Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

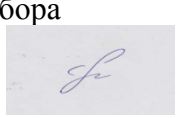
Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._  *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._  _ *(подпись)*

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:.....
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....6
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 9
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....9
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....11
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....11
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....21
6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....21
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 24
6.2.1. Экзамен.....24
6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1).....
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 35
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 37
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....38
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....39
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....40
12. Иные сведения и (или) материалы.....40
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....40
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах……..40

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В области обучения целью освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» является подготовка учителя начальных классов и музыки, владеющего современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного коррекционного процесса.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихсяс особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-

		развивающей работы.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	***Знать:*** анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. ***Уметь:*** проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ***Владеть:*** навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» относится к разделу базовой части подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Начальное образование и Музыка».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Педагогика; Психология; Физиология и психология развития младшего школьника; Информационно-коммуникационные технологии в образовании; Педагогика начального образования; Естественнонаучное образование младших школьников; Педагогическая практика.

Изучение дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» необходимо для последующего освоения таких дисциплин, как Организация профориентационной работы в начальной школе; Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся; Коррекционная работа с младшими школьниками; Логопедическая работа с младшими школьниками; Педагогическая практика.

Дисциплина по ОФО (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 2. Место дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	**Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности**	**Формируемые профессиональные задачи**	**Трудовые действия (ПС)**
ОПК-2 теоретические основания обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Педагогическая деятельность**	- Использование специальных технологий, соответствующих возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностей особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - обеспечение коррекционно-развивающей работы. - Изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся (в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) в области образования.	- Разработка и реализация отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся (в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) - Оказание адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающимся с особыми потребностями в образовании:

			обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Реализация специальных технологий коррекционно-развивающей работы. - Создание электронной информационно-образовательной среды, с применением информационно-коммуникационных технологий обучения, воспитания и раз-вития обучающихся, в том числе с лиц особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Педагогическая деятельность**	- Изучение анатомо-физиологических особенностей развития обучающихся; приемов оказания первой медицинской помощи;	- Проектирование и осуществление здоровьесберегающей деятельности с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. - Реализация здоровьесберегающих технологий при организации образовательной

			деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Педагогическая деятель**ность	- Использование методов диагностики результатов обучения; - Изучение методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Разработка и реализация форм и методов объективного оценивания знаний обучающихся и их уровня воспитанности на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными и личностными возможностями детей;

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		4
Аудиторная работа (всего**):	32	8
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	16	4
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе в интерактивных формах	10	4
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	76	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	**Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и психологии**	**26**	**6**	**4**	**16**	Контрольная работа
	1. Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики психологии с другими науками.	8	2	2	4	Подготовка докладов
	2. Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	6	2		4	Решение профессиональных задач

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	3. Предметные области современной специальной педагогики.	6	2		4	Тестирование
	4. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	6		2	4	Тестирование
2.	**Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии**	**36**	**6**	**6**	**24**	Контрольная работа
	5. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	8	2	2	4	Тестирование
	6. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.	4			4	Подготовка докладов
	7. Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	8	2	2	4	Коллоквиум
	8. Задержанное развитие. Искаженное развитие.	4			4	Тестирование
	9. Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	8	2	2	4	Решение профессиональных задач
	10. Депривационые феномены	4			4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии и личностное развитие подростка.					
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	**48**	**4**	**6**	**38**	Тестовые задания
	11. Тифлопедагогика, сурдопедагогика. Содержание специального образования.	9	2	1	6	Коллоквиум
	12. Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	7		1	6	Тестирование
	13. Технологии и методы специального образования	7	1		6	Решение профессиональных задач
	14. Формы организации специального обучения	8		2	6	
	15. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	7	1		6	Коллоквиум
	16. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	10		2	8	Тестирование

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Итого	**108**	**16**	**16**	**76**	

