

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПМНО

Люзов Л.Я.

« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе
в начальном образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я. _  (подпись)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А. _  _ (подпись)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	34
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	40
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	40
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	41
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	49
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	64
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	64
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	66
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	67
12. Иные сведения и (или) материалы	67
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	67
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	66

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Теоретические основы и методика преподавания русского языка – дисциплина, готовящая студентов к профессиональной деятельности учителя начальных классов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным;

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса»; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
СПК-2	готовностью к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Знать: теоретические основы современного русского языка, на которых строится содержание начального образования. Уметь: применять теоретические основы реализуемых в начальной школе дисциплин для реализации школьного образования. Владеть: теоретическими основами современного русского языка в преподавании соответствующих дисциплин в начальной школе.

1.2. Получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения.

В результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» обучающийся должен получить теоретические представления о системе и структуре русского языка, овладеть практическими умениями грамотного письма; знать содержание основных лингвистических понятий, основные функции единиц языковой системы, их свойства и признаки, механизмы их взаимодействия с позиций современной науки и школьной

практики; освоить методику анализа языковых единиц и конструкций; владеть орфоэпическими, лексико-фразеологическими, грамматическими и стилистическими нормами русского литературного языка; научиться навыкам работы со словарями различного типа.

Курс также направлен на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области методики – преподавания русского языка; овладение ими методами, приемами и средствами обучения, усвоение методической системы обучения, адекватной современным задачам речевого–личностного развития школьника.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» относится к базовой части образовательной программы, является обязательной.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо использовать знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи», «Педагогика», «Психология», «Социализация личности младшего школьника в системе начального образования». Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании», необходимы для освоения других базовых профессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки обучающихся по профилю «Начальное образование». Данная дисциплина становится основой для освоения компетенций, реализуемых в последующих теоретических дисциплинах и практиках: «Коммуникативная культура педагога», «Психолого-педагогический практикум общения»; «Педагогическая практика».

Так, дисциплины «Коммуникативная культура педагога» и «Психолого-педагогический практикум общения» учитывают владение студентами языковыми и речевыми нормами, сформированное в процессе изучения дисциплин «Русский язык и культура речи» и «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании». В процессе прохождения педагогической практики студенты реализуют знания, умения и навыки, полученные при изучении различных дисциплин, в частности, при проведении уроков русского языка и литературы в начальной школе практикантам необходимы знания и умения, полученные в результате освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании».

Дисциплина изучается на 1-5 курсах в 1-9 семестрах.

Место дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогическая деятельность	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - планирование и проведение учебных занятий; - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального

			общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; -организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность	использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Педагогическая деятельность	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования

СПК-2 готовность к применению теоретических дисциплин, реализуемых в начальной школе	Педагогическая деятельность	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- планирование и проведение учебных занятий
---	--------------------------------	--	---

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 30 зачетных единиц (з.е.), 1080 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	1080	1080
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	380	84
в том числе:		
лекции	156	32
семинары, практические занятия	224	52
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	78	12
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	520	935
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	180	61

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1 семестр						
1.	Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	108	18	18	72	ПР, ПР-1, 3 УО-3
2.	Экзамен	36				УО-4
	Итого	144				
2 семестр						
3.	Теоретические основы грамматики русского языка	144	18	18	108	ПР, ПР-1
	Экзамен	36				УО-4
	Итого	180				
3 семестр						
4.	Практикум по русскому правописанию	108	18	18	72	ПР, ПР-2 УО-3
4 семестр						
5.	Методика обучения русскому языку как наука	108	16	16	76	УО-1 УО-3
	Экзамен	36				УО-4
	Итого	144				
5 семестр						
6.	Методика обучения грамоте	72	16	32	24	ПР-1, ТС-3
6 семестр						
7.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	108	16	32	60	ПР-1, ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
	Экзамен	36				УО-4
7 семестр						
8.	Методика обучения грамматике русского языка	72	18	18	36	ПР УО-3
8 семестр						
9.	Методика правописания и культуры письма	60	10	30	20	ПР УО-3
10.	Внеурочная работа по русскому языку	12	2	6	4	УО-1
9 семестр						
11.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	108	24	36	48	ПР-1 ПР-2 ТС-3
	Экзамен	36				УО-4
	Всего:	1080	156	224	520	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
1-семестр						
12.	Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	171	4	2	165	ПР, ПР-1, 3 УО-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
13.	Экзамен	9				УО-4
	Итого	180				
2 семестр						
14.	Теоретические основы грамматики русского языка	135	4	6	125	ПР, ПР-1
15.	Экзамен	9				
	Итого	144				
3 семестр						
16.	Практикум по русскому правописанию	140	4	8	128	ПР, ПР-2 УО-3
17.	Зачет	4				
18.	Итого	144				
4 семестр						
19.	Методика обучения русскому языку как наука	99	2	2	95	УО-1 УО-4
20.	Экзамен	9				
	Итого	108				
5 семестр						
21.	Методика обучения грамоте	104	4	6	94	ПР-1, ТС-3
22.	Зачет	4				
23.	Итого	108				
6 семестр						
24.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	99	4	6	89	ПР-1, ТС-3
25.	Экзамен	9				
	Итого	108				
7 семестр						

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		самостояте льная работа обучающих ся	Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия			
		всего	лекц ии	семинары, практичес кие занятия		
26.	Методика обучения грамматике русского языка	104	4	4	96	ПР УО-3
27.	Зачет	4				
	Итого	108				
8 семестр						
28.	Методика правописания и культуры письма	32	2	8	22	ПР УО-3
29.	Зачет	4				
	Итого	36				
9 семестр						
30.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	135	4	10	121	ПР-1 ПР-2 ТС-3
	Экзамен	9				УО-4
	Итого	144				
	Всего:	1080	32	52	935	

Примечание: *

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Теоретические основы русского языка. Теоретические основы фонетики, лексики,	

	фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Введение в курс «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»	1.1.1. Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.
1.2	Теоретические основы фонетики русского языка	1.2.1. Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. 1.2.2. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. 1.2.3. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.
1.3.	Теоретические основы лексикологии и фразеологии современного русского языка	1.3.1. Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения слова и разделы лексикологии. Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Тождество и отдельность слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. 1.3.2. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 1.3.3. Предмет фразеологии. Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических единиц.

1.4.	Теоретические основы морфемики и словообразования русского языка	1.4.1. Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Объект, предмет, задачи и структура курса. Морфемика и дериватология. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Морфы, их разновидности. Критерии объединения морфов в морфему: тождество значения и формальная общность. Алломорфы и варианты морфемы. Субморфы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова: Языковые факторы, определяющие морфемную структуру. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности. 1.4.2. Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Фонетика русского языка	1.1.1. Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. 1.1.2. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.
1.2.	Фонология русского языка	1.2.1. Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. 1.2.2. Фонологический анализ.
1.3.	Современная русская орфоэпия	1.3.1. Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных. 1.3.2. Обобщающая контрольная работа.
1.4.	Лексикология и фразеология русского языка	1.4.1. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. 1.4.2. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Лексический и фразеологический анализ
1.5.	Морфемика русского языка	1.5.1. Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные). 1.5.2. Типы морфем: по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные,

		непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)
1.6.	Словообразование русского языка	1.6.1. Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. 1.6.2. Неморфологические способы словообразования
1.7.	Морфемный и словообразовательный анализ	1.7.1. Место морфемного и словообразовательного анализа среди других видов языкового. Последовательность их проведения. 1.7.2. Обобщающая контрольная работа по морфемике и словообразованию.
1.8.	Образование форм именных частей речи	1.8.1. Категория рода имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Группирование существительных по типу склонения. Преобразования в основе слов при склонении. Имена существительные, не изменяемые по числам. Словообразование имен существительных. 1.8.2. Имя прилагательное как часть речи. Семантические, морфологические, синтаксические признаки имени прилагательного. Лексико-грамматические группы имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Грамматические разряды имен прилагательных. Образование краткой формы имен прилагательных. Образование степеней сравнения качественных имен прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Их простая и сложная форма. Типы склонения имен прилагательных. Особенности сочетания числительных с существительными.
1.9.	Образование глагольных форм	1.9.1. Вид – важнейшая категория русского глагола. Лексико-грамматическое значение совершенного и несовершенного вида. Формальное выражение вида. Связь категории вида с категорией времени. Видовые пары глагола. Одновидовые глаголы. Основные способы видообразования. Связь категории вида с лексико-грамматическими разрядами глагола (способами действия). 1.9.2. Понятие о действительном и страдательном оборотах речи. Связь понятия «залог» с понятиями о действительном и страдательном оборотах речи. Переходность. Семантическое, морфологическое и синтаксическое отличие глаголов переходных от бессубъектных и непереходных глаголов. Реализация действительного и страдательного залогов в глагольных формах. Особенности залоговых значений причастий. Многозначность постфикса -ся. Понятие о категории наклонения. Изъявительное, повелительное, сослагательное наклонение, способы их образования. Некоторые особенности в образовании форм повелительного наклонения. Употребление одного наклонения в значении другого. Категория времени глагола, связь этой категории с моментом речи. Образование форм настоящего прошедшего, будущего времени. Особенности изменения форм прошедшего времени. Употребление форм одного времени в значении другого. Связь категории времени с категорией наклонения и вида.

2	Теоретические основы грамматики русского языка.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Теоретические основы грамматики русского языка. Морфология	2.1.1. Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. 2.1.2. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Классы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. 2.1.3. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.
2.2.	Теоретические основы грамматики русского языка. Синтаксис	2.2.1. Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Научные платформы по изучению словосочетания акад. В. В. Виноградова и проф. В. П. Сухотина. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и предложение. Словосочетание и слово. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксически отношения в словосочетании. 2.2.2. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и

		распространенности-нераспространенности. 2.2.3. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Переходные случаи между простым и сложным предложениями, между сложными предложениями. 2.2.4. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Свободные и фразеосхемы построения сложносочиненных предложений. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. 2.2.5. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Особенности структурно-семантического подхода. 2.2.6. Сложное бессоюзное предложение. История изучения бессоюзного сложного предложения. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах. Функциональные типы текстов.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Система именных форм в русском языке	2.1.1. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. 2.1.2. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. 2.1.3. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению.
2.2.	Система глагольных форм в русском языке	2.2.1. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий.
2.3.	Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.	2.3.1. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи.
2.4.	Морфологический анализ	2.4.1. Место морфологического анализа среди других видов лингвистического анализа. Последовательность его

		проведения. Обобщающая контрольная работа по морфологии.
2.5	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и слово. Признаки словосочетания. Простое предложение как коммуникативная единица.	2.5.1. Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания. Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.
2.6	Сложное предложение	2.6.1. Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.
2.7	Синтаксический анализ сложного предложения	2.7.1. Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.
3	Практикум по русскому правописанию	
3.1.	Русское правописание как система.	3.1.1. Основные понятия русской орфографии и пунктуации. Из истории русского правописания.
3.2.	Орфография.	3.2.1. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. 3.2.2. Сложные вопросы орфографии: Правописание Н и НН в разных частях речи. 3.2.3. Сложные вопросы орфографии: Слитное и раздельное написание НЕ. 3.2.4. Сложные вопросы орфографии: Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.
3.3.	Пунктуация.	3.3.1. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации. 3.3.2. Сложные вопросы пунктуации: Пунктуация при однородных членах предложения. 3.3.3. Сложные вопросы пунктуации: Пунктуация при осложняющих членах предложения и конструкциях, не являющихся членами предложения. 3.3.4. Сложные вопросы пунктуации: Пунктуация в предложениях с разными видами связи.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Русское правописание. Орфография современного русского языка	3.1.1. Правописание гласных и согласных. Правописание морфем. 3.1.2. Правописание Н и НН в разных частях речи. 3.3.3. Слитное и раздельное написание НЕ. Правописание разных частей речи.
3.2.	Русское правописание.	3.2.1. Пунктуация простого предложения. Пунктуация простого

