

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Новокузнецкий институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет педагогики и методики начального образования  
Кафедра педагогических технологий начального образования  
и психологии развития ребенка



Декан факультета ПМНО  
Лозован Л.Я.  
«08» февраля 2018 г.

## Рабочая программа дисциплины

### ***Б1.Б.01.04 Иностранный язык***

---

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Уровень *бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

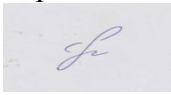
Год набора 2018

Новокузнецк 2018

**Лист внесения изменений**  
в РПД **Б1.Б.01.04 Иностранный язык**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета №\_6\_ от 08.02.2018)  
на 2018 год набора

Лозован Л.Я.  (подпись)

Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А.  (подпись)

Одобрена на заседании кафедры  
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю.  (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....                                                                 | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....                                                                                                                                                                | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....       | 6  |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....                                                                                                                                                         | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....                                                            | 6  |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....                                                                                                                           | 6  |
| 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....                                                                                                                                                  | 7  |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                 | 8  |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....                                                                                                                       | 9  |
| 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.....                                                                                                                                                                 | 11 |
| 6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы .....                                                                                                                                                               | 12 |
| 6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....                                                 | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....                                                                                                                    | 14 |
| а) основная учебная литература: .....                                                                                                                                                                                  | 14 |
| б) дополнительная учебная литература: .....                                                                                                                                                                            | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины * .....                                                                         | 15 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....                                                                                                                                                  | 16 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ..... | 17 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....                                                                                                  | 17 |
| 12. Иные сведения и (или) материалы.....                                                                                                                                                                               | 17 |
| 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....                                                                                                                 | 17 |
| 12.2 Использование интерактивной формы обучения.....                                                                                                                                                                   | 17 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 «Начальное образование и Организация детского движения»**

В результате освоения ОПОПа академического бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| <b>Коды компетенции</b> | <b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</b>                                                                                                    | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-4                    | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><b>Знать:</b></p> <p>фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;</p> <p>основы перевода профессионально-ориентированных текстов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>воспринимать и понимать устную и письменную речь на и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей, выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;</p> <p>создавать двуязычный словарь для выполнения переводов по определенной тематике в профессиональных целях с иностранного языка на русский;</p> <p>выполнять выборочный письменный перевод профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на и иностранном языке;</p> <p>способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;</p> <p>навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;</p> <p>навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;</p> <p>навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП академического бакалавриата.

Дисциплина изучается на первом и втором курсе в первом, втором и третьем семестрах.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части образовательной программы, является обязательной.

Обучение иностранным языкам базируется на знаниях и умениях, приобретенных в результате освоения обучающимися данной дисциплины в рамках школьной программы. Программа обучения по дисциплине предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком обучающихся и построена с учетом трех возможных стартовых уровней:

*нулевой уровень* владения языком (обучающиеся не изучали ранее иностранный язык) А1 – уровень выживания;

*элементарный уровень* (обучающиеся изучали иностранный язык в соответствии с государственным образовательным стандартом для общеобразовательной средней школы) А2 – предпороговый уровень;

*средний уровень* (обучающиеся изучали иностранный язык в соответствии с программами средней школы с углубленным изучением иностранного языка, в зарубежных языковых школах, на специализированных курсах и т.д.) В1 – пороговый уровень.

Являясь существенным элементом культуры народа-носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует пониманию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии, формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Языковые и речевые навыки и умения, сформированные у обучающихся в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», востребованы также при подготовке обучающихся к научно-практическим конференциям, поиске необходимой научно-учебной литературы, пользовании Интернет-ресурсами, подготовке проектов др.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (ЗЕТ), 288 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

| Объём дисциплины | Всего часов |
|------------------|-------------|
|------------------|-------------|

