

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии
развития ребенка



Лозован Л.Я.
08 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.02.01 Педагогика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Уровень *бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.02.01 Педагогика**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я.  (подпись)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А.  _ (подпись)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю.  (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы профиля «Начальное образование».....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	10
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	10
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	11
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	11
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	20
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)	21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	21
6.2.1. Экзамен / зачет	21
6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)	24
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	27
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
а) основная учебная литература:	33
б) дополнительная учебная литература:	33
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	34
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	45
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	46
12. Иные сведения и (или) материалы	46
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	46
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах	46

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика»:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы образования России; мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Уметь: определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; определять мотивы профессиональной деятельности педагога. Владеть: навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями. Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ОПК-4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; базовые нормативно-правовые акты сферы образования, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; законодательство о правах ребенка; Конвенцию о правах ребенка.

		Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога, в том числе документы, регламентирующие защиту достоинства и интересов обучающихся, помощь детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства. Владеть: способами решения педагогических задач, требующих принятия правовых мер по защите прав обучающегося; навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды. Уметь: учитывать особенности межличностного взаимодействия в образовательной среде; применять знания о профессиональной этике в процессе кооперации с субъектами образовательной среды. Владеть: навыками организации межличностного взаимодействия в образовательной среде; опытом использования знаний о профессиональной этике в образовательной среде.
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

		общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий, обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального / основного / среднего общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности; содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразие региона; содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся. Уметь: планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде. Владеть:

		современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся; навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности; навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; специфику общего образования и особенности организации образовательного пространства в условиях образовательной организации; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения; поддерживать в детском коллективе деловую,

		дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению. Уметь: использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся; навыками реализации программы учебной и

		внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	Знать: приемы планирования и реализации культурно-просветительских программ. Уметь: определять и применять возможности региональной культурной образовательной среды в процессе реализации и разработки культурно-просветительских программ. Владеть: технологиями создания и реализации культурно-просветительских программ с учетом региональных условий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.02.01 «Педагогика» реализуется первой в рамках базовой части образовательной программы в блоке дисциплин Б1.Б.02 «Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности» по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профилей «Начальное образование и Музыка». Дисциплина изучается для ОФО в 1 – 2 семестрах и составляет 6 зачетных единицы.

Последующие теоретические дисциплины и практики, для которых освоение дисциплины Б1.Б.02.01 «Педагогика» необходимо как предшествующее:

- Б1.Б.02.02 Психология
- Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии
- Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога
- Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
- Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио
- Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности
- Б2.В.02(П) Педагогическая
- Б3.Б.01(Г) Государственный междисциплинарный экзамен
- Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (3Е), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	90	20

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	90	20
в т. числе:		
Лекции	36	8
Семинары, практические занятия	54	12
Практикумы		
Лабораторные работы		0
В т.ч. в интерактивных формах	20	14
Внеаудиторная работа (всего):	90	183
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	183
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет (1 семестр) Экзамен (36 часов, 2 семестр)	Зачет - 4 (1 семестр) Экзамен (9 часов, 1 семестр)

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость <i>(часов)</i>	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1 семестр						
1	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего	72	18	18	36	ТС-3 ¹ ПР-1 ²

¹ ПР-3 эссе

² ПР-1 – тест

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
	образования					
2 семестр						
2	Теоретическая педагогика	50	8	18	24	ПР-1 ПР-3 ³
3	Практическая педагогика	58	10	18	30	ПР-1 ТС-3

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
		всего	лекции	семинары, практическ ие занятия		
1	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования.	66	2	4	60	Решение практико-ориентированных задач (4 ч. – контроль)
2	Теоретическая педагогика	66	2	4	60	Эссе (4 ч. – контроль)
3	Практическая педагогика	71	4	4	63	Решение практико-ориентированных задач (5 ч. – контроль)
	Зачет + экзамен	13				

