Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.05.01Организация профориентационной работы в начальной школе и на уроках музыки

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академическогобакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД***Б1.В.ДВ.05.01Организация профориентационной работы в начальной школе на уроках музыки***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._  *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._  _ *(подпись)*

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  *(подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата 4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 5
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 11
6.2.2. Экзамен 11
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
7. Перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины 17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 21
12. Иные сведения и (или) материалы 21
12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриатаобучающийсядолжен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	***Знать:*** формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. ***Уметь:*** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся

1.2 получить в области осваиваемой предметной необходимые теоретические представления и практические умения.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Организация профориентационной работы в начальной школе ина уроках музыки» относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01).

Дисциплина «Организация профориентационной работы в начальной школе и на уроках музыки» изучается обучающимися для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и Музыка», квалификации (степени) «бакалавр».

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Таблица 2. Место дисциплины «Организация профориентационной работы в начальной школе на уроках музыки» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Педагогическая деятельность	-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; -обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; -использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5зачетных единицы (з.е.), 180академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	24
Аудиторная работа (всего):	54	24
в том числе:		
лекции	18	8
семинары, практические занятия	36	16
практикумы		
лабораторные работы		
в т. ч. в активной и интерактивной формах	12	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	147
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	экзамен (семестр) 36 ч.- контроль	экзамен (семестр) 9 ч.- контроль

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучаю-щихся	
		всего	Лек-ции	Семина-ры, практи-ческие занятия		
1.	Теоретические предпосылки профессиональной		4	8	20	УО, ПР-1, ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
	ориентации.					
2.	Психологические аспекты проблемы выбора профессии.		4	8	30	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Планирование и организация профориентационной работы в школе.		4	10	20	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.		8	10	20	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:		18	36	90	экзамен - 36

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Теоретические предпосылки профессиональной ориентации.	36	2	4	30	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Психологические аспекты проблемы выбора профессии.	36	2	4	30	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Планирование и организация профориентационной работы в школе.	36	2	4	30	УО, ПР-1, ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучаю-щихся	
		всего	Лек-ции	Семина-ры, практи-ческие занятия		
4.	Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.	63	2	4	57	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:	180	8	16	147	экзамен - 9

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Теоретические предпосылки профориентации**	
1.1	Цели и задачи профориентации	Значение профессиональной ориентации молодежи на современном этапе развития общества, ее место в системе непрерывного образования. Цели и задачи профориентации
1.2	История становления и развития профориентации в России и за рубежом.	История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентация. Практико-ориентированная система школьной профориентации. Специальные исследования института профессионального самоопределения молодежи РАО. Создание государственной службы профориентации.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Проблема гуманизации и демократизации профориентации.
1.3	Научные основы профориентации	Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток), концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова)
2.	**Психологические аспекты проблемы выбора профессии.**	
2.1	Многообразие мира профессионального труда.	Многообразие мира профессионального труда – мера человеческих возможностей. Основные психологические признаки профессиональной деятельности. Профессиограмма и анализ профессий. Формула профессии. Классификация профессий Е.А. Климова и В.В. Гусейновой.
2.2	Личностные характеристики в выборе профессии	Понимание собственного Я. Образ Я как система представления личности о себе. Структура образа Я. Влияние представлений о себе на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие личности. Самооценка, ее роль в выборе профессии.
3	**Планирование и организация профориентационной работы в школе.**	
3.1	Теоретические основания профессиональной ориентации.	Системный подход к профориентации. Профориентация – целостная система, ее подсистемы: организационно-функциональная, логико-содержательная, личностная, управленческая. Функции системы профориентации. Критерии эффективности системы профессиональной ориентации.
3.2	Организация и методика профориентационной работы на уроках музыки.	Основные правила выбора профессии. Оптимальный выбор профессии. Типичные ошибки при выборе профессии. Роль учителя музыки в подготовке учащихся к выбору профессии.
4	**Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.**	
4.1	Взаимодействие школы с родителями по профориентации младших школьников.	Учет возрастных психологических особенностей младших школьников. Формирование социально ценных качеств у младших школьников в семье. Развитие реалистической самооценки у детей.
4.2	Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.	Содержание профориентационной работы с младшими школьниками. Формы и методы профориентации на уроках музыки. Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников, воспитание уважения к труду.

