Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
4710a0fad29a5b50e244c728abe3661ab53e9d5b0240dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра теоретических основ и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании
(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
_____***Начальное образование и Музыка*** _____

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

_____бакалавр_____

Форма обучения

_____Очная_____

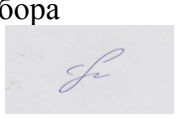
Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._  *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._  _ *(подпись)*

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 8
6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 14
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....14
12. Иные сведения и (или) материалы.....15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине Информационные технологии в начальном общем образовании:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина изучается на пятом курсе в девятом семестре.

Преподавание данной дисциплины предполагает обращение к знаниям, научным понятиям и категориям, освоенным обучающимися в школьном курсе после изучения дисциплины «Информатика и ИКТ».

2.1. «Место дисциплины «*Информационные технологии в начальном общем образовании*» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач»:

Закрепленные компетенции (код и название)	**Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности**	**Формируемые профессиональные задачи**	**Трудовые действия (ПС)**
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

		- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет _5___ зачетных единиц (ЗЕТ), __180____ академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
Лекции	12	
Семинары, практические занятия	24	8
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	6
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	144	168
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Практические занятия		
1.	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	22	2	2	18	опрос
2.	Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	22	2	2	18	опрос
3.	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС	24	2	4	18	опрос
4.	Методы информатизации образовательной деятельности	30	2	4	24	опрос
5.	Интернет в образовании	24	2	4	18	опрос
6.	Разработка средств информатизации обучения	28		4	24	опрос
7.	Промежуточная аттестация обучающегося	30	2	4	24	опрос
8.	Итого:	180	12	24	144	

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Лабораторные занятия		
1.	Информационные технологии	58		2	56	опрос
2.	Информационные технологии в	60		4	56	опрос

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	Лабораторные занятия		
	начальном образовании					
3.	Локальные и глобальные вычислительные сети.	58		2	56	опрос
	Зачет	4			4	
4.		180		8	172	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Содержание лекционных занятий

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, роль государства. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
	Методы информатизации образовательной деятельности	Виды и классификация компьютерных средств обучения. Использование средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Оценка качества компьютерных средств обучения. Методика информатизации обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения. Возможные негативные последствия использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовании
	Интернет в образовании	Технологии передачи информации. Информационные ресурсы сети Интернет. Образовательные Интернет-порталы. Технология Wiki. Социальные сервисы сети Интернет. Мировые информационные ресурсы
	Разработка средств информатизации обучения	Инструменты для создания средств информатизации. Анализ содержания обучения. Разработка образовательных гипермедиа-ресурсов. Проектирование и разработка интерфейса образовательных ресурсов

Содержание лабораторных занятий

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
Раздел 2	Создание развивающего дидактического пособия в среде HTML
Раздел 3	Образовательные Интернет-ресурсы для поддержки работы учителя музыки. Создание тематического каталога ресурсов. Инструменты создания ресурсов Web 2.0.

Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий
	Социальные коммуникационные сервисы.
Раздел 4	Разработка программных средств учебного назначения средствами Интернет-сервисов Google. Создание сайта или блога как интегрирующего средства информационного сопровождения.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине включает:

1. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: Обновление ООП / ЦПО / ФПМНО / Документы.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папка с файлами «Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности начальной школы», «Кейс профессиональных педагогических задач и тренингов», «Задания для самостоятельной работы студентов», фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	ПК-2	Устный опрос
2.	Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	ПК-2	Устный опрос
3.	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС	ПК-2	Устный опрос
4.	Методы информатизации образовательной деятельности	ПК-2	Устный опрос
5.	Интернет в образовании	ПК-2	Устный опрос
6.	Разработка средств информатизации обучения	ПК-2	Устный опрос
7.	Промежуточная аттестация обучающегося	ПК-2	Устный опрос

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль.

Формы контроля: практические работы.

Итоговый контроль.

