Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.В.01. Слагаемые успеха
(Наименованиедисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Музыка

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы *Музыка*.....3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 3
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....4
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 4
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....7
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....7
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....7
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 10
а) основная учебная литература: 10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 12
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....12
12. Иные сведения и (или) материалы 12
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....12
12.2. Интерактивные формы обучения 13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы *Музыка*

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	***Знать:*** приоритетные направления развития системы образования России. ***Уметь:*** применять систему приобретенных знаний, умений и навыков, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности педагога как носителя определенных ценностей, идеалов и педагогического сознания. ***Владеть:*** навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; навыками сопряжения целей, содержания, форм, средств, результатов обучения и воспитания с общественными, социокультурными и профессиональными целями образования, с характером и содержанием различных видов профессиональной деятельности, составляющих сущность ценностей педагогической профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Слагаемые успеха»является составной частью дисциплин факультативной подготовки, реализуемой при подготовке студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Музыка». Дисциплина по ОФО изучается в 7 семестре (зачет) , по ЗФО на 4 курсе (зачет)

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	4
Аудиторная работа (всего):	24	4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
в т. числе:		
Лекции	12	2
Семинары, практические занятия	12	2
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Успех и успешность в учебной деятельности	22	4	4	14	Самооценка своих достижений и разработка программы по их улучшению
2	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	24	4	4	16	Составление картотеки тренингов на развитие эмпатии, рефлексии, уверенности, стрессоустойчивости
3	Успешность в общении. Технологии самопрезентации.	26	4	4	18	Решение задач на установление делового и межличност-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
						ного взаимодействия
	Итого	72	12	12	48	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Успех и успешность в учебной деятельности	13	1		12	Самооценка своих достижений и разработка программы по их улучшению. Защита программы
2	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	26	1	1	24	Составление картотеки тренингов на развитие эмпатии, рефлексии, уверенности, стрессоустойчивости, личностного роста
3	Успешность в общении. Технологии самопрезентации.	29		1	28	Решение задач на установление делового и межличностного взаимодействия. Создание слайд-презентации на тему: «Мой имидж – успешность»
	Итого	68	2	2	64	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Успех и успешность в учебной деятельности	Психологический и социальный аспект понятий «успех» и «успешность» Личностные и социальные критерии успеха Цель и целеполагание. Выбор приоритетов в своей деятельности. Содержание деятельности студента Организация самостоятельной деятельности студента, способствующая успешности в учебной деятельности (овладение навыками работы с текстом, подготовка к семинарам, самостоятельная работа с научной и учебной литературой, подготовка к сессии) Планирование времени и организация пространства
2	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	Понятие успеха в профессиональной деятельности Принцип равновесия и баланса в технологии успеха Целеполагание и профессиональный успех Психотехники успеха (оживление приятных воспоминаний, изменение отношения к ошибкам, создание ситуации успеха) Успешные стратегии построения профессиональной карьеры Приемы управления эмоциями
3	Успешность в общении	Психология обиды Устранение боязни конфликтов Вступление в контакт и поддержание отношений с использованием вербальных и невербальных сигналов, техники «малого разговора», как способа поддержания формальной и неформальной беседы.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Успех и успешность в учебной деятельности	Приемы и тренинги релаксации, концентрации внимания, повышения работоспособности Мотивация как фактор достижения успеха Самооценка и самоанализ собственных достижений. Имидж как средство достижения успеха Имидж студента. Приемы эффективной самопрезентации
2	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	Приемы преодоления своих страхов и проблем Признаки уверенности и навыки уверенного человека Коррекция заниженной самооценки Развитие лидерских качеств
3	Успешность в общении	Отработка техник активного слушания: три вида искажения информации (обобщение, опущение, искажение); формулирование вопросов для сбора и точной передачи информации; уточнение и побуждение к развертыванию ответа; перефразирование, отзеркаливание, интерпретация.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Приемы влияния и противостояния в коммуникации: подчеркивание общности, значимости собеседника; деловой комплимент; техники переформулирования смысла и содержания в общении; техники "энергетического " управления коммуникацией; общение в конфликтных ситуациях; как общаться с людьми разного социального статуса; техники конструктивного отказа и прекращения коммуникации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает:

1. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1	Успех и успешность в учебной деятельности	ОПК-1 знания	рейтинговое оценивание всех видов самостоятельной и аудиторной работы студентов
2	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	ОПК-1 умение , владение	рейтинговое оценивание всех видов самостоятельной и аудиторной работы студентов
3	Успешность в общении	ОПК-1 умение, владение	рейтинговое оценивание всех видов самостоятельной и аудиторной работы студентов

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые задания:

1. Составление отчетных презентация и их публичная защита.
2. Анализ и решение ситуационных задач.
3. Составление программ коррекции развития личностных качеств.
4. Составление картотеки тренингов.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота раскрытия вопроса (0 – 2,0 балл);

- логичность и аргументированность (0 – 1 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
-культура педагогической речи (0 – 1,0 балл).

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Составление процессуально-личностной характеристики на основе самооценка своих достижений	– Полнота характеристики. – Обоснованность сделанных выводов. – Владение педагогической терминологией	«Отлично» - характеристика представляет достаточно полный потрет человека как субъекта общения, выводы о коммуникативных особенностях субъекта общения основаны на результатах исследования, проявлен высокий уровень владения педагогической терминологией. . «Хорошо» - характеристика представляет достаточно полный потрет человека как субъекта общения, выводы о коммуникативных особенностях субъекта общения сделаны, но бездоказательны, проявлен достаточный уровень владения педагогической терминологией. «Удовлетворительно» - характеристика неполная, выводы о коммуникативных особенностях субъекта общения сделаны, но бездоказательны, проявлен недостаточный уровень владения педагогической терминологией. «Неудовлетворительно» - характеристика неполная, выводы о коммуникативных особенностях субъекта общения отсутствуют, проявлен низкий уровень владения педагогической терминологией.
Составление картотеки тренингов на развитие эмпатии, рефлексии, уверенности, стрессоустойчивости	- Соответствие содержания картотеки представленным разделам. - Полнота подборки тренингов	«Отлично» - в каждом разделе картотеки представлено не менее 10 тренингов соответствующего содержания и даны инструкции по их проведению. . «Хорошо» - в каждом разделе картотеки представлено не менее 10 тренингов соответствующего содержания но не даны инструкции по их проведению. «Удовлетворительно» - количество тренингов в картотеке мене 10, не ко всем есть описание. «Неудовлетворительно» - количество тренингов в картотеке мене 10, отсутствует описание.
Типовая задача	Критерии оценки формируются в зависимости от содержания задания	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – пример:

Кейс-задание

1.Сформулируйте проблему, которую в представленной ситуации должен решить педагог.
2.Сформулируйте задачи, связанные с этой проблемой.
3.Какие советы вы могли бы дать родителям, чтобы 0ни наладили отношения с мальчиком?

У первоклассника Сережи в семье большие перемены.
- Мама привезла из больницы маленькую сестренку, - восторженно рассказал Сережа учительнице. – У меня теперь сестричка Оксана.
Все неделю мальчик с радостью рассказывал учительнице новости о своей маленькой сестре.
Но со временем настроение и поведение мальчика изменилось. Он стал обижать девочек, драться со своими друзьями. Подолгу оставался в школе и не хотел возвращаться домой. На расспросы учительницы отмалчивался. Только по прошествии времени рассказал о своей «беде».
- Мама и папа теперь любят только сестренку, - говорил он сквозь слезы, – меня никто не любит. Папа сказал: «Есть у нас теперь Оксаночка, а тебе нечего здесь вертеться». Я нарисовал сестренке домик и цветы, хотел ее порадовать, а папа меня

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Результаты изучения дисциплины определяются шкалой оценивания «зачтено» и «не зачтено». При результате «зачтено» студент демонстрирует достаточный уровень приобретенной компетенции по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении «зачтено» либо «не зачтено», экзаменатор руководствуется следующим:

- результата «зачтено» достигает студент, продемонстрировавший достаточно полные и глубокие знания материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и лекционным материалом.
- результата «не зачтено» достигает студент, продемонстрировавший полное (или частичное) отсутствие знаний по изучаемому разделу.