	Пунктуация в современном русском языке	осложнённого предложения. 3.2.2. Пунктуация сложного предложения. 3.2.3. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.
3.3.	Способы формирования орфографического и пунктуационного навыков	3.3.1. Особенности орфографического и пунктуационного анализа. 3.3.2. Орфографический и пунктуационный практикум.
3.4.	Обобщающая контрольная работа	3.4.1. Обобщающая контрольная работа, проверяющая сформированность компетенций по дисциплине.
4	Методика обучения русскому языку как наука	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Методика обучения русскому языку и литературному чтению как наука. Специфика курса.	Предмет и задачи методики русского языка и литературного чтения. Основные разделы методики русского языка в начальной школе. Принципы обучения русскому языку. Связь методики русского языка с другими науками.
4.2.	Задачи изучения русского языка в начальной школе в контексте современных образовательных реалий	Об изучении учебного предмета «Русский язык» в нормативных документах в сфере начального образования. Русский язык как школьный предмет для современного младшего школьника.
4.3.	Основные этапы развития методики русского языка как науки.	Значение изучения методического наследия для развития современной методики. Преподавание русского языка в XVIII – начале XIX века. Введение русского языка в школу как самостоятельного учебного предмета (1786 г.) Ф.И.Буслаев – основоположник методики преподавания отечественного (русского) языка как науки. Методические взгляды К.Д.Ушинского. Развитие методики русского языка в XX веке: советский период и 90-е годы. Современное состояние методики русского языка в начальной школе.
4.4	Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе	Развитие методов обучения. Активизация учебно-познавательной, мыслительной деятельности учащихся на уроках русского языка как важнейшая задача методики.
4.5.	Современный этап развития методики преподавания русского языка в начальной школе.	Действующие новые программы, принципы их построения (концентрический, линейный, линейно-концентрический, линейно-ступенчатый, линейно-параллельный (перемежающийся), блочный (модульный), спиральный) и содержание.
4.6.	Основные средства обучения русскому языку.	Средства обучения русскому языку в начальной школе. Языковая и изобразительная наглядность.
4.7.	Урок русского языка, его особенности.	Требования к современному уроку русского языка в начальной школе. Структура комбинированного урока.
4.8.	Методы исследования по методике русского	Методы исследования по методике русского языка. Актуальные проблемы методики русского языка. Технологии

	языка.	организации проектной и исследовательской деятельности учащихся.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1.	Основные вехи методики русского языка в России (18-20вв.).	Ф.И. Буслаев как основатель научной методики. Вклад К.Д. Ушинского в методику русского языка. Методическое наследие Л.Н. Толстого. Подъем творческой мысли в методике русского языка конца 19 – начала 20 века (идеи И.И. Срезневского, Д.И. Тихомирова, Н.А. Корфа, Ц.П. Балталона, В.П. Вахтерова).
4.2.	Великие методисты 20 века и их идеи	Методические идеи В.И. Чернышова, Л.В. Щербы, А.В. Миртова, М.А. Рыбниковой и др. Лингвистические открытия и методические традиции. Становление современной методики русского языка как науки.
4.3.	Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы.	Понятие «учебный комплекс» по русскому языку. Общая характеристика существующих образовательных систем. Программы по русскому языку для начальной школы. Структура программ. Общая характеристика содержания начального обучения русскому языку. Система расположения материала по годам обучения в ее обоснование. Взаимосвязь между разделами программы. Учебники русского языка для начальных классов; проблема выбора учебника на современном этапе школьного образования.
4.4.	Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе.	Методы и приемы обучения русскому языку в начальной школе. Проблемное преподавание (его методы) как особый этап в обучении.
4.5.	Основные средства обучения русскому языку.	Средства обучения русскому языку в начальной школе. Языковая наглядность.
4.6.	Изобразительная наглядность на уроках русского языка в начальной школе.	Сравнительный анализ изобразительной наглядности, имеющейся в учебниках начальной школы по русскому языку.
4.7.	Структура конспекта урока русского языка.	Структура комбинированного урока по русскому языку. Современный конспект урока как творческое произведение учителя. Жанровые разновидности конспектов уроков: конспект урока – план, конспект урока – схема, конспект урока – таблица, последовательный конспект урока, конспект урока – «поурочная картотека», смешанный конспект урока.
4.8.	Структура конспекта урока – таблицы.	Практикум по составлению конспекта урока в форме таблицы.
5.	Методика обучения грамоте	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка: общее содержание учебной работы (обзор), задачи обучения грамоте, способы обучения грамоте. Проблемы обучения грамоте. Периодизация процесса обучения грамоте. Реализация преемственности обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании в языковом образовании младших школьников. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том

		числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5.2.	Методические традиции обучения грамоте.	Из истории методов обучения грамоте и букварей. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте (на исторических и современных примерах). Методы обучения грамоте: исторический обзор, Современный звуковой аналитико-синтетический метод как отражение особенностей русского письма; его реализация в современных букварях.
5.3.	Преемственность в обучении детей грамоте. Подготовка дошкольника к школьному обучению грамоте.	Специфика адаптации первоклассников к школьному обучению грамоте. Содержание работы по обучению старших дошкольников обучению грамоте в период предшкольной подготовки.
5.4.	Содержание работы в подготовительный период обучения грамоте	Добуквенный (подготовительный) этап обучения: задачи, содержание и общие требования к организации работы; особенности проведения адаптационного периода. Освоение первых лингвистических понятий (речь, речь устная и письменная, предложение, слово, слог, звук, ударение): способы знакомства и организация практической работы; проблема слога деления и ее разные решения в школьной практике; практические приемы деления слов на слоги, выделения звуков, определения места ударения. Знакомство с фонетической системой языка и формирование первоначальных фонетических умений, их значимость для последующего обучения; основные трудности детей и пути их преодоления. Формирование гигиенических привычек, необходимых при письме, и подготовка детей к письму: содержание и организация работы.
5.5.	Содержание работы в основной период обучения грамоте	Основной этап – освоение букв, начального чтения и письма: общая характеристика всех направлений обучения. Позиционный принцип чтения и письма, его отражение в обучении. Порядок расположения букв в разных букварях – сходство и различие; помощь первоклассникам в запоминании букв. Знакомство детей со способами обозначения твердости-мягкости согласных и их освоение при обучении чтению и письму. Способы обозначения звука [й] в русском языке и знакомство с ними первоклассников. Трудности, связанные с буквами е, ё, ю, я, пути их преодоления при обучении чтению и письму. Первое знакомство с использованием разделительных знаков (при обучении чтению). Формы и методы обучения грамоте, в том числе интерактивные.
5.6.	Обучение элементарному чтению	Механизм чтения и пути овладения им. Организация чтения слогов, слов, предложений и текстов, обучение пониманию читаемого.
5.7.	Первоначальное обучение письму	Освоение каллиграфии, графики и элементов орфографии как компоненты обучения письму. Современные методы и технологии обучения письму и диагностики учебных

		достижений первоклассников.
5.8.	Трудности в обучении первоклассников чтению и письму.	Характеристика основных трудностей в обучении первоклассников чтению и письму, способы их преодоления.
5.9.	Развитие речи первоклассников в период обучения грамоте.	Понятие о речевом развитии ребенка. Методика определения уровня речевого развития. Методы и приемы развития речи детей в период подготовки детей к школе и в период обучения грамоте.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1.	Учебные комплексы по обучению грамоте. Анализ современных букварей	Обеспечение периода обучения грамоте учебно-методическими комплектами. Традиции отечественной букваристики в современных азбуках. Знакомство с современными учебно-методическими комплектами В.Г. Горещкого, В.В. Репкина, Н.В. Нечаевой и др. авторов. Анализ учебных книг по обучению грамоте. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по обучению грамоте.
5.2.	Средства наглядности по обучению грамоте.	Средства наглядности на уроках обучения грамоте. Приемы работы с разными видами наглядности.
5.3.	Структура урока обучения грамоте. Типы уроков	Типология уроков обучения грамоте, особенности их построения; учет дошкольной подготовки детей, способы дифференциации работы. Конспект урока обучения грамоте.
5.4.	Звуковой анализ слова в период обучения грамоте	Роль и место фонетической работы, ее содержание и организация. Формирование способов звукового анализа. Применение схем и моделей в работе со словом. Требования к отбору слов для звукового анализа и технология его проведения. Типичные недостатки в постановке фонетической работы. Их предупреждение в собственной деятельности.
5.5.	Обучение слоговому чтению	Методы и технологии обучения чтению слогов разной структуры. Обучение первоначальному чтению при работе с букварем. обсуждение разных методик обучения чтению на основе анализа статей журнала «Начальная школа».
5.6.	Обучение синтетическому чтению	Приемы формирования синтетического чтения у первоклассников.
5.7.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	Приемы подготовки руки ребенка к письму. Традиционная методика обучения письму (правила письма, обучение письму букв). Методика обучения письму Е.Н. Потаповой. Методика «письмо с секретом» В.А. Илюхиной. Практикум по каллиграфии.
5.8.	Формирование каллиграфических навыков у младших школьников	Обучение младших школьников письму букв. Показ письма и объяснение учителем как основные приемы обучения письму. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Практикум по каллиграфии.
5.9.	Письменная работа.	
6.	Методика литературного	

	чтения и работы с детской книгой	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Современная система обучения чтению и литературе. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Литературное чтение»	Чтение как вид речевой деятельности, его сущность. Обучение чтению на современном этапе развития "науки о читателе" (Н. Н. Светловская). Из истории методики обучения чтению в начальной школе; поиски и методические решения последних десятилетий. Технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ по литературному чтению. Современные методы и технологии обучения чтению; недостатки в постановке работы и пути ее совершенствования. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения.
6.2.	Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	Характеристика и обоснование основных этапов изучения литературного произведения в начальной школе: первичного синтеза, анализа и вторичного синтеза. Цель и задачи подготовительного этапа изучения художественного произведения. Методика проведения подготовительной работы (наблюдения, экскурсии, внеклассная работа как средство подготовки к чтению; наглядность и словарные средства в подготовительной работе; беседа, рассказы детей и рассказ учителя; чтение других произведений – произведений других авторов - как средство подготовки к восприятию нового текста; произведения живописи и музыки в подготовительной работе).
6.3.	Анализ текста – основной этап работы над художественным произведением.	Значение работы над текстом; принципы аналитической работы (от общего к частному, от частного к общему), место обоих принципов в работе над текстом; вопросы объема анализируемого текста; вопросы и задания воспроизводящего и анализирующего характера; виды заданий к тексту (вопросы, требующие ответов своими словами и путем выборочного чтения, рисование графических и словесных картин, «экранизация», пересказ, оценка мотивов поступков, поведения персонажей, авторского отношения к ним, употребление морально-оценочной лексики). Особенности восприятия художественного произведения как основа обучения его чтению. Жанры читаемых художественных произведений, учет специфики каждого при организации работы на различных этапах.
6.4.	Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	Особенности чтения-анализа произведений разных видов и жанров: устного народного творчества и художественных текстов. Методика работы над пословицей, поговоркой, загадкой, скороговоркой. Методика чтения-анализа художественных прозаических произведений: сказок, рассказов, фрагментов из повестей. Методика чтения-анализа басен. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности учащихся на уроках литературного чтения.
6.5.	Специфика урока литературного чтения. Современные методы	Уроки литературного чтения в современной начальной школе, их отличие от классического подхода к анализу произведения. Основные методические требования, предъявляемые к уроку

