Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

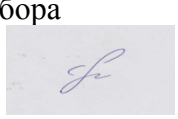
Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД ***Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._  *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._ _ *(подпись)*

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 12
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 17
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 19
6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 19
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 20
6.2.1. Экзамен 20
6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1) 24
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 29
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 32
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) 32
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 34
12. Иные сведения и (или) материалы 34
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 34

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:

В области обучения целью освоения дисциплины «Физиология и психология развития младшего школьника» является подготовка учителя начальных классов и музыки, владеющего современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП *Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	***Знать:*** теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. ***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. ***Владеть:*** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы возрастной и педагогической психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Физиология и психология развития младшего школьника» относится

к разделу ОПОП: Б1.В.01.06 подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Начальное образование и Музыка».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности; Психология; Информационно-коммуникационные технологии в образовании; Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования; Педагогика музыкального образования; Естественнонаучное образование младших школьников; Педагогическая практика.

Изучение дисциплины «Физиология и психология развития младшего школьника» необходимо для последующего освоения таких дисциплин, как Организация профориентационной работы в начальной школе; Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся; Коррекционная работа с младшими школьниками; Логопедическая работа с младшими школьниками; Педагогическая практика.

Дисциплина по ОФО изучается на 3 курсе в 5 семестре (экзамен).

Таблица 2. Место дисциплины «Физиология и психология развития младшего школьника» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	**Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности**	**Формируемые профессиональные задачи**	**Трудовые действия (ПС)**
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.	**Педагогическая деятельность**	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования.	- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
ПК - 5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Педагогическая деятельность**	- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. -- изучение возможностей, потребностей,	- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в ус-

		достижений обучающихся в области образования;	ловиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	8
Аудиторная работа (всего**):	48	10
в т. числе:		
Лекции	16	4
Семинары, практические занятия	32	6
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	
Внеаудиторная работа (всего**):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподава-	-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
телем		
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	60	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1	**Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.**					
	Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса.	**6**	**1**		5	Устный опрос
	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	**8**	**1**	**2**	5	Контрольная работа
	Кровообращение и лимфообращение	**8**	**1**	**2**	5	Практические задания
	Физиология органов дыхания	**10**	**1**	**4**	5	Практические задания
	Физиология пищеварительной системы младшего школьника	**6**		**2**	4	Практические задания
	Органы выделения и ко-	**6**		**4**	2	Практичес-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	жа. Железы секреции					кие задания
	Физиология нервной системы	**8**	**2**	**4**	2	Контрольная работа
2	**Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.**					
	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	**3**	**1**		**2**	Устный опрос
	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	**3**	**1**		**2**	Контрольная работа
3	**Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.**					
	Психологическая готовность к школе.	**4**		**2**	**2**	Устный опрос
	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	**3**		**1**	**2**	Тестирование
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	**3**		**1**	**2**	Дискуссия
	Особенности развития памяти младшего школьника.	**3**	**1**		**2**	Доклады
	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	**3**	**1**		**2**	Устный опрос
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	**4**		**2**	**2**	Контрольная работа
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	**4**		**2**	**2**	Коллоквиум
	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	**5**	**1**	**2**	**2**	Доклады
	Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	**3**	**1**		**2**	Устный опрос
	Изучение межличностных отношений младших школьников.	**3**	**1**		**2**	Практические задания
	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	**5**	**1**	**2**	**2**	Практические задания
	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.					
	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	**3**	**1**		**2**	Дискуссия
	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	**4**		**2**	**2**	Устный опрос
	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	**3**	**1**		**2**	Практические задания
	Экзамен - 36 **Итого**	**144**	**16**	**32**	**60**	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
1	**Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.**					
	Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса.		**1**		5	Устный опрос
	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника				5	Контрольная работа
	Кровообращение и лимфообращение				5	Практические задания
	Физиология органов дыхания				5	Практические задания
	Физиология пищеварительной системы младшего школьника				5	Практические задания
	Органы выделения и кожа. Железы секреции				5	Практические задания
	Физиология нервной системы			**1**	5	Контрольная работа
2	**Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.**					
	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.		**1**		**5**	Устный опрос
	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.				**5**	Контрольная работа
3	**Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.**					
	Психологическая готовность к школе.		**1**		**5**	Устный опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	Особенности адаптации на начальном этапе обучения				**5**	Тестирование
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.				**5**	Дискуссия
	Особенности развития памяти младшего школьника.				**5**	Доклады
	Особенности развития мышления и речи младшего школьника				**5**	Устный опрос
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.				**5**	Контрольная работа
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.			**1**	**5**	Коллоквиум
	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.				**5**	
	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.		**1**		**5**	Доклады
	Психологические особенности я-концепции младшего школьника.				**5**	Устный опрос
	Изучение межличностных отношений младших школьников.				**5**	Практические задания
	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.				**6**	Практические задания
	Раздел 5. Практическая психология в начальном					