|                                                                                                                                                             | для очной<br>формы<br>обучения | для заочной<br>формы<br>обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                                                                               | 288                            | 288                              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)                                                                           | 108                            | 24                               |
| Аудиторная работа (всего):                                                                                                                                  | 108                            | 24                               |
| в т. числе:                                                                                                                                                 |                                |                                  |
| Лекции                                                                                                                                                      |                                |                                  |
| Семинары, практические занятия                                                                                                                              | 108                            | 24                               |
| Практикумы                                                                                                                                                  |                                |                                  |
| Лабораторные работы                                                                                                                                         |                                |                                  |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах                                                                                                                    | 30                             | 14                               |
| Внеаудиторная работа (всего):                                                                                                                               |                                |                                  |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:                                                                                            |                                |                                  |
| Курсовое проектирование                                                                                                                                     |                                |                                  |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |                                  |
| Творческая работа (эссе)                                                                                                                                    |                                |                                  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                                                                                                  | 144                            | 247                              |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет, экзамен)                                                                                                  | экзамен -36                    | экзамен - 17                     |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины                                     | Общая<br>трудоемкост<br>ь (часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                                    | Формы текущего<br>контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                                                       |                                   | учебная работа                                                                                     |                                      | самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучаю-<br>щихся |                                         |
|       |                                                       | всего                             | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия |                                                    |                                         |
| 1     | О себе                                                | 36                                |                                                                                                    | 18                                   | 18                                                 | Контрольная работа                      |
| 2     | Великобритания и ее столица Лондон                    | 36                                |                                                                                                    | 18                                   | 18                                                 | Зачет                                   |
| 3     | Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом | 72                                |                                                                                                    | 36                                   | 36                                                 | Контрольная работа<br>Зачет             |
| 4     | Моя будущая профессия                                 | 108                               |                                                                                                    | 36                                   | 72                                                 | Контрольная работа                      |
|       | Промежуточная аттестация обучающегося                 | 36                                |                                                                                                    |                                      |                                                    | Экзамен                                 |
| Итого |                                                       | 288                               |                                                                                                    | 108                                  | 144                                                |                                         |

*для заочной формы обучения*

| № п/п | Раздел дисциплины                                           | Общая<br>трудоемкост<br>ь (часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся<br>и трудоемкость<br>(в часах) |                                      |                                                    | Формы текущего<br>контроля успеваемости |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
|       |                                                             |                                   | учебная работа                                                                                     |                                      | самостоя-<br>тельная<br>работа<br>обучаю-<br>щихся |                                         |
|       |                                                             | всего                             | лекции                                                                                             | семинары,<br>практические<br>занятия |                                                    |                                         |
| 1     | О себе                                                      |                                   |                                                                                                    | 6                                    | 60                                                 | Контрольная работа                      |
| 2     | Великобритания и ее столица<br>Лондон                       |                                   |                                                                                                    | 6                                    | 63                                                 | Зачет                                   |
| 3     | Выдающиеся педагоги<br>(психологи) в России и за<br>рубежом |                                   |                                                                                                    | 6                                    | 64                                                 | Контрольная работа<br>Зачет             |
| 4     | Моя будущая профессия                                       |                                   |                                                                                                    | 6                                    | 60                                                 | Контрольная работа                      |
|       | Промежуточная аттестация<br>обучающегося                    | 17                                |                                                                                                    |                                      |                                                    | Экзамен                                 |
| Итого |                                                             | 288                               |                                                                                                    | 24                                   | 247                                                |                                         |

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

|  | Наименование<br>раздела, тем<br>дисциплины                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | О себе                                                      | 1 «Вводное занятие»<br>2 «Давайте познакомимся»<br>3 «Генеалогическое дерево моей семьи»<br>4 «Новокузнецк – мой родной город»<br>5 «Кемеровский государственный университет»<br>6 «Итоговое занятие»                      |
|  | Великобритания и ее<br>столица Лондон                       | 1 «Вводное занятие»<br>2 «Добро пожаловать в Великобританию»<br>3 «Политическая система Великобритании»<br>4 «Части Великобритании»<br>5 «Лондон»<br>6 «Итоговое занятие»                                                  |
|  | Выдающиеся педагоги<br>(психологи) в России и<br>за рубежом | 1 «Вводное занятие»<br>2 «Известные педагоги России»<br>3 «Известные зарубежные педагоги»<br>4 «Известные психологи России»<br>5 «Известные зарубежные психологи»<br>6 «Итоговое занятие»                                  |
|  | Моя будущая<br>профессия                                    | 1 «Вводное занятие»<br>2 «Педагогика – наука о воспитании и обучении человека»<br>3 «Профессия «педагог»: плюсы и минусы»<br>4 «Учитель – моя будущая профессия»<br>5 «Быть педагогом - призвание»<br>6 «Итоговое занятие» |

