

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка



Декан факультета ПМНО
Лозован Л.Я.
«08» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я. _  _ (подпись)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А. _  _ (подпись)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  _ (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	4
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	15
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы.....	16
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций ..	18
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
а) основная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
б) дополнительная учебная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	23
12. Иные сведения и (или) материалы.....	23
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Б1.В.01.01 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» является дисциплиной по выбору в подготовке обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль подготовки «Начальное образование и Музыка». Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре (зачет).

Цель дисциплины - ознакомить обучающихся с особенностями системы оценки достижения требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ начального образования.

Задачи дисциплины:

– расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний об образовательных результатах, которые связаны с направлениями личностного развития, формируемыми на основе учебной самостоятельности младших школьников (умения учиться);

– развитие умения оценивать образовательные результаты (личностные, метапредметные и предметные) младших школьников.

«Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» изучается одновременно с дисциплинами: «Теория и методика обучения математике в начальном образовании», «Методика обучения предмету «Окружающий мир», «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании», «Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников», «Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников».

В данной дисциплине сохраняются основные принципы отбора содержания и организации учебного материала, среди которых ведущим является принцип практико-ориентированности, предполагающий интегративное взаимодействие исследовательской и педагогической деятельности с ценностными ориентациями и интересами будущих педагогов.

Знания, умения, способы и опыт деятельности, сформированные дисциплиной «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов», необходимы для освоения педагогической деятельности, прохождения производственной практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Таблица 2. Место дисциплины «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность	- Использование методов диагностики результатов обучения; - Изучение методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Разработка и реализация форм и методов объективного оценивания знаний обучающихся и их уровня воспитанности на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными и личностными возможностями детей;

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (з.е), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа (всего):	36	4
в том числе:		
лекции	12	4
семинары, практические занятия	24	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	6	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	64
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всево	лекции		
1.	Сущность системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.	13	2	4	7	УО-1
2.	Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.	15	4	4	7	ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельн ая работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
3.	Формы и методы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования	15	2	6	7	ПР-1
4.	Организация системы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования	13	2	4	7	УО
5.	Мониторинг условий реализации образовательных программ и образовательных результатов начального образования	16	2	6	8	УО-2
	ВСЕГО	72	12	24	36	УО-3

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование,
УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет
ПР-1 – тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельн ая работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
1.	Характеристика современных средств	36	2		34	ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	семинары, практические занятия	
	оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования.					
2.	Организация системы оценивания воспитательных и образовательных результатов начального образования	32	2		30	УО
	ВСЕГО	72	4		64	УО-3

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Сущность понятия «качество начального образования»	<p>Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений.</p> <p>Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.</p> <p>Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования. Функции оценивания образовательных результатов начального образования</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Теоретические основы	<i>Вопросы</i>

	оценивания образовательных результатов начального образования	<p>Теоретические основы оценивания достижений. Функции оценивания достижений. Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности. Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные познавательные потребности. Учебные достижения как результат, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны.</p>
2	Характеристика современных средств оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования	<p>Структурные компоненты учебных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. Средства оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников. Характеристика принципов оценивания образовательных результатов начального образования. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. Оценка метапредметных и предметных результатов младших школьников по ФГОС НОО.</p>
2.2	Характеристика уровней достижения образовательных результатов	<p>Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов. Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов. Типы оценочных средств. Процедура итоговой оценки образовательных результатов начального образования</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Средства оценивания образовательных результатов начального образования	<p>Средства оценивания математической грамотности младшего школьника. Средства оценивания языковой грамотности младшего школьника. Средства оценивания грамотности чтения младшего школьника. Средства оценивания естественнонаучной грамотности младшего школьника. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.</p>
2.2.	Средства оценивания воспитательных результатов начального образования	<p>Средства оценивания уровня воспитанности младших школьников. Средства оценивания удовлетворенности младших школьников жизнью в школе. Средства оценивания результативности классного</p>