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	образовании.					
	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка		**1**	**1**	**6**	Дискуссия
	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.				**8**	Устный опрос
	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.		**1**	**1**	**7**	Практические задания
	Экзамен - 9 **Итого**	**144**	**6**	**4**	**125**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Физиологические особенности организма младшего школьника. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника.
1.2	Кровообращение и лимфообращение	Кровь как внутренняя среда организма. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Защитные механизмы крови. Группы крови. Гемостаз. Общий план строения системы кровообращения. Физиология сосудов. Факторы, обуславливающие движение крови.
1.3	Физиология органов дыхания	Физиология органов дыхания, возрастные особенности у младшего школьника

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.4	Физиология нервной системы	Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника
1.2	Кровообращение и лимфообращение	Особенности венозного кровотока. Микроциркуляция. Регуляция регионарного кровотока и системной гемодинамики. Сердце как центральный орган кровообращения. Регуляция деятельности сердца. Автоматия сердца. Сопряжение возбуждения и сокращения. Проведение возбуждения по сердцу. Измерение артериального давления по Рива-Роччи и Короткову. Пульс. Движение крови по сосудам. Артериальное давление. Законы гемодинамики. Особенности движения крови по венам.
1.3-1.4	Физиология органов дыхания	Биомеханика внешнего дыхания. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Функциональные пробы для оценки дыхания. Пробы Генче, Штанге. Оценка параметров внешнего дыхания.
1.5	Физиология пищеварительной системы младшего школьника	Физиология пищеварительной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Питание. Обмен веществ и энергии.
1.6-1.7	Органы выделения и кожа. Железы секреции	Органы выделения и кожа. Железы секреции
1.8-1.9	Физиология нервной системы	Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Характеристика условных рефлексов. Образование временной связи. Аналитико - синтетическая деятельность мозга. Первая и вторая сигнальные системы. Мотивации. Эмоции. Сон и сновидения. Адаптация и стресс. Определение фукциональной ассиметрии мозга. Физиология сенсорных систем (анализаторов), возрастные особенности у младшего школьника. Определение остроты зрения и остроты слуха
2	**Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.**	
Содержание лекционного курса		
2.1.	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника	Проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника
2.2	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	Основные новообразования дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. Кризис 7 лет и особенности его протекания.
3	**Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.**	
	Содержание лекционного курса	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1	Психологическая готовность к школе.	Структура психологической готовности ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе
3.2	Особенности развития памяти младшего школьника.	Виды памяти, особенности развития в младшем школьном возрасте. Приемы, направленные на развитие произвольной и смысловой памяти младшего школьника. Нарушения в развитии памяти и их коррекция.
3.3	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Диагностика развития мышления младшего школьника. Особенности развития речи младшего школьника. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
3.4	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
	Темы практических/семинарских занятий	
3.6	Психологическая готовность к школе.	1. Составляющие психологической готовности ребёнка к школе. 2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе 3. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе 4. Волевая готовность ребенка к школе 5. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности
3.7	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	1. Понятие адаптации, ее виды. 2. Уровни адаптации. 3. Критерии успешной адаптации. 4. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. 5. Профилактика школьной дезадаптации 6. Психолого-педагогическое сопровождения адаптации ребенка на начальном этапе обучения
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	1. Особенности развития внимания младшего школьника 2. Особенности развития памяти младшего школьника. 3. Диагностика развития внимания и восприятия младшего школьника
3.8	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	1. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. 2. Диагностика развития мышления младшего школьника. 3. Особенности развития речи младшего школьника. 4. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
3.9	Особенности учебной деятель-	1. Младший школьник как субъект учебной деятель-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ности младшего школьника.	ности. 2. Обучаемость и её критерии. 3. Младшие школьники «группы риска». Диагностика особенностей развития познавательной сферы младших школьников
4.	**Раздел 4. Психология личности младшего школьника.**	
	Содержание лекционного курса	
4.1	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
	Темы практических/семинарских занятий	
4.2	Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	1. Формирование «образа Я» младшего школьника. 2. Особенности самооценки младшего школьника. 3. Роль учителя в формировании адекватной самооценки. 4. Приёмы формирования позитивной Я-концепции.
4.3	Изучение межличностных отношений младших школьников.	1. Взаимоотношения одноклассников. 2. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. 3. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. 4. Педагог и взаимоотношения между детьми. 5. Диагностика межличностных отношений в классе
4.4	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	1. Психическое и психологическое здоровье личности 2. Представления о норме развития 3. Отклоняющееся развитие
5.	**Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.**	
	Содержание лекционного курса	
5.1	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте. Этапы диагностики. Запрос к психологу. Определение психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.
	Темы практических/семинарских занятий	
5.2	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	1. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Основные понятия психодиагностики. 2. Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Виды и формы психодиагностики в деятельности педагога-психолога. Специфика

