Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.02 История

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки
«Начальное образование и Музыка»

Программа
Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

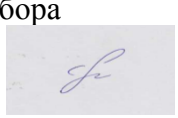
Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.Б.01.02 История**
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._  *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._  _ *(подпись)*

Одобрена на заседании кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль « Начальное образование». 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата. 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... 6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) . 7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине..... 17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... 18
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине..... 18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... 29
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... 31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем..... 34
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 36
12. Иные сведения и (или) материалы..... 36
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 36
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах..... 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Начальное образование и Музыка».

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1. Овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	***Знать:*** этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития; социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества; особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности. ***Уметь:*** устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России; анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; использовать знания о культурном многообразии российского общества; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства; выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность. ***Владеть:*** навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества; навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию,

		опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей); навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества; навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.

1.2. Получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения: знать наиболее значительные достижения в социально-экономической, политической и духовной жизни страны, уметь организовывать самостоятельную познавательную деятельность, осуществлять поиск, отбор и обработку исторической информации, владеть методами анализа исторических текстов.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата.

Дисциплина «Б1.Б.01.02 История» относится к базовой части блока дисциплин Б1 основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров направления 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль «Начальное образование и Музыка».

Для освоения данной дисциплины обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, сформированными в школьном курсе истории.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные в школьном курсе изучения истории, знание методологических основ научного познания.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Место дисциплины «История» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Педагогическая деятельность	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет *3* зачетных единицы (ЗЕТ), *108* академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	*для заочной формы обучения*
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в т. числе:		
Лекции	36	6
Семинары, практические занятия	18	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4 зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия	**самостоятельная**	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1.	**Раздел 1. Средневековье**	30	8	4	18	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
2.	**Раздел 2. Новое время**	34	10	6	18	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
3.	**Раздел 3. Новейшая история**	44	18	8	18	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
	Итого	108	36	18	54	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Раздел 1. Средневековье**	36	2	-/-	34	Тест, собеседование Письменная работа
2.	**Раздел 2. Новое время**	34	2	2/-	30	Тест, собеседование Письменная работа
3.	**Раздел 3. Новейшая история**	34	2	2/-	30	Тест, собеседование Письменная работа
	Итого	108	6	4	94	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

для очной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1.**	**Средневековье**
Содержание лекционного курса *формирует:* – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
1.1.	Тема 1. История как наука. Создание и развитие древнерусского государства.	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		исторического процесса: природно-географический, геополитический, социальный, религиозный факторы. Влияние факторов русской истории на формирование национального характера русского человека. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Княжеская власть и ее функции. Роль дружины и вече. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее влияние на духовную и материальную культуру. Культурные влияния Востока и Запада.
1.2	Тема 2. Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв.	Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда, «иго» и дискуссия о его роли в развитии России. Предпосылки объединения русских земель. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Роль дворянства. Усиление самодержавного характера власти московских князей. Церковь и государство в 14-16 вв. 16 век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в 16 веке. «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые черты в развитии русской культуры.
Темы практических/семинарских занятий *формируют умение:* – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления;		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
− выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; − способы анализа и синтеза исторической информации; − способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.		
1.3	Тема 1. Киевская Русь (2 часа).	1.Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2.Особенности социального и политического устройства Киевской Руси. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги.
	Тема 2. Становление единого централизованного государства (2 часа).	1. Начало объединения русских земель. 2. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению власти. 3. Пути централизации в 16 веке: 3.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 3.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 3.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. 4. Государство и церковь в 15-16 вв. Спор иосифлян и нестяжателей.
2	**Раздел 2**	**Новое время**
Содержание лекционного курса *формирует:* – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
2.1	Тема 1. Российская империя и мир в 18 в.: модернизация и традиционализм	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Государственные преобразования Петра I. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале 18 века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале 18 века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги и последствия реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века. Итоги реформ.
2.2	Тема 2. Российская империя и мир в 19 веке.	Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I . Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. Основные направления общественной мысли в 19 веке.
Темы практических/семинарских занятий *формируют умения:* – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; – способы анализа и синтеза исторической информации; – способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.		
2.3	Тема 1. Модернизация России в 18 - начале 19 вв.	**1. Государственные преобразования Петра I.** 1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение). 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. **2. Просвещенный абсолютизм в России.** 2.1. Понятие «просвещенный абсолютизм». 2.2. Социально-психологический портрет Екатерины II (сообщение). 2.3. Реформы Екатерины II: социально-экономические, в области управления. 2.4. Реформаторский курс Александра I.
2.4	Тема 2. Реформы 1860-1870-х гг. в России	1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение). 2.Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты. 3. Земская и городская реформы. 4. Судебная реформа. 5. Реформы в области просвещения. 6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.
2.5	Тема 3. Направления общественной мысли в России в 19 веке	1. Движение декабристов: основные идеи и практика. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи. 4. Социалистическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.
3	**Раздел 3.**	**Новейшая история**
Содержание лекционного курса *формирует:* – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1	Тема 1. Россия и мир в начале 20 века	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Борьба за рынки сбыта, источники сырья. Передел мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Обострение аграрного вопроса в начале 20 века. Социальная структура в начале 20 века: старые и новые черты. Первая российская революция: причины, этапы, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация, программы. Опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков.
3.2	Тема 2. Советское государство и мировое сообщество в 20 веке.	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Конституция 1977 года. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Реформы Ю.В. Андропова. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия.
3.3	Тема 3. Основные проблемы развития современной России	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
Темы практических/семинарских занятий *формируют умения:* – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; – способы анализа и синтеза исторической информации; – способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.		
3.4	Тема 1. Революции и реформы начала 20 века (2 часа)	1. Первая российская революция 1905-07 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. 4. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты. 5. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Гражданская война в России.
3.5	Тема 2. Советское государство и общество в 1920-1940-х гг.(4 часа)	1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 2.Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3.Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии. 5. Великая Отечественная война: этапы, основные события, итоги.
3.6	Тема 3. Советский Союз в 1953-1991 гг.(2 часа)	1. Пути обновления советского общества: 1.1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. 1.2. Десталинизация и ее противоречивый характер. 1.3. Социально-экономические преобразования 1950-х гг. 2. СССР в эпоху «застоя»: основные проблемы развития страны. 3. Перестройка: понятие, причины, основные этапы, содержание, итоги. 4. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.