		<p>руководителя.</p> <p>Средства оценивания эффективности воспитательного процесса в начальной школе.</p> <p>Система оценки соответствия педагогических средств процессу развития личности младшего школьника.</p> <p>Итоговая оценка уровня воспитанности выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.</p>
3	Формы и методы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	<p>Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности УУД, персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Мониторинг личностных результатов младших школьников: самооценка, учебная мотивация, нравственных представлений и др.</p>
3.2	Формы и методы оценивания воспитательных результатов начального образования	<p>Формы оценивания воспитательных результатов начального образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы оценивания коммуникативных склонностей младших школьников; - формы оценивания социализации младших школьников; - формы оценивания удовлетворенности родителей качеством воспитательного процесса; - формы оценивания социально-негативных явлений в коллективе младших школьников; - показатели ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса системе общечеловеческих ценностей.
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	<p>Формы оценивания образовательных результатов начального образования по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку.</p> <p>Формы оценивания образовательных результатов начального образования по математике.</p> <p>Формы оценивания образовательных результатов начального образования по окружающему миру.</p> <p>Формы оценивания образовательных результатов начального образования по предметам эстетического цикла.</p> <p>Формы оценивания образовательных результатов начального образования по технологии.</p> <p>Формы оценивания образовательных результатов начального образования по физкультуре.</p>
3.2.	Формы и методы оценивания воспитательных результатов начального	<p>Показатели ориентированности содержания учебно-воспитательного процесса системе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Формы оценивания отношения младшего школьника к</p>

	образования	обществу, труду, к людям, к себе и др.
4	Организация системы оценивания образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования	Оценивание образовательных результатов начального образования в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.2	Методы мониторинга образовательных результатов начального образования	Характеристика методов мониторинга образовательных результатов начального образования: Этапы мониторинга.
5	Мониторинг образовательных и воспитательных результатов начального образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Сущность мониторинга в образовании. Функции и принципы мониторинга.	Теоретические основы мониторинга. Функции мониторинга. Принципы мониторинга. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. Виды мониторинга в образовании: по целям, по средствам, по иерархии систем управления, по основаниям для сравнения.
5.2	Отечественный и зарубежный опыт мониторинга образовательных результатов начального образования	Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценивания образовательных результатов начального образования и создание этих инструментов.
5.3	Мониторинг прочности образовательных результатов начальной школы.	Особенности проведения мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы. Определение степени снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. Определение степени восстановления образовательных результатов младших школьников
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Мониторинг качества начального образования.	Структурные компоненты качества начального образования: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. Характеристика этапов мониторинга качества начального

		образования. Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.
5.2	Диагностика грамотности младших школьников	Диагностика математической грамотности. Диагностика языковой грамотности. Диагностика естественнонаучной грамотности. Диагностика грамотности чтения.
5.3	Организация мониторинга качества образования на заключительном этапе обучения в начальной школе	Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в пособии:

Елькина, О.Ю., Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие [Электронный ресурс]: / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>;

б) дидактическое и методическое обеспечение курса, содержащее контрольные вопросы, перечень основных понятий дисциплины, список литературы по разделам, а также компетентностные задачи, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объеме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» / «Методические материалы для студентов»); чтобы скачать материалы, студенту предварительно необходимо зарегистрироваться на курс.

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	

1.	По разделу 1 «Сущность системы оценивания образовательных результатов начального образования».	7	1.1. Составление каталога статей периодических изданий (Начальная школа, Начальное образование, Начальное образование плюс До и После) с аннотациями по проблеме оценивания образовательных результатов начального образования	По расписанию	Проверка таблиц, опрос на практическом занятии
2.	По разделу 2 «Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования»	7	2.1 Составление комплекта средств оценивания образовательных результатов начального образования. 2.2 Проектирование контрольной работы для проведения процедуры итогового контроля математической грамотности младших школьников (класс по выбору). 2.3 Составление памятки для родителей по подготовке четвероклассника к итоговой оценке выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию.	По расписанию	Контрольная работа Выступления на семинарах
3	По разделу 3 «Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования»	7	3.1 Составление картотеки форм и методов оценивания образовательных результатов начального образования. 3.2 Подготовка творческой защиты одной из форм оценивания образовательных результатов начального образования.	По расписанию	Тестовые задания

4	По разделу 4 «Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования»	4	7	4.1 Разработка хода внешних персонифицированных мониторинговых исследований по оценке образовательных результатов начального образования 4.2 Подготовка обоснования этических принципов охраны интересов ребенка и конфиденциальности при проведении оценочных процедур	По расписанию	Творческий отчет
5	По разделу 5 «Мониторинг образовательных результатов начального образования»	5	8	5.1 Составление программы мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы. 5.2. Определение причин снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную. 5.3 Определение методов восстановления образовательных результатов младших школьников	По расписанию	Контрольная работа Выступления на семинарах
	Итого:		36			