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		применения методов психологической диагностики для младших школьников. 3. Классификация методов психодиагностики. 4. Этические нормы психодиагностики. 5. Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями. 6. Психологическое заключение. Требования к составлению психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций. 7. Постановка диагноза как этап работы с ребенком: его понятие, виды и требования к постановке. Понятие прогноза развития. Требования к формулированию прогноза. Специфика постановки диагноза и определения прогноза развития детей младшего школьного возраста. 8. Психологическая характеристика как вид психологического заключения. 9. Особенности выбора дальнейших направлений работы.
5.3	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	1. Требования к организации психодиагностического обследования с детьми младшего школьного возраста. 2. Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в ходе диагностики младшего школьника. 3. Использование проективных методик: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению. 4. Интерпретация психологических показателей, ее аспекты и виды. Особенности качественного анализа результатов. Способы количественной обработки результатов
5.4.	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста	1. Психокоррекция как вид психологической практики, ее отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. 2. Цели и задачи психокоррекции. Классификация методов психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции, показания к использованию. Характеристика форм и методов индивидуальной коррекции. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Виды коррекционных групп. 3. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции младших школьников. 4. Методы семейной психокоррекции. Психологический тренинг и особенности его использования. 5. Показания и противопоказания к применению

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		различных форм и методов психокоррекции в работе с младшими школьниками. 6. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. 7. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Требования к используемому в ходе коррекции диагностическому и учебному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	**Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.**	36	Физиологические особенности опорно-двигательного аппарата младшего школьника. Законы гемодинамики. Биомеханика внешнего дыхания. Физиология пищеварительной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника.	Февраль	Опрос на практическом занятии. Проверка работ.
2.	**Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.**	20	Образовательные системы и развитие личности младшего школьника.	Февраль	Опрос на практическом занятии
3.	**Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.**	20	Причины школьной дезадаптации на начальном этапе обучения. Внимание младшего школьника на уроке (протокол наблюдения).	Март	Проверка работ, опрос на практическом занятии
4.	**Раздел 4. Психология личности**		Диагностика особенностей личности младше-	Апрель	Проверка программы