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
1. Теория и история специальной педагогики и психологии	**28**	2	2	24	Контрольная работа
2. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	**26**		2	24	Тестирование
3.Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии	**28**	2	2	24	Контрольная работа Тестовые задания
4. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	**26**		2	24	Решение профессиональных задач
Итого	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**1. Теория и история специальной педагогики и психологии**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Основные понятия и термины коррекционной педагогики.	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения ребенка с ОВЗ. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Медицинские науки, педагогические, психологические.
1.2	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики	Анализ предпосылок специально-педагогической деятельности, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей. Определение перспектив и приоритетов развития системы образования детей с ограниченными возможностями. Мировоззренческие аспекты коррекционной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Понятие ограничения возможностей. Педагогическая классификация (М. Варнок, 1979). Характер особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и степень ограничения возможностей. Классификация по причинам нарушений.
1.3	Предметные области современной специальной педагогики.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.4	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	Права аномальных детей на образование. социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	Вопросы - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно -

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		развивающего обучения. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.6	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	Вопросы - Раскройте социально-философский аспект коррекционной педагогики. (Философия экзистенциализма (К.Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр и др.), бытийный смысл патологическим явлениям. Психоанализ (З. Фрейд, А.Адлер, К. Г. Юнг и др.) возник на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов). - Проанализируйте ведущие направления построения новой парадигмы специальной педагогики: *гуманизация, фундаментализация и интеграция.* - Международные общественные организации (ЮНЕСКО, ВОЗ). Статистика специальной педагогики. - Учет лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
1.7	Предметные области современной специальной педагогики.	Вопросы - Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? - Каковы основания этих классификаций? - Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? - Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. - Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития
1.8	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	Вопросы - Раскройте базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.? - Что такое патернализм и в чем он проявляйся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		- Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
2	**Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.**	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	- Диагностика в специальной психологии. - Факторы, влияющие на развитие ребенка. - Первичный и вторичный дефект.
2.2	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	- Причины нарушений ЦНС. - Ядерные признаки, отличительные признаки.
2.3	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	- Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. - Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.4	Задержанное развитие. Искаженное развитие	- Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. - Классификация психического дизонтогенеза. - Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.5	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	- Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.6	Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	- Особенности эмоциональной сферы. - Кризис пубертатного возраста. - Причины, ядерные признаки, отличительные признаки.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.7	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
2.8	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Программа психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с сохранным интеллектом, обучающихся в условиях инклюзивного обучения и ДОУ компенсирующего вида.
2.9	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся коррекционном образовательном учреждении 8-го

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		вида.
2.10	Задержанное развитие. Искаженное развитие	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с ЗПР
2.11	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с нарушением поведения и с ДЦП.
2.12	Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с деликвентным поведением.
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
	Содержание лекционного курса	
3.1	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	- Содержание специального образования в тифло школе. - Особенности воспитательно-образовательного процесса
3.2	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	- Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
3.3	Технологии и методы специального образования.	- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования.
3.4	Формы организации специального обучения	Вопросы - Интегрированное, индивидуальное обучения.
3.5	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	- ДОУ компенсирующего, комбинированного вида, особенности воспитательно-образовательного процесса
3.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Профессиональная деонтология, личность педагога-дефектолога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, педагога-психолога в коррекционном образовательном учреждении.
	Темы практических/семинарских занятий	
3.7	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	Вопросы - Тифлопедагогика, сурдопедагогика. - Содержание специального образования.
3.8	Образование лиц с задержкой психического развития и с	Вопросы - Учебная деятельность

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	нарушениями умственного развития.	- Школьника с ЗПР, с легкой, умеренной и выраженной у/о.
3.9	Технологии и методы специального образования.	Вопросы - Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д.
3.10	Формы организации специального обучения	Вопросы - Особенности специального обучения в специальных образовательных учреждениях (1-8 вида)
3.11	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	Вопросы - Разбор детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями в условия ДОУ 6-го вида, компенсирующего вида.
3.12	Профессиональная деятельность и личность педагога	Вопросы - Системы специального образования. - Реализация принципов коррекционно-педагогической деятельности учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выпол-нения	

1.	***Теория и история специальной педагогики и психологии***.	24	Составить сравнительные таблицы философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии. Охарактеризовать дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность. Обоснуйте специфическую реализацию обще-педагогических дидактических принципов в системе специального образования	Сентябрь	Проверка таблиц, опрос на практическом занятии
2.	***Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.***	24	Критерии отграничений «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. *Учение о компенсации* Конспект статьи Л.С. Выготского. Методы в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	Октябрь, ноябрь, декабрь	Контрольная работа Выступления на семинарах,
3	***Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.***	24	Коррекционные образовательные учреждения 8 видов. Формы дизонтогений. Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика,		Тестовые задания Творческий отчет

			психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).		