для заочной формы обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1.**	**Средневековье**
Содержание лекционного курса *формирует:* – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
1.1	История как наука. Создание и развитие древнерусского государства. Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв.	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методика и методология исторического исследования. Развитие исторических знаний от эпохи античности до современности. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. Русский исторический процесс в рамках общемирового исторического процесса. Специфика русского исторического процесса: природно-географический, геополитический, социальный, религиозный факторы. Влияние факторов русской истории на формирование национального характера русского человека. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Предпосылки и причины складывания государственности у восточнославянских племен. Роль варягов в создании государства. Теории происхождения государства. Особенности политического строя и процесса феодализации в 9-12 вв. Княжеская власть и ее функции. Роль дружины и вече. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		государства: Новгород, Северо-Восточная и Юго-Западная Русь. Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами. Международные связи древнерусских земель. Особенности христианизации Древней Руси и ее влияние на духовную и материальную культуру. Культурные влияния Востока и Запада. Период средневековья в мировой истории. Проблема централизации. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда, иго и дискуссия о его роли в развитии России. Предпосылки объединения русских земель. Политические центры в 13-14 вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы объединения русских земель в 14-16 вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Роль дворянства. Усиление самодержавного характера власти московских князей. Церковь и государство в 14-16 вв. 16 век в мировой истории. Эпоха Великих географических открытий, Возрождение, Реформация её причины и последствия. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в 16 веке. «Смутное время»: предпосылки, основные этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: его социально-политическая сущность и последствия. Новые черты в развитии русской культуры.
	Раздел 2	**Новое время**
Содержание лекционного курса *формирует:* – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
2.1	Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Развитие капиталистических отношений. Абсолютная монархия и становление национальных государств. Абсолютизм и восточное общество. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Государственные преобразования Петра I. Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Военные и экономические реформы. Создание регулярной армии. Победа в Северной войне. Основные принципы экономической политики государства в начале 18 века. Реформы в области управления. Оформление абсолютной монархии. Положение сословий в начале 18 века. Изменения в культуре и в быту. Социокультурный раскол. Итоги реформ. Оценки петровских реформ в современной отечественной историографии. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России. Реформы центральных и местных органов управления. Социально-экономические преобразования, их противоречивый характер. Жалованные грамоты 1785 года. Изменение статуса дворянства. Успехи внешней политики России во второй половине 18 века. Итоги реформ.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Европейские революции 18-19 вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Реформаторские замыслы начала царствования. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти 19 века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I . Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Россия во второй половине 19 века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине 19 века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. Основные направления общественной мысли в 19 веке.
Темы практических/семинарских занятий *формируют умения:* − анализировать основные этапы исторического развития общества; − анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; − выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; - способы анализа и синтеза исторической информации; – способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.		
2.2	Модернизация России в 18 веке	**1. Государственные преобразования Петра I.** 1.1. Предпосылки и причины реформ начала 18 века.. 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. **2. Просвещенный абсолютизм в России.** 2.1. Понятие «просвещенный абсолютизм». 2.2. Реформы Екатерины II: социально-экономические, в области управления.
3	**Раздел 3.**	**Новейшая история**
Содержание лекционного курса *формирует:* – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
3.1	Тема 1. Россия и мир в начале 20 века. Советское государство и мировое сообщество в 20 в. Основные проблемы развития современной России	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в 20 веке. Индустриальное общество в начале 20 века. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Борьба за рынки сбыта, источники сырья. Передел мира и борьба за колонии. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Государственное регулирование экономики. Реформы С.Ю. Витте. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в российской промышленности. Обострение аграрного вопроса в начале 20 века. Социальная структура в начале 20 века: старые и новые черты. Первая российская революция: причины, этапы, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация, программы. Опыт российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Политическое

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		развитие России в 1907-1914 гг. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Приход к власти большевиков. Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Брестский мир и его последствия. Гражданская война: причины, этапы, расстановка сил, итоги и последствия. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Национальная политика большевиков. Образование СССР. Международные отношения в 1920-1930 гг. Международное признание СССР. Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, дискуссии о тоталитаризме. Особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Результаты модернизации. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. Коллективная безопасность. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Милитаризация экономики. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. Мировая система социализма. Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в духовной жизни и международных отношениях. Реабилитация жертв репрессий. Эксперименты в области экономики. Создание совнархозов. Реформы в сельском хозяйстве. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. Отставка Н.С. Хрущева. Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Смещение Н.С. Хрущева. Правление Л.И. Брежнева. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Процесс ресталинизации. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Конституция 1977 года. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Реформы Ю.В. Андропова.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи и проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления». Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества. Формирование рыночной экономики. Политика «шоковой терапии». Программа «500 дней». Экономический кризис первой половины 1990-х гг. Временная стабилизация экономической и политической ситуации. Дефолт 1998 года. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Складывание современной парламентской системы. Политические партии и движения в начале 21 века. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Межнациональные проблемы. Международные отношения в конце 20 – начале 21 вв. Политика реформ начала 21 века: проблемы и достижения.
Темы практических/семинарских занятий *формируют умения:* – анализировать основные этапы исторического развития общества; – анализировать и оценивать социально и личностно-значимую информацию, политические события, социокультурные явления; – выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию; - способы анализа и синтеза исторической информации; – способы выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции.		
3.2	Тема 1. Революции и реформы начала 20 века	1. Первая российская революция 1905-07 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. 4. Социально-психологический портрет П.А. Столыпина (сообщение). 5. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Аграрная реформа и ее результаты. 6. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В процессе изучения курса «История» на самостоятельную работу обучающихся отводится 54 часа на дневной форме обучения.

Данная работа предполагает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- самостоятельное изучение тем учебной программы;
- составление терминологического словаря;
- выполнение рефератов, докладов, сообщений.