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в педагогическую деятельность учителя начального общего образования	
1.1	Педагогическая профессия и деятельность	

³ ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.1.1.	Педагогическая профессия	История возникновения педагогической профессии. Особенности педагогической деятельности. Виды профессиональной деятельности.
1.1.2	Педагогическая деятельность	Педагогическая деятельность как система. Гуманистический и творческий характер деятельности учителя начальной школы. Профессионально-педагогическая деятельность учителя на современном этапе. Социальный статус учителя. Перспективы развития педагогической профессии. Народный эпос о профессии учителя. Требования профессионального стандарта «Педагог».
Темы семинарских занятий		
1.1.1.	Социальная значимость педагогической профессии	Сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость, востребованность профессии педагога. Цели, задачи и содержание педагогической деятельности.
1.1.2.	Диагностика мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя	Мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога. Ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования. Средства диагностики мотивации профессиональной деятельности.
1.2	Учитель как субъект педагогической деятельности	
Содержание лекционного курса		
1.2.1.	Профессионально-личностная характеристика педагога	Требования к профессиональным и личностным качествам педагога. Профессионально-личностная характеристика учителя начального общего образования.
1.2.2	Педагогическая культура	Общие и педагогические способности учителя. Общая и профессиональная культура педагога. Профессиональная этика и педагогический такт.
1.2.3.	Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности учителя. Педагогическое мастерство и творчество. Условия формирования индивидуального стиля деятельности учителя.
Темы семинарских занятий		
1.2.1.	Основы профессиональной этики	Формы организации речевой деятельности педагога в ситуациях педагогического общения на занятиях в начальной школе. Основы профессиональной этики для выстраивания процесса взаимодействия с субъектами образовательной среды.
1.2.2.	Задачи воспитания и	Понятия «учебная» и «внеучебная деятельность».

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона.
1.2.3.	Педагогика сотрудничества	Способы сотрудничества учителя начальных классов с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.
1.3	Профессионально-личностное самосовершенствование педагога	
Содержание лекционного курса		
1.3.1.	Становление педагога	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
1.3.2.	Я-концепция учителя	Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я-концепция» учителя.
1.3.3.	Формирование педагогической культуры	Педагогическое мышление и эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения.
Темы семинарских занятий		
1.3.1.	Становление педагога	Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога.
1.3.2.	Я-концепция учителя	Способы осознания и осмысления внутреннего мира личности. «Я-концепция» учителя.
1.3.3.	Формирование педагогической культуры	Педагогическое мышление и эмоциональное развитие учителя. Формирование культуры педагогического общения.
1.4	Педагоги-новаторы	
Содержание лекционного курса		
1.4.1.	Педагогические идеи учителей-новаторов	Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение С.Н. Лысенковой. Опорные схемы В.Ф. Шаталова. Методика КТД И.П. Иванова.
Темы семинарских занятий		
1.4.1.	Педагогические идеи учителей-новаторов	Гуманистическая педагогика Ш.А. Амонашвили. Опережающее обучение С.Н. Лысенковой. Опорные схемы В.Ф. Шаталова. Методика КТД И.П. Иванова.
2.	Теоретическая педагогика	
Содержание лекционного курса		
3.1.	Дидактика как наука об обучении. Закономерности и принципы обучения	Дидактика как теория обучения. Категории «образование», «обучение», «учение». Сущность закономерностей обучения. Объективные и субъективные закономерности обучения. Сущность принципов обучения. Характеристика дидактических принципов.
3.2.	Характеристика процесса обучения Диалогический характер обучения	Сущность понятия «процесс обучения». Единство образовательной, воспитательной и развивающих функций обучения. Системно-деятельностный подход в начальном образовании. Реализация гуманитарного подхода в начальном