Методические указания по различным видам учебной работы обучающихся содержатся в разделе 9 данной рабочей программы. Обучающимся предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же вопросы и задания для промежуточного контроля.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ОПК-2	***Знать:*** особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.	***Используются технологии:*** развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные. Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях. ***Практикум по решению Ситуационных задач*** в процессе освоения курса. ***Подготовка докладов и их визуального сопровождения*** для выступления на конференциях.
	Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы.	
	Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихсяс особыми потребностями в образовании:	

	обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.	
ОПК-6	***Знать:*** анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организациииздоровьесберегающего образовательного процесса.	***Подготовка докладов и их визуального сопровождения*** для выступления на конференциях. ***Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических занятиях.***
	Уметь: проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	
	Владеть: навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	Наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	**ОПК-2** **ОПК-3** **ПК-2**	Выполнение задания на практическом занятии; тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица); разработка программы психофизического развития школьника с ОВЗ.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Содержание вопросов к зачету:

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.
3. Связь специальной психологии с другими науками.
4. Научные основания специальной психологии.
5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.
6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Статистическая норма.
7. Функциональная норма 8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.

13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения
21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.
23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
24. Содержание специального образования. Стандарт образования.
25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
26. Наследие Л. С. Выготского.
27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.
28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.
29. Образование как средство реабилитации и адаптации.
30. Реабилитация детей с ДЦП.
31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.
32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
33. Причины и формы задержанного развития.
34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
36. Легкие и выраженные формы ЗПР.
37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
38. Модели интегрированного обучения.
39. Гуманистические образовательные системы специального образования.
40. Интеграция и дифференциация образования.
41. . Россия на пути *к* интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.
42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения**.**

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенцией ОПК - 2, ОПК-6 в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенцией ОПК - 2, ОПК-6, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией ОПК - 2, ОПК-6, ПК-2, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - обучающимся допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ОПК - 2, ОПК-6, ПК-2 в т. ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Хорошо» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Практические задания	Уровень овладения компетенцией ОПК - 2, ОПК-6, ПК-2	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы докладов (рефератов) по основам специальной педагогики и психологии.

1. Методы психологической диагностики детей и младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
2. Развитие самосознания в старшем дошкольном возрасте у детей с ЗПР.
3. Развитие самосознания в младшем школьном возрасте у детей с задержанным и повреждённым психическим развитием.
4. Формирование половозрастной идентификации в младшем школьном возрасте (особенности половозрастной идентификации).
5. Роль дошкольного воспитания в возникновении и преодолении ЗПР (пути и формы предупреждения школьной дезадаптации).
6. Коррекционно–развивающие программы в соответствии со структурой дефекта (структура личности: направленность, по потребности, мотивы, цели, установки, интересы, идеалы; способности, характер и т. д.).
7. Проблема умственной отсталости и особенности развития психики учащихся коррекционной вспомогательной школы (пути и формы, коррекционные программы).
8. Психологическая характеристика состава учащихся образовательной школы (дети ЗПР, дементные дети, больные нервно-психическими заболеваниями, дети с дисгармоничным развитием (невротики, психотики)). Индивидуальный подход в соответствии с психическим состоянием.
9. Методы изучения психики детей с аномалиями в развитии дошкольного и школьного возраста (диагностика психолого-педагогическое обследование).
10. Особенности направленности личности младших школьников с ЗПР и их проявление в учебной деятельности.
11. Особенности оценки и самооценки учащихся с органическими и функциональными расстройствами центральной нервной системы и их проявление в учебной деятельности.
12. Особенности учебной деятельности младших школьников с ЗПР (письмо, чтение, счёт, речь) и их зависимость от форм ЗПР.

13. Отличительные признаки результатов диагностического обследования когнитивной и эмоционально-волевой сфер умственно-отсталого младшего школьника и с задержанным развитием.
14. Особенности воли умственно отсталых школьников и учёт этих особенностей в воспитательно-образовательном процессе.
15. Соотношение мотивов, потребностей, целей, побуждений и особенностей поведения у школьников с лёгким и выраженными формами ЗПР.
16. Сущность волевой незрелости и контрасты поведения младших школьников с дисгармоничным развитием.
17. Роль заболевания в формировании черт характера у детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
18. Причины, обуславливающие развитие особенностей характера младших школьников с искажённым развитием.
19. Своеобразие эмоциональных проявлений и переживаний у младших школьников с психическим недоразвитием.
20. Причины нарушения чувств и эмоций у детей невротиков, психотиков.
21. Соотношение особенностей личности, интеллекта и чувств у детей с органическими расстройствами Ц.Н.С.
22. Болезненные проявления эмоций у младших школьников с ЗПР.
23. Особенности нарушения операционной стороны мышления у детей с повреждённым развитием.
24. Проявление личностных нарушений мышления: а) нарушение мотивации мышления; б) нарушение критичности мышления; в) нарушение целенаправленности мышления у младших школьников с органическими расстройствами Ц.Н.С.
25. Физиологические механизмы нарушений в процессах памяти младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
26. Своеобразие процессов запоминания, сохранения и воспроизведения у младших школьников с астеноневротическим синдромом.
27. Особенности логической и механической памяти детей с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
28. Дефекты мышления, обуславливающие нарушения памяти детей с психическим недоразвитием и повреждённым развитием.
29. Нарушения мотивационного компонента памяти у младших школьников с дисгармоничным развитием и его учёб в учебном процессе.
30. Условия, формы и методы, способствующие развитию высших форм памяти детей с повреждённым развитием (психологическая, педагогическая, медицинская коррекция).
31. Особенности сенсорного познания детей с дефицитарным развитием.
32. Формы и методы профилактики и коррекции зрительно-пространственных нарушений учащихся с трудностями письма и чтения.
33. Развитие восприятий детей с ЗПР в процессе образовательно-воспитательной работы.
34. Недоразвитие внешних форм внимания и его причины.
35.Связь внимания с другими психическими мышлениями (а) мышление и внимание; б) интересы и внимание; в) воля и внимание; г) потребности и внимание) у детей с ЗПР.
36. Значение внимания в учебной деятельности у младших школьников с дисгармоничным развитием (невротики, психотики).
37. Особенности формирования учебных и трудовых навыков у младших школьников с выраженными формами ЗПР (пути и средства).
38. Характер проявления уровня сформированности навыков письма, чтения, чтения, счёта на основе изучения продуктов деятельности учащихся с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
39. Влияние недостатков деятельности у различных групп младших школьников (пробелы в знаниях, недостаточный уровень сформированности навыков, влияние индивидуальных

личностных особенностей, недоразвитие познавательной деятельности, особенности дефекта) на школьную успешность.
40. Влияние самооценки младших школьников с трудностями в обучении на развитие их личности.
41. Особенности самооценки и уровня притязаний младших школьников с повреждённым и задержанным психическим развитием.
42. Направленность как важнейшая структура единица личности младшего школьника с органическим поражением мозга.
43. Особенности развития познавательных потребностей младших школьников с лёгкими и выраженными формами ЗПР.
44. Современный взгляд на вопросы развития личности школьников с задержанным развитием.
45. Особенности структуры личности младших школьников с органическими и функциональными расстройствами ЦНС.
46. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности с нарушениями когнитивной и мотивационно - потребностной сфер.
47. Психологическая характеристика детей имеющих сходные с олигофренией состояния:
а) дети с психофизическим инфантилизмом;
б) дети с астеническим состоянием;
в) дети с нарушением анализаторов;
г) дети с психопатоподобным поведением.
48. Психологическая характеристика дементных детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (гидроцефалией, эпилепсией, шизофренией, ревматическим нарушением ЦНС).
49. Особенности нейродинамики детей с органическими нарушениями ЦНС.
50. Особенности психического развития нормального и аномального ребёнка. Теоретическое и практическое значение правильного определения нормы и патологии развития.
18. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

Задания для контрольных и самостоятельных работ по основам специальной педагогике и психологии

Вопросы и задания для контрольной работы 1:

Тема 1. ***Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.***

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Этиология, патогенез дизонтогений.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
(учение о компенсации).
4. Основные виды психического дизонтогенеза.