Формы контроля: **зачет.**

Перечень вопросов к зачету

Тема 1. Основные понятия и определения предметной области – информатизация

образования. Цели и задачи использования ИКТ в образовании.

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании.
2. Какова взаимосвязь информатизации общества и информатизации образования?
3. Укажите отличия в содержании терминов: «Информационные технологии», «Компьютерные технологии», «Сетевые технологии», «Современные информационные технологии», «Информационно-коммуникационные технологии».
4. Охарактеризуйте этапы развития информационных технологий в иноязычном образовании.

Тема 2. Методы информатизации образовательной деятельности

1. Каковы особенности применения средств информатизации в научно-исследовательской деятельности учебных заведений?
2. Что такое электронное образовательное электронное издание?
3. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
4. Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования?
5. Как формируются и используются базы данных научно-педагогической информации?
6. Как используются средства телекоммуникаций в организации и применении баз данных научно-педагогической информации?
7. Какие средства информатизации и как используются в управлении системой образования?

Тема 3. Интернет в образовании

1. Каковы преимущества использования каталогов информационных ресурсов в общем среднем образовании?
2. Что дает использование информационных ресурсов сети Интернет администрации школ, педагогам, учащимся, родителям?
3. Что такое Интернет-портал? Какие Интернет-порталы вы знаете? Приведите примеры.
4. Опишите структуру системы федеральных образовательных Интернет-порталов.
5. Какие средства поиска информации реализованы в системе образовательных Интернет-порталов?
6. В чем преимущество создания и использования образовательных Интернет-порталов?

Тема 4. Разработка средств информатизации обучения

1. Как компонуется содержание страниц гипермедиа-ресурсов?
2. Назовите основные этапы создания образовательного мультимедиа- ресурса.
3. Какие нормативные документы необходимо знать учителю при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе?
4. Что такое информационная безопасность?
5. Как защитить права на интеллектуальную собственность при размещении материалов в Интернете?

1) *критерии оценивания компетенций (результатов)*

Критерием оценивания ответов на теоретические вопросы к зачету является полнота знаний теоретического материала.

в) описание шкалы оценивания

Ответы на теоретические вопросы курса оцениваются по шкале «зачтено» / «незачтено».

«Зачтено» выставляется в том случае, если: студент свободно излагает материал по заданному вопросу, опираясь при этом на литературные и другие дополнительные источники, отвечает на дополнительные уточняющие вопросы преподавателя, приводит практические примеры использования информационных технологий в образовании.

«Незачтено» выставляется в том случае, если: студент не может ответить на вопрос либо поверхностно излагает суть вопроса, при этом затрудняется отвечать на «наводящие» и (или) дополнительные вопросы преподавателя.

6.2.2 Оценочные средства для текущего контроля

Оценочными средствами являются: устные доклады, отчеты по лабораторным работам, защита итоговой лабораторной работы, тест по теоретическим вопросам дисциплины.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях. С этой целью каждая выполненная студентом лабораторная работа должна быть им защищена. При защите студент в случае необходимости должен изложить преподавателю основные идеи и методы, положенные в основу работы, дать грамотную интерпретацию полученным результатам, сделать правильные практические выводы.

Устные доклады

а) Тематика устных докладов

1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование (музыкальное образование).
2. Актуальные проблемы использования ИТ в музыкальном образовании.
3. Особенности учебно-технической базы обеспечения процесса информатизации музыкального образования.
4. Система требований к созданию и использованию образовательных электронных изданий и ресурсов.
5. Системы информационного поиска сети Интернет.
6. Проблема оценки качества электронных ресурсов.
7. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении средств ИКТ.
8. Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий.
9. Особенности апробации и экспертизы средств ИКТ, создаваемых для системы образования.
10. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.
11. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.
12. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.
13. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.
14. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию ИТ и ИКТ в образовании.
15. Положительные и отрицательные аспекты внедрения средств ИКТ в образование
16. Возможности современных электронных средств в обучении развитию речи.
17. Применение средств ИКТ в дополнительном образовании.
18. Организация познавательной деятельности на основе использования ИКТ.
19. Интерактивная доска как современное средство обучения иностранному языку младших школьников.
20. Глобальные сети Интернет. Принципы работы. Службы.

