Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

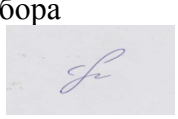
Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.В.ДВ.03.01Коррекционная работа с младшими школьниками***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._  *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._  _ *(подпись)*

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  *(подпись)*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:.....
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....7
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....18
6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....18
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 19
6.2.1. Экзамен.....19
6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1).....
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций 28
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).....31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....32
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....33
12. Иные сведения и (или) материалы.....33
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....33
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах……..33

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования	***Знать:*** характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе. ***Уметь:*** организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. **Владеть**: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина *«Коррекционная работа с младшими школьниками»* относится к разделу вариативной части (дисциплины по выбору) Б1.В.ДВ.03.01 подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиля подготовки «Начальное образование и Музыка».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Педагогика; Психология; Физиология и психология развития младшего школьника; Информационно-коммуникационные технологии в образовании; Педагогическая практика, Основы специальной педагогики и психологии.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в _10_ семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компе-тенция	**Знания**	**Умения**	**Навыки**
ПК-5	Основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Дифференцировать уровни развития учащихся.	Отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.
СПК - 1	Характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе.	Организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике воз-можных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.	Владения диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе

Таблица 3. Место дисциплины «*Коррекционная работа с младшими школьниками*» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	**Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности**	**Формируемые профессиональные задачи**	**Трудовые действия (ПС)**
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Педагогическая деятельность**	- Организация и проведение мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; - обеспечение социализации личности, на основе психодиагностических данных.	- Разработка и реализация программ сопровождения речевого развития учащихся. - Реализация методов и средств развития речи с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации учащихся.
СПК-1 способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в до-школьном, начальном и общем образования	**Педагогическая деятельность**	- Изучение специфики адаптации первоклассников к школьному обучению.	- Проектирование образовательного процесса на этапе подготовки ребёнка к школе; - Реализация технологий подготовки ребенка к школе; - Выявление готовности ребенка к школе с использованием диагностических методов

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часа.

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	9
Аудиторная работа (всего**):	72	20
в т. числе:		
Лекции	24	8
Семинары, практические занятия	48	12
Практикумы		
Лабораторные работы	16	
В т.ч. в интерактивных формах		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	144	187
Вид промежуточной аттестации обучающегося (**экзамен**)	36	9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	**Раздел дисциплины**	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости**
			аудиторные учебные занятия		**самостоятельная работа обучающихся**	
		всего	**лекции**	**семинары, практические занятия**		
1.	**Раздел 1. Введение**	**58**	**10**	**18**	**30**	Коллоквиум
	1. Предмет и задачи коррекционной работы	**18**	2	6	10	Подготовка докладов

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	с младшими школьниками.					
	2. Технологии и методы современного специального образования.	**20**	4	6	10	Контрольная работа
	3. Гуманистические образовательные системы специального образования	**20**	4	6	10	Тестирование
2.	**Раздел 2. Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.**	**48**	**6**	**12**	**30**	Подготовка докладов
	4.Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	**25**	4	6	15	Коллоквиум
	5. Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	**23**	2	6	15	Коллоквиум
	Раздел 3. Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии.	**74**	**8**	**18**	**48**	Подготовка докладов
	6. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	**16**	2	6	8	Контрольная работа

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	7. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	**12**		4	8	Контрольная работа
	8.Коррекция дислексий.	**12**	2	2	8	Тестирование
	9.Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.	**12**	2	2	8	
	10. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	**10**		2	8	Подготовка докладов
	11. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	**12**	2	2	8	Контрольная работа
	Экзамен	**9**				Тестирование
	Итого	**216**	**8**	**12**	**187**	

для заочной формы обучения

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
1. Технологии и методы современного специального образования.	**25**	2		23	Контрольная работа

Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
		аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
	всего	лекции	семинары, практические занятия		
2.Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	**25**	2		23	Коллоквиум
3. Диагностика психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	**27**	2	2	23	Коллоквиум
4. Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН и ОНР в условиях начальной школы.	**27**	2	2	23	Контрольная работа
5.Коррекция дислексий.	**25**		2	23	Тестирование
6.Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.	**25**		2	23	
7. Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	**25**		2	23	Подготовка докладов
8. Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	**28**		2	26	Контрольная работа
Экзамен	**9**				Тестирование
Итого	**216**	**8**	**12**	**187**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1. Введение**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.	Принципы коррекционной работы с младшими школьниками. Понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития», «умственно отсталые дети».
1.2	Технологии и методы современного специального образования.	«Специальные образовательные технологии», специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательным и потребностями.
1.3	Гуманистические образовательные системы специального образования.	Иинтеграция, современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе, включенное образование. Процесс дифференциации в системе массового образования. Содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
Темы практических/семинарских занятий		
1.4	Предмет и задачи коррекционной работы с младшими школьниками.	*Вопросы для обсуждения* 1. В чем состоит сущность депривационных явлений? 2. Каковы основные формы и виды депривaций? 3. В чем состоит содержание основных теорий депривaций. 4. Каковы основные проявления сенсорной депривaций. 5. Эмоциональная депривация и ее влияние на психическое развитие ребенка. 6. В чем проявляется связь депривационных явлений и феноменов нарушенного развития? 7. Представления о личности в современной психологии 8. Соотношение биологических и социальных факторов в процессе формирования личности. 9. Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии?

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.5	Технологии и методы современного специального образования.	*Вопросы для обсуждения* 1. Генетические причины органических поражений мозга. 2. Наследственные заболевания. Патология уха, горло, нос.арушений. 3. Влияние средовых факторов на развитие речи ребенка. 4. Конфликтные переживания у детей, их причины, влияние на развитие речи ребенка. 5. Внутренние и внешние причины речевых нарушений (М.Е. Хватцев). 6. Органические (анатомо-физиологические) причины речевых нарушений. 7. Морфологические причины речевых нарушений.
1.6	Гуманистические образовательные системы специального образования.	*Вопросы для обсуждения* Каковы основные методы и принципы исследования личности лиц с отклонениями в развитии? 1. Основные исторические этапы изменений в представлениях об особенностях личности инвалидов. 2. Каковы основные механизмы формирования нарушений в развитии личности детей и подростков с ограниченными возможностями? 3. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете? 4. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
3.	**Раздел 2. Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.**	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	Психолого-педагогическая, клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ.
2.2	Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка.
Темы практических/семинарских занятий		
2.3	Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.	*Вопросы* 1. Связь речевого нарушения с наследственными факторами. 2. Связь речевого нарушения с психофизическим развитием ребенка. 3. Связь речевого нарушения с условиями воспитания. 4. Проанализировать нормальное речевое развитие дошкольника. 5. Проанализировать нормальное речевое развитие