	младшего школьника.		го школьника. Методы изучения межличностных отношений в группе учащихся. Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.		
5.	**Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании**	20	Разработка программы развития личности младшего школьника	Май	Проверка работ

1. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ОПК-3	***Знать:*** теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях. ***Практикум по решению Ситуационных задач*** в процессе освоения курса. ***Подготовка докладов и их визуального сопровождения*** для выступления на конференциях.
	Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	
	Владеть: технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	
ПК-5	***Знать:*** основы возрастной и педагогической психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях. ***Практикум*** - Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника. ***Практикум по решению ситуационных задач*** в процессе освоения курса.
	Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.	
	Владеть: навыками отбора педагогических технологий, ме-	

	тодов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	**ОПК-3** ***Знать:*** теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. ***Уметь:*** организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся. ***Владеть:*** технологиями организации психолого-педагогическое сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.	тест; устный опрос; письменная работа разработка коммуникативного тренинга
		ПК-5 ***Знать:*** основы возрастной и педагогической психологии; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиче-	

№ п/п	Контроли-руемые разделы (темы) дисципли-ны (результаты по разде-лам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
		ского развития обучающихся при организации педаго-гического сопровождения социализации и профессио-нального самоопределения учащихся.	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Содержание заданий к экзамену:

1. Проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе.
2. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника
3. Основные новообразования дошкольного возраста.
4. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению.
5. Кризис 7 лет и особенности его протекания.
6. Структура психологической готовности ребенка к школе.
7. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
8. Виды памяти, особенности их развития в младшем школьном возрасте.
9. Приемы, направленные на развитие произвольной и смысловой памяти младшего школьника.
10. Нарушения в развитии памяти и их коррекция.
11. Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
12. Диагностика развития мышления младшего школьника.
13. Особенности развития речи младшего школьника.
14. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
15. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника.
16. Понятие адаптации, ее виды.
17. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия.
18. Особенности развития внимания младшего школьника
19. Особенности самооценки младшего школьника.
20. Роль учителя в формировании адекватной самооценки.
21. Структура межличностных отношений в учебном коллективе младших школьников.
22. Диагностика межличностных отношений в классе
23. Психическое и психологическое здоровье личности
24. Представления о норме развития
25. Отклоняющееся развитие в младшем школьном возрасте
26. Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи. Основные понятия психодиагностики.
27. Специфика применения методов психологической диагностики для младших школьников.
28. Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями.

29. Требования к организации психодиагностического обследования с детьми младшего школьного возраста.

30. Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в ходе диагностики младшего школьника.

31. Использование проективных методик: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению.

32. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции младших школьников.

33. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с младшими школьниками.

34. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста.

35. Что такое система крови? Ее основные функции. Каковы основные изменения в системе крови при мышечной деятельности?

36. Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Кровоснабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы.

37. Что обеспечивает сокращение сердечной мышцы?

38. Как регулируется кровоток в различных частях тела человека? Как он изменяется при мышечной работе?

39. Гемодинамика и показатели ее определяющие. Каким образом изменяется систолическое и диастолическое артериальное давление (АД) при статической и динамической работе различного характера (сила и продолжительность сокращений, объем работающих мышц, мощность и длительность циклических упражнений)?

40. Какие функции выполняет внешнее дыхание? Механизмы вдоха и выдоха. Минутный объем дыхания (МОД), дыхательный объем (ДО) и частота дыхания в покое.

41. Каковы основные функции пищеварения? Как происходит пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта? Влияние мышечной работы на функции пищеварения.

42. Какова взаимосвязь обмена веществ и энергии? Что такое ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм?

43. Функции желез внутренней секреции. Роль гормонов в регуляции физиологических функций. Значение гормонов в срочной и долговременной адаптации к мышечной работе. Стресс и адаптация.