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических ***знаний*** студентов; 2) выявление ***умений*** применять эти знания; 3) ***владение*** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Для оценки уровня форсированности компетенции необходимо определить «вес» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.
Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
A ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
B ***Уметь***	5	1. Выбор 2 и более вариантов ответа 2. На дополнение 3. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
C ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:
− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. **Елькина О. Ю.** Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Профессиональная карьера: путь к успеху [Электронный ресурс]: Научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А.Горшкова. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. – 124 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=278064
2. Зубра, А. С. Акмеология - ключи к Успеху [Электронный ресурс] / А.С. Зубра. - Минск: Дикта, 2011. – 194 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=139790
3. Еремеев, Б. А. Учебная успешность и ценности у студентов педвуза: психологические основания, технология и процедуры измерения, некоторые результаты [Электронный ре-

сурс] /Б.А. Еремеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 202 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231621
4. Ковальчук, А.С. Основы имиджелогии и делового общения [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. С. Ковальчук. - Изд.5-е ; доп.и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 283с.

б)дополнительная учебная литература:

1. Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого специалиста : учебное пособие / Е. Н. Барышникова, Е. В. Клепач, Н. А. Красс. - Издание 2-е,испр. - М. : Флинта;Наука, 2006. - 223с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

включать функцию автоматического переключения слайдов.

Методические рекомендации по проведению тренингов Слово «тренинг» в переводе с английского означает «упражнение». На тренинге организуется специальное взаимодействие между членами группы, позволяющее развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания, умения и навыки в процессе общения и осознания каждым членом тренинговой группы своих чувств и действий.

Проведение групповых тренингов - вид деятельности педагога (его называют ведущим группы или тренером), который позволяет предъявить особые требования к его профессиональным личностным качествам.

Подготовка ведущего (тренера) предполагает его участие в обучающем тренинге вначале в качестве рядового члена группы, а затем как тренера, проводящего занятия под наблюдением специалиста. Все предлагаемые процедуры и упражнения ведущий предварительно проделывает на себе, определяя свои трудности в их проведении и возможные реакции участников.

Тренинговые занятия объединены общим замыслом, материал располагается в них с учетом возраста и нарастанием сложности. Но в зависимости от особенностей группы последовательность проведения занятий может быть изменена.

Общая «драматургия» тренинговых занятий прослеживается в их структуре.

Материал в них скомпонован в соответствии с классической формой: завязка, кульминация и развязка.

Первая часть каждого занятия начинается с «разогрева». Он необходим для того, чтобы внимание переключилось с событий внешнего мира на события внутри группы, поскольку создается свой особый мир, атмосфера, отношения, климат, динамика и развитие. Ведущий подбирает различные психологические процедуры, направленные на переключение и восстановление внимания, снятие накопившегося стресса и напряжения, повышение тонуса, установление в группе доброжелательной атмосферы понимания и кооперации. Ведущий может изменять разогревающие и релаксирующие игры и упражнения в соответствии со своими задачами и потребностями группы.

Во второй части происходит постановка и проработка проблем. Это то, ради чего человек приходит в группу. Мотивацией участия в тренинге не может быть принуждение.

Третья часть - обсуждение. По ценности - это наиболее весомая часть, так как здесь человек может открыто выразить себя. Это та часть, где происходит решение проблемы, где человек чувствует, вспоминает, думает про себя.

В процессе обсуждения проблемы происходит ее осознание через проговаривание вслух своих мыслей. Обсуждение осуществляется не только в конце, но и поэтапно: после «разогрева», после каждого упражнения и процедуры и после всего занятия.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или де-

монстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

– пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

–

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно

быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Интерактивные формы обучения

Шифр дисциплины	Название раздела, темы	Объем аудиторной работы в интерактивной форме	Форма работы
ФТД.1. Слагаемые успеха	Приемы эффективной самопрезентации	2	Мозговой штурм
	Технологии создания успеха в профессиональной деятельности	4	Мозговой штурм Круглый стол
	Успешность в общении	2	Коммуникативные тренинги
	Итого	8	

Составитель: Лозован Л.Я., доцент кафедры педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)