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		младшего школьника. 6. Дать характеристику речевых нарушений: заикания, дислалии. 7. Дать характеристику речевых нарушений: ринолалии, дизартрии, алалии, афазии.
2.4	Диагностика и психофизического развития младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья.	*Вопросы* 1.Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий. 2.Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко). 3.Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма». 4. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной.
Раздел 3. Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими проблемы в обучении и развитии.		
Содержание лекционного курса		
3.1	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	Коррекция недостатков звукопроизношения. Методы логопедического воздействия. Особенности коррекционной работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ФФН Коррекция фонетической, Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.
3.2	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	Особенности логопедической работы при осложненных дефектах развития детей и подростков. Коррекция ОНР. Коррекция лексической, грамматической стороны речи. Методы и средства логопедического воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.
3.3	Коррекция дислексий, дисграфий в условиях начальной школы.	Коррекция дислексий, дисграфий. Подготовка ребенка с речевыми нарушениями к обучению грамоте в условиях ДОУ комбинированного типа. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.
3.4	Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	Проектная деятельность. Программа сопровождения психофизического развития младшего школьника.
3.5	Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и	Причины отклонений эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии. Методы коррекции тревожности, агрессии,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	развитии.	отклонений в поведении, детско-родительских отношений.
Темы практических/семинарских занятий		
3.6	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ФФН в условиях начальной школы.	Недостатки звукопроизношения, *Артикуляционный профиль. Обследование артикуляционного аппарата.* *Вопросы и задания* *1. Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.* 2. Речевое заключение. 3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. 4. Коррекция нарушений мимической и артикуляционной моторики (подвижные части артикуляционного аппарата). Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
3.7	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.	Недостатки лексико-грамматического строя речи, *монологической речи.* *Вопросы и задания* *1. Протокол обследования дошкольника и младшего школьника.* 2. Речевое заключение. 3. Программа сопровождения речевого развития младшего школьника. 4. Коррекция нарушений общей и мелкой моторики, мимической и артикуляционной моторики (статическая координация, динамическая координация, одновременность движений). Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника.
3.8	Коррекция дисграфий в условиях начальной школы.	*Вопросы и задания* Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий.
3.9	Коррекция дислексий в условиях начальной школы.	*Вопросы и задания* Работа по обогащению словарного запаса, коррекция грамматического, фонетического строя речи. Программа сопровождения речевого развития дошкольника. Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.10	Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	*Вопросы* 1. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью, с ЗПР). 2. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития? 3.Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста? 8. Каково основное содержание и методы работы с «ттрудновоспитуемыми» детьми? 9. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
3.11	Коррекция эмоционально-волевой сферы младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	*Вопросы* - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с ЗПР. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с умственной отсталостью, поврежденным развитием, искаженным развитием. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с поврежденным развитием, искаженным развитием. - Отклонения эмоционально-волевой сферы младших школьников с дисгармоничным развитием. - Организационно-методическое обеспечение коррекции тревожности, агрессии, отклонений в поведении, детско-родительских отношений. - Организационно-методическое обеспечение оптимизации детско-родительских отношений младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат.	Виды самостоятельной работы	Сроки выпол-нения	

		планом			
1.	***Введение***	42	1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития». 2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка? 3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для *детей* с ЗПР? 4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости. 5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.	Сентябрь	Проверка конспектов Творческий отчет Контрольная работа
2.	**Диагностика проблем в обучении и развитии младшего школьника.**	42	1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития». 2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка? 3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для *детей* с ЗПР? 4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте	Окт.	Контрольная работа Выступления на семинарах, проверка конспектов

			степени умственной отсталости. 5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами. 6.Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника. Особенности диагностики речевых нарушений у детей и школьников с ДЦП. Дайте анализ нарушениям письменной и устной речи умственно отсталого младшего школьника (с легкой, умеренной, выраженной умственной отсталостью).		
3.	**Коррекционная работа с младшими школьниками, имеющими недостатки речи.**	42	7. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете? 8. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста? 8. Каково основное содержание и методы работы с «ттрудновоспитуемыми» детьми? 10. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом?	Нояб.	Тестовые задания Творческий отчет Контрольная работа

			В нашей стране? 11. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития? Разработайте цикл семинарских занятий по изучению психологического состава учащихся начальной школы, имеющих нарушения речи.		

Методические указания по различным видам учебной работы студентов содержатся в разделе 9 данной рабочей программы. Студентам предоставляются планы семинарских занятий, включающие перечень вопросов и заданий, методические рекомендации по подготовке и список литературы и источников. Там же вопросы и задания для промежуточного контроля.

Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папка с файлами «*Коррекционная работа с младшими школьниками*», «Задания для самостоятельной работы студентов», фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Формы СРС

Основными формами СРС по *коррекционной работе* с младшими школьниками являются:

1) Подготовка к практическим занятиям.
2) Выполнение домашней контрольной работы.
3) Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.
4) Подготовка к тестированию**.**
5) Написание эссе, докладов.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

ПК-5 готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся ***Знать:*** основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	***Используются технологии:*** развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные. Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях.

Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся.	
Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	
СПК-1 готов реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образования. ***Знать:*** характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе	
Уметь: организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному	
Владеть: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – *по желанию*	наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	**ПК-5** ***Знать:*** основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. ***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.	Выполнение задания на практическом занятии; тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица); разработка программы сопровождения речевого развития школьника с ОВЗ.
		СПК-1 ***Знать:*** характеристику психолого-педагогической готовности ребенка дошкольного возраста к обучению в начальной школе. ***Уметь:*** организовывать (во взаимодействии со школьным психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе. **Владеть**: диагностическими методами измерения готовности ребенка к школе.	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания)

Содержание контрольных мероприятий.