Методические указания по различным видам учебной работы студентов содержатся в разделе 9 данной рабочей программы. Студентам предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же вопросы и задания для промежуточного контроля.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ПК-2	Знать: способы методы диагностики результатов обучения.	Используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные. Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях.
------	---	---

	<p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>Практикум по решению Ситуационных задач в процессе освоения курса.</p>
	<p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Подготовка докладов и их визуального сопровождения для выступления на конференциях. Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических занятиях.</p>

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Разделы курса	Контролируемые результаты освоения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Сущность системы оценивания образовательных результатов начального образования.	ПК-2 (знать)	Педагогические дебаты
2	Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования.	ПК-2 (знать, уметь, владеть)	ИЗ (Разработка контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить качество результатов начального образования)
3	Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования	ПК-2 (знать, уметь, владеть)	Подготовка педагогического проекта
4	Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования	ПК-2 (знать)	Решение комплексных задач

5	Мониторинг образовательных результатов начального образования	ПК-2 (знать, уметь)	Доклад
---	---	---------------------	--------

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1.1 зачет

а) типовые вопросы:

1. Сущность понятия «качество начального образования»
2. Теоретические основы оценивания образовательных результатов начального образования
3. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников
4. Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования.
5. Характеристика современных средств оценивания образовательных результатов начального образования
6. Средства оценивания образовательных результатов начального образования
7. Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования
8. Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования
9. Методы мониторинга образовательных результатов начального образования
10. Мониторинг образовательных результатов начального образования
11. Отечественный и зарубежный опыт мониторинга образовательных результатов начального образования.

б) критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад, презентация к докладу	Уровень овладения компетенцией ПК-2, в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	– Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Индивидуальное задание: Разработка контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценить качество образовательных результатов начального образования	Уровень овладения компетенцией ПК-2	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны ВЫВОДЫ.

6.2.2. Наименование оценочного средства

а) типовые задания (вопросы)

1. Составьте задания, позволяющие провести оценивание образовательных результатов начального образования (выбор предмета по выбору).

2. Подготовьтесь к педагогическим дебатам «Диагностика готовности ребенка к школе: мифы и реальность». Применяя знания возрастной психологии, заполните таблицу.

Уровень сформированности основных показателей готовности первоклассников к усвоению материала

Показатели готовности первоклассников к усвоению материала	Уровни подготовленности		
	Высокий	Средний	Низкий
Развитие фонематического слуха			
Речевое развитие			

Выразительность чтения			
Понимание прочитанного			
Развитие мелкой моторики			
Пишет отдельные названия предметов			
Пишет отдельные буквы			

3. На основании ФГОС НОО и одной из ОП определите планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального образования: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспективная начальная школа», «Программа Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова».

4. Подготовка педагогического проекта «Портфолио младших школьников» (по творческим группам).

5. По материалам методических изданий и в сети Интернет подобрать диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся (выбор конкретной образовательной области по желанию студента) по двум группам:

а) умение воспроизводить знания (репродуктивный уровень): цель – выявление уровня развития восприятия и памяти;

б) умение применять знания (продуктивный уровень): цель – определить умения школьника применять полученные знания: различать, сравнивать, приводить примеры, выполнять нестандартные задания, решать практические задачи, самостоятельно осуществлять поиск решения.

6. Подберите материал для участия в деловой игре «Обсуждение вопроса «Снижение образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную» на педагогическом совете школы». Используйте данные опроса учителей начальной и основной школы, публикации по данному вопросу в периодических изданиях для учителя и завуча начальной школы.

б) описание шкалы оценивания:

- низкий (не зачтено) – менее 40 %;
- пороговый (не зачтено) – от 41 % до 60 %;
- средний (зачтено) – от 61 % до 80 %;
- высокий (зачтено) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития студентов используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС).

Рейтинговая система оценки по дисциплине «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Мониторинг образовательных и воспитательных результатов» осуществляется в рамках накопительной БРС.

Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, а также обучающиеся, желающие повысить балл по дисциплине, приглашаются на экзамен.