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		образовании. Сущность и характеристика личностно ориентированного подхода в начальном образовании. Характеристика учебного диалога. Диалоговые формы обучения.
3.3	Содержание образования Стандарты в образовании.	Различные подходы к пониманию содержания образования. Уровни и принципы формирования содержания образования. Фундаментальное ядро содержания образования. Содержание урока. ФГОС ОО. Учебный план, его виды. Образовательные программы (общая характеристика).
3.4	Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения	Сущность понятия «формы организации обучения». Классификации форм обучения. Характеристика форм организации обучения. Характеристика урока как основной формы обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Требования к современному уроку.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
3.1.	Характеристика процесса обучения в начальной школе	Образовательная функция обучения. Воспитательная функция обучения. Развивающая функция обучения. Триединая цель урока. Системно-деятельностный подход в начальном образовании.
3.2	Методы обучения в начальном образовании.	Характеристика традиционных методов обучения, их особенности в начальном образовании. Характеристика проблемных методов обучения, их особенности в начальном образовании. Характеристика эвристических методов обучения, их особенности в начальном образовании.
3.3	Содержание начального образования	Стандартизация в образовании. ФГОС НОО: сравнительный анализ стандартов первого и второго поколения. Учебный план, его виды. БУП начального образования Характеристика программного содержания НОО (предмет по выбору студентов). Проектирование программ внеурочной деятельности. Кружковая предметная работа. Результаты освоения стандарта начального образования второго поколения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.4	Образовательные программы начального образования	Вариативность программ начального образования. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Школа России» под ред. А. А. Плешакова. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Гармония» под ред. Н. Б. Истоминой.
3.5	Основная образовательная программа (ООП)	Особенности основной образовательной программы НОО. Принципы разработки ООП НОО, в том числе ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура ООП НОО. Программа действий педагогического коллектива по реализации ООП НОО.
3.6	Образовательные программы начального образования, построенные на принципах развивающего обучения	Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Школа 2100» под ред. А. А. Леонтьева. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Начальная школа XXI века» под ред. Н. Ф. Виноградовой. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы «Перспективная начальная школа» под ред. Р. Г. Чураковой.
3.7	Системы обучения Л. В. Занкова и Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова	Принципы развивающего обучения Л.В. Занкова. Основные новообразования младшего школьного возраста. Учебная деятельность младшего школьника. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы обучения Л. В. Занкова. Характеристика основных положений и дидактического обеспечения образовательной программы обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.8	Современный урок. Структура урока.	Требования к современному уроку. Особенности урока музыки. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения. Типология уроков в системе развивающего обучения. Подготовка и проведение уроков в системе развивающего обучения. Подготовка учителя к уроку. Анализ современного урока в музыке. Психолого-педагогические принципы организации уроков в системе развивающего обучения.
3.9	Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся	Общие подходы к системе оценки. Измерительные материалы для итоговой оценки. Комплексная оценка достижения планируемых результатов освоения программ начального образования на межпредметной основе, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Практическая педагогика		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.	Методика организации коллективной творческой деятельности младших школьников. Коммунарская методика И.П. Иванова. Индивидуальный подход к учащимся в воспитательной работе. Личностно-ориентированный подход в воспитании младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности и коллектива.
4.2	Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста	Первоначальный период организации воспитательной работы в первом классе. Классный руководитель – организатор воспитательного процесса. Формы воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения классного часа.
4.3	Методика работы с родителями / законными представителями.	Задачи учителя класса по педагогическому руководству воспитанием детей в семье. Методы изучения семьи ученика. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей. Роль инициативных групп родителей в проведении воспитательной работы с детьми в классе.
4.4	Планирование	Требования к планированию внеклассной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста	воспитательной работы. Этапы и методика планирования. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.
4.5	Педагогическое творчество Педагогическая и профессиональная компетентность. Технология профессионального развития педагога.	Сущность педагогического творчества. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах. Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности. Пути и средства профессионального развития педагога.
<i>Темы семинарских занятий</i>		
4.1	Взаимосвязь теории и практики в педагогике	Педагогическая задача, ее компоненты. Типы профессиональных задач педагога. Алгоритм решения педагогической задачи. Анализ собственной деятельности как условие оценки решения задачи. Тренинги по решению педагогических задач. Оценка выбора решения педагогических задач.
4.2	Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса	Организация информационного обмена в образовательном процессе между всеми его субъектами. Различные формы взаимодействия субъектов педагогического процесса. Тренинги по развитию коммуникативных умений и организационных навыков педагога. Методическое объединение учителей музыки как профессиональное объединение педагогов. Проектирование социально-ролевых моделей педагогической деятельности. Передовой педагогический опыт и инновации как результат индивидуального и коллективного творчества педагогов. Позиция педагога в инновационных процессах.
4.3	Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.	Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи. Применение методики КТД И.П. Иванова в воспитании коллектива младших школьников. Технология педагогической поддержки в работе с детьми младшего школьного возраста. Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.
4.4	Методика	Особенности первоначального периода организации