	и технологии обучения чтению и диагностики учебных достижений детей на уроках чтения.	чтения в начальных классах. Типология уроков чтения. Типовая структура урока чтения и коллективного анализа в классической начальной школе. Использование специальных подходов к обучению литературе в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6.6.	Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения	Современная организационно-методическая система обучения младших школьников самостоятельной деятельности с книгой (система уроков внеклассного чтения): общая характеристика этапов обучения, основной метод и его реализация на каждом этапе. Содержание и организация читательской деятельности детей на подготовительном, начальном и основном этапах формирования читателя. Основные понятия и термины методики внеклассного чтения. Возрастные особенности восприятия литературы младшими школьниками. Книга для детей как особый вид учебного материала. Организация процесса развития читательской самостоятельности у детей. Уроки и фрагменты уроков внеклассного чтения на разных этапах обучения. Варианты работы с детской книгой в современных системах литературного чтения.
6.7.	Методические основы литературного развития младших школьников.	Понятие «литературное развитие». Критерии литературного развития. Методика выявления уровня литературного развития младших школьников. Уровни восприятия художественного произведения детьми младшего школьного возраста. Способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1.	Современный урок литературного чтения в начальной школе	Требования федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования к литературному образованию современных детей, преемственность разных этапов литературного образования. Требования основной общеобразовательной программы к знаниям, умениям и навыкам учащихся.
6.2.	Характеристика программ и учебных материалов по чтению	Общая характеристика возможного круга чтения современного младшего школьника (тематика, род, жанры произведений, писатели); представленность этого круга в школьных учебниках чтения, наиболее распространенных в школах. Обзор используемых учебников по чтению, их структура, принципы группировки и состав произведений, авторов; методический аппарат, его характер; наличие иллюстративного материала, его назначение и методические возможности.
6.3.	Методика чтения сказок	Педагогическая ценность сказок. Особенности сюжета, идеи, формы повествования, образной системы в сказке. Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки. Методы и приемы работы над сказкой.

6.4.	Методика чтения рассказов	Рассказ как литературный жанр. Композиция рассказа. Анализ сказок и рассказов, входящих в круг чтения детей.
6.5.	Методика чтения эпических и лирических стихотворений	Анализ лирического текста исходя из особенности предмета изображения – внутреннего мира человека и его переживаний. Отличительные особенности чтения-анализа стихотворных произведений от других жанров. Характерные признаки стихотворной речи (рифма, ритм, повышенная эмоциональность). Методика работы со стихотворным текстом в различных системах обучения в начальных классах.
	Методика чтения лирических стихотворений	Методические приемы работы над стихотворными текстами с точки зрения содержания и формы: подготовка к первичному восприятию; словесное и графическое рисование; лингвистический анализ поэтического текста; выразительное чтение.
6.6.	Методика чтения и анализа басни в начальной школе	Специфика изучения басни с учетом ее жанровой специфики. Составление конспекта урока изучения басни.
6.7.	Методика изучения научно-популярной и научно-художественной литературы в начальной школе	Специфика ознакомления младших школьников с научно-популярной и научно-художественной литературой Составление конспекта урока изучения научно-художественного рассказа.
6.8.	Особенности работы над драмой в начальной школе	Специфика драмы как рода литературы. Драмы-пьесы, входящие в круг чтения младших школьников. Чтение по ролям и инсценирование как путь глубокого читательского вхождения в образ.
6.9.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	Реализация преемственности обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем литературном образовании. Понятие тип правильной читательской деятельности (Н. Н. Светловская) как базовое для методики обучения чтению, общая характеристика трех его составляющих: а) осознание читателем цели обращения к книге, б) знание мира книг, в) способность «вычерпать» заключенное в книге содержание. Формирование такого типа деятельности с книгой как цель всего комплекса уроков чтения.
6.10	Формирование читательской самостоятельности младших школьников	Развитие самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Приобщение младших школьников к литературе для развития самостоятельной читательской деятельности. Роль техники чтения в подготовке младших школьников к самостоятельной читательской деятельности.
	Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших школьников.	Решение методических задач, работы по микрогруппам по разработке разных типов уроков и занятий, презентации разработанных уроков и занятия.
6.11-6.13.	Моделирование фрагментов организации читательской деятельности младших	Анализ фрагментов уроков чтения и внеклассного чтения.

	школьников.	
6.14	Письменная работа.	
7.	Методика обучения грамматике русского языка	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.	Лингвистические основы изучения раздела: понятие изменение слова как базовое для морфологии, взгляд на слово с точки зрения его способности к изменению и выражению определенных грамматических значений; критерии распределения слов по частям речи. Объективные трудности раздела "Части речи" для младших школьников, вызванные абстрактностью морфологических понятий и категорий; основные пути преодоления трудностей. Возможности, предоставляемые разделом для развития мышления учащихся. Задачи изучения морфологии и общее содержание работы: изучаемые части речи и их грамматические признаки, формируемые морфологические умения. Значимость приобретаемых детьми знаний и умений для выполнения орфографических действий, для обогащения речи учащихся и повышения ее правильности (предупреждения и устранения ошибок в образовании форм слов и построении словосочетаний). Необходимость ведения морфологической работы на уровне не только формы слова, но и словосочетания или основы предложения.
7.2.	Методика формирования грамматических понятий.	Понятие как форма мышления. Особенности грамматических понятий. Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками. Современные методы и технологии обучения грамматике. Методические условия формирования у младших школьников грамматических понятий. Использование различных форм и методов обучения грамматике, в том числе интерактивных.
7.3.	Методика изучения основ фонетики и графики.	Общеобразовательное и практическое значение изучения фонетики и графики в системе начального обучения русскому языку. Цели, задачи, особенности изучения в начальных классах фонетики и графики. Современные методы и технологии работы над понятием звук, буква, слог, ударение. Преимущество в работе с периодом обучения грамоте. Пропедевтическая работа по орфографии при изучении раздела. Знакомство с алфавитом и формирование у учащихся умения пользоваться им на практике. Основные виды упражнений по фонетике. Фонетический разбор как основной вид упражнений по фонетике, его значение и методика проведения. Связь фонетики с орфоэпией. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения, работа над их усвоением учащимися. Использование в работе основных словарей и справочников. Орфоэпический разбор. Реализация знаний по фонетике при изучении других разделов

		школьного курса русского языка.
7.4.	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.	Место раздела "Состав слова" в начальном курсе русского языка, задачи и общее содержание работы (круг формируемых понятий и умений). Возможности, предоставляемые разделом для работы над правильностью и точностью речи, для лингвистического развития учащихся и воспитания у них внимания к слову, интереса к изучению русского языка. Трактовка понятий в школьных учебниках, способы их введения; наблюдения за значением и назначением морфем, их ролью в обеспечении точности речи. Конструирование слов, их преобразование путем использования различных морфем, исправление словообразовательных ошибок малышей как виды упражнений, их обучающие, развивающие и воспитательные функции. Обзор орфографических тем, включаемых в данный раздел.
7.5.	Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи.	Система работы над самостоятельными и служебными частями речи в начальных классах и ее содержание на каждом этапе
7.6.	Методика изучения самостоятельных частей речи.	Методика изучения имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения и наречия.
7.7.	Методика изучения служебных частей речи	Изучение частиц, предлогов и союзов в начальной школе.
7.8. 7.9	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	Словосочетание и предложение как синтаксические единицы языка, их грамматические признаки как лингвистическая основа рассмотрения этих единиц в начальных классах. Содержание и место изучения темы "Словосочетание" в разных программах и учебниках. Практическая работа над словосочетанием при изучении морфологии, ее необходимость. Знакомство со значениями словосочетаний, обучение постановке смысловых и падежных вопросов; работа над правильностью и точностью речи в разных классах. Содержание изучения предложения как синтаксической единицы: признаки, выносимые на изучение, виды предложений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1.	Трудности при освоении раздела и методические пути их преодоления.	Взаимосвязь орфографической и грамматической работы при изучении раздела. Развитие речи учащихся в процессе изучения морфологии. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при обучении грамматике.
7.2.	Этапы формирования грамматических понятий.	Основные этапы формирования грамматических понятий в начальной школе. Урок введения языкового понятия. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках изучения грамматических понятий.
7.3.	Методика изучения имен существительных.	Обоснование системы изучения имен существительных в 1— 4 классах. Методика работы над лексическим и грамматическим значениями имен существительных. Изучение категорий рода, числа и падежа.

7.4.	Методика изучения имен прилагательных.	Методика изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имен прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения имен прилагательных.
7.5.	Методика изучения глагола.	Методика изучения глагола в 1—4 классах. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временных формах глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глаголов.
7.6.	Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи в начальной школе.	Методы и приемы изучения местоимения, наречия, союза, предлога, частицы в начальной школе.
7.7	Лингвистическая задача в проблемном обучении русскому языку.	Лингвистическая задача. Типы лингвистических задач. Обучение составлению и решению лингвистических задач.
7.8. 7.9	Языковой разбор в начальной школе.	Виды языкового разбора в начальной школе. Взаимосвязь вузовского и школьного грамматического разбора, обучающие возможности, методика проведения. Типичные недочеты в использовании грамматического разбора в школе. Основные требования к отбору лингвистического материала для объяснения нового явления, тренировочных упражнений. Практикум.
8.	Методика правописания и культуры письма	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1.	Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.	Обучение орфографии как социальная и методическая проблема. Место, задачи, содержание работы по орфографии в системе начального обучения русскому языку. Современные методы и технологии обучения орфографии в начальной школе. Недостаточная результативность обучения орфографии и ее возможные причины. Использование специальных подходов к обучению орфографии в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
8.2.	Формирование орфографических действий и умений у младших школьников	Структура осознанно выполняемого орфографического действия и вытекающие из нее орфографические умения: обнаруживать орфограммы, определять их разновидности, применять соответствующие правила, осуществлять самоконтроль. Значимость формирования каждого из умений, их взаимосвязь, место соответствующей работы в курсе русского языка. Выбор технологии формирования орфографического навыка в связи с особенностями материала. Мотивация