Темы рефератов

1. Содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР.
2. Психолого-педагогическая характеристика группы нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.
3. Виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития.
4. Основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками.
5. Основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми.
6. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом.
7. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта в России.
8. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.
9. Факторы определения вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом.
10. Особенности речи слабослышащего ребенка.
Билингвистическая педагогическая система обучения глухих.
11. Коммуникационная система обучения глухих языку.
Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей.
12. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми.
I. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)! Каковы основные характеристики этого синдрома?
14. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
15. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?
16. Каковы возможности социализации для ли с аугизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
17. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России н за рубежом? дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.
18. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
19. Общая характеристика детского церебрального паралича.
20. Этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
4. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?
21. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
22. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
23. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»).
24. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
25. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку
26. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?

27. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

6.2.1. Экзамен
Вопросы к экзамену

1. История, предмет, задачи и принципы коррекционной педагогики.
2. Систематика и статистика коррекционной педагогики.
3. Предметные области современной коррекционной педагогики.
4. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.
5. Статистическая норма.
6. Функциональная норма
7. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины нарушений в развитии.
9. Основные виды психического дизонтогенеза.
10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
11. Психические нарушения при инфекциях.
12. Старческие и предстарческие деменции.
13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.
14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.
15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.
16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.
17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.
18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.
19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.
20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения.
21. Содержание специального образования. Стандарт образования.
22. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).
23. Наследие Л. С. Выготского.
24. Первичные и вторичные дефекты развития.
25. Причины и формы задержанного развития.
26. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.
27. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.
28. Легкие и выраженные формы ЗПР.
29. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.
30. Определение понятия «задержка психического развития».
31. Организация и содержание коррекционно-развивающего помощь при ЗПР.
32. Краткая историческая справка и современная характеристика социальной политики в отношении умственно отсталых лиц.
33. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни.
34. Обучение и воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью в России.
35. Специальное образование слабослышащих.
36. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом.
37. Состояние зрительно-пространственных функций у младших школьников.

38. Коррекция несформированности речеслуховой память младшего школьника.

39. Особенности учебно-практической деятельности младших школьников с дизорграфией.

40. Младшие школьники с ОНР (IV уровень).

41. Познавательные потребности, побудительные причины успешности обучения грамоте младших школьников.

42. Методика диагностики дизорграфий младших школьников (Прищепова И.В.).

43. Интеграция сформированных психологических предпосылок к усвоению орфографии в процессе применения правил правописания младшими школьниками..

44. Формирование учебно-практической деятельности у младших школьников с дизорфографией.

45. Развитие грамматического строя речи в онтогенезе.

48. Нарушение чтения (дислексии) у детей с нормальным интеллектом.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

– полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);

– доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);

– логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);

– владение терминологией (0 – 1,0 балл);

– культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1 в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями ПК - 5, СПК-1в т. ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практические задания	Уровень овладения компетенцией ПК - 5, СПК-1	– 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (*в соответствии с таблицей 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) - образец

Задания для контрольных и самостоятельных работ по дисциплине «Коррекцилнная работа с младшими школьниками»

Тест по итогам освоения раздела

Образцы тестовых заданий

Вариант 1

Часть А

Задание 1 (выберите один вариант ответа).

1. *Специальная педагогика – это…*

а) педагогическая наука, изучающая закономерности обучения и воспитания той или иной категории детей с нарушениями в развитии;

б) наука, изучающая психо-физиологические особенности развития аномальных детей;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в психофизическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определенных существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно;

г) наука, изучающая причины и механизмы отклоняющегося развития, а также разработку научно обоснованных медико-психолого-педагогических коррекционных воздействий, применительно к детям, имеющим различные недостатки в психофизическом и личностно-социальном развитии.

2. В основе отставания в развитии моторной сферы могут лежать:

а) первичные нарушения двигательного анализатора;

б) недостатки формирования и оперирования пространственными представлениями;

в) незнание пространственной лексики.

3. В классификации В. В. Лебединского выделяется 6 форм дизонтогенеза:

а) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие;

б) дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие;

в) психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие.

4. Олигофренопедагогика, отрасль дефектологии, изучающая:

1) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития умственно отсталых детей;

2) вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей;

3) проблемы воспитания и обучения, пути коррекции недостатков развития, вопросы социальной реабилитации умственно отсталых детей.

5. Содержание специального образования зависит от:

1) особенностей отклонений в развитии;

2) возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями;

3) особенностей отклонений в развитии, возрастного периода, в котором находится ребенок с ограниченными возможностями

6. **Абилитация — это:**

1) система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах;

2) социальная адаптации индивида;

3) восстановление нарушенных функций индивида;

4) система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение патологических состояний у человека.

7. Возникновение специальной психологии как науки относится

1) к 20-м г.г. XX века;

2) к середине XVIII века;

3) к концу XV века;

4) к 60-м гг. XIX века.

8. Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является…

1) идеальной нормой;

2) статистической нормой;
3) патологией;
4) функциональной нормой.

9. Прогредиентный характер нарушений означает …

1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) отсутствие усугубления первичного дефекта;
3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма.

10. Отрасль специальной психологии, изучающая психология лиц с нарушениями слуха, называется...

1) сурдопсихология;
2) тифлопсихология;
3) олигофренопсихология;
4) логопсихология.

Часть В

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Откуда черпает знание о структурно-функциональных основах организации психической деятельности специальная психологи:

1) клинико-биологических наук;
2) нейрофизиологии, невропатологии, психиатрии;
3) специальной педагогики;
4) специальной психологии.

2. Укажите необходимое условие прогредиентного характера нарушений:

1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании;
2) рецидивирующий характер течения болезней;
3) отсутствие усугубления первичного дефекта;
4) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем;
5) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма;

3. Память умственно отсталых детей характеризуется снижением…

1) объема;
2) прочности;
3) непреднамеренности;
4) произвольности.

Определите последовательность

4. Установите правильную последовательность видов специальных (коррекционных) учреждений.

Вид учреждения	Категория учащихся
I	Специальные школы для глухих детей
II	Специальные школы: для слабослышащих, имеющих частичную потерю слуха и различное недоразвитие речи, поздно оглохших, оглохших в раннем школьном возрасте и сохранивших самостоятельную речь
III	Специальные школы (для незрячих детей)
IV	Слабовидящие и поздно ослепшие
V	Специальные школы: для детей с нарушениями речи
VI	Специальные школы: для детей с нарушениями опорно-

	двигательного аппарата — ДЦП, врожденными и приобретенными деформациями опорно-двигательного аппарата.
VII	Специальные школы для детей с умственной отсталостью
VIII	Специальные школы для детей с стойкими затруднениями в обучении, имеющих ЗПР.

5. Установите соответствие

	Фамилиями ученых		**Теории ученых**
1.	В.Н. Мясищев	А	Культурно-историческая теория
2.	Л.С. Выготский	Б	Учение о высшей нервной деятельности
3.	Р.Е. Левина	В	Классификация форм задержки психического развития
4.	К.С. Лебидинская	Г	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Часть С

В процессе психолого-педагогического обследования Олега Д. (8 лет) выяснилось, что мальчик отличается повышенной тревожностью, анорексией, боится отвечать у доски, отказывается от всех видов выступлений перед классом. Девочка тихая, инактивна в общении, часто переделывает уже законченную работу (решение задач, примеров и т.д.).

Проанализируйте вышеприведенную ситуацию.

Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и в поведении.

Определите варианты образовательных учреждений, в которых должен обучаться школьник.

Определите потребности в помощи, специалистов и формы работы.