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста	воспитательной работы в первом классе. Характеристика форм воспитательной работы классного руководителя. Методика подготовки и проведения личностно ориентированного классного часа в начальной школе.
4.5	Методика работы с родителями / законными представителями.	Особенности работы учителя начальных классов по педагогическому руководству воспитанием детей в семье. Методы изучения семьи младшего школьника. Проективные методики диагностики семьи. Методика подготовки и проведения родительского собрания. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей. Методика работы с активом родителей в проведении воспитательной работы с детьми в классе.
4.6	Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста	Требования к планированию внеклассной воспитательной работы, в том числе ориентированной на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Этапы и методика планирования. Виды планов воспитательной работы. Содержание, форма, структура плана воспитательной работы. Понятие о коллективном планировании. Приемы коллективного планирования. Моделирование воспитательной системы школы.
4.7	Педагогический анализ деятельности.	Научная основа педагогического анализа деятельности школы (руководителя, учителя). Педагогический анализ управленческой деятельности руководителей школ: роль, место пути совершенствования. Педагогический анализ урока как путь повышения педагогического мастерства учителей. Педагогический анализ воспитательного мероприятия как средство совершенствования воспитательной работы в школе.
4.8	Педагогическая и профессиональная компетентность.	Понятие «профессиональная компетентность педагога». Анализ результатов, оценка и коррекция в педагогическом процессе. Оценка и самооценка процесса и результата педагогической деятельности.
4.9	Технология профессионального развития педагога.	Проектирование программы профессионального развития педагога. Тренинг проективных умений и развитие рефлексивных способностей педагога.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011. <http://nashol.com/2014041576841/urok-v-nachalnoi-shkole-realizaciya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-k-obucheniu-dusavickii-a-k-kondratuk-e-m-tolmacheva-i-n-2011.html>
2. Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html>
3. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>
5. УМК «Начальная школа 21 века» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/poyasnitelnye-zapiski-po-programme-nachalnaya-shkola-xxi-veka>

Периодические издания:

1. Школьные технологии http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_technol/j_19_shkoln_technol.html
2. Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
3. Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) разработаны методические рекомендации обучающимся, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объёме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Педагогика»); чтобы скачать материалы, обучающемуся предварительно необходимо зарегистрироваться на курс.

в) Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

В методическом пособии рассматриваются способы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров. Пособие адресовано преподавателям системы высшего профессионального образования, реализующим ФГОС ВО.

Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

График самостоятельной работы обучающихся

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность учителя	
1.	Выполнение теста в системе Moodle	2
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	30
3.	Решение ситуационных задач	4
	Раздел 2. Теоретическая педагогика	
4.	Выполнение теста в системе Moodle	2
5.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	22
6.	Написание педагогического эссе	3
	Раздел 3. Практическая педагогика	
7.	Выполнение теста в системе Moodle	2
8.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	22
9.	Решение ситуационных задач	3
	ИТОГО:	90