		орфографической работы. Ступени формирования умений по орфографии.
8.3.	Формирование у младших школьников орфографической зоркости.	Понятие орфографическая зоркость и условия ее успешного формирования; знакомство детей с понятием орфограмма («опасное при письме место»), технология списывания и письма под диктовку на ранних этапах обучения. Способы формирования орфографической зоркости младших школьников: начало процесса в первом классе и его продолжение в дальнейшем; содержание и организация обучения в разных учебниках. Выяснение состава слова и его морфологических признаков как основа второго умения – определять разновидность орфограммы. История приема сознательного пропуска учеником «сомнительной» буквы; воплощение приема в современных учебниках русского языка для начальных классов. Современные методы диагностики уровня сформированности орфографической зоркости у младших школьников.
8.4.	Современные методы и технологии обучения правописанию.	Осознанный выбор методов обучения орфографии. Языковой анализ и синтез. Запоминание. Решение грамматико-орфографических задач.
8.5.	Типы орфографических упражнений.	Орфографические упражнения, их назначение и критерии выбора. Упражнения узкой направленности (для формирования отдельных умений) и комплексного характера: их виды, технология выполнения. Орфографические упражнения в разных учебниках, их целевая направленность, руководство действиями учащихся.
8.6.	Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.	Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Обучение орфографическому самоконтролю в начальных классах. Предупреждение орфографических ошибок. Способы исправления орфографических ошибок в детских тетрадях, реализация принципов дифференциации, индивидуализации обучения. Работа над ошибками как продолжение процесса формирования умений, ее содержание и организация.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.1.	Место орфографии в курсе русского языка для начальной школы.	Орфография в современных программах для начальной школы. Орфографический материал в современных учебниках русского языка для начальной школы. Типы орфографических упражнений в учебниках.
8.2.	Анализ программ и учебников.	Современные подходы к изучению орфографического материала, реализованные в учебниках русского языка для начальной школы. Типы орфографических упражнений.
8.3.	Понятие «орфограмма» в начальной школе.	Лингвистическая сущность понятия "орфограмма". Школьные трактовки этого понятия и их анализ. Виды орфограмм, обзор изучаемых в начальных классах, их распределение по разделам и темам курса. Учение Н.Н. Алгазиной об опознавательных признаках орфограмм. Характеристика опознавательных признаков орфограмм, Значение работы над опознавательными признаками в начальной школе. Методика работы.

8.4.	Орфографическое правило. Приемы работы с ним.	Сущность умения применять правило; общая характеристика процесса знакомства с правилом и овладения им. Сопоставительный анализ работы над конкретными правилами (по выбору преподавателя), предлагаемой разными учебниками русского языка. Виды орфографических правил по построению, характеру нормы, по количеству условий действия нормы, по степени обобщения материала. Общая характеристика работы над различными видами правил. Виды работ на содержание формулировки правила, направленные на активизацию мыслительной деятельности.
8.5.	Орфографическое правило. Приемы работы с ним.	Обучение детей применению орфографического правила: структура орфографического действия по применению правила, составление алгоритма (образца рассуждения). Требования к отбору дидактического материала для объяснения нового орфографического явления и тренировочных упражнений. Анализ типичных недостатков в организации работы по усвоению орфографических правил в начальных классах. Методика работы в начальных классах над конкретными орфографическими правилами правописания.
8.6.	Диктант как метод обучения орфографии.	Диктант как вид упражнения по орфографии, виды диктантов, классификация их по разным основаниям.
8.7.	Методика проведения разных видов диктантов.	Требования к текстам диктантов разного вида: объем, характер языкового материала. Методика проведения разных видов диктантов.
8.8.	Оценка письменных работ учащихся по русскому языку.	Современные технологии диагностики орфографических знаний детей. Практикум по оценке письменных работ учащихся по русскому языку: как выделять ошибки, исправлять ли их, как исправлять, как выставить отметки.
8.9	Оформление письменных работ младших школьников по русскому языку	Отсутствие нормативной базы по оформлению письменных работ учащихся начальной школы по русскому языку и другим предметам. Принцип единства требований к оформлению письменных работ. Количество и назначение учебных тетрадей по русскому языку, литературному чтению, развитию речи. Оформление надписей тетрадей. Оформление письменных работ по русскому языку.
8.10	Работа со словарными словами.	Традиционная методика работы со словарными словами в начальной школе. Особенности работы над написаниями, требующими запоминания; специфика их изучения в разных учебниках. Типология возможных упражнений, приемы работы.
8.11	Проверка знаний младших школьников на уроках русского языка.	Роль контроля знаний, умений и навыков младших школьников в учебном процессе. Виды и формы опроса. Проверка знаний, умений и навыков на уроках орфографии.
9.	Внеурочная работа по русскому языку	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

9.1	Методика внеурочной работы по русскому языку.	Задачи внеурочной работы по предмету в начальной школе. Добровольность и интерес к предмету как условия внеурочных занятий по русскому языку. Специфические принципы в методике внеурочной работы: научная углубленность и занимательность.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1.	Формы внеурочной работы по русскому языку.	Разнообразие форм внеурочной работы: лингвистические кружки, викторины, олимпиады, часы «занимательной грамматики» и др.
9.2.	Неделя русского языка как форма внеурочной работы.	Организация и проведение Недели русского языка. Способы достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения во внеурочной деятельности по русскому языку.
9.3.	Олимпиада по русскому языку в начальной школе.	Анализ и подготовка олимпиадных заданий по русскому языку для младших школьников.
10.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1.	Исторические сведения по методике развития речи.	История развития «дара слова» в русской школе 19-20 веков. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи. Основные направления в методике развития речи. Развитие речи и риторика. Тенденции 60-х годов 20 века. Задачи, пути и условия развития речи младших школьников. Язык, речь, речевая деятельность как базовые понятия (повторение), изучение языка, развитие речи, совершенствование речевой деятельности детей как методические понятия.
9.2.	Уровни работы по развитию речи.	Уровни развития речи учащихся: произносительный, лексический, грамматический и уровень текста. Произносительный уровень развития речи: дикционная чистота и орфоэпическая грамотность речи детей. Лексический уровень развития речи младших школьников. Грамматический уровень развития речи детей: морфологический и синтаксический. Уровень текста: восприятие и создание. Реализация программы развития универсальных учебных действий младших школьников на уроках развития речи.
9.3	Основные направления работы над устной речью.	Обучение устной речи – современная задача школьного образования. Особенности устной речи. Разновидности устной речи. Специфика устной речи и ее характеристика применительно к школьному возрасту. Задачи развития устной речи младших школьников. Основные направления совершенствования устной речи младших школьников и их методическое обеспечение.
9.4	Формирование текстовых умений на уроках развития речи.	Обучение созданию текста как центральное речевое направление на уроках русского языка, работа над содержанием и формулированием мыслей как составные части единого комплекса. Лингвистические основы работы.

		Умения, обеспечивающие содержание текста: понимать и раскрывать тему, осознавать и проводить основную мысль, собирать материал в соответствии с темой и главной мыслью, систематизировать и последовательно излагать материал. Знакомство с понятием текст и его использование для формирования названных умений в разных учебниках; упражнения, направленные на становление текстовых умений.
9.5. 9.6.	Методика работы над изложением в начальных классах.	Изложение как вид речевой деятельности. Виды изложений по особенностям исходного текста: по отношению к объему исходного текста; по отношению к содержанию исходного текста; по сложности дополнительным заданием; по особенностям структуры исходного текста. Виды изложений по восприятию исходного текста. Требования к текстам; методика обучения различным видам письменных пересказов. Подготовка учителя к проведению изложения. Содержание обучения учащихся письменному изложению прочитанного. Последовательность и методика обучения младших школьников изложению. Значение работы над изложением, требования к отбору текстов. Типовая структура урока написания изложения. Виды изложений, методика работы над каждым из них.
9.7. 9.8.	Особенности оценки изложений учащихся начальной школы	Оценка содержания изложений. Речевые ошибки учащихся, их классификация в процессе проверки изложения, причины и способы исправления. Практикум по оценке творческих работ младших школьников.
9.9. 9.10	Методика работы над сочинением в начальных классах.	Специфика сочинения как учебного упражнения, условия его проведения при коммуникативной направленности обучения. Место и значение сочинений в общей системе обучения русскому языку. Место сочинений в системе коммуникативно-речевых задач — типологии упражнений по развитию связной речи. Базовые лингвистические знания, необходимые для овладения школьниками умением писать сочинения. Система коммуникативно-речевых умений как составляющих комплексного умения писать сочинения (коммуникативные умения, соотносимые с фазами структуры речевого действия). Виды сочинений по источнику информации (по личным наблюдениям, на основе собственного опыта, по картине, по воображению и т.д.) Анализ подхода к сочинениям в учебниках русского языка: наличие коммуникативной направленности, учет стилевых и жанровых различий; виды сочинений, организация обучения. Три этапа работы в деятельности учителя, связанной с проведением сочинения: подготовка и организация сочинений; их проверка и оценка; анализ проверенных работ в классе. Основные этапы работы над сочинением в деятельности учащихся.
9.11. 9.12.	Методика работы над речевыми ошибками.	Речевые ошибки и недочеты. Виды речевых ошибок. Причины возникновения ошибок в детской речи. Методика предупреждения ошибок. Нормы оценки детских изложений и сочинений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

9.1.	Словарная работа как основной способ обогащения словаря учащихся.	Работа над обогащением словаря: источники пополнения словаря, приемы толкования лексического значения слов. Работа над образностью слова: переносным значением, тропами в художественном произведении, фразеологическими единицами, коннотацией и стилистической характеристикой слов.
9.2.	Обучение вежливости на уроках развития речи.	Вежливость и вежливая речь. Вежливость и речевой этикет. Этикет как культурологическая основа разработки методики введения младших школьников в речевой этикетную ситуацию. Речевой этикет как социолингвистическая база организации работы с речевыми средствами в начальных классах. Психолого-педагогические предпосылки обучения младших школьников коммуникативно-целесообразному использованию речевых средств. Анализ программ с позиции представленности в них работы над вежливой речью и вежливым поведением. Типовая методика введения в коммуникативный опыт детей средств выражения вежливости.
9.3.	Обучение культуре устного ответа.	Устный ответ как жанр учебной речи. Культура устного ответа. Обучение младших школьников устному ответу на уроках русского языка. Методика обучения младших школьников устному развернутому лингвистическому ответу при изучении разных разделов (тем).
9.4.	Основные текстовые умения, их развитие в начальной школе.	Понятие «текстовый уровень речи» и задачи работы учителя по совершенствованию связной речи детей по воспроизведению и порождению текста. Содержание работы по развитию связной речи: по воспроизведению и созданию текста. Формирование репродуктивных и продуктивных умений у младших школьников.
9.5.	Методика работы над изложением.	Работа над изложениями в разных учебниках: характер текстов, виды пересказов, организация обучения. Задачи обучения младших школьников письменной передаче содержания прочитанного. Основные этапы подготовки к написанию изложения (методика проведения изложения). Лингвистический анализ текста как важнейший этап подготовки к написанию изложения. Оценка изложений.
9.6.	Урок обучающего сочинения по картине.	Картина на уроке развития речи. Язык живописи и ребенок. Структура урока сочинения по картине. Специфика каждого этапа урока подготовки к сочинению по картине. Особенности языковой подготовки к сочинению по картине.
9.7.	Сочинения малой формы как средство развития речи младших школьников	Особенности сочинений малой формы. Обучение младших школьников созданию сочинений – миниатюр.
9.8.	Предметная сказка в речевой практике младших школьников.	Предметные сказки на уроках русского языка и чтения в начальной школе. Жанровое своеобразие предметной сказки. Правила составления лингвистической сказки. Герои лингвистической сказки. Языковые особенности