Раздел программы	Вид самостоятельной работы	Форма контроля
Раздел 1. Средневековье	Терминологический словарь, индивидуальное задание (генеалогические таблицы),	Тест, проверка таблиц, проверка проблемного задания

	контрольная работа (проблемное задание)	
Раздел 2. Новое время	Терминологический словарь, индивидуальное задание (генеалогические таблицы), контрольная работа (проблемное задание)	Тест, проверка таблиц, проверка проблемного задания
Раздел 3. Новейшая история	Терминологический словарь, индивидуальное задание (таблица по политическим партиям), контрольная работа (проблемное задание)	Тест, проверка таблицы, проверка проблемного задания

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с ОПОП бакалавра по направлению подготовки ***44.03.01 «Педагогическое образование»*** изучение дисциплины ***«История»*** направлено на формирование следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине:

очная форма обучения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Средневековье** История как наука. Создание и развитие древнерусского государства	ОК-2	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
2.	Образование и развитие российского централизованного государства в 14-17 вв.	ОК-2	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
3.	**Раздел 2. Новое время** Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм	ОК-2	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
4.	**Раздел 3. Новейшая история** Россия и мир в начале 20 в.	ОК-2	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
5.	Советское государство и мировое сообщество в 20 в.	ОК-2	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат
6.	Основные проблемы развития современной России	ОК-2	Тест, собеседование Контрольная работа. Реферат

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

Экзамен включает в**опросы,** позволяющие выявить уровень сформированности

знаний по предмету, и практические задания, направленные на установление уровня сформированности **умений** и уровень **владения** компетенциями. В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «История» предусмотрен зачет в устной форме или письменной форме.

а) типовые вопросы к устному зачету:

1. Факторы российского исторического процесса. Роль России в истории человечества и в современном мире.
2. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси.
3. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси.
4. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.
5. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.
6. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.
8. Образование единого государства в конце 15-начале 16 вв. Процесс централизации.
9. Реформы Ивана Грозного (середина 16 века): причины, содержание, результаты.
10. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.
11. Смутное время: причины, основные события, результаты.
12. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.
13. Экономические преобразования Петра I. Изменения в положении сословий. Социокультурный раскол.
14. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.
15. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. Реформы Екатерины II.
16. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века.
17. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Особенности модернизации России.
18. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.
19. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.
20. Основные направления общественной мысли России XIX века: консерватизм, либерализм, социализм. Формирование гражданского общества.
21. Россия на рубеже 19-20-х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале 20 века.
22. Образование политических партий в России в начале 20 века. Сравнительный анализ программ партий консервативного, либерального и социалистического направлений.
23. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.
24. Образование и деятельность Государственной думы в начале 20 века.
25. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.
26. Россия в 1917: февральская революция. Причины прихода к власти большевиков.
27. Гражданская война в России в 20 веке: причины, расстановка политических сил, итоги.
28. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.
29. Советское государство и общество в годы НЭПа.
30. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.
31. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.
32. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.
33. Тоталитаризм: понятие, признаки.
34. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм –

разновидность тоталитаризма.

35. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.
36. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».
37. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: десталинизация, ее противоречивый характер; проведение экономических реформ; «оттепель».
38. Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг. «Застой».
39. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги.
40. Россия в конце 20 – начале 21 вв. Современные проблемы развития государства и общества.

типовые практические задания к устному зачету:

1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).
2. Назовите причины принятия христианства на Руси. Могла ли быть принята иная религия (аргументируйте ответ).
3. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).
4. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси. Когда и почему это произошло (аргументируйте ответ).
5. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).
6. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какую роль в этом играла политика московских князей.
7. Каковы были цели опричнины. Можно ли согласиться с мнением историка XIX века, что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).
8. Каковы были экономические, социальные и морально-психологические последствия опричного террора.
9. Почему в конце 16 века ускорился процесс закрепощения крестьян. Приведите исторические факты, которые это доказывают.
10. Что такое «смута»? Каковы социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.
11. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
12. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.
13. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие взглядов западников и славянофилов?
14. Назовите историческое значение отмены крепостного права. Каковы были позитивные и негативные результаты реформы.
15. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной?
16. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?
17. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?
18. назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?
19. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?

20. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.

а) типовые задания (вопросы к письменному зачету):

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История» предусмотрены 5 вариантов контрольно-измерительных материалов, которые позволяют проследить этапы формирования компетенций на различных этапах обучения, и содержащих три части:

Часть А (10 заданий, которые позволяют определить степень усвоения учебного материала и включает задания на усвоение простой информации с выбором одного правильного ответа). При правильном ответе студент зарабатывает 0,5 баллов, при неправильном – 0. Максимальное количество баллов за эту часть теста – 5.

Часть В (5 заданий на понимание сложной информации: дифференциация, сравнение, противопоставление: выбрать два и более вариантов ответа, установить соответствие между элементами двух множеств, ввести ответ в поле, установить правильный порядок ответов**).** Правильный ответ на каждое задание равен 1 балл. Общий вес части «В» – 5 баллов.

Часть С (задачи на применение знаний в реальной практической деятельности, решение проблемных задач), что составляет 10 баллов. Общее число баллов – 20.

Приведем в качестве образца один вариант заданий:

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине Б.1.Б.1. «История»

Вариант 1.

Часть А. Простые тесты с одним вариантом ответа.

1. Формированию гражданских и нравственных ценностей призвана служить следующая

функция истории:

а) познавательная в) социальной памяти

б) воспитательная г) гносеологическая

2. Категория полностью зависимых от господина людей в Киевской Руси:

а) половники в) холопы

б) смерды г) закупы

3. Год свержения монголо-татарского ига на Руси:

а) 1240 г. в) 1480 г.

б) 1380 г. г) 1550 г.

4. Укажите причину упразднения Петром I приказов и создания коллегий:

а) недостаточное количество приказов

б) приказные чиновники были недостаточно грамотны

в) приказная система устарела, была громоздка и неповоротлива

г) в приказной системе функции управления не дублировались

5. Автором консервативной теории «официальной народности» был:

а) А.И. Герцен в) К.С. Аксаков

б) П.Д. Киселев г) С.С. Уваров

6. Дата начала первой мировой войны:

а) август 1914 г. в) март 1917 г.