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1 (темы 1.1-1.4). Раздел 2 (темы 2.4, 2.5, 2.8,2.9)	ОПК-2, ПК-1	Задания в тестовой форме (часть А). Задания в тестовой форме (часть В). Решение профессиональных задач (часть С)
2.	Раздел 2 (тема 2.4.6 лекция, 2.4 – практическое занятие)	ОПК-4, ПК-3,4	Задания в тестовой форме (часть А). Задания в тестовой форме (часть В). Решение профессиональных задач (часть С)
3.	Раздел 2 (темы 1.1 – 1.4)	ОПК -1, ОПК-5, ПК-5, ПК-14	Задания в тестовой форме (часть А). Задания в тестовой форме (часть В). Решение профессиональных задач (часть С)

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен / зачет

а) типовые вопросы зачета по разделу 1:

1. Педагогическая профессия и педагогическая деятельность.
2. Социальная значимость педагогической профессии
3. Диагностика мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя
4. Учитель как субъект педагогической деятельности
5. Профессионально-личностная характеристика педагога

6. Педагогическая культура
7. Индивидуальный стиль педагогической деятельности
8. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

9. Педагогика сотрудничества
10. Профессионально-личностное самосовершенствование педагога
11. Становление педагога. Я-концепция учителя
12. Педагогические идеи учителей-новаторов

типовые вопросы экзамена по разделам 2 и 3:

1. Дидактика как наука об обучении
2. Закономерности и принципы обучения
3. Характеристика процесса обучения
4. Диалогический характер обучения
5. Содержание образования
6. Стандарты в образовании.
7. Образовательные программы начального образования
8. Средства и методы обучения
9. Формы организации обучения. Урок как ведущая форма организации обучения
10. Структура урока. Виды проектов в общем образовании.
11. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом
12. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование
13. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
14. Организация педагогического взаимодействия в структуре педагогического процесса
15. Педагогическое руководство, управление и сотрудничество в работе с детским коллективом в современной социальной ситуации.
16. Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста
17. Методика работы с родителями / законными представителями.
18. Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста
19. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности
20. Творческий стиль деятельности педагога.
21. Исследовательская позиция педагога и его способность к решению педагогических проблем
22. Педагогический анализ деятельности.
23. Педагогическая и профессиональная компетентность.
24. Технология профессионального развития педагога.

типовые задания (пример):

Задание 2.10.1. Стереотипы в педагогической диагностике.

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно-диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

Критерии оценки выполнения задания:

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
 - аргументированность собственных суждений;
- Наличие установленных соотношений между стереотипами и примерами.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из

образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);

- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию.

Тематика эссе по педагогике

1. Профилактика асоциального поведения у детей младшего школьного возраста.
2. Проблемы социализации младших школьников из неблагополучных семей.
3. Социальная адаптация первоклассников с проблемами в общении.
4. Педагогические условия социального воспитания детей «группы риска».
5. Педагогические условия адаптации первоклассников в школьном коллективе.
6. Развитие коллективных отношений младших школьников в общественно полезной деятельности
7. Формирование коммуникативных умений младших школьников с проблемами в общении.
8. Развитие коммуникативных умений младших школьников во внеурочной деятельности.
9. Игра как метод повышения социального статуса ребенка в коллективе сверстников.
10. Формирование социального статуса младших школьников.
11. Коррекция агрессивного поведения младших школьников.
12. Особенности адаптации младших школьников на начальном этапе обучения.
13. Игра как средство развития внимания младших школьников.
14. Использование элементов проблемного обучения как средства интеллектуального развития младших школьников.
15. Коррекция учебной тревожности младших школьников на начальном этапе обучения.
16. Особенности формирования психологической культуры личности младших школьников.
17. Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы младших школьников.
18. Создание ситуаций успеха как средство формирования мотивации учебной деятельности младших школьников.
19. Инновационные образовательные технологии как средство развития познавательной сферы младших школьников.
20. Игра как средство развития словесно-логического мышления младших школьников.
21. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.
22. Использование активных методов обучения для формирования познавательных потребностей младших школьников.
23. Использование активных методов обучения как средства развития креативности младших школьников.
24. Игра как средство развития логического мышления младших школьников.
25. Подвижные перемены как средство оздоровления учащихся младшего школьного возраста.
26. Игра как средство развития связной речи младших школьников.
27. Речевой этикет как средство формирования духовно-нравственной культуры младших школьников.
28. Игра-драматизация как средство этического воспитания младших школьников.
29. Игра как средство развития познавательных интересов младших школьников.