		лингвистической сказки. Сочинение коллективной лингвистической сказки. Создание лингвистической сказки, которая может звучать на этапе объяснения нового материала на уроке русского языка в начальной школе.
9.9. 9.10	Методика работы над речевыми ошибками младших школьников.	Практикум по исправлению речевых ошибок младших школьников. Практикум по оценке творческих работ учащихся.
9.11.	Современные методы и технологии диагностики речевого развития младшего школьника.	Речевое развитие младших школьников. Способы его диагностики. Речевой портрет человека.
9.12.	Обучение слушанию.	Слушание как вид речевой деятельности. Структура слушания. Слушание как психологический процесс. Виды слушания. Приемы формирования умения слушать Методика обучения слушанию. Разработка фрагментов уроков. Ролевая игра.
9.13. 9.14.	Методика обучения младших школьников приемам понимания текста	Текст - чтение - виды текстовой информации. Понимание текста современными школьниками как педагогическая проблема. Понимание текста: зачем, кого, чему и как учить. Методика работы над осмыслением разных видов информации с младшими школьниками. Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9.15.	Работа с поликодовыми текстами в начальной школе.	Поликодовый текст как особый тип текста. Виды поликодовых текстов. Методика работы над восприятием и созданием поликодовых текстов.
9.16.	Письменная работа.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) для обеспечения разделов 1-2 – «Теоретические основы русского языка» и раздела 3 – «Практикум по русскому правописанию» разработаны методические рекомендации обучающимся, содержащие контрольные вопросы, перечень основных понятий дисциплины, список литературы по разделам, а также компетентностные задачи, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объеме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Русский язык и практикум по русскому правописанию» / «Методические материалы для студентов»); чтобы скачать материалы, обучающемуся предварительно необходимо зарегистрироваться на курс;

в) для обеспечения раздела 3 – «Практикум по русскому правописанию» - обучающимся предлагается учебно-методическое пособие «Практикум по орфографии и пунктуации» в 2-х частях -

часть 1: Схемы и таблицы; часть 2: Рабочая тетрадь - размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Русский язык и практикум по русскому правописанию» / «Практикум по русскому правописанию»); чтобы скачать материалы, обучающемуся предварительно необходимо зарегистрироваться на курс.

г) для обеспечения разделов 4-5 – «Методика русского языка как наука» и «Методика обучения грамоте» разработаны методические рекомендации обучающимся, содержащие контрольные вопросы, перечень основных понятий дисциплины, список литературы по разделам, а также практикоориентированные задания, необходимые для освоения данных разделов дисциплины в полном объёме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании»); чтобы скачать материалы, обучающимся предварительно необходимо зарегистрироваться на курс;

График самостоятельной работы обучающихся по разделам «Теоретические основы русского языка» и «Практикум по русскому правописанию»

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
Разделы 1,2. Теоретические основы русского языка в начальном образовании		
1.	<i>Фонетика русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	30
2.	<i>Лексикология и фразеология современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	22
3.	<i>Морфемика и словообразование современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	30
4.	<i>Морфология современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	40
5.	<i>Синтаксис современного русского языка.</i> Составление терминологического словаря. Выполнение компетентностного задания. Подготовка к практическим занятиям.	40
Раздел 3. Практикум по русскому правописанию		
6.	<i>Орфография современного русского языка.</i> Выполнение упражнений в Рабочей тетради (раздел «Орфография»). Подготовка к практическим занятиям.	12
7.	<i>Пунктуация в современном русском языке.</i> Выполнение упражнений в Рабочей тетради (раздел «Пунктуация»). Подготовка к практическим занятиям.	12
8.	<i>Орфография и пунктуация.</i> Выполнение самостоятельной работы (в системе Moodle)	12
ИТОГО:		198

Основными формами СРС по методике русского языка и литературе являются:

- 1) Подготовка к практическим занятиям.
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.
- 4) Подготовка к тестированию.
- 5) Написание эссе, докладов.

Список учебно-методических материалов к СРС

1. Зиновьева Т.И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах: учебное пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 304 с.

2. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач / М.С. Соловейчик, О.В. Кубасова, Н.С. Кузьменко, О.Е. Курлыгина. – М.: Издательский центр «Академия», 1997.- 256 с.
3. Вяльшина О.Г. Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в начальной школе / О.Г. Вяльшина, Н.И. Тальникова. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2009.- 84 с.

Типовые задания для самостоятельной работы по методике русского языка и литературы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
Раздел 4. Теория и методика обучения русскому языку как наука		
	Методика обучения русскому языку как наука. Специфика курса.	1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики русского языка. 2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Русский язык» в начальной школе. 3. На основе работы со «Словарем-справочником по методике русского языка» М.Р. Львова выбрать примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий; б) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий; в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся.
	Русский язык как учебный предмет в начальной школе.	1. На основе анализа статьи А.А. Бондаренко «Русский язык для современного ученика» (Начальная школа, 2006. № 1. - С.35-46) определить недостатки современных учебников русского языка для начальной школы. 2. Написать эссе «Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе»
Раздел 5. Методика обучения грамоте		
	Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования	1. Составить схему анализа букваря. По этой схеме проанализировать основные современные буквари. Какой из ныне действующих букварей вы предпочитаете? 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы периода обучения грамоте в современной школе».
	Методические традиции обучения грамоте.	Составить конспект статьи А.А. Бондаренко «Традиции отечественной букваристики в современной азбуке» (Начальная школа, 2006, № 8, с. 23-28). Чем объясняется популярность «азбук Горьцкого»?
	Основные вопросы методики обучения грамоте	1. Изучить раздел «Методика обучения фонетике» из пособия «Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения / М.С. Соловейчик и др., М., 2000. – С. 82-98. 2. Составить схемы слов: <i>мост, морозить, юный, красивая, живет, въехал, пеньки, брось, чистили.</i> 3. На основе изучения методической литературы выявить роль дидактических игр на уроке обучения грамоте, привести пять образцов дидактических игр.
	Обучение элементарному чтению	1. Подобрать упражнения, направленные на становление технической стороны чтения. 3. Составить подборку упражнений, направленных на становление смысловой стороны чтения.

Первоначальное обучение письму	1. Проанализировать букварные страницы, отметить особенности работы над нормами графики в разных букварях, специфику работы с различными элементами. 2. Учиться писать в прописях и на доске. Познакомиться с приёмами обучения первоклассников написанию букв и их соединений. 3. Привести примеры упражнений по формированию графического навыка из статьи В.А. Илюхиной «Новые подходы к формированию графических навыков. Письмо с «секретом» / Начальная школа, 1999, № 10, с. 37-52 (составить конспект статьи). 4. Подготовить 2 конспекта урока письма: 1) знакомства с буквой: 2) закрепление написания буквы.
Раздел 6. Методика литературного чтения и работы с детской книгой	
Современная система обучения чтению и литературе	1. Проанализировать современные программы по литературному чтению для начальной школы. 2. Выполнить анализ учебников по чтению, их структуры, принципов группировки и состава произведений, авторов; методического аппарата, иллюстративного материала, его назначения и методических возможностей. Подготовить характеристику одного из учебников.
Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования	1. На основе анализа учебников чтения, анализа статей методистов в журнале «Начальная школа» составить перечень упражнений, направленных на совершенствование технической стороны чтения, приёмов работы над сознательностью и выразительностью чтения художественных текстов 2. Разработать урок по любому поэтическому тексту по формированию выразительности чтения.
Процесс работы над литературным произведением в начальных классах	1. Провести литературоведческий анализ художественных произведений из учебного материала любого учебника для начальных классов (по выбору): рассказа, сказки, басни, лирического стихотворения, художественного описания. 2. Определить круг литературоведческих понятий, которые могут стать средством анализа выбранного произведения. 3. Проанализировать предложенные материалы. Правильно ли построил учитель урок изучения литературного произведения в каждом конкретном случае?
Принципы и технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике	1. Продумать методику работы над лексикой выбранных произведений. 2. Определить задания для творческой работы учащихся в связи с чтением каждого выбранного произведения. 3. Проанализировать жанровое разнообразие текстов, включенных в учебники по чтению. Проследите, как меняется от класса к классу учебный материал с точки зрения объемов текстов, их принадлежности к разным жанрам.
Специфика урока литературного чтения	Составить конспект урока по чтению и его методическое обоснование.
Работа с детской книгой. Методика внеклассного чтения	1. Подобрать литературу, подготовить краткое сообщение об истории становления методики внеклассного чтения. 2. Составить рассуждение «Нужно ли давать детям для чтения рекомендации на лето»
Методические основы	Сформулировать задания для выявления уровня литературного

	литературного развития младших школьников.	развития учащихся класса
Раздел 7. Методика обучения грамматике русского языка		
	Методика обучения грамматике как особый раздел методики русского языка.	1. Составить вариант вводного слова учителя, открывающий изучение грамматической темы. Как объяснить детям необходимость изучения грамматики? 2. Составить фрагмент урока-повторения частей речи на материале «волшебного» предложения Л.В. Щербы: <i>Глокая куздра штеко будланула бокра и курдячит бокренка.</i>
	Методика формирования грамматических понятий.	1. Построить логические определения 5 грамматических понятий в таком варианте, который был бы доступен младшим школьникам (примеры для выбора: «имя существительное», «буква»); 2. Подобрать 5 упражнений по любой грамматической теме курса русского языка для начальной школы.
	Методика изучения основ фонетики и графики.	1. Составить сообщение на тему «Использование фонематического слуха при изучении русского языка». 2. Проанализировать любой учебник русского языка (1, 2 кл.), выявить фонетико-графические темы и познакомиться с содержанием и организацией работы. Подготовить сообщение. 3. Представить различные виды памяток, необходимых детям для проведения грамматических разборов.
	Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах.	1. Проанализировать изучение раздела в одном из учебников: способы предъявления новых сведений, организацию тренировочной работы, характер дидактического материала 2. Составить фрагмент урока знакомства с понятием и перечень упражнений для формирования морфемных умений.
	Методика изучения самостоятельных и служебных частей речи.	1. Составить фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с изучением имени существительного. 2. Подготовить конспект урока по морфологической теме: урок знакомства с новыми сведениями. Дать методическое обоснование урока.
	Место и роль синтаксиса в грамматическом курсе.	1. Выявить и составить перечень тем курса, где необходима опора на словосочетание. 2. Составить перечень видов упражнений, связанных с понятием предложение, дать их методическую характеристику.
Раздел 8. Методика правописания и культуры письма		
	Современные подходы к обучению орфографии и пунктуации в начальных классах.	Шесть второклассников встретившееся при записи предложения слово карандаш написали так: <i>корондаж</i> . Предположите, чем в системе работы учителя могли быть спровоцированы детские ошибки.
	Формирование орфографических действий и навыка правописания.	1. Проработать теорию вопроса и составить фрагмент урока повторения понятия «орфограмма» на основе одного из учебников. 2. Учитель для наблюдения при знакомстве с признаками орфограмм гласных выбрал слова: гора – горы; река – реки. Оцените его решение и аргументируйте ответ.
	Формирование у младших школьников орфографической зоркости.	1. Определить уровень собственной орфографической зоркости. а) Найти (по объективным признакам) и отметить в словах «главные» орфограммы; указать их количество: <i>дорожка, избушка, надстроит</i> . б) Посчитайте, сколько в предложении орфограмм: безударных