Тест

Фрагмент теста по разделам (темам) дисциплины:

Дидактическим свойством Интернет является:

a. быстродействие
b. обеспечение оперативной консультационной помощи широкому кругу обучаемых
c. оперативность
d. возможность зарубежного общения

2 Что является педагогическим требованием к электронному средству учебного назначения?
a. красочность и динамичность
b. экономичный объем информации
c. возможность индивидуализации обучения, т.е. учащийся может принимать решение о стратегии обучения, характере помощи и т. п.
d. возможность быстрого перехода от темы к теме

3 В каком случае допустимо использование ярких цветов и большое количество графики и иллюстраций?
a. в дизайне учебных программ по культурологии
b. в дизайне учебных программ по математике
c. в дизайне учебных программ по физике
d. в дизайне учебных программ по химии

4 Что оценивается в процессе технологической экспертизы электронных средств учебного назначения?
a. прогон программы
b. цели, содержание и методы представления информации
c. наличие заданий разных уровней
d. формы представления информации

5 Что оценивается в целях, содержании и методах представления информации в процессе экспертизы дидактического уровня электронных средств учебного назначения?
a. ясность инструкций для пользователя
b. возможность использования графических средств
c. продолжительность времени загрузки
d. наличие логики в отборе образовательных целей и и содержания

6 Что оценивается в процессе экспертизы степени интерактивности электронных средств учебного назначения?
a. цели, содержание и методы представления информации
b. возможность обратной связи
c. наличие заданий разных уровней
d. формы представления информации

7 Укажите одну из основных проблем реального применения компьютерных обучающих программ в учебном процессе
a. психологическая адаптация учителей
b. психологическая адаптация учащихся
c. материальная база школ
d. нелицензионное программное обеспечение

8 Программная среда, разработанная для индивидуального изучения теоретического материала, формирования и закрепления умений и навыков практического использования приобретенных знаний, осуществления разнообразных форм самоконтроля и контроля – это
a. электронная энциклопедия
b. электронный справочник
c. электронная записная книжка
d. электронный учебник

9 Что включает в себя сочетание динамики с разумными объемами передаваемой информации?
a. компьютерные слайд-фильмы
b. электронные энциклопедии

c. электронные справочники
d. электронные записные книжки

10 Любой дистанционный курс предполагает работу студентов в Интернет со специальными учебными материалами, создающимися, как правило, в виде:
a. файлов в текстовом формате
b. pdf-файлов
c. гипертекстовых учебников
d. компьютерной графики

11 С помощью какой программы можно наиболее эффективно планировать деятельность школьной администрации по учебной и воспитательной работе?
a. Microsoft Office Word
b. Microsoft Office Project
c. Microsoft Office Excel
d. Microsoft Office PowerPoint

12 Число рабочих мест для учащихся в кабинете информатики может быть:
a. 10, 20, 30
b. 5, 10, 15
c. 9, 12, 15
d. 24, 25, 26

13 Какая должна отводиться площадь на одно рабочее место в помещении с ПЭВМ?
a. 10 кв.м.
b. 3 кв.м
c. 5 кв.м.
d. 6 кв. м

14 Применение компьютера нежелательно, когда:
a. необходимо выдавать на экран текстовый материал значительного объема
b. индивидуализировать обучение в связи с большими различиями уровня подготовленности учащихся и сильной зависимости результатов учения от психико-физиологических и интеллектуальных особенностей обучаемых
c. выполнять многочисленные и однообразные упражнения и осуществлять оперативный контроль правильности их выполнения
d. осуществлять проверку уровня усвоения знаний по значительному объему учебного материала (т.е. проводить контрольно-зачетные занятия) с обеспечением заданий, отличных по содержанию и порядку следования

15 Определите, какой вариант является полным перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений?
a. библиотечный фонд, книгопечатная продукция, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты
b. библиотечный фонд, печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты
c. плакаты, схемы, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, модели, натуральные объекты
d. библиотечный фонд, печатные пособия, цифровые образовательные ресурсы, экранно-звуковые пособия, средства ИКТ, технические средства обучения, натуральные объекты

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля

осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так первые четыре недели семестра идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, презентаций, устный опрос. Далее на пятой неделе семестра проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. В последующие занятия делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых задач с возрастающим уровнем сложности.

6. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ермакова А Н . Богданова, С.В. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2014. - 211 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514867

2. Гвоздева В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 384 с.: - Режим доступа: **http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207105**

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система "Лань**"» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт **№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,** срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок –

до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо подготавливать материал, заданный к данной лабораторной работе. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.2. РПД.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Проведение практических занятий на базе компьютерных классов с использованием программ Open Office, Mozilla Firefox, Linux. Проверка домашних заданий и консультирование. Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование	Кол-во	Форма использования
	Аудитория № 602		
1	Персональные компьютеры	24	Доступ к образовательным ресурсам во время практической и самостоятельной работы студентов, работа

			с мультимедийными материалами на практических занятиях. Доступ к сети Интернет.
2	Комплект наглядных пособий	20	На практических занятиях
3	Комплект раздаточных материалов	20	На практических занятиях

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация рейтинго-оценочного подхода предусматривает использование в учебном процессе индивидуальных форм обучения на занятиях в объеме 36 часов.

Лекционный курс должен строиться таким образом, чтобы, приступая к изучению нового раздела, студенты знали, какие вопросы ранее изученного материала будут использованы при изучении нового. Каждая лекция должна носить проблемный характер. Студенты должны привлекаться к постановке проблемы, к поиску путей ее решения, обоснованию каждого утверждения.

В начале каждой лекции необходимо четко разъяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Необходимо ориентировать студентов на сравнение того, что он слышит на лекции с тем, что им было изучено ранее, дабы студент мог укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся у него систему знаний. По ходу лекции целесообразно подчеркивать новые термины, выяснять их смысл и особенность использования в процессе доказательства утверждений и решения конкретных задач. Важная роль должна быть отведена на лекции дискуссии. С этой целью в процессе подготовки к лекции целесообразно продумать систему вопросов, на которые должны ответить студенты, с полным обоснованием своих утверждений. В конце лекции вместе со студентами целесообразно подвести ее итоги и

убедиться, что поставленная цель достигнута.

Каждое практическое занятие целесообразно начинать с повторения теоретического материала, который будет использован на нем. Для этого очень важно четко сформулировать цель занятия и основные знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в течение занятия. Успех занятия во многом зависит от системы подобранных задач. Каждая задача должна быть направлена на отработку определенных теоретических положений и умений их использования в процессе выполнения конкретных заданий, и тесно взаимосвязано с другими задачами, выносимыми на занятия. Практическое занятие должно ориентировать студента на организацию самостоятельной работы. С этой целью на каждом занятии должна быть предусмотрена небольшая самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, во время выполнения которой студент может обратиться к преподавателю с вопросом, получить на него ответ. Сам процесс организации самостоятельной работы на занятии должен служить образцом организации самостоятельной деятельности студента. Очень полезна организация самостоятельной работы со взаимопроверкой студентами работ друг друга. Это развивает умение осуществлять контроль и коррекцию результатов своего собственного труда.

12.2. Интерактивные формы обучения

Шифр дисциплины	Название раздела, темы	Объем аудиторной работы в интерактивной форме	Форма работы
Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	2	Проблемное изложение материала
	Цели и задачи использования ИКТ в образовании.	2	Диспут
	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС	1	Семинар в диалоговом режиме
	Методы информатизации образовательной деятельности	1	Групповая дискуссия
	Интернет в образовании	2	Семинар в диалоговом режиме
	Итого	8	

Составитель (и): Попова Л.В., ст.пр.каф ТиМПИ