б) сентябрь 1916 г. г) ноябрь 1918 г.

7. Форма государственного устройства, выбранная при создании СССР в 1922 г.:

а) федерация в) автономия

б) конфедерация г) унитарное государство

8. Сплошная коллективизация сельского хозяйства в СССР завершилась:

а) ликвидацией индивидуальных крестьянских хозяйств

б) допуском частной собственности на землю

в) подъемом жизненного уровня крестьянства

г) переходом к фермерским хозяйствам

9. Характерная черта экономического развития СССР в 1945-1953 гг.:
а) создание совнархозов и отказ от министерств
б) финансовая помощь со стороны США
в) переход к «шоковой терапии»
г) преимущественное восстановление тяжелой промышленности
10. Президентом Российской Федерации в 1991-1999 гг. был:
а) Б.Н. Ельцин в) Д.А. Медведев
б) В.В. Путин г) М.С. Горбачев

Часть В. Сложные тесты (задания на соответствие двух элементов, установление правильного порядка ответов, выбор двух и более вариантов ответа).

Задание 1.Укажите правильное соответствие между термином, относящимся к Киевской Руси, и его определением:

а) фреска 1) члены старшей княжеской дружины
б) бояре 2) народное собрание у восточных славян
в) вече 3) крупное землевладение, передаваемое по наследству
г) вотчина 4) роспись водяными красками по сырой штукатурке

Задание 2. Расставьте события XVII-XVIII вв. в правильной хронологической последовательности:

а) принятие Жалованной грамоты дворянству
б) складывание коллегиальной системы управления
в) окончательное юридическое закрепощение крестьянства
г) превращение России в империю

Задание 3. Установите правильное соответствие между датой и событием:

а) 1803 г. 1) принятие указа о вольных хлебопашцах
б) 1825 г. 2) начало правления императора Александра II
в) 1855 г. 3) судебная реформа в России
г) 1864 г. 4) восстание декабристов в Петербурге

Задание 4. Расставьте события первой половины XX века в правильной хронологической последовательности:

а) разгром немецких войск под Москвой
б) массовые репрессии в Красной Армии
в) битва под Сталинградом
г) открытие второго фронта в годы II мировой войны

Задание 5. Назовите две характерные черты мирового развития в конце XX века:

а) крушение колониальной системы
б) усиление противостояния между социализмом и капитализмом
в) интернационализация экономики
г) установление в большинстве стран абсолютной монархии

Часть С. Кейс-задание – комплексный анализ источника.

Прочитайте исторические источники и ответьте на вопросы в конце текста.

Из сочинения историка Н.М. Карамзина:

«… Иоанн явился на театре политическом в то время, когда новая государственная система вместе с новым могуществом государей возникла в целой Европе.

Россия около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности… Хотя ничто не делается вдруг, хотя достохвальные усилия князей московских, от Калиты до Василия Темного, многое приготовили для единовластия и нашего внутреннего могущества, но Россия при Иоанне … как бы вышла из сумрака теней…

Иоанн, рожденный и воспитанный данником степной Орды…, сделался одним из знаменитейших государей Европы; без учения, без наставлений, руководствуемый только природным умом… силою и хитростью восстанавливая свободу и целость России, губя царство Батыево, тесня … Литву, сокрушая вольность новгородскую,

захватывая уделы, расширяя владения московские…

Иоанн оставил [*миру*] государство, удивительное пространством, сильное народами, еще сильнейшее духом правления. Россия Олегова, Владимирова, Ярославова погибла в нашествии монголов. Россия нынешняя образована Иоанном».

Из коллективной монографии современных историков:

«Он не поражал воображение современников ни личной воинской доблестью, как его прославленный прадед, ни кровавыми театральными эффектами, как печально знаменитый внук. Его политической целью и вместе с тем опорой была Русская земля и ее народ. Он первым осознал эту землю не собранием княжеских уделов, а единым великим государством, связанным исконной исторической традицией.

Развивающееся сознание исторического единства и суверенности Русской земли, все более ясное и четкое, проходит красной нитью через всю его самостоятельную политическую жизнь и принципиально отличает его от всех его предшественников… История знает немного деятелей, добившихся таких прочных и масштабных успехов, так повлиявших на судьбы своей страны».

Задание 1. Назовите великого московского князя, о котором идет речь в данных отрывках из источников, укажите даты его правления княжеством и назовите имя «печально знаменитого внука», упомянутого в тексте второго источника.

Задание 2. Используя знания по курсу истории и текст источников, охарактеризуйте социально-экономические, политические и духовные предпосылки объединения русских земель в единое государство.

Задание 3. Используя знания по курсу истории и текст источников, охарактеризуйте не менее трех направлений деятельности данного московского князя.

Кейс-задание – проблемный вопрос. Назовите причины принятия христианства на Руси. Могла ли быть принята иная религия (аргументируйте ответ).

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Ответ обучающегося на вопросы зачета оценивается по следующим критериям:

Критерии качества устного ответа на зачете:

- полнота и содержательность раскрытия вопроса;
- доказательность и аргументированность;
- логичность и структурированность содержания устного выступления;
- владение исторической терминологией;
- культура речи.

Решение практических заданий зачета оценивается по следующим критериям:

- полнота и глубина знаний фактического материала;
- аргументированность и доказательность ответа;
- владение методами анализа исторической информации;
- умение связать теорию и практику;
- умение делать обобщения, выводы.

Критерии качества письменного ответа на зачете части С (соответствуют оценкам практического задания устного зачета):

Оценка «зачтено» - продвинутый, повышенный, пороговый уровень – от 51 % до 100 % и освоение всех компетенций.

Оценка «не зачтено» - первый уровень – менее 50 %. Усвоение элементарных знаний.

в) описание шкалы оценивания

При выставлении оценок учитывается уровень компетенций, освоенных обучающимся по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений обучающегося, а также общий кругозор обучающегося.