30. Метод положительного примера как средство формирования у младших школьников здорового образа жизни.
31. Театрализованная деятельность как средство нравственного воспитания младших школьников.
32. Использование положительного примера литературных героев как средство формирования навыков нравственного поведения младших школьников.
33. Этическая беседа как средство преодоления девиантного поведения младших школьников.
34. Работа с родителями как средство адаптации ребенка в условиях начальной школы.
35. Развитие навыков взаимоконтроля и взаимопомощи как средство преодоления тревожности учащихся младших классов.
36. Ролевая игра как средство преодоления агрессии учащихся младших классов.
37. Дидактическая сказка как средство подготовки ребенка к школе.
38. Создание ситуации успеха как средство адаптации младшего школьника в учебном процессе.
39. Игра как средство развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности.
40. Пути и средства преодоления конфликтов в коллективе младших школьников.
41. Формирование сплоченности коллектива младших школьников в процессе совместной деятельности.
42. Формирование ценностно-ориентационного единства коллектива младших школьников в процессе совместной деятельности.
43. Игра как средство развития творческого мышления младших школьников в процессе обучения.
44. Выбор педагогического стиля руководства как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
45. Сказкотерапия как средство коррекции гиперактивного поведения младших школьников.
46. Формирование интереса младших школьников к миру профессий.
47. Развитие опыта творческой деятельности младших школьников.
48. Поручение как средство формирования трудолюбия младших школьников.
49. Развитие детско-родительских отношений в семье (на примере младшего школьного возраста).
50. Сюжетно-ролевая игра как средство развития представлений младших школьников о мире профессий.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы)

Тест по разделу
«Теоретическая педагогика»
16 заданий на 90 минут

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;

4) условием развития познавательной активности учащихся.

2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

- 1) демократизации;
- 2) толерантности;
- 3) гуманизации;
- 4) индивидуализации.

3. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют компонент педагогического процесса:

- 1) целевой;
- 2) мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-деятельностный.

4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:

- 1) концепция обучения;
- 2) профессиональное сознание;
- 3) педагогическая система;
- 4) мировоззрение педагога.

5. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется:

- 1) способностью;
- 2) навыком;
- 3) умением;
- 4) техникой.

6. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией.

7. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...

- 1) «структура урока»;
- 2) «урок»;
- 3) «форма организации обучения»;
- 4) «тип урока».

8. На достижение единства элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип...

- 1) наглядности;
- 2) научности;
- 3) систематичности;
- 4) прочности.

9. Принципы оптимизации целостного педагогического процесса обосновал ...

- 1) Ю.К. Бабанский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) В.А. Караковский;
- 4) И.П. Подласый;

10. Функциями процесса обучения являются ...

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;
- 2) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- 3) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая;

ЧАСТЬ В

11. Выберите несколько правильных ответов. Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на ...

- 1) нормирование конечного результата обучения;
- 2) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
- 3) жесткую регламентацию учебного процесса;
- 4) ограничение педагогического творчества;
- 5) формирование универсальных учебных действий.

12. Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение.

13. Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) развивающий;
- 3) проблемный.
- a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
- b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
- c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;
- d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, __), (2, __), (3, __).