Итоговый контроль

Формы контроля: **экзамен.**

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических ***знаний*** студентов; 2) выявление ***умений*** применять эти знания; 3) ***владение*** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А ***Знать***	10	Закрытое тестовой форме 1. Правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В ***Уметь***	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств	1 задание от 0 до 6	30

		2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов		
С ***Владеть***	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

− низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
− пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
− средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
− высокий (отлично) – от81 % до 100 %.

Выполнение учебного конспекта одной из научных журнальных статей.

Критерии оценки конспекта (от 2 до 5 баллов):

2 балла – сумма цитат из текста, не отражающая его структуру, проблематику и авторские выводы;

3 балла – цитаты и пересказ текста, отражающие проблематику работы, но не имеющие четкой внутренней логики и структуры;

4 балла - пересказ содержания работы с цитированием, сохранением логики текста, но имеющий существенные недостатки в оформлении, слишком длинный и подробный пересказ текста;

5 баллов - пересказ содержания работы с элементами цитирования, сохранением логики и структуры текста, выделением авторских аргументов и выводов, оформленный с использованием необходимых приемов конспектирования.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен - включает следующие формы контроля:

1) экзаменационные вопросы;

2) компетентностное задание.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на два вопроса, выполнить компетентностное задание не менее, чем на 51%. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Русский язык и практикум по русскому правописанию» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Русский язык и практикум по русскому правописанию» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, а также обучающиеся, желающие повысить балл по дисциплине, приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты обучающегося, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (правовые, основы специального образования.)	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	
3.	СРС	Выполнение компетентностного задания (обследование психомоторных функций старших дошкольников и младших школьников)	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	6 неделя	
4.	Ауд.р.	Письменная	**2** (выполнение	**5** (выполнение	7 неделя	

		проверочная работа (разработка программы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка)	работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	работы на 86-100%)		
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Диагностика когнитивных функций младших школьников с ограниченными возможностями здоровья)	**2** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**5** (выполнение работы на 86-100%)	8 неделя	
6.	СРС	Разработка программы коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	9 неделя	
7.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	10 неделя	
8.	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**20** (выполнение работы на 86-100%)	11 неделя	
		Аттестационное испытание				
		Экзамен	21	40		

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. . Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2015. - 447 с. 15 экземпляров

2. Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. З. Ахметова, [и др.] ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Электрон. дан. – Казань : Познание, 2013. - 204 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Загл. с экрана.

3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. И. Лубовского. – 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2015. – 702 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?100&id=urait.content.F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4&type=c_pub

Педагогика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. — Эл. текстовые данные. – Москва. - ИНФРА-М, 2016. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515473

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система"Лань**"» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт**№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,**срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система«Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс ***«Коррекционная работа с младшими школьниками»*** занимает центральное место в структуре подготовки педагога начального образования.

Предметом *Логопедической работы с младшими школьниками* является процесс дифференциации обучения воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонении в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление отклонений в развитии у данных детей и подростков.

Проблемы ***Коррекционная работа с младшими школьниками*** решаются на основе личностно - деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования.

Дисциплина «*Коррекционная работа с младшими школьниками*» связана с циклом психологических дисциплин – «Общей психологией», «Экспериментальной психологией», «Историей психологии», «Основы специальной педагогики и психологии», а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«*Коррекционная работа с младшими школьниками*» читается студентам на базе вышеназванных дисциплин психологического цикла.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «*Коррекционная работа с младшими школьниками»* используются информационные технологии:

– электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;

- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронно-библиотечные системы ЛАНЬ, ЗНАНИУМ, ЮРАЙТ и др.;
- чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций;
- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.1. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определениям мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Метод проектов как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Технологии и методы современного специального образования.		4		Дискуссия Работа в группах
2	Диагностика речевых нарушений младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.		4		Групповые дискуссии

3	Коррекция речевых нарушений младших школьников с ОНР в условиях начальной школы.		4		Работа в малых группах. Анализ практических ситуаций
4	Коррекция школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.		4		Проектирование
	ИТОГО по дисциплине:		16		

Составитель: Згурская Т.В., доцент кафедры педагогических технологий начального образования психологии развития ребенка