		гласных; парных по глухости–звонкости согласных. Покажите эти орфограммы в предложении: <i>На сосновой верхушке дятел отбивает барабанную дробь.</i> 2. Согласны ли вы с такой трактовкой понятия «орфографическая зоркость»? Если нет, подчеркните слова, которые вызывают ваше несогласие. Аргументируйте решение. «Что такое орфографическая зоркость? Зоркость – это умение видеть. Орфография – это правописание. Вот и получается, что орфографическая зоркость – это умение видеть правильное (или неправильное) написание». 3. Входит ли, на ваш взгляд, в число заданий на развитие орфографической зоркости задание: Списать, вставляя пропущенные буквы безударных гласных звуков. Обоснуйте письменно ответ.
	Методы и приемы обучения правописанию.	1. Составить перечень орфографических правил, изучаемых в начальных классах; выявить их место, взаимосвязь. Указать опознавательные признаки всех орфограмм. 2. В любом учебнике русского языка для начальной школы (на выбор) найти пять лингвистических задач, дать им характеристику. 3. Учитель начал вводить прием письма с «окошками». Он посоветовал ученикам в случае сомнения оформлять запись так, как показано ниже. А потом, если удастся решить задачу, одну из букв зачеркивать. Оцените совет учителя и, если не принимаете его, покажите свой вариант записи: П О Б И Ж А Л 4. Подберите текст контрольного диктанта для IV класса в конце года. В тексте диктанта подчеркните и прокомментируйте все орфограммы. 5. Определите, на основе каких упражнений учебника (учебник – на выбор студента) можно провести диктант. Какой вид диктанта можно использовать? Сформулируйте установку на выполнение диктанта для учеников. 6. Оформите 5 карточек с диктантами (образец заполнения – в плане практических занятий).
	Основы работы над орфографическими ошибками в начальных классах.	1. Какие виды упражнений направлены на предупреждение орфографических ошибок? Проанализировать с этой целью учебник русского языка и привести примеры. 2. Составить фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с общим способом исправления орфографических ошибок.
Раздел 9. Внеурочная работа по русскому языку		
		Разработать конспект внеурочного мероприятия по русскому языку, дать его методическое обоснование.
Раздел 10. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников		
	Исторические сведения по методике развития речи. Психолого-лингвистические основы развития речи.	На основе работы с разными словарями дать определения понятиям: текст, речевая деятельность, виды речевой деятельности, стили речи. Типы речи. жанры речи.
	Уровни работы по развитию речи.	1. Сделать конспект основных положений пособия О.Н. Левушкиной «Словарная работа в начальных классах», ответить

		при этом на вопросы: 1. Почему словарная работа - одно из главных направлений по развитию речи в начальной школе? 2. Как проводится этимологический анализ на уроках в начальной школе? Зачем он нужен? 3. Как определить уровень количественного и качественного обогащения словарного запаса учащихся? 2. Составить фрагмент урока, на котором проводится словарная работа с учащимися, подготовиться к его презентации на практическом занятии.
	Основные направления работы над устной речью.	Составить фрагмент урока работы над вежливостью, подготовиться к ролевой игре на практическом занятии
	Методика работы над сочинением в начальных классах.	1. Выявить особенности работы над сочинениями в разных учебниках; охарактеризовать различие подходов к проведению сочинений по картине (на основе анализа школьных учебников и методических рекомендаций к ним.). 2. Составить памятку для учащихся «Как работать над планом». 3. Разработать план одного урока сочинения по картине, подготовиться к его «проигрыванию». Составить методическое обоснование урока. 4. Составить конспект урока «Обучение младших школьников написанию отзыва о прочитанном». Составить методическое обоснование урока.
	Методика работы над речевыми ошибками.	Проверить работы учащихся, дать им развернутую характеристику

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы фонетики, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	СПК-2	Письменная работа, вопросы к экзамену
2.	Теоретические основы грамматики русского языка	СПК-2	Письменная работа, вопросы к экзамену
3.	Практикум по русскому правописанию	СПК-2	Письменная работа, зачёт
4.	Теория и методика обучения русскому языку как наука	ПК-1, ПК-2, ПК-4, СПК-1	Собеседование Зачет
5.	Методика обучения грамоте	ПК-1, ПК-2, СПК-1	Тест Ситуационная задача Экзамен
6.	Методика литературного чтения и работы с детской книгой	ПК-2, ПК-4, СПК-1	Тест Ситуационная задача Экзамен
7.	Методика обучения грамматике русского языка	ПК-2, ПК-4, СПК-1	Письменная работа зачет
8.	Методика правописания и	ПК-1 ПК-2, ПК-4	Письменная работа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	культуры письма		зачет
9.	Внеурочная работа по русскому языку	ПК-1, ПК-2, ПК-4	Собеседование
10.	Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников	ПК-1, ПК-2, ПК-4, СПК-1	Тест Контрольная работа Ситуационная задача Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Типовые контрольные задания по разделу «Теоретические основы русского языка»

Билет № _

1. Язык как знаковая система. Основные признаки и свойства знаков.

2. Грамматическая форма как единство грамматического значения и грамматического способа.
Грамматическая категория.

3. Практикоориентированное задание.

Запишите предложение, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Выполните задания.

«Онегин» есть самое душевное произв_дение Пушкина самое любимое дитя его ф_нтазии и можно ук_зать слишком на (не)многие тв_рения в которых личность поэта отразилась бы с такою п_лнотой св_тло и ясно как отразилась в «Онегине» личность Пушкина.

Постройте схему предложения, охарактеризуйте его.

Произведите морфологический анализ глагола отразилась бы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- степень осознанности изученного материала,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

в) описание шкалы оценивания:

Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене:

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;

- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;

- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки;

- владеет знанием истории вопроса, может сопоставить диахронию с синхронным состоянием языковых явлений, определить направление развития последних;

- может выявить описываемые им явления в незнакомом тексте.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает

немногочисленные ошибки при анализе языковых фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе языковых фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, зная квалификационные требования к учителю начальных классов, учитывая требования ФГОС НОО, проявляет ответственное отношение к разработке конспектов по разным разделам методики русского языка (создает их методически грамотно, творчески), учитывает воспитательные возможности предмета, правильно формирует воспитательные задачи. Студент демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ языкового и литературного образования, владеет методами, приемами обучения русскому языку и литературному чтению.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, слабо знает квалификационные требования к учителю начальных классов, не учитывает требования ФГОС НОО при разработке конспектов по разным разделам методики русского языка (создает их методически безграмотно, «методом копирования чужих конспектов»), не всегда учитывает воспитательные возможности предмета. Студент не демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ языкового и литературного образования, не владеет в должной объеме методами, приемами обучения русскому языку и литературному чтению.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Раздел 1. Теоретические основы русского языка

Образец письменной работы 1

по теме «Лексикология и фразеология русского языка»

Прочитайте текст и выполните задания.

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккуратно напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосайя Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, ушишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. *(По Б. Акунину).*

I. Произведите лексический анализ выделенного слова:

- 1) начальная форма слова;
- 2) лексическое значение слова в контексте;

3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);

4) синонимы и антонимы (если есть);

5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);

6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);

7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);

8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*);

9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

II. Выпишите из текста все фразеологизмы.

III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:

1) исходная (словарная) форма ФЕ;

2) значение ФЕ с учётом контекста;

3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);

4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов*);

5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);

6) синтаксическая функция в предложении;

7) функционально-стилевая принадлежность (*межстилевая; книжная; разговорно-просторечная*);

8) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная*).

Образец письменной работы 2 **(Практикоориентированное задание)**

Запишите предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Постройте схемы предложений, охарактеризуйте каждое предложение. Выполните задания.

«Онегин» есть самое задушевное произв_дение Пушкина самое любимое дитя его ф_нтазии и можно ук_зять слишком на (не)многие тв_рения в которых личность поэта отразилась бы с такою п_лнотю св_тло и ясно как отразилась в «Онегине» личность Пушкина.

*Произведите морфологический анализ глагола **отразилась бы**.*

Образец обобщающей контрольной работы

Вариант № _

Задание 1. Определите понятие «лексическое значение слова».

Задание 2. Назовите типы морфем и дайте определение каждой морфемы.

Задание 3. Запишите предложение, согласно нормам правописания: вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча что(бы) заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утре(н/нн)ий резкий мороз хвата_т за лицо и тр_цит под ногами.

Постройте схему предложения.

Задание 4. Выполните синтаксический разбор первой предикативной части.

Раздел 3. Практикум по русскому правописанию

Образец письменной работы

Вариант № _

Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

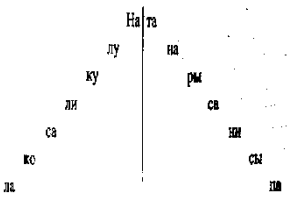
В...глянув вн...мательнее на **затене...ое** каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С таким пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он **вою...т** и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.
2. Постройте схему первого предложения.
3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

Разделы 4-9. Методика русского языка и литературы

Пример письменной работы по разделу «Методика обучения грамоте»

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Письменная работа (решение ситуационных задач)	1. Зачем на уроках обучения грамоте используются буквенные пирамиды? Охарактеризуйте методику работы с данной пирамидой, придумайте серию заданий для первоклассников.  2. Приведите примеры других средств обучения, которые можно использовать в период обучения грамоте. 3. Напишите идеальным почерком первоклассника следующие предложения: Доктора не бойтесь, дети. Он добрее всех на свете. Петя драться любит очень, с ним играть никто не хочет. 4. Заполните пропуски в	- выработка собственного видения методических проблем, основанного на прочном знании программ по русскому языку для начальной школы, требований к уроку русского языка с позиций ФГОС НОО; - умение формулировать собственную методическую позицию и ее аргументировать. - умение использовать полученные теоретические знания для выполнения задания.	«зачтено» - самостоятельно отбирает и использует теоретические знания для выполнения задания, имеет собственное грамотное видение методической проблемы, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами «не зачтено» - испытывает трудности в отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания, не имеет

	предложении: На уроке обучения грамоте работа в тетради должна занимать не более минут, потом необходимы смена деятельности и		собственного грамотного видения методической проблемы, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами.
Собеседование	Для собеседования предлагаются разделы «Методика русского языка как наука», «Внеурочная работа по русскому языку в начальной школе». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i> 1. Представьте составленную методическую картотеку статей по проблемам методики русского языка. Какая из статей привлекла особое внимание? 2. Какая действующая программа по русскому языку для начальной школы кажется вам наиболее отражающей требования современного ФГОС НОО? 3. На основе работы со «Словарем-справочником по методике русского языка» М.Р. Львова выберите и объясните примеры тех понятий, которые: а) связывают методику с дидактикой (дидактико-методические) – не менее 10 понятий; б) относятся к области преподавания предмета, к его теории и практике – не менее 10 понятий; в) 10 таких понятий, которые связаны с процессом обучения непосредственно, с деятельностью учителя и учащихся.	- умение анализировать методическую литературу, нормативные документы; - умение обобщать материал и делать выводы; - знание методических понятий, владение навыками их верного использования	«5» - анализирует методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться; «4» - анализирует методическую литературу, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться; «3» - испытывает трудности в работе с методической литературой, в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает методические понятия, не всегда грамотно их использует; «2» - испытывает трудности в работе с методической литературой, в анализе и обобщении

