверности проведенного исследования		2		Дискуссия
5.	Проектирование психолого-педагогического эксперимента		2		Дискуссия
6.	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Шалавина Т. И., д.п.н., профессор

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)