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Изучение личности школьника в целях профориентации**	1.1.Профессиональное просвещение, диагностика личности школьника (выявление интересов, склонностей), развитие интересов и склонностей учащихся в практической деятельности, выявление отношения обучающихся к труду, методика неоконченных предложений
		1.2.Возникновение проблемы выбора профессии. Оценочные суждения учащихся о себе.
2	**Психологические признаки труда**	2.1Предмет, цели и средства труда в профессиональной деятельности. Самостоятельность и ответственность, проблемность трудовых ситуаций.
		2.2Коллективность трудового процесса и особенность деловых контактов, условия труда.
	.	2.3Понятие о профессиограмме и формуле профессии.
3	**Личностные особенности в выборе профессии**	Личный профессиональный план. «Карта интересов». Профессионально важные качества. Профессиональная пригодность. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»
4	**Классификация профессий**	Распределение профессий по типам, классам, отрядам, группам и подгруппам на основе классификационных признаков. Игра «Угадай профессию».
5	**Работа учителя музыки по профориентации**	Планирование внеклассной работы учителя начальной школы по профориентации**.**
6	**Профориентация в начальной школе на уроке.**	Разработка сценариев уроков с профориентационным содержанием. Принцип органичного включения профориентационного материала в урок.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Организация профориентационной работы в начальной школе на уроках музыки» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) разработаны методические рекомендации студентам, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объёме.

График самостоятельной работы студентов

		Количество часов	
№	Виды самостоятельной работы студентов	очная	заочная
	Раздел 1. Теоретические предпосылки профессиональной ориентации.	20	30
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно		

	плану		
	Раздел 2. Психологические аспекты проблемы выбора профессии.	30	30
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану		
3.			
	Раздел 3. Планирование и организация профориентационной работы в школе.	20	30
4.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану		
5.			
	Раздел 4. Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.	20	57
	Итого:	90	147

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. **Теоретические предпосылки профориентации**.	ПК-5 ***Знать:*** формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации. ***Уметь:*** анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию. ***Владеть***: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся	Тест, ситуационные задачи, контрольная работа
2.	Раздел 2. **Психологические аспекты проблемы выбора профессии**.		Тест, ситуационные задачи, контрольная работа
3.	Раздел 3. **Планирование и организация профориентационной работы в школе**.		Устный опрос, тестовые задания,
	Раздел 4. **Особенности профориентационной работы с младшими школьниками.**		Комплексные ситуационные задачи, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.2. Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Возникновение и развитие системы профессиональной ориентации молодежи.
2. Основные психолого-педагогические понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение.
3. Основные элементы профессиональной ориентации. Связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение».
4. Цели и задачи профориентационной работы.
5. Типология проблем в выборе профессий.
6. Способы классификации профессий.
7. Сущность и цели профессиографии.
8. Современный мир профессий, тенденций в его развитии.
9. Этапы процесса развития профессионального самоопределения личности.
10. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
11. Условия успешного профессионального самоопределения.
12. Этапы профессионализации.
13. Профориентация в воспитательно-образовательном процессе школы.
14. Планирование профориентационной работы в школе: перспективное и оперативное.
15. Механизм управления профессиональной ориентацией школьников; формы работы.
16. Контроль – как звено в управлении профессиональной ориентацией школьников.
17. Профессиональная консультация учащихся: сущность, задачи.
18. Принципы организации и проведения профконсультации и профоотбора.
19. Функции и этапы профконсультации.
20. Роль учебных занятий в подготовке школьников к осознанному выбору профессии.
21. Зависимость основных направлений профориентационной работы классного руководителя и возрастных особенностей учащихся.
22. Психофизиологические основы способностей и их развитие у школьников.
23. Развитие интереса учащихся к профессиям в процессе внеклассной и внешкольной работы.
24. Педагогическое просвещение родителей по вопросам профессиональной ориентации детей.
25. Диагностика пофессиональных способностей, построение профессиограммы.

6.2.3. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

Образец тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ:

Процесс, который возникает с постижения человеком себя, какличности и проходит практически через всю его сознательную жизнь, то есть является беспрерывным – это:
а) самоопределение;
б) учебное самоопределение;
в) профессиональное самоопределение;
г) профориентация.

2. Выберите правильный ответ:

Процесс формирования личностного отношения к профессионально-трудовой деятельности и метод самореализации человека, согласованиевнутри личностных и социально-профессиональных потребностей – это:.
а) личностное самоопределение;
б) жизненное самоопределение;
в) профессиональное самоопределение;
г) профессионализм.

3. Выберите правильный ответ:

многоаспектная,целостнаясистеманаучно-практическойдеятельности общественных институтов, ответственных за подготовкуподрастающего поколения к выбору профессии и

решающих комплекссоциально-экономических,психолого-педагогическихимедико-физиологических задач по формированию у школьников профессиональногосамоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждойличности и запросам общества в кадрах высокой квалификации – это:
а) профессиональная ориентация;
б) профессиональное просвещение;
в) профессиональная консультация;
г) профессиональный отбор.

4. В каком возрасте широкое распространение получают сюжетно-ролевыеигры,часть изкоторыхимеютпрофессионально-ориентированный характер:

а) младший школьный возраст;
б) дошкольное детство;
в) подростковый возраст;
г) юношеский возраст.

5. О чем идет речь в следующей формулировке?

Она объединяет группу людей, занимающихся однотипной деятельностью,внутри которой устанавливаются определенные связи и нормы поведения.Она выступает как особая форма социальной организации трудоспособныхчленовобщества,объединенныхобщимвидомдеятельностиипрофессиональным сознанием.
а) профессия;
б) занятие;
в) компетентность;
г) хобби.

6. Кто является автором классификации, включающей пять типовпрофессий, в основе которых лежат такие виды объектов труда, как:природа, техника, человек, знаковая система, художественный образ?

а) Дж. Холланд;
б) Д. Патерсон;
в) Е. А. Климов;
г) А.А. Белов.

7. О каком типе профессии по Е. А. Климову идет речь?

Представители этого типа профессии имеют дело с растительными иживотными организмами, микроорганизмами и условиями их существования.
а) человек-человек;
б) человек-природа;
в) человек-художественный образ;
г) человек-техника.

8. Кторазработалметодику«Опросникпрофессиональныхпредпочтений»

а) Дж. Холланд;
б) Е.А.Климов;
в) Н.С. Пряжников;
г) А.А.Белов.

9 Квалификация, выраженная в официальных разрядах, званиях,классах, категориях, является:
а) реальной квалификацией;
б) формальной квалификацией;
в) нормативной квалификацией;
г) идеальной квалификацией.

10.Выберите правильный ответ:

Предупреждениенегативныхявлений,связанныхсдлительнымвыполнениемоднойпрофессиональнойдеятельности,насозданиеблагоприятногопсихологическогоклимата и предупреждение профессиональных конфликтов - это:
а) профессиональное консультирование;
б) профессиональная профилактика;
в) психологическое сопровождение;

г) психологическая поддержка.

11.Выберите правильный ответ:

Методпсихологическойпомощилюдямвпрофессиональномсамоопределении,планированиипрофессиональнойкарьеры,атакжепреодоление трудностей профессиональной жизни – это:

а) профессиональная поддержка;

б) профессиональное сопровождение;

в) профессиональная консультация;

г) профессиональное определение.

12 Что подразумевает под собой термин профессионального отбора?

а) систему специализированных процедур и оценки профессиональнойпригодности человека к овладению определенной профессией;

б) систему процедур на основе которых осуществляется соответствиепрофессиональных сфер, специальностей к конкретному человеку.

Образец обобщающей контрольной работы
Тема: Профориентационная работа в начальных классах
Вопросы:

1. Разработать конспект урока или сценария внеклассного мероприятия с включением профориентационного материала в соответствии с необходимыми требованиями к отбору профориентационного материала.
2. Подобрать пословицы и поговорки о труде, отношении к труду, людях труда.
3. Определить формулу своей профессии и профессий родителей.
4. Составить анкеты для учащихся 3-4-х классов с целью выявления познавательного и профессионального интереса.

Образец ситуационных задач

Задача 1.

Приведите пример профессии, специальности, должности, доступной для понимания ребенку младшего школьного возраста.

Задача 2.

Приведите пример профессиограммы, состоящей из описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо.

Задача 3

Приведите пример профессиограммы, состоящей из описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья.

Задача 4

Приведите пример профессиограммы, состоящей из соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

Задача 5.

Назовите диагностические методики по выявлению профессиональных интересов, склонностей, предпочтений учащихся начальных классов,

Задача 6.

Приведите практический пример реализации такого условия успешнойпрофориентации как: содержание воспитательной работы, формирование здоровых и социальных отношений в начальной школе.

Задача 7

Приведите практический пример реализации такого условия успешной профориентации как: укрепление здоровья, правильное физическое развитие, повышение умственной и

физической работоспособности, развитие и совершенствование природных двигательных качеств в начальной школе.

Задача 8

Перечислите компоненты профориентации и раскройте их содержание профориентационной работы в начальной школе.

а) описание шкалы оценивания:

Оценивание письменной работы

Отметка «отлично» выставляется при условии, если анализ содержит полную характеристику учебного материала; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал;

Отметка «хорошо» выставляется при условии, что представленный анализ содержит неполную характеристику; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в обосновании;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если анализ показывает существенные пробелы, основан на частичной характеристике, в ответе отсутствуют примеры или приведенные примеры не соответствуют обоснованию.

Оценивание тестовых заданий

Отметка *«отлично»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 86 – 100%;

Отметка *«хорошо»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 66 – 85%;

Отметка *«удовлетворительно»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 51 – 65%;

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильно выполненных заданий менее 51%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Елькина, О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт, экзамен - включает следующие

формы контроля:

1) вопросы к зачёту, экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.		2	5	3 неделя
4.	СРС	1.Составление конспекта «Способы самопознания и саморазвития» 2.Проведите одну-две методики с группой младших школьников, результаты разместите в презентацию проекта.	2	5	4 неделя
5.	Ауд.	1. Разработайте программу профориентационной работы в	2	5	5 неделя

		начальных классах. 2. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в начальных классах в рамках реализации профориентационной работы. 3. Разработайте практические рекомендации по ознакомлению с миром профессий учащимисяначальных классов.			
6.	Ауд.	Подготовьте учебный проект«Планированиеиорганизацияпро фориентационной работы в начальной школе».	2	5	6 неделя
7.	СМС.	Проведите в образовательном учреждении профориентационнуюработу,оформите путевку на ее проведение.	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	Разработка опросника с целью выявления ценностного отношения к труду младших школьников.	2	5	12 неделя
9.	СРС	Разработка методики «Неоконченные предложения» с целью выявления значимость труда в жизни человека и общества.	2	5	13-14 неделя
10.	СРС	Диагностика учащихся с помощью разработанной анкеты и методики «Неоконченные предложения», обработка полученных результатов, выводы.	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Экзамен	21		18 неделя

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

- Обучающийся, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов.**
- Обучающиеся, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую автоматическую оценку **«удовлетворительно», 67-86 баллов – «хорошо», больше 87 баллов – «отлично».**Желающие повысить балл приглашаются на экзамен.

7. Перечень учебной литературы, необходимой для изучения дисциплины

1. .Пряжникова,Е.Ю. Профориентация [Текст]: учебное пособие для вузов,изд. 4-е ; стер. – Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

[Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва :Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Бакалавр.Академический курс). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F

2. Организация профориентационной работы в условиях образовательной практики : учебно-методическое пособие / сост. Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова, Т.Б. Игонина, С.Л. Лесникова и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 146 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: 1http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324
3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система"Лань"**» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт**№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,**срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система«Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе), презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях, к зачёту допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Презентации к основным темам лекционного курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle: http://moodle.dissw.ru,зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно вести тематический словарь, включающий основные термины, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.3. РПД.

Методические рекомендации по подготовке реферативного сообщения

Обучаемый выбирает вариант реферата самостоятельно. Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у студента возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, студент должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемому варианту реферата. В первую очередь следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями на установочных лекциях. Полезно изучить и другие, не вошедшие в список рекомендованных преподавателем, библиографические источники: монографии, учебники, учебные пособия, статьи в энциклопедической и справочной литературе, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, тезисы выступлений на научных конференциях, тематические материалы, размещенные в информационной сети Интернет.

Успешное написание реферата определяется не количеством, а качеством использованной литературы. При подборе необходимой литературы студенту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения. Выбрав вариант реферата и отобрав необходимую литературу, студент может приступить к её углубленному изучению. В процессе углубленного изучения литературы полезно делать необходимые выписки и систематизировать их в соответствии с предварительно разработанной структурой реферата.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов. Реферат должен иметь:

- титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;
- оглавление (содержание), где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);
- список использованной литературы, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению

Выполнение контрольных работ

На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: словарями, материалами лекций, практических занятий, подготовленным индивидуальным словарем терминов и понятий по теме, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленных к контрольной работе.

Выполнение заданий следует начинать с тех, которые представляют наименьшую трудность. Задания выполняются в любой последовательности.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.
4. Дисциплина реализуется в форме онлайн-курсов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В наличии планы лекционных и практических заданий (4 семестр)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litecodecpackBasic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит отсостояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы

получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)				Формы работы
		Лекц.	Практич	Лекц.	Практич	
1.	Профессиограмма и анализ профессий.		4		1	Диспут
2	Роль учителя-предметника и классного руководителя в подготовке учащихся к выбору профессии.		4		1	Круглый стол
3	Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников, воспитание уважения к труду.		2		1	Работа в группах
4	Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»		4		1	Ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		**12**		**4**	

Составитель (и): Шарлай В.В., к.п.н., доцент