14. Дополните фразу. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является _____

15. Дополните фразу. Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются _____

ЧАСТЬ С

16. Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

Задание: Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка компетенций посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических **знаний** студентов;

выявление **умений** применять эти знания;

владение необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	1. На установление соответствия между элементами множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические

рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и одногруппниками) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт и экзамен – включает следующие формы контроля: вопросы к зачёту и к экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Педагогика» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Педагогика» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

1 семестр

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Текущий контроль					
1.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками) <i>Максимальное количество по</i>	По расписанию	

			<i>итогах всех практических занятий – 54 балла</i>		
2.	Аннотация на художественное произведение, посвященное педагогической профессии и педагогической деятельности В. Распутин «Уроки французского»	3 (выполнение работы на 51-65%; работа выполнена позднее установленного срока)	10 (аккуратное заполнение; выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	3 неделя	
3.	Мозговой штурм «Социальная значимость педагогической профессии». Работа в малых группах	3 (выполнение работы на 51-65%)	7 (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	
4.	Практикум по диагностике мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	6 неделя	
5.	«Учитель как субъект педагогической деятельности». Творческая письменная работа	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	7 неделя	
6.	«Профессионально-личностная характеристика педагога». Письменная работа по составлению профессиограммы учителя начальных классов.	3 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86-100%)	8 неделя	
7.	Практикум по педагогической культуре и выявлению индивидуального стиля педагогической деятельности	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	10 неделя	

		срока)	срока)		
8.	Синквейн «Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности»	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	12 неделя	
9.	Практикум по выявлению идей педагогики сотрудничества	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	14 неделя	
10.	Тестирование по итогам занятий	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	15 неделя	
11.	Конспект «Педагогические идеи учителей-новаторов»	3 (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	17 неделя	
Аттестационное испытание					
	Зачет	21	20		

2 семестр

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
Текущий контроль					
1.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Аннотация содержания ОПОП начального образования	3 (выполнение работы на 51-65%; работа выполнена)	10 (аккуратное заполнение; выполнение работы на 86-	3 неделя	

		позднее установленного срока)	100%; работа выполнена не позднее установленного срока)		
3.	Мозговой штурм «Особенности применения методов обучения в начальной школе». Работа в малых группах	3 (выполнение работы на 51- 65%)	7 (выполнение работы на 86- 100%)	5 неделя	
4.	Практикум по теме: «Современный урок»	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа выполнена не позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	6 неделя	
5.	«Хвала уроку». Творческая письменная работа	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	7 неделя	
6.	А. С. Макаренко «Педагогическая поэма». Письменная работа по Обоснованию этапов развития детского коллектива.	3 (выполнение работы на 51- 65%)	10 (выполнение работы на 86- 100%)	8 неделя	
7.	Практикум по планированию воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа выполнена не позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	10 неделя	
8.	Синквейн «Творческий стиль деятельности педагога»	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа выполнена не позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	12 неделя	
9.	Практикум по определению ценностно-	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа	14 неделя	

	смыслового самоопределение педагога в профессиональной деятельности	выполнена позднее установленного срока)	выполнена не позднее установленного срока)		
10.	Тестирование по итогах занятий	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	15 неделя	
11.	Практикум по анализу ПС «Педагог»	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа выполнена позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	17 неделя	
Аттестационное испытание					
	Экзамен	21	40		

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

а) основная учебная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub

б) дополнительная учебная литература:

1) Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

2) Подласый, И.П. Педагогика : В 3-х книгах, кн. 2 : Теории и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 576 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

3) Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 3 : Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>

4) Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мищериков, Т.А. Юзефович; под ред. Пидкасистого. – Москва : Академия, 2010. – 492 с.

5) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – Москва : Академия, 2008. – 365 с.

6) Сластенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2008. – 567 с.

7) Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 288с.

8) Соснин, В.А. Социальная психология: учеб. для студентов учреждений сред. проф.образования / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - Москва : Форум : Инфра-М, 2005. - 334с. Социальная психология: Учебник для вузов. – Санкт-Петербург., Питер, 2007. - 432с.