Вопросы и задания для контрольной работы 2:

Тема 2. ***Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.***

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Дать характеристику особенностям развития личности и эмоционально-волевой сферы детей ДЦП.

2. Дать характеристику особенностям деятельности детей с ДЦП.

3. Проанализировать вопросы психофизиологии письма у детей с двигательными нарушениями различных клинических групп (с органическими и функциональными расстройствами ЦНС).

4. Охарактеризовать личностные особенности детей психотиков и психопатов.

2. Проанализировать виды психопатий.

5. Обосновать правила моделирования коммуникации с детьми психопатами.

6. Выявить особенности личности подростков с нарушениями в аффективной сфере.

7. Раскрыть лечебно-психолого-педагогические и профилактические меры в коррекции нарушений развития детей психопатов.

8. Какие наиболее вероятные нарушения могут возникнуть при поражении лобной, теменной. височной, затылочной доли головного мозга.

9. Какой отдел мозга вероятнее всего нарушен, если у ребенка резко ограничены движения. затруднено дыхание, сердечные ритмы.

Вопросы и задания для контрольной работы 3:

Тема 3. ***Гуманистические образовательные системы специального образования.***

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Установите взаимосвязь между понятиями «коррекция »и «компенсация».

2. Приведите примеры внутри- и межсистемной компенсации.

3. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные средства коррекции. В чем их существенное различие.

4. Проанализируйте направления коррекции сенсомоторного развития ребенка.

5. Разведите понятия «сенсорное развитие», «сенсорная культура», «сенсорное воспитание».

6. Разработайте примерные задания и упражнения на основе метода сенсорной интеграции.

7. Какие коррекционные приемы можно использовать при обучении детей дифференцировать предметы по цвету, форме, величине.

8. Докажите, почему нужно больше уделять внимания развитию дифференцированного слухового восприятия.

9. Предложите сенсорные тренинги по развитию зрительного, слухового восприятия, осязания, обоняния и вкуса.

10. Определите для себя стимулирующие и расслабляющие раздражители.

11. Какие параметры характеризуют общую, мелкую, артикуляционную моторику?

12. Подберите задания, игры и упражнения для развития общей, мелкой, артикуляционной моторики.

13. Выделите основные приемы коррекции эмоционально-волевой сферы.

Вопросы и задания для контрольной работы 4:

Тема 4. ***Образование лиц с нарушениями умственного развития.***

Проанализировав предложенную ниже литературу, Вам необходимо письменно ответить на следующие вопросы на листах формата А-4 и сдать их для последующей проверки.

1. Проведите сравнительный анализ особенностей обучения в специальной школе и требований к инновационным технологиям.

2. Охарактеризуйте принципы и методы обучения в специальной школе. Чем обусловлены особенности реализации этих принципов.

3. Проанализируйте новые информационные технологии в специальном образовании.

4. Раскройте особенности контроля, самоконтроля и оценку деятельности учащихся с особенностями в развитии.

5. Охарактеризуйте особенности организации педагогического общения с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

6. В каких случаях прибегают к альтернативной коммуникации. Выделите положительные и негативные моменты альтернативного общения.

7. Предложите приемы повышения психической активности ребенка «комплекс оживления».

8. Раскройте цели создания продуктивного педагогического общения.

9. Проанализируйте методы организующей, направляющей, стимулирующей помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в школе и дома.

Итоговый контроль

Формы контроля: **зачет.**

б) типовые задания (вопросы) – пример:

Оценка компетенций обучающихся по курсу
«Основы специальной педагогики и психологии»
Вариант 1
Часть А

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

1. *Специальная педагогика – это…*

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

2. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать:

а) первичные нарушения двигательного анализатора;

б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями;

в) незнание пространственной лексики.