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ по

каждой пройденной теме, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к занятиям, выполнение домашних заданий.
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, устные опросы, диктанты, сочинения, презентации, монологические и диалогические высказывания, пересказы, переводы предложений)

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов представлена в таблице:

| №<br>п/п | Название<br>раздела, темы                        | Самостоятельная работа студентов                            |                                                                                                                                                                                       |                                    | Формы<br>контроля                            |
|----------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|
|          |                                                  | Количество<br>часов в<br>соотв. с<br>тематическим<br>планом | Виды самостоятельной<br>работы                                                                                                                                                        | Сроки<br>выполнения                |                                              |
| 1        | Тема №1 «О себе»                                 | 22                                                          | Изучение темы<br>«Определенный/<br>неопределенный<br>артикл»                                                                                                                          | 6-я неделя<br>первого<br>семестра  | Контрольная<br>работа                        |
|          |                                                  |                                                             | Изучение темы<br>«Образование степеней<br>сравнения<br>прилагательных и<br>наречий».                                                                                                  |                                    | Контрольная<br>работа                        |
|          |                                                  |                                                             | Подготовка текстов по<br>домашнему чтению.                                                                                                                                            |                                    | Прием<br>домашнего<br>чтения                 |
| 2        | Тема №2<br>«Великобритания»                      | 24                                                          | Изучение темы<br>«Употребление оборота<br>THERE + TOBE в<br>настоящем, прошедшем<br>и будущем временах.<br>Образование<br>утвердительной,<br>вопросительной и<br>отрицательной форм». | 12-я неделя<br>первого<br>семестра | Контрольная<br>работа                        |
|          |                                                  |                                                             | Изучение темы «Порядок<br>слов в английском<br>предложении. Типы<br>вопросов».                                                                                                        |                                    | Контрольная<br>работа                        |
|          |                                                  |                                                             | Подготовка текстов по<br>домашнему чтению.                                                                                                                                            |                                    | Прием<br>домашнего<br>чтения                 |
| 3        | Тема №3<br>«Выдающийся<br>педагог<br>(психолог)» | 12                                                          | Изучение темы «Типы<br>условных предложений»                                                                                                                                          | 5-я неделя<br>второго<br>семестра  | Контрольная<br>работа                        |
|          |                                                  |                                                             | Подготовка текстов по<br>домашнему чтению.                                                                                                                                            |                                    | Прием<br>домашнего<br>чтения                 |
|          |                                                  |                                                             | Подготовка<br>реферирования газетных<br>статей                                                                                                                                        |                                    | Прием<br>реферирования<br>газетных<br>статей |

|   |                                 |    |                                                                                           |                              |                                     |
|---|---------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| 4 | Тема №4 «Моя будущая профессия» | 14 | Выполнение заданий по теме «Виды письма (оформление делового письма, составление резюме)» | 15-я неделя второго семестра | Проверка делового письма/резюме     |
|   |                                 |    | Подготовка текстов по домашнему чтению.                                                   |                              | Прием домашнего чтения              |
|   |                                 |    | Подготовка реферирования газетных статей                                                  |                              | Прием реферирования газетных статей |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части)/и ее формулировка – по желанию | Наименование оценочного средства         |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|       | О себе                                                            | ОК-4                                                                         | Контрольная работа                       |
|       | Великобритания и ее столица Лондон                                | ОК-4                                                                         | Контрольная работа, сообщение по теме    |
|       | Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом             | ОК-4                                                                         | Контрольная работа, письменный перевод   |
|       | Моя будущая профессия                                             | ОК-4                                                                         | Контрольная работа, реферирование статей |