Оценка *«зачтено»:*

Обучающийся демонстрирует степень формирования компетенций по курсу «История» от высокого до среднего, показывает всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоил основную литературу и ознакомился с дополнительной литературой. Своевременно выполняет обязательные и дополнительные задания по технологической карте. Проявляет творческий или репродуктивный подход к обучению. Обучающийся владеет материалом, ориентируется в исторических понятиях и терминах, знает труды ведущих отечественных историков, умеет сформулировать свою мысль, может проследить закономерности развития исторического процесса в целом и (или) отдельных его этапов, умеет самостоятельно или с незначительной помощью преподавателя оценивать и анализировать различные исторические события, явления, процессы, способен выражать гражданскую позицию. При ответе может допускать небольшие погрешности.

Оценка *«не зачтено»:*

Обучающийся демонстрирует слабую степень формирования компетенций по курсу «История». Обучающийся имеет значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки в ответе на экзамене. Не выполняет даже обязательных заданий по технологической карте. Обучающийся с серьёзными ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, с грубыми ошибками ориентируется в исторической хронологии, не знает основных трудов ведущих отечественных историков, с трудом формулирует даже чужие мысли, не может дать характеристику как развития отечественного исторического процесса в целом, так и отдельных его этапов, затрудняется в выражении гражданской позиции. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.2.2 Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы к собеседованию) – образец:

Вопросы к собеседованию соответствуют планам семинарских занятий.

1.Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.

2.Особенности социального и политического устройства Киевской Руси.

3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.

а) типовые задания (тест) – образец:

1.Родоначальником антинорманнской теории происхождения государства у восточных славян был:

а) М.В. Ломоносов б) С.М. Соловьев в) Н.М. Карамзин г) В.О. Ключевский

2. В каком году произошло крещение Руси:

а) 862 г. б) 882 г. в) 988 г. г) 1054 г.

3. В каком веке правил московский князь Иван Калита:

а) 10 в. б) 12 в. в) 14 в. г) 16 в.

4. Как называлось народное собрание у восточных славян:

а) дума б) собор в) сходка г) вече

5. При каком русском правителе было разгромлено Казанское ханство:

а) Василий III б) Иван III в) Иван IV г) Петр I

6. Как назывался сословно-представительный орган, созданный в XVI веке:

а) Земский собор б) Боярская дума в) Избранная рада г) Тайный совет

7. Назовите одно из последствий Куликовской битвы:
а) падение татаро-монгольского ига
б) укрепление русской православной церкви
в) закрепление за Москвой статуса политического центра
г) присоединение Новгорода к Московскому княжеству
8. Укажите причину сохранения двоеверия на Руси:
а) наличие в сознании людей элементов язычества и христианства
б) наличие в государстве двух официальных идеологических систем
в) наличие в стране двух религиозных систем
г) наличие в стране православия и католичества
9. Что такое местничество:
а) система получения должностей боярами по принципу знатности рода
б) обычай кровной мести, освященный законом
в) мещанское сословие в древнерусском государстве
г) место, где происходили собрания у восточных славян
10. 882+Киев=
11. Кто такие холопы (объяснить)? Как можно было стать холопом?
12. Чем поместье отличалось от вотчины? (2-3 отличия)
13. Назовите негативные последствия Смуты (2-3 последствия).
14. Расставьте события в хронологическом порядке: отмена Юрьева дня, захват князем Олегом Киева, присоединение Тверского княжества к Москве, начало раздробленности русских земель.
15. Расположите в хронологическом порядке правления московских князей: Иван III, Дмитрий Донской, Иван Калита, Василий Тёмный.

а) типовые задания (реферат) – образец:

1. Крещение Руси и его значение.
2. Монголо-татарское нашествие и его последствия для Руси.
3. Возвышение Московского княжества. Деятельность московских князей.
4. Церковь и государство в 14 – 16 вв.: проблемы взаимодействия.
5. Реформы Избранной рады.
6. Иван Грозный: исторический портрет.
7. Опричнина и становление российского самодержавия.
8. Смута: причины и основные события.
9. Социальные конфликты в XVII веке в России: причины, содержание, последствия.
10. Церковный раскол 17 в.: причины и сущность.
11. Царь Алексей Михайлович: исторический портрет.
12. Петр I: исторический портрет.
13. Просвещение и культура в эпоху Петра I.
14. Екатерина II: исторический портрет.
15. Александр I: исторический портрет.
16. Движение декабристов: взгляды, программы, деятельность.
17. Западники и славянофилы: общее и особенное.
18. Александр II: исторический портрет.
19. Отмена крепостного права в России.
20. Движение народников: основные идеи, кружки и деятельность.
21. Александр III и политика «контрреформ» в конце XIX века.
22. Николай II: исторический портрет.
23. П.А. Столыпин: жизнь и деятельность.

24. Аграрная реформа П.А. Столыпина: сущность, результаты, оценка.
25. Россия в 1917 году: причины прихода большевиков к власти.
26. «Военный коммунизм»: экономическое и политическое содержание.
27. Общественно-политическая жизнь в годы НЭПа.
28. Коллективизация в СССР: причины, содержание, итоги.
29. Первые пятилетки: успехи и издержки индустриализации.
30. И.В. Сталин: исторический портрет.
31. Политические процессы 1930-х гг.
32. Международное положение СССР в 1930-е годы.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Великой Отечественной войны.
34. Особенности послевоенных репрессий.
35. «Холодная война»: причины и сущность.
36. Интеллигенция и власть в период «оттепели» 1950-х гг.
37. Н.С. Хрущёв: жизнь и деятельность.
38. Диссидентское движение в СССР в 1970-1980-е гг.
39. Л.И. Брежнев: исторический портрет.
40. «Перестройка» М.С. Горбачева: причины, этапы, результаты.