44. Что такое температурный гомеостаз? Какие механизмы обеспечивают постоянство температуры тела человека в покое и при мышечной работе? Почему повышение температуры и влажности окружающего воздуха снижают мышечную работоспособность?

45. Что такое выносливость? Виды выносливости. Аэробная выносливость. Центральные и периферические факторы, определяющие аэробную выносливость.

46. Что такое здоровье человека? Каковы его компоненты? Какова взаимосвязь здоровья человека с его физической активностью?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенцией ОПК - 3, ПК-5 в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенцией ОПК - 3, ПК-5, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией ОПК - 3, ПК-5, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - обучающимся допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ОПК - 3, ПК-5 в т. ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Хорошо» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу,

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практические задания	Уровень овладения компетенцией ОПК - 3, ПК-5	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы докладов (рефератов) по физиологии младшего школьника.

1. Физиологические механизмы деятельности нервно-мышечного аппарата.
2. Вегетативное обеспечение мышечной деятельности.
3. Физиологические механизмы изменения в системе крови при мышечной работе разной мощности.
4. Физиологические механизмы программирования и организации произвольных движений.
5. Регуляция работы сердца в покое и при работе (саморегуляция, нервная и гуморальная).
6. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов.
7. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе.
8. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе.
9. Пищеварение и мышечная деятельность.
10. Физиологические основы энергетического обмена. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности.
11. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе.
12. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.
13. Общий адаптационный синдром. Стресс и адаптация. Роль желез внутренней секреции в формировании перехода срочных адаптивных реакций в долговременные.
14. Физиологические основы формирования двигательных навыков.
15. Физиологические основы тренировки выносливости.

16. Физиологические основы изменения и повышения работоспособности человека в условиях:

- пониженного атмосферного давления;
- повышенной и пониженной температуры окружающей среды.

Темы докладов (рефератов) по психологии развития младшего школьника.

1. Актуальные проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе развития общества.
2. Механизмы развития личности.
3. Генезис и развитие детской игры.
4. Общение и взаимодействие младших школьников со сверстниками.
5. Психологические предпосылки готовности ребёнка к обучению в школе.
6. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
7. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
8. Особенности протекания кризиса 7-ми лет в современных условиях.
9. Развитие творческого мышления у учащихся.
10. Психическое развитие и научение.
11. Психологические проблемы использования компьютеров в учебном процессе.
12. Особенности раннего обучения иностранным языкам.
13. Как сделать учение интересным: к проблеме мотивации учебной деятельности школьников.
14. Личностные особенности популярных и непопулярных школьников.
15. Одаренные дети: преимущества и психологические проблемы.
16. Неуспевающие школьники: что делать?
17. Школьная отметка: друг или враг?
18. Воспитание ребенка в макро- и микросоциуме.
19. Основные этапы развития «Я-концепции» ребенка.
20. Школьная тревожность: как помочь своему ребенку?
21. Воспитание и детские неврозы.

Задания для контрольных и самостоятельных работ по психологии развития младшего школьника

1. Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог:

- «После выполнения учащимися 3-го класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте».

- «Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия».

- «Для проведения обобщающего урока в 1-м классе учитель выбрал форму сюжетной игры».

Предложите свои ситуации, которые были бы направлены на развитие разных компонентов учебной деятельности.

2. Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.

3. Составьте план и содержание тренинга мотивации достижения в учебной деятельности школьников, а также тренинга внутренней мотивации учения.

4. Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.

5. Продумайте и представьте варианты использования различных методов воспитательного воздействия на различных этапах урока и при различных видах урока.

6. Разработайте психологические рекомендации для родителей учащихся начальной школы на тему «Психологические особенности адаптации детей к школе».