### 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

#### 6.2.1. Зачет, экзамен

*Примерный перечень заданий на зачет:*

|  | Наименование раздела, тем дисциплины             | Содержание результата обучения, формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экзаменационные вопросы (задания, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | О себе<br><br>Великобритания и ее столица Лондон | ОК-4<br><b>Знать:</b> орфографические, фонетические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка; особенности культуры страны изучаемого языка<br><b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности<br><b>Владеть:</b> технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по | 1. Прочитать текст по специальности с двуязычным словарем. Контроль понимания содержания прочитанного осуществляется путем выборочного перевода. Выбор отрывка на перевод осуществляет экзаменатор.<br>2. Прочитать социально-бытового содержания. Ответить на вопросы по содержанию текста.<br>3. Сделать сообщение по одной из изученных тем («О себе», «Великобритания») и ответить на вопросы экзаменатора в рамках данной темы. |

|  | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание обучения, компетенции | результата формируемые | Экзаменационные вопросы (задания, задачи) |
|--|--------------------------------------|----------------------------------|------------------------|-------------------------------------------|
|  |                                      | иностранному языку.              |                        |                                           |

**Примерный перечень экзаменационных вопросов:**

|  | Наименование раздела, тем дисциплины                                                                                              | Содержание обучения, компетенции                                                                                                                                                                                                                                       | результата формируемые | Экзаменационные вопросы (задания, задачи)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | О себе<br>Великобритания и ее столица<br>Лондон<br>Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом<br>Моя будущая профессия | ОК-4<br><b>Знать</b> нормы устной и письменной речи современного русского языка<br><b>Уметь</b> логически верно строить устную и письменную речь разных стилей и жанров<br><b>Владеть</b> устной и письменной речью в соответствии нормами современного русского языка |                        | 1. Прочитать оригинальный текст с двуязычным словарем. Письменно перевести фрагмент текста. Объем текста – 1500 печатных знаков. Ответить на вопросы по содержанию текста.<br>2. Прочитать текст социально-бытового содержания. Объем текста – 750 печатных знаков. Написать аннотацию к тексту.<br>3. Сделать сообщение в монологической форме без предварительной подготовки по тематике, предусмотренной учебной программой. |

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций обучающегося по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор обучающегося.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы; как правило, оценка «отлично» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины «Иностранный язык», а также их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании курса;

- оценки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко усвоивший лексико-грамматический материал по изучаемой дисциплине; как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знание учебного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Как правило, оценка «удовлетворительно», выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене, но обладающим необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

### **6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля**

#### ***Контрольная работа № 1 по теме «Имя существительное»***

Напишите существительные во множественном числе, распределите по 3-м столбикам в зависимости от произношения окончания –s

Образуйте множественное число существительных.

Перепишите предложения, вставляя данные в скобках существительные в единственном или множественном числе.

Замените существительные с предлогом of существительными в притяжательном падеже.

Переведите следующие словосочетания на английский язык, употребляя притяжательный падеж.

Закончите предложения, выбрав подходящие слова: aunt, brother, cousin, father, uncle, grandmother, mother, sister, is the best, not far from us.

Заполните пропуски, используя определенный/ неопределенный артикль.

#### ***Контрольная работа № 2 по теме «Местоимения. Числительные»***

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на неопределенные местоимения.

Заполните пропуски притяжательными местоимениями

Заполните пропуски соответствующими личными местоимениями, данными в скобках.

Заполните пропуски указательными местоимениями this, that, these, those.

Заполните пропуски местоимениями much, many, little, few. Переведите предложения на русский язык.

Напишите цифрами предложенные даты.

Напишите числа письменно.

#### ***Контрольная работа № 3 по теме «Видо-временная форма английского глагола»***

Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление.

Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.

#### ***Контрольная работа № 4 по темам, вынесенным на самостоятельную работу***

Переведите предложения с оборотом THERE IS/ARE на русский язык.

Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложений в повелительном наклонении. Переведите предложения на русский язык.

Составьте предложения из данных слов.

Образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных.

Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной или превосходной степени.

Соедините части предложений, используя сравнительные конструкции

Поставьте общие и специальные вопросы к предложениям

#### ***Прием домашнего чтения***

Прочитать на контроль 10 строк каждого текста для домашнего чтения

Перевести на русский язык отрывок из текста, пользуясь подготовленным заранее списком незнакомых слов с переводом.

Сдать лексику (20 единиц к каждому тексту)

#### ***Контрольная работа № 5 (контрольный перевод текста)***

Сделайте контрольный перевод текста на точное понимание.

Определить вид и время сказуемых в первых пяти предложениях текста.

### ***Контрольная работа № 6 по теме «Модальные глаголы»***

Переведите на русский язык предложения с модальными глаголами.

Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу модальные глаголы.

Замените слова в скобках (на русском языке) на модальные глаголы can, could, must, should, have to, beto в нужной форме.

Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

### ***Контрольная работа № 7 по теме «Страдательный залог»***

Найдите сказуемые, определите время и объясните его употребление.

Напишите предложения в вопросительной и отрицательной форме.

Поставьте глаголы в скобках в Pr. Simple, Pr. Progressive или в Pr. Perfect.

Переведите предложения в страдательном залоге на русский язык.

Преобразуйте предложения из действительного залога в страдательный.

Преобразуйте предложения из страдательного залога в действительный.

### ***Контрольная работа № 8 по темам, вынесенным на самостоятельную работу***

Переведите предложения с заменителями модальных глаголов на русский язык.

Образуйте утвердительную и отрицательную форму предложений с заменителями модальных глаголов. Переведите предложения на русский язык.

### ***Контрольная работа № 9 Тема «Согласование времен. Косвенная речь»***

Выберите один из правильных ответов, соблюдая правила согласования времен и косвенной речи.

Преобразуйте следующие предложения из прямой речи в косвенную.

Преобразуйте следующие предложения из косвенной речи в прямую.

### **6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на лабораторных занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

| Оценочное средство | Шкала оценивания и пороговые значения                                                                                                                                  | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Контрольная работа | <b><u>Оценка «отлично»</u></b><br>Правильных ответов 80-100%<br><b><u>Оценка «хорошо»</u></b><br>Правильных ответов 65-79%<br><b><u>Оценка «удовлетворительно»</u></b> | Комплект контрольных заданий по вариантам |

| Оценочное средство | Шкала оценивания и пороговые значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                    | <p>Правильных ответов 50-64%<br/> <u><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></u><br/> Правильных ответов менее 50%.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
| Сообщение по теме  | <p><u><b>Оценка «отлично»</b></u><br/> Сообщение содержит полную информацию по представляемой теме. Выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории и преподавателя.</p> <p><u><b>Оценка «хорошо»</b></u><br/> Представленная тема раскрыта, однако сообщение содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки языкового характера.</p> <p><u><b>Оценка «удовлетворительно»</b></u><br/> Выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием тематического вокабуляра; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. Значительное количество ошибок языкового характера.</p> <p><u><b>Оценка «неудовлетворительно»</b></u><br/> Сообщение не подготовлено, либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основано на недостоверной информации, выступающим допущено большое количество грубых ошибок языкового характера.</p> | Темы сообщений                            |
| Письменный перевод | <p><u><b>Оценка «отлично»</b></u><br/> Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода.<br/> Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода.</p> <p><u><b>Оценка «хорошо»</b></u><br/> Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Фонд текстов на перевод                   |