а) типовые задания (контрольная работа) – образец:

1. Каковы были природно-географические особенности района расселения восточных славян и как они влияли на развитие общества (аргументируйте ответ)
2. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).
3. Назовите внутренние и внешние причины формирования древнерусского государства.
4. Назовите причины принятия христианства на Руси. Могла ли быть принята иная религия (аргументируйте ответ).
5. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).
6. Что такое феодализм? Каковы были особенности зарождения феодальных отношений на Руси (аргументируйте разные точки зрения историков).
7. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)
8. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ).
9. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).
10. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какую роль в этом играла политика московских князей.
11. Когда произошла Куликовская битва? В чем состояло ее значение для русских земель.
12. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным?
13. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.
14. В чём Вы видите достоинства и недостатки личности Ивана IV. Каковы были его представления о власти монарха.
15. Каковы были цели опричнины. Можно ли согласиться с мнением историка XIX века, что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).

16. Каковы были экономические, социальные и морально-психологические последствия опричного террора.
17. Почему в конце 16 века ускорился процесс закрепощения крестьян. Приведите исторические факты, которые это доказывают.
18. Что такое «смута»? Каковы социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.
19. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения?
20. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).
21. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)
22. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?
23. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?
24. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.
25. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.
26. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?
27. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие взглядов западников и славянофилов?
28. Назовите историческое значение отмены крепостного права. Каковы были позитивные и негативные результаты реформы.
29. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер.
30. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?
31. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов отодвинули или ускорили падение монархии в России?
32. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?
33. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции?
34. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?
35. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)
36. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.
37. Как повлияла первая мировая война на экономическое и социально-политическое состояние страны.
38. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной?
39. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, в чем ее последствия?
40. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)
41. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?

42. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?
43. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?
44. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?
45. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.

Всего предусмотрено выполнение не более 3 заданий, объемом 2-3 страницы по одному заданию из каждого раздела обучения.

б) Критерии оценивания устного выступления (собеседования):
Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося. Обучающийся должен знать основные исторические понятия и категории. Обучающийся должен уметь логически построить ответ, владеть монологической речью и иными коммуникативными навыками.

«зачтено» - обучающийся осознанно и логично раскрывает вопрос; показывает знание развития проблемы в истории; демонстрирует высокий или средний уровень сформированности профессиональных компетенций; выделяет сущность и специфические особенности разработки и реализации проблемы в теории и практике; демонстрирует способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к полной или частичной адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. Может допускать при ответе незначительные фактические ошибки.

«не зачтено» - результаты обучения обучающихся свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине; в ответе обучающегося допущены существенные фактические ошибки, которые не смог исправить; на большую часть дополнительных вопросов обучающийся не ответил или дал неверный ответ.

б) Критерии оценивания письменной работы (тест):

Оценка *«зачтено»*

Студент свободно или хорошо владеет материалом, прекрасно ориентируется в исторических понятиях и терминах, может самостоятельно, но не всегда четко и ясно, сформулировать свою мысль в заданиях с открытой формой ответа, умеет самостоятельно оценивать и анализировать различные исторические события, явления, процессы.

Оценка *«не зачтено»*

Обучающийся плохо знает материал, с серьёзными ошибками ориентируется в исторических понятиях и терминах, с грубыми ошибками ориентируется в исторической хронологии, с трудом формулирует даже чужие мысли, в ответе нарушена логика изложения материала.

б) Критерии оценивания письменной работы (реферат):

В работе должны быть освещены все основные этапы и события, относящиеся к данной проблеме;

- рассмотрены ее основные аспекты, причинно-следственные связи, результаты и последствия описываемых событий и процессов;
- работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями. Общий объем работы - 10-15 листов.

б) Критерии оценивания письменной работы (контрольная работа):

Контрольная работа выполняется по вариантам. Контрольная работа может состоять из двух-трех теоретических вопросов и иметь реферативный характер с

элементами самостоятельного исследования. В контрольной работе студент должен показать свою способность сформулировать цель и решение определенной проблемы. Обязательна ссылка на литературу.

«Зачтено» - контрольная работа содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; работа может содержать незначительные фактические ошибки.

«Не зачтено» - контрольная работа не подготовлена либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основана на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

в) Шкала оценивания устного выступления (собеседования):

1 балл – формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления или дополнение к выступлению докладчика, выступление по одному из вопросов семинарского занятия; выступление по вопросу только с использованием материала учебника либо с использованием дополнительной литературы, но без указания автора и без анализа текста.

2 балла – дополнения к выступлениям докладчиков по нескольким вопросам семинара; выступление или выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов); подготовка сообщения по теме семинара без презентации.

3 балла - выступление с сообщением по теме семинарского занятия с использованием научно-исследовательской литературы и презентации по теме сообщения.

в) Шкала оценивания письменной работы (тест):

«Зачтено» - выполнено более 51% заданий.

«Не зачтено» - 50% и менее выполненных заданий.

в) Шкала оценивания письменной работы (реферат):

«5» - анализирует материал, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает основные понятия, умеет отражать их в реферате и слайд-презентации, владеет методами отбора, анализа и обобщения актуальной информации, фактов и теоретических положений.

«4» - анализирует материал, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал в реферате и слайд-презентации, знает основные понятия, умеет отражать их в реферате и слайд-презентации; не полностью владеет навыком создания реферата и слайд-презентации.

«3» - испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы несамостоятельны, слабо знает основные понятия, не всегда грамотно их использует; допускает ошибки в создании реферата и слайд-презентации.

«2» - испытывает трудности в работе, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает основных понятий, неграмотно их использует, не умеет создавать реферат и слайд-презентацию.

в) Шкала оценивания письменной работы (контрольная работа):

5 баллов - работа соответствует всем критериям;

4 балла - работа соответствует всем критериям, но имеются незначительные содержательные ошибки и ошибки в оформлении работы;

3 балла - работа в целом соответствует критериям, но имеются содержательные ошибки и ошибки в оформлении работы;

Менее 3 баллов - работа не соответствует предъявляемым критериям.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине «История» включает следующие формы контроля.