7. Проанализируйте ситуацию: «На прием к психологу пришли родители, дети которых учатся в начальной школе (в 1 классе). По их мнению, учитель, работающий с их детьми, позволяет себе повышать голос, провоцирует конфликты в классе своей несдержанностью и эмоциональной неустойчивостью. Родители просят психолога повлиять на учителя. Как следует поступить психологу?».

Задания для контрольных и самостоятельных работ по физиологии младшего школьника

1. Составьте краткий конспект «История развития физиологии»
2. Опишите особенности процесса регуляция деятельности мышц у младших школьников.
3. Изучите особенности гигиены сердечно-сосудистой системы младших школьников.
4. Опишите механизмы оценки параметров внешнего дыхания.
5. Изучите особенности питания, обмена веществ и энергии младших школьников
6. Сформулировать функциональное значение, классификация и механизм действия гормонов.
7. Сон и сновидения.
8. Адаптация и стресс.
9. Физиология сенсорных систем (анализаторов), возрастные особенности у младшего школьника.

Итоговый контроль

Формы контроля: экзамен**.**

6.2.2 Наименование оценочного средства* (***в соответствии с таблицей 6.1***)

б) типовые задания (вопросы) – пример:

Оценка компетенций обучающихся по курсу «Физиология и психология развития младшего школьника»

Вариант 1

Часть А

1. К концу дошкольного возраста формируется:

а) наглядно-образное мышление; б) словесно-логическое мышление;

в) наглядно-действенное мышление; г) абстрактное мышление.

2. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности младшего школьника:

а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;

б) начало или прекращение действия раздражителя;

в) подвижность предмета;

г) контраст между раздражителями.

3. Ведущим психическим, познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

а) восприятие; б) память;

в) мышление; г) речь.

4. В младшем школьном возрасте:

а) эмоции и чувства мимолетны, ситуативны, не оставляют заметного следа в памяти;

б) столкновение с неудачами, отрицательные отзывы не влияют на становление личности;

в) переживания приобретают смысл, между ними устанавливаются связи, появляется логика чувств;

г) эмоции и чувства не осознаются.

5. Какой интерес является основным у учащихся младшего школьного возраста на начальном этапе обучения:

а) интерес к современной технике; б) желание читать; в) проявление интересов, удовлетворяющих только чувственные потребности; г) познание окружающего мира.

6. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

а) потребность в непосредственном эмоциональном общении и установлении эмоциональных отношений со взрослым;

б) потребность в общественно – значимой и оцениваемой деятельности, соподчинение мотивов;

в) произвольность психических процессов, внутренний план действий, рефлексия;

г) появление «чувства взрослости», развитие профессиональных интересов.

7. Учитывая возрастные особенности памяти младших школьников, определите, что лучше запоминают дети:

а) объяснения, словесные описания; б) конкретные сведения, события, факты;

в) абстрактные научные понятия; г) схемы, формулы.

8. Одной из характеристик познавательной деятельности в дошкольном возрасте является:

а) способность к теоретическим рассуждениям и самоанализу;

б) классификация объектов по существенному признаку;

в) способность решать задачу в образном плане;

г) формулирование и проверка гипотез.

9. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

а) непосредственно-эмоциональное; б) ситуативно-деловое;

в) внеситуативно-личностное; г) непосредственно-деловое.

10. Зона ближайшего развития – это:

а) то, что делает возможным выполнение и освоение действий с помощью взрослых;

б) превращение интерпсихологических знаний в интрапсихологические;

в) функциональное место, которое человек может занимать по отношению к другим людям;

г) обострение противоречия между новыми возможностями ребёнка и уже сложившимися отношениями со взрослым.

Часть Б

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

а) соподчинение мотивов;
б) рефлексия;
в) потребность в общении со сверстниками;
г) внутренний план действий;
д) Я-концепция;
е) произвольность.

.

2. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:

а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
б) начало или прекращение действия раздражителя;
в) подвижность предмета;
г) контраст между раздражителями;
д) волевые усилия.

3.