| Оценочное средство   | Шкала оценивания и пороговые значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                      | <p>погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.</p> <p>Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><b><u>Оценка «удовлетворительно»</u></b></p> <p>Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание рецептором. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.</p> <p><b><u>Оценка «неудовлетворительно»</u></b></p> <p>Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.</p> |                                           |
| Реферирование статьи | <p><b><u>Оценка «отлично»</u></b></p> <p>Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью понимания. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме, отличается спонтанностью и аргументированностью. Речь правильная, отсутствуют ошибки языкового характера.</p> <p><b><u>Оценка «хорошо»</u></b></p> <p>Основная информация извлечена из текста с полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенной статье. Содержание сообщения соответствует теме. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.</p> <p><b><u>Оценка «удовлетворительно»</u></b></p> <p>Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность студента невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускаются значительное количество ошибок языкового</p>                                                                                                                      | Фонд статей для реферирования             |

| Оценочное средство | Шкала оценивания и пороговые значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Представление оценочного средства в фонде |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                    | <p>характера, не затрудняющих понимание.</p> <p><b><u>Оценка «неудовлетворительно»</u></b></p> <p>Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность студента низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или не адекватна теме. Большое количество ошибок языкового характера.</p> |                                           |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Основная литература

Бочкарева, Т. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Бочкарева, К. Чапалда; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». – Эл.текстовые данные. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 99 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259151>

### Дополнительная литература

#### Учебные пособия

**1. Богатырева, М.А. Учебник английского языка** для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения [Электронный ресурс] / М. А. Богатырева. – 2-е издание. – Москва : Флинта: МПСИ, 2011. – 640 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/2618>

1. Тимошук, В.А. Актуальные темы по английскому языку / В. А. Тимошук, Г. Л. Кубарьков. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 350с. - (Без репетитора).

2. Михайлов, Н.Н. Лингвострановедение Англии = EnglishCulturalStudies: учебное пособие для вузов / Н. Н. Михайлов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 206с. - (Высшее профессиональное образование).

3. Шевелева, С.А. Английский для гуманитариев / С.А. Шевелева. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 528с.

#### Периодические издания

4. English [Текст] Газета / гл. редактор А. Громушкина. – М.: Изд. дом «Первое сентября». – 2005-2010

5. TheMoscowNews[Текст] Газета на английском языке / ген. Директор Тимур Рудников. – М.: НСО «ЕН» «MoscowNews»

### Методические пособия, рекомендации

#### Учебные пособия

6. Борисова Т.В., Рунова С.А., Английский язык в условиях адаптивной системы обучения: Учебник, ч. 1-4. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2006. - 82с.

7. Борисова Т.В., Тимченко Е.Б. Английский язык для бакалавров: Учебное пособие / Т.В. Борисова, Е.Б. Тимченко. – Новокузнецк: РИО СибГИУ, 2014. – 139с.

8. Игумнова, О.В. English for psychologists. PartI: Учебное пособие / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. – 112с.

9. Игумнова, О.В. English for psychologists. Part II: Учеб. Пособие [Текст] / О.В. Игумнова, Е.Б. Тимченко — Новокузнецк: РИО КузГПА, 2008. - 112с. ISBN 978-5-85117-374-5

#### Словари

10. Дубровин, М.И. Англо-русский и русско-английский словарь для всех: 18 000 слов / М. И. Дубровин. - Изд.9-е. - М.: Цитадель-трейд; Вече, 2006. - 702с.

11. Мюллер, В.К. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary: 40 000 слов / В.К. Мюллер, С.К. Боянус. - М.: Локид-Пресс, 2007. - 687с.
12. Мюллер, В.К. Новый англо-русский словарь: около 200 000 слов и словосочетаний / В.К. Мюллер. - 13-е изд., стер. - М.: Русский язык - Медиа, 2006. - 945с. - ISBN 5-9576-0260-4
13. Новый англо-русский словарь: 50 000 слов. - М.: Дом Славянской книги, 2007. - 786с. - ISBN 978-5-903036-72-1
14. О'Брайен, М.А. Русско-английский. Англо-русский язык словарь = Russian-english. English-russiandictionary: [Около 140 000 слов] / М.А. О'Брайен. - М.: АСТ; Астрель, 2006. - 355с. - [Русские и английские личные имена с переводами; Словоупотребления]. - ISBN 5-17-021476-6

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com) – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая раздел, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru). Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение иностранного языка на неязыковых факультетах вуза осуществляется на начальном этапе получения высшего образования (I курс).