В качестве формы итогового контроля знаний по дисциплине «История» предусмотрен зачет. Обучающиеся, систематически работающие на семинарах, получают оценку по результатам накопительной системы знаний (рейтинговая система) и результатам промежуточных аттестаций. Для получения зачета в течение семестра обучающийся обязан выполнить все обязательные письменные задания по технологической карте, иметь конспекты лекций и выступить не менее чем на половине семинаров, выполнить и защитить 1 реферат. В процессе изучения предусмотрено проведение трех контрольных срезов после изучения каждого раздела. Промежуточный контроль знаний осуществляется в виде письменного задания.

Итоговая проверка знаний обучающихся, не набравших в течение семестра необходимых баллов для положительной оценки, осуществляется в устной или письменной (итоговый тест) форме. Результат оценивается шкалой оценок: «зачтено», «не зачтено». Перечень вопросов для устного ответа содержится в рабочей программе и сообщается обучающимся заранее. Тесты раздаются непосредственно во время зачета и включают материал по всем темам курса, указанным в тематическом плане. Для получения оценки «зачтено» необходимо правильно выполнить более 51% заданий, Менее 50% правильных заданий – оценка «не зачтено».

Формирование базовой рейтинговой оценки по предмету в течение семестра:

Обязательные рейтинговые задания:

Присутствие на лекциях с наличием конспектов: 18х1=18 б

Присутствие и ответы на семинарах: 9х3б = 27 б

Тест проверочный по разделам (15 заданий): 3х10б =30 б

Составление терминологического словаря: 1х5б = 5 б

Итоговый тест: 20 б

Дополнительные рейтинговые задания:

Индивидуальное задание (генеалогические таблицы с пояснениями): 3х2б=6 б

Индивидуальное задание (таблица по политическим партиям): 1х5б = 5 б

Проблемные вопросы по курсу: 3х3б = 9 б

Реферат: 1х5б = 5 б

Максимальный рейтинг по курсу 100 баллов.

В зависимости от результатов работы студента, условия проведения итогового контроля следующие:

№	*Рейтинг текущей работы в %*	*Условия проведения итогового контроля по дисциплине*
1.	До 50	Сдача зачета
2.	51 – 100	Автоматически получение отметки «зачтено»

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- Зуев, М. Н. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 3 изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 545 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?75&id=urait.content.8EB301DF-1BC5-4302-9E32-23E1087C4641&type=c_pub

1.

2. Матюхин, А. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник /

А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. –Эл. текстовые данные. - Москва: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0042-1. – Режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451190

3. Моисеев, В.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Моисеев. -Электронные текстовые данные. - Москва :Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 . – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980

4. Нестеренко Е.И. История России [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Электрон. текстовые дан. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=330409

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"**» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт **№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,** срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники

http://www.hrono.ru – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции.

Лекция – одна из основных форм учебной работы в вузе. В лекции рассматриваются самые главные, узловые вопросы каждой темы курса, сообщаются новейшие научные достижения. Лекция – научная и методическая основа для самостоятельной работы обучающихся. Она предшествует семинарским занятиям и даёт направление всей подготовки к ним. В ходе лекционных занятий ведите

конспектирование учебного материала. Обращайте внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Обучающийся на лекции должен не только слушать, а слушать, работая, т.е. понимая и записывая. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При необходимости задайте преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

После прослушанной лекции доработайте свой конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать следующие рекомендации:

1. Лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (семинарских) занятий.

2. Обязательно записывать тему и план лекции.

3. Стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.

4. Рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.

5. Полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинарскому занятию, сдаче зачета.

6. Нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Подготовка к практическим занятиям.

Одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов является подготовка и участие в семинарских (практических) занятиях, которые являются активной формой познавательной и учебной деятельности. Общей целью семинарских занятий по дисциплине «История» является приобретение навыков работы с научной информацией, анализа исторического источника и исследовательской литературы, постановки исследовательской проблемы и поиска ее решения. На семинарах также приобретаются навыки устного выступления перед аудиторией: логичного и последовательного построения речи, ясного формулирования мысли, аргументированного, убеждённого отстаивания своей точки зрения, умения обобщать и делать выводы.

Полноценная работа на семинаре предполагает предварительную подготовку к нему в соответствии с обозначенной темой и планом занятия. Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

– уясните задание для самостоятельной работы;

– подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;

– составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Основой подготовки к семинарскому занятию является работа с обязательной литературой и историческим источником. Изучение и анализ текста научной публикации и источника должен быть направлен на решение задач, поставленных в плане семинарского занятия, поиски ответов на поставленные к тексту вопросы. Культура работы с научным текстом предполагает умение выявлять круг исследовательских проблем, суть авторской концепции, систему аргументации и выводы, сделанные автором по результатам исследования. Изучение дополнительной литературы дает возможность ознакомиться с многообразием точек зрения по проблемам и дискуссионным вопросам, вынесенным на обсуждение на семинаре. Кроме того, дополнительная литература может привлекаться для лучшего понимания, интерпретации и критического анализа исторического источника.

При работе с научной литературой необходимо выяснить и усвоить значение новых научных терминов, понятий, используя для этого справочные издания (энциклопедии, словари и т. д). Рекомендуется обратить внимание на научный аппарат: примечания, сноски, ссылки на другие произведения, именные указатели, таблицы, диаграммы и т.д.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект включает и план, и тезисы, и выписки, и основные положения статьи, книги, и систему авторской аргументации. Хорошие конспекты позволяют также восстановить в памяти ранее изученный материал, при подготовке к зачету (экзамену).

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В начале семинарского занятия необходимо обратить внимание на вводное слово преподавателя, в котором определяются цель, задачи и последовательность его проведения. Обсуждение вопросов занятия может строиться в форме индивидуальных выступлений с сообщениями, докладами, комментариями, дополнениями, в форме работы в малых группах и т.д. Независимо от формы проведения занятий и принятой преподавателем методики опроса все присутствующие студенты должны быть готовы к

обсуждению поставленных вопросов и проблем.