3. В классификации В. В. Лебединского выделяется 6 форм дизонтогенеза:

а) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие;

б) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие;

в) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

4. Олигофренопедагогика, отрасль дефектологии, изучающая:

1) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;

2) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;

3) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.

5. Содержание специального образования зависит от:

1) особенностей отклонений в развитии;
2) возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями;
3) особенностей отклонений в развитии, возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями.

6. Абилитация — это:

1) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;
2) социальная адаптации индивида;
3) восстановление нарушенных функций индивида;
4) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у человека.

7. Возникновение специальной психологии как науки относится

1) к 20-м г.г. XX века;
2) к середине XVIII века;
3) к концу XV века;
4) к 60-м гг. XIX века.

8. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является…

1) идеальной нормой;
2) статистической нормой;
3) патологией;
4) функциональной нормой.

9. Прогредиентный характер нарушений означает …

1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) отсутствие усугубления первичного дефекта;
3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

10. Отрасль специальной психологии, изучающая психология лиц с нарушениями слуха, называется...

1) сурдопсихология;
2) тифлопсихология;
3) олигофренопсихология;
4) логопсихология.

Часть В

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Откуда черпает знание о структурно-функциональных основах организации психической деятельности специальная психологи:

1) клинико-биологических наук;
2) нейрофизиологии, невропатологии, психиатрии;
3) специальной педагогики;
4) специальной психологии.

2. Укажите необходимое условие прогредиентного характера нарушений:

1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) рецидивирующий характер течения болезней;
3) отсутствие усугубления первичного дефекта;
4) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;

5) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;

3. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением…

1) объема;
2) прочности;
3) непреднамеренности;
4) произвольности.

Определите последовательность

4. Установите правильную последовательность видов специальных (коррекционных) учреждений.

Вид учреждения	Категория учащихся
I	Специальные школы для глухих детей
II	Специальные школы: для слабослышащих, имеющих частичную потерю слуха и различное недоразвитие речи, поздно оглохших, оглохших в раннем школьном возрасте и сохранивших самостоятельную речь
III	Специальные школы (для незрячих детей)
IV	Слабовидящие и поздно ослепшие
V	Специальные школы: для детей с нарушениями речи
VI	Специальные школы: для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата — ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата.
VII	Специальные школы для детей с умственной отсталостью
VIII	Специальные школы для детей с стойкими затруднениями в обучении, имеющих ЗПР.

5. Установите соответствие

	Фамилиями ученых		**Теории ученых**
1.	В.Н. Мясищев	А	Культурно-историческая теория
2.	Л.С. Выготский	Б	Учение о высшей нервной деятельности
3.	Р.Е. Левина	В	Классификация форм задержки психического развития
4.	К.С. Лебидинская	Г	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Часть СС

В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, анорексией, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Девочка тихая, инактивна в общении, часто переделывает уже законченную работу (решение задач, примеров и т.д.).

Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении.

Определите варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник.

Определите потребности в помощи, специалистов и формы работы.

в) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;

− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

д) **выполнение учебного конспекта одной из научных журнальных статей.**

Критерии оценки конспекта (от 2 до 5 баллов):

2 балла – сумма цитат из текста, не отражающая его структуру, проблематику и авторские выводы;

3 балла – цитаты и пересказ текста, отражающие проблематику работы, но не имеющие четкой внутренней логики и структуры;

4 балла - пересказ содержания работы с цитированием, сохранением логики текста, но имеющий существенные недостатки в оформлении, слишком длинный и подробный пересказ текста;

5 баллов - пересказ содержания работы с элементами цитирования, сохранением логики и структуры текста, выделением авторских аргументов и выводов, оформленный с использованием необходимых приемов конспектирования.

Для студентов систематически работающих на семинарских занятиях зачет ставится по результатам накопительного учета знаний (модульно-рейтинговая система) и промежуточных аттестаций. Для получения зачета по результатам работы в семестре необходимо наличие конспектов лекций, подготовка и выступление не менее чем на половине семинарских занятий, выполнение письменных работ, учебного конспекта научной статьи. Одной из форм индивидуальной работы студентов, учитываемой при получении зачета, является выполнение и защита научно-исследовательской реферативной работы (эссе). Промежуточный контроль знаний с течение семестра проводится в форме письменных тесто. В процессе изучения дисциплины предусмотрено проведение трех контрольных срезов.

№ п/п	Темы и виды семестровой учебной работы	min	max
1	Работа на семинаре (1- 4 балла за семинарское занятие)	19	52
2	Выступление с докладом на семинаре (1 доклад в семестр)	1	5
3	Составление конспекта статьи	2	5
5	Выполнение проверочных работ (5 работ)	1*5=5	3*5=15
6	Выполнение контрольных тестовых работ (3 работы)	1*3=5	5*3=15
	ИТОГО	30	92
	Выполнение исследовательской работы (индивидуальное задание)	0	10
	Итоговый зачет в устной форме	0	30

Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.

Пороговый рейтинг дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля составляет **30 баллов.**

Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено».**

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен - включает следующие формы контроля:

1) экзаменационные вопросы;

2) компетентностное задание.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на два вопроса, выполнить компетентностное задание не менее, чем на 51%. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Основы специальной психологии и педагогики» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, а также обучающиеся, желающие повысить балл по дисциплине, приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию 1 неделя	

2.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (нормальное психомоторное развитие)	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (выполнение работы на 86-100%)	2 неделя	
3.	СРС	Выполнение компетентностного задания (обследование детей в ПМПК)	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	3 неделя	
4.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (разработка программы психофизического развития ребенка)	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (выполнение работы на 86-100%)	4 неделя	
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Критерии отграничений «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка, формы дизонтогений)	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (выполнение работы на 86-100%)	4 неделя	
6.	СРС	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	6неделя	
7.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	7 неделя	
8.	Ауд.р.	Обобщающая контрольная	**5** (выполнение работы на 51-	**20** (выполнение работы на 86-	8 неделя	

		работа	65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	100%)		
		Аттестационное испытание				
		Зачет	21	40		

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с.

2.Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Загл. с экрана

3.Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система"Лань"**» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт**№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,**срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система«Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Методические указания к дисциплине «***Основы специальной педагогики и психологии***» можно скачать с сайта ЭИОС Moodle: http://moodle.dissw.ru, зарегистрировавшись на курс.

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

Курс ***«Основы специальной педагогики и психологии»*** занимает важное место в структуре психологического образования и подготовки педагога.

Предметом основ специальной педагогики и психологии является вопросы теории и практики *специального* обучения и воспитания; принципы, содержание и методы коррекционно педагогической работы.

Проблемы основ специальной педагогики и психологии анализируются на основе личностно - деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования.

«Основы специальной педагогики и психологии» читается обучающимся на базе дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – мастер-класс, ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Обучающиеся в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «*Основы специальной педагогики и психологии»* используются информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронно-библиотечные системы ЛАНЬ, ЗНАНИУМ, ЮРАЙТ и др.;
- чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих обучающихся от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный

материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими обучающимися педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определениям мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Мастер-класс – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда

известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризируется следующим:

– метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;

– создание условий для включения всех в активную деятельность;

– постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;

– приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;

– формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;

– представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;

– процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;

– форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

Целью проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

Задачами являются:

– преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.

– обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).

– передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.

– адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

– *презентативность.* Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

– *эксклюзивность.* Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

– *прогрессивность.* Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идеей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

– *мотивированность.* Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта

– *оптимальность.* Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

– *эффективность.* Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

– *технологичность.* Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

– *артистичность.* Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта

– *общая культура.* Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения,

культура интерпретации своего опыта.

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Метод круглого стола был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

– цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;

– все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;

– все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

– обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;

– системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы студенты могли видеть друг друга

– введение в практику принципа «свободного микрофона»;

– создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

– наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.		2		Круглый стол
2	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.		2		Проблемная лекция. Семинары с использованием групповой дискуссии
3	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза		2		Работа в малых группах
4	Технологии и методы специального образования		4		Проектирование

	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Згурская Т.В., доцент кафедры педагогических технологий начального образования психологии развития ребенка