			информации, выводы отсутствуют, не знает методических понятий, неграмотно их использует.
Тест	1. Для восприятия ребенком литературного произведения на уровне «идеи» характерны: 1) способность увидеть основной конфликт произведения при самостоятельном чтении и постановке вопросов к тексту; 2) интерес к героям, умение оценивать их поступки; 3) способность увидеть смену настроений, но невозможность передать свои ощущения из-за нехватки соответствующей лексики; 4) способность определить назначение того или иного элемента в тексте, увидеть авторскую позицию. 2. В задачи обучения чтению входят: 1) совершенствование навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения; 2) усвоение литературной языковой нормы; 3) формирование первоначального навыка чтения; 4) формирование читателя, любящего и умеющего работать с книгой. 3. Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения: 1) объяснение значения трудных или новых слов 2) многократное чтение 3) чтение в паре 4) послоговое прочтение 5) предварительное чтение про себя 6) своевременное исправление ошибок	- знание программного материала; - владение методическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.	Правильные ответы, % 85-100 –отлично; 70-84- хорошо; 50-69- удовлетворительно; менее 50 – неудовлетворительн о.
Контроль-	Задание 1.	-умение анализировать	«5» - анализирует

ная работа	Подготовьте аналитический обзор публикаций научно-методических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: ДО и ПОСЛЕ», «Русский язык в школе» за последние пять лет на тему <i>(темы предлагаются, тема выбирается по первой букве фамилии студента)</i>. Задание 2. Проведите сопоставительный анализ современных учебно-методических комплектов по русскому языку (двух-трех по выбору) с целью выявления возможностей для организации работы, направленной на обучение младших школьников <i>(аспект обучения выбирается по первой букве фамилии студента)</i>: Задание 3. Создайте эссе «Добрые идеи методики развития речи в моей методической копилке» (расскажите о том, как идеи методистов прошлого и настоящего о развитии речи школьников преломляются или могут преломляться в Вашей педагогической практике). Задание 4. На основе анализа учебников русского языка выделите страницы и отдельные материалы, предназначенные для речевой работы, и подготовьте конспекты 2 фрагментов уроков с использованием этих материалов <i>(указать учебник, страницы, фрагменты оформить в свободной форме)</i>. Задание 5. Составьте конспект урока обучения младших школьников сочинению по картине (или по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по комиксу - по выбору студента). 6. Проверьте сочинение ученика	учебную, научную литературу; - умение сравнивать, обобщать педагогический опыт; - умение формулировать собственную методическую позицию и ее аргументировать; - умение использовать полученные теоретические знания для создания конспектов уроков; - умение проверять, оценивать работы учащихся.	методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, грамотно сравнивает педагогический опыт, делает выводы, умеет формулировать собственную методическую позицию и ее аргументировать; создает грамотные конспекты уроков русского языка, грамотно проверяет работы учащихся. «4» - анализирует методическую литературу, обобщает и делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, нечетко формулирует собственную методическую позицию и ее аргументирует; создает грамотные конспекты уроков русского языка, грамотно проверяет работы учащихся. «3» - испытывает трудности в работе с методической литературой, в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, не умеет формулировать
-------------------	--	--	---

	3 класса, поставьте отметки за содержание и грамотность.		собственную методическую позицию и ее аргументировать; не всегда грамотно создает конспекты уроков русского языка, грамотно проверяет работы учащихся. «2» - испытывает трудности в работе с методической литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не умеет создавать конспекты уроков русского языка, плохо проверяет работы учащихся.
Зачет	: п. 6.2.1 а)	- умение анализировать учебную, методическую литературу, нормативные документы; - умение учитывать воспитательные возможности уроков русского языка и литературного чтения; - знание теоретических основ языкового и литературного образования младших школьников; - умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий; - умение грамотно создавать конспекты уроков русского языка и литературного чтения с учетом всех современных требований к проведению этих уроков.	См.: п. 6.2.1 б)
Экзамен	См.: п. 6.2.1 а)	- знание теоретического материала;	См.: п. 6.2.1 б)

		- знание методической литературы; - умение логически излагать ответ; - умение увязывать теоретический материал с практикой.	
--	--	---	--

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе практических занятий у обучающегося должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения и самостоятельного применения теоретических знаний в практической деятельности. При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

в) описание шкалы оценивания:

Оценивание письменной работы

Отметка «отлично» выставляется при условии, если анализ содержит полную характеристику языкового материала; ответ аргументирован; обучающийся свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал;

Отметка «хорошо» выставляется при условии, что представленный анализ содержит неполную характеристику; ответ аргументирован; обучающийся свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в обосновании стиливой принадлежности текста;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если анализ показывает существенные пробелы, основан на частичной характеристике, в ответе отсутствуют примеры или приведенные примеры не соответствуют обоснованию.

Оценивание тестовых заданий

Отметка *«отлично»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 86 – 100%;

Отметка *«хорошо»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 66 – 85%;

Отметка *«удовлетворительно»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 51 – 65%;

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильно выполненных заданий менее 51%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Елькина, О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;

- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен - включает следующие формы контроля:

- 1) экзаменационные вопросы;
- 2) ситуационная задача.
- 3) тест.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на два вопроса, выполнить ситуационную задачу не менее, чем на 51%. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, а также обучающиеся, желающие повысить балл по дисциплине, приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС по разделу «Теоретические основы русского языка»

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполне нии
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Выполнение компетентностног о задания (Фонетика)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного		

			позднее установленног о срока)	срока)		
3.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Фонетика)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
4.	СРС	Выполнение компетентностног о задания (Лексика и фразеология)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Лексика и фразеология)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
6.	СРС	Выполнение компетентностног о задания (Морфемика и словообразование)	2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
7.	Ауд.р.	Выполнение теста (Морфемика и словообразование)	3 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног	6 (выполнение работы на 86-100%)		

			о срока)			
8.	СРС	Выполнение компетентностног о задания (Морфология)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
9.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Морфология)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
10.	СРС	Выполнение компетентностног о задания (Синтаксис)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
11.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Синтаксис)	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)		
12.	Ауд.р.	Диктант с грамматическими заданиями	3 (выполнение работы на 51-65%)	6 (выполнение работы на 86-100%)		
13.	СРС	Заполнение Рабочей тетради	5 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного		

			позднее установленног о срока)	срока)		
14.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	5 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
15.	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	5 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на проверку позднее установленног о срока)	20 (выполнение работы на 86-100%)		
		Аттестационное испытание				
		Экзамен	21	40		

*** Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС по разделу «Методика обучения грамоте» (5 семестр):

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отмет ка о выпол нении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при	2-3 (существенный	По расписанию	

			опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительным и источниками)		
2.	СРС	Составление картотеки по проблемам методики обучения грамоте	2 (составлена картотека верно, но полнотой не отличается)	4 (составлена картотека верно, полно, самостоятельно)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Участие в собеседовании по теме «Проблемы обучения грамоте в современной начальной школе»	1 (редкие реплики по теме, молчаливое участие)	3 (существенный вклад в собеседование относительно всей группы, работа с дополнительным и источниками)	По расписанию	
4.	СРС	Конспектирование статей (4 статьи)	1*4=4 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	2*4 = 8 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
5.	СРС	Написание эссе «Актуальные проблемы методики обучения грамоте»	3(тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Выполнение самостоятельной работы по теме «Звуковая работа на уроках обучения грамоте»	2 (выполнение работы на 51-65%)	4 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
7.	СРС	Выполнение каллиграфических упражнений	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
8.	Ауд.р.	Выполнение письменной	2 (испытывает трудности в	9(самостоятельно отбирает и	По расписанию	

		работы по всему разделу	отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания, не имеет собственного грамотного видения методической проблемы, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	использует теоретические знания для выполнения задания, имеет собственное грамотное видение методической проблемы, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)		
9.	СРС	Составление конспектов уроков (два конспекта)	2*2=4 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	2*4=8 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
		Аттестационное испытание				
		Экзамен	21	40		

- Обучающийся, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую автоматическую оценку «удовлетворительно», **67-86 баллов** – «хорошо», **больше 87 баллов** – «отлично». Желаящие повысить балл приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС по разделу «Методика литературного чтения и работы с детской книгой» (6 семестр):

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполне нии
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое	1 (посещение	2-3 (существенный	По	

		занятие	занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	расписанию	
2.	СРС	Составление картотеки по проблемам методики литературного чтения	2 (составлена картотека верно, но полнотой не отличается)	4 (составлена картотека верно, полно, самостоятельно)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Письменная работа «Анализ урока чтения»	2 (есть попытка полного анализа, но допущены существенные методические ошибки)	4 (полный анализ, методические ошибки отсутствуют)	По расписанию	
4.	СРС	Конспектирование статей (4 статьи)	1*3=3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	2*3 = 6 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
5.	СРС	Литературоведческий анализ художественного произведения детской литературы	2 (есть попытка полного анализа, но допущены существенные методические ошибки)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Заполнение таблицы «История развития методов чтения»	2 (выполнение работы на 51-65%)	4 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
7.	СРС	Подготовка реферата о становлении методики внеклассного чтения	2 (работа соответствует жанру, но выполнена несамостоятельно, допущены ошибки / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (работа соответствует жанру, выполнена самостоятельно, нет ошибок / работа сдана на проверку в установленный срок)	По расписанию	
8.	Ауд.р.	Выполнение теста	3 (выполнение работы на 51-	10 (выполнение работы на 86-100%;	По расписанию	

			65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	ю	
9.	СРС	Составление конспектов уроков (два конспекта)	2*3=6 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	2*6=12 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
	Ауд.р.	Сочинение рассуждения на тему «Нужно ли давать детям для чтения рекомендации на лето	3(тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
	СРС	Побор заданий для выявления уровня литературного развития класса	2 (подобрано менее 5 заданий, которые не отличаются разнообразием, подобраны с методическими ошибками)	5 (подобрано более 5 заданий, которые отличаются методические ошибки отсутствуют)	По расписанию	
Аттестационное испытание						
		Экзамен	21	40		

- Обучающий, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Обучающие, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую автоматическую оценку «удовлетворительно», **67-86 баллов – «хорошо»**, **больше 87 баллов – «отлично»**. Желаящие повысить балл приглашаются на экзамен.
-

Образец технологической карты обучающего, аттестуемого по БРС по разделу «Методика обучения грамматике русского языка» (7 семестр):

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при	2-3 (существенный вклад на занятии	По расписанию	

			опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)		
2.	СРС	Составление фрагмента урока на материале предложения Л.В. Щербы	2 (конспект фрагмента урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока)	4 (конспект фрагмента урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Письменная работа «Анализ грамматических упражнений учебника русского языка для начальной школы»	2 (есть попытка полного анализа, но допущены существенные методические ошибки)	4 (полный анализ, методические ошибки отсутствуют)	По расписанию	
4.	СРС	Конспектирование статей (4 статьи)	1*2=2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	2*2 = 4 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
5.	СРС	Анализ работы с фонетико-графическими понятиями в современном учебнике русского языка	2 (есть попытка полного анализа, но допущены существенные методические ошибки)	5 (анализ полный, явные самостоятельные рассуждения, нет методических ошибок)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Заполнение таблицы «История развития методов чтения»	2 (выполнение работы на 51-65%)	4 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
7.	СРС	Составление конспектов уроков (два конспекта)	2*3=6 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	2*6=12 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	