Основной целью обучения студентов английскому языку является формирование общей

культуры учащихся средствами иностранного языка, путем достижения ими практического владения языком, позволяющим извлекать из прочитанных аутентичных текстов необходимую для дальнейшего развития своих профессиональных навыков и умений информацию, а также выражать свое коммуникативное намерение в рамках изученных социально-бытовых и профессионально ориентированных тем. Приоритетным видом работы является чтение. Общее количество времени, отводимого на изучение данного учебного предмета, составляет 288 часов, которые включают в себя:

- 1) аудиторную работу (лабораторные занятия);
- 2) внеаудиторную работу (самостоятельная работа).

**Работа над чтением.** Для того чтобы научиться хорошо читать по-английски, нужно научиться правильно произносить и читать слова и предложения. Это невозможно без знания правил произношения букв, буквосочетаний, ударения в слове и в целом предложении. Первый семестр начинается с вводно-коррекционного курса. Работа с лексикой. Изучение иностранного языка невозможно без заучивания слов. Нужно не только узнавать их в тексте, но и уметь употреблять их. Однако, запоминание слов обычно вызывает трудности при изучении иностранного языка, особенно у взрослых, и к этому надо быть готовым. Столкнувшись с подобными трудностями, многие начинают сомневаться в необходимости заучивания слов, объясняя тем, что они учатся не на переводчиков и что иностранный язык не является ведущим предметом на факультете. Отчасти они правы. Но без заучивания слов невозможно пополнить свой словарный запас тем, у кого не было практики по иностранному языку в стране изучаемого языка, а, следовательно – выучить язык.

**Работа с текстом.** Поскольку целевой установкой обучения иностранному языку является получение основной информации из иноязычного источника, особое внимание следует уделять чтению текстов. Понимание текстов достигается при осуществлении следующих видов чтения: 1) изучающее чтение, 2) чтение с общим охватом содержания, 3) чтение с точным пониманием. Изучающее чтение предполагает умение самостоятельно проводить лексико-грамматический анализ текста, в итоге - адекватный перевод текста с помощью словаря. Чтение с общим охватом содержания направлено на охват основного смысла прочитанного, без помощи словаря. Чтение с точным пониманием предполагает письменный перевод текста со словарем.

Работа с данным методическим комплексом со студентами заочной формы обучения определяется соотношением количества часов, выделяемых на аудиторную и самостоятельную работу. На практических занятиях осуществляется лишь ознакомление и первичное закрепление лексико-грамматического материала, а также контроль его освоения. Основной же объем работ выносится на самостоятельное изучение.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Иностранный язык» широко используются информационные технологии, такие как:

- 1) проведение лабораторных занятий с использованием мультимедийных презентаций;
- 2) просмотр видео материалов;
- 3) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litecodecpackBasic или аналог.

## 12. Иные сведения и (или) материалы

### 12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Иностранный язык», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция–дискуссия, разбор конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, творческие задания, работа в малых группах;
- технологии проблемного обучения - практические задания и вопросы проблемного характера;
- технология дифференцированного обучения - обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности.

| № | Раздел, тема дисциплины                               | Объем аудиторной работы в интерактивной форме по видам деятельности |          |             | Форма работы           |
|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------|-------------|------------------------|
|   |                                                       | лекции                                                              | практика | Лаб. работы |                        |
| 1 | О себе                                                |                                                                     | 10       |             | Работа в малых группах |
| 2 | Великобритания и ее столица Лондон                    |                                                                     | 10       |             | Работа в малых группах |
| 3 | Выдающиеся педагоги (психологи) в России и за рубежом |                                                                     | 6        |             | Работа в малых группах |
| 4 | Великобритания и ее столица Лондон                    |                                                                     | 4        |             | Работа в малых группах |

### 12.2. Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Авторы: Т.В. Борисова, к.п.н., доцент кафедры английского языка и методики преподавания,  
Е.В. Архипова, ассистент кафедры английского языка и методики преподавания