Определите последовательность

4. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д. Эльконину):

1) Интимно-личностное общение.
2) Эмоционально-непосредственное общение.
3) Учебная деятельность.
4) Учебно-профессиональная деятельность.
5) Предметная манипуляция.
6) Игра.

5. Установите соответствие

	Виды изменений		**Характеристики**
1.	Эволюционные изменения	А	Быстрые, явные, необратимые
2.	Революционные изменения	Б	Обусловлены обучением и воспитанием, обратимы
3.	Ситуационные изменения	в	Медленные, малозаметные, необратимые

Часть С

А) На уроке первоклассники несколько минут рассматривали чучело белки. Затем учительница, убрав белку, задала детям ряд вопросов. Оказалось, что многие дети не видели, кокой формы ушки, какие глаза, лапки у белки, зато увидели, какого цвета подставка под чучелом и какая на ней большая царапина.

Проанализируйте ситуацию.

Охарактеризуйте возрастные особенности, влияющие на процесс обучения.

Спрогнозируйте возможные варианты (правильные и развивающие либо неправильные и тормозящие) развития событий.

При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?

Охарактеризуйте особенности памяти детей младшего школьного возраста.

Приведите примеры приемов смысловой группировки материала на уроках чтения.

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических ***знаний*** студентов; 2) выявление ***умений*** применять эти знания; 3) ***владение*** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10

В ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. **Елькина О. Ю.** Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – экзамен - включает следующие формы контроля:

1) вопросы к экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Физиология и психология развития младшего школьника» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Психология» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие

в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:
Виды учебной деятельности (4 семестр)
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	1. Физиологические особенности опорно-двигательного аппарата младшего школьника. Законы гемодинамики. Биомеханика внешнего дыхания. Физиология пищеварительной системы, возрастные особенности у младшего школьника (составить развернутый план основных положений теории). 2. Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника (представить в таблице).	2	5	3 неделя
4.	СРС	1. Соотношение обучения и развития (тезисное изложение) 2. Образовательные системы и развитие личности младшего школьника. (составить развернутый план основных	2	5	4 неделя

		тезисов).			
5.	Ауд.	1. Психологическая готовность к школе 2. Развитие психики в младшем школьном возрасте (тезисное изложение)	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	1. Адаптация на начальном этапе обучения (таблица критериев и показателей адаптации).	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	1. Изучение межличностных отношений младших школьников. (подбор средств диагностики).	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	1. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника. (тезисное изложение)	2	5	12 неделя
9.	СРС	1. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. (тезисное изложение)	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	1. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста (тезисное изложение)	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Экзамен	21		18 неделя

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань: Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233

2. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с.

3. Волков, Б.С. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; Московский государственный областной университет. - М. : Академический проект, 2011. - 669 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978- 5 -8291 - 1203-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889

Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005326-4 – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=363796

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система "Лань"**» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт **№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,** срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии обучающийся имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс «Физиология и психология развития младшего школьника» занимает важное место в структуре образования и подготовки педагога.

Дисциплина «Физиология и психология развития младшего школьника» связана с циклом психологических дисциплин, а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«Физиология и психология развития младшего школьника» читается на базе дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Обучающиеся в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих обучающихся от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими обучающими педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определениям мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области возрастной психологии. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы
		Лекции	Практич	Лабор.	
1	Психологическая готовность к школе		2		***Групповая дискуссия***
2	Общая характеристика младшего школьного возраста.				***Анализ практических ситуаций***
3	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.		2		***Анализ практических ситуаций***
4	Я-концепция младшего школьника		2		***Ситуационно-ролевые и деловые игры***
5	Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте		2		***Ситуационно-ролевые и деловые игры***
6	Особенности адаптации на начальном этапе обучения		2		***Анализ практических ситуаций***
7	Особенности учебной деятельности младшего школьника		2		***Групповая дискуссия***

	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент; Баумгертнер М.В., доцент