Доклад или *сообщение* предполагает выступление с опорой на подготовленный конспект, свободное ориентирование в его содержании. В выступлении должны содержаться ответы на вопросы, вынесенные на обсуждение, изложение авторской концепции, аргументов и выводов. Помимо выступления с докладом и сообщением участие обучающихся в работе семинара выражается в формулировании вопросов выступающему, комментариях и дополнениях к основному выступлению. Поэтому от всех участников семинарского занятия требуется активное слушание, являющееся необходимым условием результативного участия в работе семинара. Подведение итогов обсуждения дискуссионных вопросов может быть по поручению преподавателя сделано одним из студентов. Частью работы на семинаре может являться выполнение письменных заданий, связанных с анализом текста исторического источника, выяснением значения научных терминов и понятий. Для выполнения подобных заданий необходимо иметь отдельную тетрадь для семинарских занятий.

Составление *терминологического словаря* требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия. Это же можно сказать и о таком виде самостоятельной работы студента как составление *таблиц* с краткими определениями.

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Написание реферата

Сущность реферирования заключается в максимальном сокращении объема источника информации при сохранении его основного содержания. *Реферат – это сжатое изложение основной информации, взятое в литературе и источниках на основе ее смысловой переработки.* Так что реферат должен давать представление о содержании и сути излагаемого в оригинале материала. При этом в реферате не пересказывается содержание изучаемых источников и литературы, а осуществляется их анализ, обобщение, изменение структуры, систематизация и т.д.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Студент может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Обязательно выполнение одного реферата. Реферат подается в печатном виде, объем от 10 до 15 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее 5 наименований источников и литературы. Обязательны ссылки на цитируемую литературу. Обучающийся вправе избрать и осветить тот аспект, в предложенной теме реферата, который он считает необходимым. Допускается локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты. Не допускается несоответствие темы реферата его содержанию.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплекс образовательных технологий включает как традиционные, так и активные и интерактивные формы проведения лекций и практических занятий. Главной целью данных образовательных технологий должна быть самостоятельная и ответственная работа обучающегося над учебным материалом. Реализация данной цели

предполагает индивидуальную работу и работу в группе. Во время работы в группе необходимы взаимообмен информацией, совместная работа над учебным материалом. В реализации сформулированных целей и задач дисциплины предполагается использование следующих образовательных технологий:

В лекционном курсе – использование **технологии модульного и развивающего обучения** в виде лекции-беседы. Данный вид лекции применим практически по всем темам курса «История». В первую очередь – это такие темы, как: «История как наука. Создание и развитие древнерусского государства», «Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм», «Основные проблемы развития современной России». Диалогическая деятельность, лежащая в основе лекции, призвана активизировать слушателей, привить им интерес к рассуждению, высказыванию собственного мнения.

В рамках практических занятий используются следующие образовательные технологии: **групповой метод, дискуссия**. В теме «Реформы 1860-1870-х гг.» используется групповой метод. Обучающиеся разбиваются на несколько групп, каждая из которых готовит материал по конкретной реформе и затем на занятии представляют их, делают выводы. Преподаватель комментирует и подводит общий итог. Этот метод может сочетаться с методом демонстрации (обязательное наличие презентации по теме). В теме «Революции и реформы начала 20 века» использован метод групповой дискуссии, который мотивирует участие в обсуждении и побуждает каждого присутствующего к детальному выражению мыслей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее ___% аудиторных занятий (определяется требованиями ФГОС с учетом специфики ОПОП). Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более ___% аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС)).

Лекции читаются с использованием слайд-презентаций, видео и аудио-материалов.

В процессе текущего контроля используется интернет-тестирование. Взаимодействие с обучающимися организуется с помощью электронной почты, форумов, интернет-групп, кафедрального сайта, скайпа. Обучающиеся привлекаются к участию в видеоконференциях, вебинарах.

Основное лицензионное программное обеспечение, используемое в учебном процессе:

Наименование ПО	Лицензирование
Общего назначения	
7-zip	Свободно-распространяемое ПО
Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Opera	Свободно-распространяемое ПО
Офисное ПО	
MS Office	Лицензия
Foxit reader	Свободно-распространяемое ПО
Adobe Reader	Свободно-распространяемое ПО
OpenOffice/Libre Office	Свободно-распространяемое ПО
Правовые системы	
Консультант плюс	Лицензия
Графические редакторы/3d-моделирование и проектирование	
Gimp	Свободно-распространяемое ПО

Paint.net	Свободно-распространяемое ПО
Статистическая обработка данных	
R	Свободно-распространяемое ПО
PSPP	Свободно-распространяемое ПО
GPSS-world	Учебная лицензия

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п/п	*Наименование*	*Кол-во*	*Форма использования*	*Ответственный*
1.	Видеопроектор	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеоматериалов	лаборант кафедры
2.	Видеокомплекс (видеомагнитофон, телевизор)	2	Демонстрация материалов лекций, семинарских, практических занятий, учебных и научных видеофильмов	лаборант кафедры
3.	Сетевой сервер	1	Организация дистанционной формы обучения, контакт обучающегося с преподавателем, доступ к образовательным ресурсам	лаборант кафедры
4.	Персональные компьютеры	12	Доступ к образовательным ресурсам во время самостоятельной работы студентов, работа с мультимедийными материалами на практических занятиях	лаборант кафедры

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для слабовидящих и слепых обучающихся:

−предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;

−создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов;

−в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

−все письменные задания для данной категории обучающихся озвучиваются.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

−разрешается пользоваться специальными техническими средствами (звукоусиливающей аппаратурой);

−используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);

−в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype;

–все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

–предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;

–разрешается использование собственных компьютерных средств;

–в работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
	Лекц.	Практич. ОФО	Практич. ЗФО	
Раздел 1. Средневековье История как наука. Создание и развитие древнерусского государства		2		Проблемное обучение
Раздел 2. Новое время Российская империя и мир в 18-19 вв.: модернизация и традиционализм		4	2	Проблемное обучение, работа в малых группах
Раздел 3. Новейшая история Россия и мир в начале 20 века. Основные проблемы развития современной России		4	2	Проблемное обучение, дискуссия
ИТОГО по дисциплине:		**10**	**4**	

Составитель: Константинова Л.В., доцент кафедры истории, обществознания и методики обучения