Технологическая карта студента, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

Ауд.р.	Вид	Пороговый	Максимальный	Срок	Отметка о
--------	-----	-----------	--------------	------	-----------

№	/СРС	деятельности	Текущий контроль		проверки	выполнени и
			балл	балл		
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Выполнение компетентностного задания 1.1	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	24 неделя	
3.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (педагогический диктант)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)	25 неделя	
4.	СРС	Выполнение компетентностного задания 2.1	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	26 неделя	
5.	СРС	Выполнение компетентностного задания 2.2	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)	27 неделя	
6.	СРС	Выполнение компетентностного задания 2.3	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не	28 неделя	

			позднее установленног о срока)	позднее установленного срока)		
7.	Ауд.р.	Выполнение теста (по разделу 2)	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	6 (выполнение работы на 86- 100%)	29 неделя	
8.	СРС	Выполнение компетентностно го задания 3.1	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	30 неделя	
9.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (по разделу 3)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%)	31 неделя	
10.	СРС	Выполнение компетентностно го задания 3.2	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	32 неделя	
11.	Ауд.р.	Выполнение теста (по разделу 3)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86- 100%)	33 неделя	
12.	Ауд.р.	Творческая защита задания 3.2	3 (выполнение работы на 51- 65%)	6 (выполнение работы на 86- 100%)	34 неделя	
13.	СРС	Выполнение компетентностно го задания 4.1	5 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее	10 (выполнение работы на 86- 100%; работа сдана на проверку не позднее	35 неделя	

			установленного срока)	установленного срока)		
14.	СРС	Выполнение компетентностного задания 5.1.	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	36 неделя	
15.	СРС	Выполнение компетентностного задания 5.2 и 5.3	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	20 (выполнение работы на 86-100%)	37 неделя	
Аттестационное испытание						
		Зачет	21	40	Итоговое занятие	

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«зачтено»	86 – 100
«4»	«зачтено»	66 – 85
«3»	«не зачтено»	51 – 65

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования: учебное пособие [Электронный ресурс]: / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/search/result.php>
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
3. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>
Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к занятию в технологии кейс-стади.

Методические указания к дисциплине «**Мониторинг образовательных и воспитательных результатов**» можно скачать с сайта ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курс.

Занятие в технологии кейс-стади является одной из основных форм организации учебной деятельности студентов. Этапы метода кейс-стади: 1. знакомство с конкретной педагогической проблемой, понятием, явлением; 2. поиск: оценка информации, полученной из материалов задания, и самостоятельно привлеченной; 3. обсуждение: обсуждение возможностей альтернативных решений; 4. резолюция: нахождение решения в группах; 5. диспут: отдельные группы защищают свое решение; 6. сопоставление итогов: сравнение решений, принятых в группах.

При подготовке к занятию студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки должны быть сформированы вопросы, связанные с пониманием сущности рассматриваемой проблемы и используемой терминологии, авторских точек зрения. Формулируются альтернативные подходы, точки зрения изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие противоречия, идеи, затруднения необходимо прояснить в процессе коллективной дискуссии.

В связи с этим, при подготовке к занятию рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой можно фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на семинаре, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Методические рекомендации по подготовке устного выступления

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «*Основы специальной педагогики и психологии*» используются информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудитории для лекционных и практических занятий (№310, пр. Metallургов, 19).

Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «обеспечивается посредством: совместного погружения в поле современной проблематики оценивания и мониторинга образования; работы с понятиями, направленной на формирование у студентов абстрактного мышления, навыков восхождения от абстрактного к конкретному, навыков осуществления мыслительных процедур, приводящих к построению интеллектуальных понятий разного уровня сложности и обобщенности, к реализации «фигур логического мышления» - построения и реализации планов решения задач или построения доказательств.

В преподавании дисциплины используется такая интерактивная форма работы, как работа в малых группах по обсуждаемым темам и проблемам, дающая возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения.

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Раздел 3. Формы и методы оценивания образовательных результатов начального образования		2		Имитационное моделирование
2	Раздел 4. Организация системы оценивания образовательных результатов начального образования		2		Ситуационно-ролевая игра
3	Раздел 5. Мониторинг образовательных результатов начального образования		2		Организационно-деятельностная игра
	ИТОГО по дисциплине:		6		

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой педагогических технологий начального образования психологии развития ребенка