8	Ауд.р.	Выполнение письменной работы по всему разделу	3 (испытывает трудности в отборе теоретического материала и его использовании для выполнения задания, не имеет собственного грамотного видения методической проблемы, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	9(самостоятельно отбирает и использует теоретические знания для выполнения задания, имеет собственное грамотное видение методической проблемы, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	По расписанию	
		Аттестационное испытание				
		Зачет	11	20		

- Обучающий, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено»**.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС по разделам «Методика правописания и культуры письма» и «Внеурочная работа по русскому языку» (8 семестр):

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление фрагмента урока повторения понятия «орфограмма» на основе	2 (конспект фрагмента урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее)	5(конспект фрагмента урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в	По расписанию	

		одного из учебников	установленного срока)	установленный срок)		
3.	Ауд.р.	Письменная работа «Решение методических задач»	2 (выполнение работы на 51-65%)	5 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
4.	СРС	Определение уровня собственной орфографической зоркости	2 (предпринята попытка выявить уровень орфографической зоркости, но допущены методические ошибки)	5 (работа выполнена верно, сдана не позже установленного срока)	По расписанию	
5.	СРС	Составление карточек с диктантами (5 карточек)	2 (карточки составлены, но есть методические ошибки; работа сдана позднее установленного срока)	5 (карточки составлены грамотно, методические ошибки отсутствуют, работа сдана не позже установленного срока)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Выполнение лабораторной работы по нахождению орфографических ошибок в письменных работах детей	2 (выполнение работы на 51-65%)	5 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
7.	СРС	Составление конспекта урока	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	6 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
8	Ауд.р.	Выполнение теста	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
9	СРС	Составление конспекта внеурочного	2 (конспект выполнен с методическими	6 (конспект выполнен без методических	По расписанию	

		мероприятия по русскому языку	ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)		
		Аттестационное испытание				
		Зачет	11	20		

- Обучающийся, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено»**.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС по разделу «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» (9 семестр):

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметк а о выполн ении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление фрагмента урока работы над вежливостью	2 (конспект фрагмента урока выполнен с методическими ошибками, несамостоятельн о, сдан позднее установленного срока)	5(конспект фрагмента урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Письменная работа «Решение методических задач»	2 (выполнение работы на 51- 65%)	5 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
4.	СРС	Конспектирова ние статей (4 статьи)	1*2=2 (выполнение работы на 51- 65% / работа сдана на	2*2 = 4 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного	По расписанию	

			проверку позднее установленного срока)	срока)		
5.	СРС	Составление памятки для учащихся «Как работать над планом»	2 (памятка составлена, но есть методические ошибки; работа сдана позднее установленного срока)	5 (памятка составлена грамотно, методические ошибки отсутствуют, работа сдана не позже установленного срока)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Выполнение лабораторной работы по нахождению речевых ошибок в письменных работах детей	2 (выполнение работы на 51-65%, не даны рекомендации по исправлению речевых ошибок)	5 (выполнение работы на 86-100%; даны рекомендации по исправлению речевых ошибок)	По расписанию	
7.	СРС	Составление конспекта урока подготовки к сочинению по картине	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	6 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
8	Ауд.р.	Выполнение теста	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
9	Ауд.р.	Контрольная работа	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
Аттестационное испытание						
		Экзамен	21	40		

- Обучающийся, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую

автоматическую оценку «удовлетворительно», 67-86 баллов – «хорошо», больше 87 баллов – «отлично». Желая повысить балл приглашаются на экзамен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 13-ЕП от 29.03.2018 г., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com

Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., Доп. соглашение №1 от 01.02.2018 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>

Контракт № 003-01/18 от 19.02.2018 г., срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru.

Договор № 53/2018 от 19.02.2018 г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,

Договор № 186-п ОТ 11.10.2017 г., срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор №123-Э от 23.01.2018 г. срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Учебная литература:

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Московский педагогический государственный университет; под ред. Т. И. Зиновьева. - Москва: Юрайт, 2016. - 468 с.

2. Методика обучения русскому языку в начальной школе [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — Электронные текстовые данные. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E>

3. Рябушкина, С. В. Русский язык: практикум по правописанию [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Рябушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 172 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426423>

4. Филиппова, Л. С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 247 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/1407/>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Русский язык в научном освещении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>, лицензионный

Российский образовательный портал. URL : <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал. URL : <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). URL : <http://www.fcior.edu.ru>

Газета "Русский язык" и сайт для учителя "Я иду на урок русского языка" <http://rus.1september.ru/>

Грамота.Ру: справочно-информационный портал "Русский язык" <http://www.gramota.ru>

Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>

Владимир Даль. Электронное издание собрания сочинений <http://www.philolog.ru/dahl/>

Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО <http://raslit.ioso.ru>

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ) <http://www.mapryal.org>

Мир слова русского <http://www.rusword.org/>

Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru/>

Пособие по орфографии русского языка <http://yamal.org/ook/>

Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>

Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>

Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>

Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>

Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к дисциплине «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» можно скачать с сайта ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курсе.

Приступая к изучению дисциплины «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании», обучающемуся необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу. При самостоятельном изучении теоретического материала рекомендуется составлять краткие конспекты по каждой теме. После изучения теоретического материала обучающемуся необходимо ответить на контрольные вопросы, выполнить предложенные задания.

Дисциплина «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» представляет собой лекционно-практический курс. Совершенствование коммуникативных навыков основывается на знании литературного языка и умении применять на практике.

Курс начинается с рассмотрения общих вопросов теории языка, затем осуществляется переход к разделам, которые направлены на изучение уровней языковой системы.

Внутри каждой темы обучающимся предложено три этапа работы: **первый** – работа с материалом лекции по теме, с научной и учебной литературой, освещающей необходимые теоретические вопросы; **второй** – анализ конкретных языковых примеров, в ходе которого используются приобретенные на первом этапе теоретические знания; **третий** – трансформация языковых знаний и умений в процессе проведения лингвистического анализа.

В каждой теме встречаются лингвистические понятия, поэтому рекомендуется на протяжении всего изучения курса вести индивидуальный терминологический словарь.

Завершается изучение курса контрольной работой, которая позволяет определить уровень знаний, степень сформированность умений. Контрольная работа проводится в аудиторных условиях, поскольку направлена на оценку «остаточных знаний», не предполагает использование каких-либо дополнительных источников информации.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе), презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

Сквозными элементами практических занятий являются текущие обучающие тренинги:

- Терминологические диктанты;
- Графические диктанты;
- Индивидуальные и фронтальные устные опросы;
- Лингвистические задачи;
- Лингвистический анализ.

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе обучающихся на практических занятиях, к экзамену допускаются обучающиеся, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Презентации к некоторым разделам и темам курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материал. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно вести тематический словарь, включающий основные термины, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия обучающемуся необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа обучающегося и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

Методические рекомендации по подготовке реферативного сообщения

Обучаемый выбирает вариант реферата самостоятельно. Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у обучающихся возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, обучающийся должен сориентироваться в

библиографических источниках, посвященных предполагаемому варианту реферата. В первую очередь следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями на установочных лекциях. Полезно изучить и другие, не вошедшие в список рекомендованных преподавателем, библиографические источники: монографии, учебники, учебные пособия, статьи в энциклопедической и справочной литературе, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, тезисы выступлений на научных конференциях, тематические материалы, размещенные в информационной сети Интернет.

Успешное написание реферата определяется не количеством, а качеством использованной литературы. При подборе необходимой литературы студенту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения. Выбрав вариант реферата и отобрав необходимую литературу, студент может приступить к её углубленному изучению. В процессе углубленного изучения литературы полезно делать необходимые выписки и систематизировать их в соответствии с предварительно разработанной структурой реферата.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А4, шрифтом - 14, с интервалом - 1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов. Реферат должен иметь:

- титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;

- оглавление (содержание), где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);

- список использованной литературы, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению

Выполнение контрольных работ

На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: словарями, материалами лекций, практических занятий, подготовленным индивидуальным словарем терминов и понятий по теме, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленных к контрольной работе.

Выполнение заданий следует начинать с тех, которые представляют наименьшую трудность. Задания выполняются в любой последовательности.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков обучающимся могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

Индивидуальные задания по мере необходимости добавляются в папку дисциплины «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, где их можно выполнить, зарегистрировавшись на курс.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и

информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» используются информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.

Некоторые разделы дисциплины «Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании» (разделы 1-4) реализуются в форме онлайн-курсов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологии на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекционных занятий необходим компьютер (стационарный или переносной) с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор мультимедийный, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих обучающихся от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими обучающимися педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий обучающемуся с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/ п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Русское правописание. Орфография современного русского языка. Правописание Н и НН в разных частях речи		2		Тренинг
2.	Русское правописание. Орфография современного русского языка. Слитное и раздельное написание НЕ		2		Тренинг
3.	Русское правописание. Пунктуация в современном русском языке. Пунктуация в простом осложнённом предложении		2		Тренинг
4.	Русское правописание. Пунктуация в современном русском языке. Пунктуация в сложном предложении		2		Тренинг
5	Выполнение орфографических и пунктуационных упражнений.		2		Тренинг
6	Выполнение орфографических и пунктуационных упражнений.		2		Тренинг
7.	Учебный комплекс по русскому языку для начальной школы.		2		Работа в группах
8.	Актуальные проблемы методики русского языка в начальной школе.		2		Круглый стол
9.	Структура конспекта урока – таблицы.		2		Работа в микрогруппах
10.	Обучение грамоте на современном этапе развития начального образования.		2		Решение проблемных ситуаций
11.	Учебные комплексы по обучению грамоте. Анализ современных букварей.		2		Работа в группах
12.	Обучение элементарному чтению.		2		Работа в группах
13.	Качества полноценного навыка чтения и пути их формирования.		2		Круглый стол
14.	Формирование читательской самостоятельности младших школьников.		2		Круглый стол
15.	Методика изучения глагола.		2		Ролевая игра
16.	Кружок русского языка как форма внеурочной работы		2		Работа в группах
17.	Олимпиада по русскому языку в начальной школе		2		Ролевая игра
18.	Анализ программ и учебников с точки зрения содержания орфографического материала.		2		Работа в группах

19.	Понятие «орфограмма» в начальной школе.		2		Круглый стол
20.	Формирование у младших школьников орфографической зоркости как базового орфографического умения.		2		Ролевая игра
21.	Орфографическое правило. Приемы работы с ним.		2		Работа в группах.
22.	Методика работы со словарными словами.		4		Ролевая игра
23.	Методика проведения разных видов диктанта.		4		Ролевая игра
24.	Обучение вежливости на уроках русского языка.		4		Ролевая игра
25.	Обучение культуре устного ответа по русскому языку.		4		Ролевая игра
26.	Методика работы над изложением.		4		Круглый стол
27.	Урок обучающего сочинения по картине.		4		Дискуссия
28.	Предметная сказка в речевой практике младших школьников		4		Работа в группах
29.	Методика работы над речевыми ошибками в начальной школе		4		Тренинг
30	Работа с поликодовыми текстами в начальной школе.		4		Работа в группах
	ИТОГО по дисциплине:		78		

Составители:

Балакай А. А., канд. филол. наук, доцент,

Налимова Т. А., канд. пед. наук, доцент