9) Столяренко А.М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 473с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – Москва : Вита-пресс, 2011. – Режим доступа <http://nashol.com/2014041576841/urok-v-nachalnoi-shkole-realizaciya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-k-obucheniu-dusavickii-a-k-kondratuk-e-m-tolmacheva-i-n-2011.html>

(открытый)

2. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. – Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.htm> (открытый)

4. УМК «Начальная школа 21 века» – Режим доступа <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/poyasnitelnye-zapiski-po-programme-nachalnaya-shkola-xxi-veka> (открытый)

Периодические издания:

1. Школьные технологии – Режим доступа

http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_techol/j_19_shkoln_techol.html (открытый)

2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)

3. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа

<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВПО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Основная цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность-стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Основные правила организации интерактивного обучения:

Правило первое. В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

Правило второе. Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

Правило третье. Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

Правило четвертое. Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

Правило пятое. Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

Правило шестое. Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются:

- Деловые и ролевые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на игровые и неигровые. **Игровые интерактивные методы обучения:** деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения:** анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция**, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот

формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации является Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

Лекция вдвоем. В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

Лекция-визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

Лекция «пресс-конференция». Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризуется следующим:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;

- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;
- форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

Задачами являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).

- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.

- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность*. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

- *эксклюзивность*. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

- *прогрессивность*. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

- *мотивированность*. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта

- *оптимальность*. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

- *эффективность*. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

- *технологичность*. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

- *артистичность*. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта

- *общая культура*. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

– все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Ролевая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения).

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения

состоит в следующем:

– процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

– метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распредмечивание какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

По типу человеческой практики, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;

По оценке деятельности:

балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;

оценка того, кто как работал, отсутствует;

По конечному результату:

жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;

свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

По конечной цели:

обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;

констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;

поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

По методологии проведения:

луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»)

имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.);

организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

Мозговой штурм (англ. Brainstorming) – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;
- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
- фантазия (сделай нечто фантастическое).

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной **задачей** метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

Case-study – анализ конкретных практических ситуаций. Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный,

ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-study) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

Кооперативное обучение – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обмениваться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения:

- создать условия, при которых студенты:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей; 2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

Вариант I:

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

Вариант II:

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

Вариант III:

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.

2. Собирает эмпирический материал.

3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.

4. Формулирует новизну полученных результатов.

5. Оформить исследование в виде доклада.

6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

Выполнение индивидуальных типовых задач

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

Подготовка к контрольным мероприятиям

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к

аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону.

Перечень информационных справочных систем

8. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

12. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

13. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

14. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий учебного корпуса 4, пр. Metallurgov, 19 (помещение № 21 по этажному плану 6 этажа от 06.12.2007г.) НФИ КемГУ: аудитория для лекционных и практических занятий (ауд.611):

посадочных мест – 96; стационарное электронное оборудование (ноутбук Packard Bell, экран настенный, стационарный проектор Beng SP830); специализированная мебель:

Стулья ученические – 96 шт. с откидными с приставками для записи;

Доска меловая переносная – 1 шт.

Стол рабочий – 1 шт. Microsoft Office,

Специализированное программное оборудование: лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years).

Учебно-методическое обеспечение представлено в виде презентаций лекций Power Point, видеофильмов.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Диагностика мотивации к осуществлению профессиональной деятельности учителя		2		круглый стол
2	Педагогика сотрудничества		2		деловая игра
3	Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.		2		ситуационно-ролевая игра

4	Педагогика сотрудничества		2		работа в малых группах
5	Педагогические идеи учителей-новаторов		2		деловая игра
6	Современный урок. Структура урока.		2		микропреподавание
7	Оценка достижения планируемых результатов обучения учащихся		2		решение педагогических задач
8	Методика воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста		2		работа в малых группах
9	Методика работы с родителями / законными представителями.		2		Мастер-класс
10	Планирование воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста		4		работа в малых группах
	ИТОГО по дисциплине:		22		

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка