Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПДБ1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера
код, название ПП, РПД

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._ *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._ _ *(подпись)*

Одобрена на заседании кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _ *(подпись)*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы бакалавриата 7
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 8
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 8
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 9
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) 16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 19
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 24
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 25
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 25
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 26
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 26
12. Иные сведения и (или) материалы 27
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 27
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В последнее десятилетние получила развитие и поддержку государства проблема профессионального самоопределения личности. Президент России Владимир Путин в ходе Прямой линии 16 апреля 2015 года заявил, что профориентацией молодежи следует заниматься на самой ранней стадии, ещё в школе. О проблеме профессионального самоопределения Глава государства размышлял в Послании Федеральному собранию (декабрь 2013 г.), на заседании Госсовета по вопросам образования в России 23 декабря 2015 года. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению подчёркивается в Государственной программе РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 годы», плане деятельности на 2013 – 2018 годы Минобрнауки РФ. Актуальность дисциплины «Профессиональное самоопределение и карьера» определяется значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, устойчивого интереса к будущей профессии.

Цель освоения дисциплины: подготовка студентов к адекватному профессиональному самоопределению; сформирование у них способности к самоорганизации и самообразованию в современных социально-экономических условиях.

Задачи дисциплины:

1) освоить социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры;

2) формировать у обучающихся профессиональную направленность, профессиональное самосознание, положительное отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности;

3) развивать умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии;

4) формировать потребности в профессиональном самосовершенствовании.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	***Знать:*** социально-личностные и психологические основы самоорганизации; теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; технологии и методы управления карьерой; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности

		(вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности; различные виды проектов, их суть и назначение; общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; познавать окружающий мир и других людей; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой; в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; документально оформлять результаты проектирования; реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; оценивать качество полущенного

		результата; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; составлять доклад по представлению полущенного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. ***Владеть:*** методиками самоисследования; технологией поиска работы; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией и методами здоровьесбережения; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры; навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального	***Знать:*** основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.

	самоопределения обучающихся	***Уметь:*** дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию. ***Владеть:*** навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся

2. Место дисциплины (модуля) в структуре программы бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.01.07 «Профессиональное самоопределение и карьера» относится к базовой части программы бакалавриата и обеспечивает формирование как общекультурной компетенции, позволяющей решать задачи в области педагогической и проектной деятельностей, а также для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных до начала изучения дисциплины в системе общего среднего образования при освоении образовательных областей «Обществознание», «Технология», элективных курсов «Твоя профессиональная карьера», «Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования»:

– ***знания:***социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения; ситуации выбора профессии; возможных ошибок и затруднений при выборе профессии; правил выбора профессии; понятия о профессиях, специальностях, должностях; отраслях экономики; способах классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб;

– ***умения***: анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; выполнять профессиональные пробы; пользоваться

сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства;

– ***представления:*** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение и карьера» изучается на 2 курсе в 4 семестре и участвует в формировании компетенций совместно с курсами «Педагогика», «Психология», практика.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	108
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактнаяработа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	2
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	12	2	2	8	УО-1
2.	Проблемы становления профессионального самосознания	24	4	4	16	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	24	4	4	16	ПР-1
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	24	4	4	16	УО-2
5.	Основы профориентологии и психологии труда	24	4	4	16	ТС-3
	Всего:	108	18	18	72	УО-3

для заочной (очно-заочной) формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основы	20	2		18	УО-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	самоорганизации и самообразования субъекта					
2.	Проблемы становления профессионального самосознанияи профессионального развития	21		1	20	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	21		1	20	ПР-1
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	20	2		18	УО-2
5.	Основы профориен-тологии и психологии труда	22		2	20	ТС-3
	Всего:	108	4	4	96	УО-3 (4 ч.)

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 – зачет, ПР-1 – тест, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Название раздела 1**	**Основы самоорганизации и самообразования субъекта**
Содержание лекционного курса		
1.1.	**Социально-личностные и психологические основы самоорганизации**	Понятия «самоорганизация», «самообразование». Личностный,деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности. Духовная культура как часть самоорганизации личности.
Темы практических занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	**Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации Профессиональная мобильность**	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни. Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы.
2	**Название раздела 2**	**Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития**
Содержание лекционного курса		
2.1.	**Сущность профессионального самосознания**	Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция». Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи.
2.2	**Проектирование профессионального развития**	Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде.
Темы практических занятий		
2.1	**Исследование профессионального самосознания личности**	Методики исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова).
	Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности	Психологическая модель профессии. Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	**Проектирование профессиональной деятельности Варианты планирования профессионального развития**	Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. Рефлексия результата. Целевой вариант. Реалистический вариант.Событийный подход.Сценарный подход.Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок.
3	**Название раздела 3**	**Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности**
Содержание лекционного курса		
3.1.	**Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития**	Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределенияобучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/. Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А, Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/
3.2	**Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах**	Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи.
Темы практических занятий		
3.1	**Основные факторы профессионального самоопределения Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения**	Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективы (ЛПП). Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самоопределения.Влияние личностных особенностей на выбор профессии.
3.2	**Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности** **Основы профессиографии**	Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении. Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.
4	**Название раздела 4**	**Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера**
Содержание лекционного курса		
4.1.	**Управление профессиональной карьерой**	Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центростремительное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые.
4.2	**Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры**	Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, оказывающих влияние на развитие карьеры, обусловливают ее сложность.
Темы практических занятий		
4.1	**Планирование и сопровождение карьеры** **Технологии и методы управления карьерой**	Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути. Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры. Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.2	**Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры** **Организация системы планирования карьеры**	Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека. Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.
5	**Название раздела 5**	**Основы профориентологии и психологии труда**
	Содержание лекционного курса	
5.1.	**Теоретические основы профориентологии**	Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.
5.2	**Профессиональная ориентация как система**	Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы
	Темы практических занятий	
5.1	**Направления профориентационной помощи** **Основы проектирования профориентационных методов и программ**	Содержание и специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п. Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации.Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.Рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.
5.2	**Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности.**	Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации.
	Организация	Методика профориентационной игры:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	профориентационных игр	1) Определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) - на примере профориентационной игры; 2) Конструирование подготовительного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации;4)Определение игровых условий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Внеаудиторная самостоятельная работа в объеме 54 часов осуществляется в следующих формах:подготовка к семинарским занятиям и текущим контрольным мероприятиям - контрольным работам;выполнение домашнего индивидуального задания.

Подготовка к практическим занятиям (1 час / занятие, общий объем самостоятельной работы 36 часов).

При подготовке к практическим занятиям обучающийся должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и модели, ответить на контрольные вопросы.

Текущий контроль освоения материала проводится двумя контрольными работами (общий объем самостоятельной работы – 18 часов):

— контрольная работа 1 - по завершении освоения разделов 1 - 3;
— контрольная работа 2 - по завершении освоения разделов 4 – 5;

Контрольные работы проводятся по вопросам по содержанию разделов, предусмотренным также для контроля освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации по дисциплине (см. п.6.2).

Выполнение домашнего индивидуального задания

Индивидуальное задание нацелено на формирование умений из состава закрепленных за дисциплиной компетенций и предусматривает подготовку аналитических обзоров и/или разработок в рамках содержания разделов дисциплины. Индивидуальное задание выполняется в ходе освоения дисциплины в течение семестра. Работа готовится в письменном виде. Результаты выполнения задания обучающийся защищает публично (на одном из семинарских занятий или на контрольном мероприятии) и сдает письменный отчет о выполнении задания. Планируемый объем времени на выполнение работы - 36 час.

Примерные темы индивидуальных заданий:

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?

Ситуация 2. Мама студентки 2 курса юридического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.

Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие

личностные особенности) и Используя архивные, исторические и др. документы, проследите этапы развития и становления конкретной авторской научной школы, актуальной для развития современного образования.

2. В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?

Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса психологического факультета, проходящего практику в службе телефона доверия? Обоснуйте свой ответ.

3. Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

4. Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».

Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?

5. Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессий.

6. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

7. . Раскройте тезис «Свобода – это осознанная необходимость». Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?

Примерные темы индивидуальных заданий и учебно-методические материалы по дисциплине находятся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:/ ФПМНО / кафедра ПТНОиПРР / УМК_ПСиК.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 93 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства

1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	***Знать:*** – социально-личностные и психологические основы самоорганизации; – основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание. анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); основные мотивы и этапы самообразования: типы; – профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); – структуру профессиональной мобильности; – условия организации профессиональной мобильности. ***Уметь:*** – познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; – познавать окружающий мир и других людей; – ставить реальные цели профессионального самодвижения; – увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; – пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой. ***Владеть:*** – методиками самоисследования; – технологией поиска работы; – технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; – технологией и методами здоровьесбережения; – навыками организации социально-профессиональной мобильности.	Вопросы зачета 1 -3

2	Проблемы становления профессиональн ого самосознанияи профессиональн ого развития	***Знать:*** – различные виды проектов, их суть и назначение; – общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; – концепции (концептуальные модели) проектов будущей профессиональной деятельности; – правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности; – системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. ***Уметь:*** – в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их выполнения; – выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; – представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; – определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; – документально оформлять результаты проектирования; – реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; – оценивать качество полученного результата. ***Владеть***: – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; – навыками самообразования, планирования, оценки результативности и эффективности собственной деятельности; – способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; – навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время.	Вопросы зачета 4-9

3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	***Знать:*** – теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития; ***Владеть:*** – технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути.	Вопросы зачета 10-15
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	***Знать:*** – технологии и методы управления карьерой; – факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры.	Вопросы зачета 16- 21
5	Основы профориен-тологии и психологии труда	***Уметь:*** – грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; – составлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями ***Владеть:*** – навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры.	Вопросы зачета 22 - 27

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

№	**Наименование раздела дисциплины**	**Вопросы к зачету и устному опросу по разделу**
1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	1. Социально-личностные и психологические основы самоорганизации 2. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации 3. Профессиональная мобильность
2	Проблемы становления	4. Сущность профессионального самосознания 5. Проектирование профессионального развития

	профессионального самосознанияи профессионального развития	6. Исследование профессионального самосознания личности 7. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности 8. Проектирование профессиональной деятельности 9. Варианты планирования профессионального развития
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	10. Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития 11. Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах 12. Основные факторы профессионального самоопределения 13. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения 14. Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. 15. Основы профессиографии
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	16. Управление профессиональной карьерой 17. Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры 18. Планирование и сопровождение карьеры 19. Технологии и методы управления карьерой 20. Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры 21. Организация системы планирования карьеры
5	Основы профориен-тологии и психологии труда	22. Теоретические основы профориентологии 23. Профессиональная ориентация как система 24. Направления профориентационной помощи 25. Основы проектирования профориентационных методов и программ 26. Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. 27. Организация профориентационных игр

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Устные ответы на теоретические вопросы билета (2 вопроса в билете) оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного ответа (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
-культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания:

- допороговый уровень - менее 3-х баллов за ответ на 2 вопроса билета;
- пороговый уровень – от 3-х до 4-х баллов на 3 вопроса билета;
- надпороговый уровень - 5 баллов на 3 вопроса билета.

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

а) типовые задания (вопросы) – образец:

Статье П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия» более ста лет. Сегодня это письмо обращено к каждому, находящемуся на жизненном перекрестке и ищущему ориентиры, указывающие верный путь. Прочтите статью П.П. Блонского «Миросозерцание и профессия». Напишите эссе (ответ-размышление, если бы такое «письмо» было адресовано лично Вам).

Миросозерцание и профессия

I

Жить можно двояким способом: или отдаваться во власть стихийному течению жизни, или самому свою жизнь делать. Первая жизнь – жизнь, подчиненная закону инерции, когда не сам человек является автором своей жизни, но, пока он еще мал, воспитатели, а затем, когда созрел, окружающее общество.

Вот как описывает Пирогов в своей знаменитой статье «Вопросы жизни» процесс воспитания такого человека: «Священник объяснял вам Откровение. Привилегированные гувернеры, инспекторы, субинспекторы, гувернантки, а иногда и сами родители, смотрели за вашим поведением. Всевидящее око администрации наблюдало, чтобы науки и искусства были вам излагаемы в духе известных начал. Прозорливая цензура не давала вам читать безнравственных книг. Отцы, опекуны, высокие покровители, благодетельное начальство открыли вам путь к карьере. После такой обработки, кажется, вам ничего более не остается делать, как только то, что пекущимся об вас хотелось, чтобы вы делали. Это значит, чтобы вы, как струна, издавали известный звук».

В итоге «вы уже замечаете, что вы – студент, окончивший курс, правовед IX класса, офицер и девушка – невеста», выражаясь иначе, настроенная на известный тон струна. Посмотрим, какова дальнейшая жизнь этой струны.

Благодаря воспитателям, знакомым или, просто случаю, человек после окончания школы, находит себе «место». Таким образом, выбор места в жизни определился чисто внешними причинами: ни голос призвания, ни голос совести здесь не звучал. Поэтому обычно и отношение к своему «месту» бывает чисто внешним. Человек сидит на месте до выслуги лет, пенсии, отставки. Пока он на месте, он получает деньги, которые дают ему возможность так или иначе построить свою «личную» жизнь. За получаемые им деньги этот человек обязан своему «хозяину» – государству, обществу, частному лицу – давать в известном объеме известный вид труда, нужный для целей этого хозяина. Хозяину нет дела до человека, как личности; ему важна работа человека на хозяина. Человеку также нет дела до хозяина; ему важно получаемое от хозяина жалование. Иногда, при неудачных обстоятельствах, налаженная струна преждевременно расстраивается и лопается: тогда ее выбрасывают, как негодную вещь. Иногда она дотягивает лямку до отставки с пенсией.

В конечном итоге – неизбежная смерть человека, на место которого уже тянется вереница таких же «человеков». Убыль его никому не больна...

II

Но в человеке тлеет человеческое. «Вопросы жизни», все же, беспокоят почти всякого. На заре туманной юности у нас часто вспыхивают протесты против «обработки» нас, пробуждается желание лично всмотреться в жизнь, выработать свое, миросозерцание, свои идеалы. Мы проходим в юности период сомнений, обращений, разочарований, метаний. В конце концов, миросозерцание есть.

Но мы безвольны и пассивны. Нашу жизнь, профессию, жизненное дело наше продолжают определять внешние обстоятельства: «с моим образованием я могу служить только здесь», «так хотели мои родители», «да, знаете, случайно стал здесь служить: ничего не поделаешь». В результате нарастает разлад между миросозерцанием и профессией.

Вот пред нами галерея наших знакомых: чиновник, бранящий бюрократию; либерал, служащий в охранительном учреждении; учитель-народник, преподающий исключительно в аристократических гимназиях; фабрикант-социалист; толстовец-барин; строгий консерватор, всю жизнь прослуживший в либеральных общественных учреждениях; эстет в хлебном амбаре; ретроград-ученый, всю жизнь отдавший «критической работе». Хозяин – государство, общество пли частное лицо – интересуется не человеком, а плодами его работы. Хозяин великолепно умеет использовать человека в направлении, которое абсолютно враждебно миросозерцанию человека: у нас есть много народников, над могилой которых следовало бы

написать: «Он надорвался в труде на пользу высшим общественным классам»; у нас есть не мало строгих консерваторов, лучшей надгробной надписью для которых было бы: «Он всю жизнь разрушал сковывающие человечество предрассудки и преграды к прогрессу».

Но сам человек, «человек с притязанием на ум и чувство» не может удовлетвориться таким положением, когда он сам своею жизнью служит началам, несогласным с его миросозерцанием. И вот начинаются «покаяние» и «зуд совести» российского интеллигента в сумраке ли своего кабинета, в разговоре ли с подобным ему Иваном Ивановичем «по душе», в семейной ли сцене, в прежнее время чаще всего за четвертой рюмкой водки... «Ноет, ноет, ноет муха в тонких лапах паука».

Впрочем, нытье и покаянный зуд интеллигентской совести теперь, кажется, отошли в область истории, подобно водке. На смену незадолго до войны пришел «эгофутуризм». Ego, Я – стали воспеваться на все лады, и миросозерцание Я и личного счастья грозили стать господствующими.

III

Я, я хочу быть счастливым! Что мне до Мира, что мне до остальных людей, если я лично от этого не получаю никакой выгоды! Какое дело мне, что кто-то страдает, что общество больно опасной болезнью, что культура зовет на работу для нее, – эти слова уже осточертели мне, и я ни о чем не хочу думать, кроме своей жизни и своего счастья. Таков клич эгоизма.

В сущности, эгоистическое миросозерцание является отрицанием всякого принципиального отношения к своей профессии. Нужно только, чтобы эта профессия давала лишь известные выгоды: высокий оклад жалованья или крупное общественное положение. Итак, для эгоиста профессия – карьера. Пред нами известный тип блестящего карьериста.

Полно, блестящего ли? Для того чтобы сделать блестящую карьеру, нужна, прежде всего, протекция, связи, чаще всего, конечно, родственные. Теплые места иногда на полвека уже абонированы каким-нибудь родом, и места «властителей жизни» уже носятся с колыбели перед ртом высокорожденного. Блестящая карьера – удел весьма немногих из тьмы обычно рожденных. Чаще всего, для последних труд, затраченный на «деланье карьеры», не оплачивается «сделанной карьерой». В этом отношении «недовольных жизнью» очень много. На каждом шагу встречаются люди, продавшие себя и свои способности буквально за грош, за пять комнат с «приличной обстановкой», в которых им и бывать толком никогда не приходится.

А «борьба за карьеру»? Сколько треволнений, огорчений, неожиданностей, подвохов! Ничто так не зависит от случая, например, перемены начальства, как карьера, и то, ради чего была отдана вся жизнь, лопается, как мыльный пузырь. Особенно в наше смутное время, в эпоху пестрой борьбы различных групп и кружков, проигрывает растерявшийся Молчалин-чиновник и Молчалинобщественник. Не успел он еще переехать в просторную казенную квартиру, как уже готова отставка, навсегда сдающая его и его приближенных в архив. Не успели высохнуть от типографской краски страницы кричащих о нем газет, не успели отзвучать восторженные аплодисменты публики, и он, «наш кумир», забыт навсегда, и лишь самый ленивый из ослов не лягнет его.

Жизнь, полная случайностей и тяжелой борьбы, смеется над желанием блестящей жизни, и, пожалуй, из всех жизней жизнь эгоиста – самая тревожная: он слишком чувствителен к шероховатостям жизни.

Но это – и самая ничтожная жизнь: все богатство и разнообразие Мира и жизни он сузил, ограничил интересами только личной жизни. Жалкий и слепой человек! И если эгофутурист отважно поет «Греши отважный! – пусть добродетель – уделом мумий: в грехе забвенье! А там – хоть пуля, а там – хоть рельсы!», то именно в годы эгофутуристических песен пуля и рельсы, как финал стремления к блестящей жизни, были особенно часты.

IV

«Пусть говорит изменчивая мода, что тема старая – страдания народа... Не верьте, юноши, не старится она!». Мы пережили уже одну эпоху «служения народу». Хотелось бы надеяться, что «принесение обществу пользы» станет вновь в самом ближайшем будущем нашим господствующим девизом.

Таким образом, эгоистическое миросозерцание сменяется иным миросозерцанием, так называемым, социальным утилитаризмом. Впрочем, ведь и сейчас разве не видим мы отдачи многочисленных жизней за свободу и благо родины? «Доля народа, счастье его, труд и свобода – прежде всего!». При таком Миросозерцании отношение к профессии представляется далеко не безразличным. Ведь профессия, в таком случае, не «служба» хозяину, но «служение» народу. Это

– высокое служение, имеющее целью принесение пользы обществу и нередко превращающееся в подвиг. Здесь выбор профессии – выбор того дела, делая которое, я могу быть максимально полезен обществу. Итак, на каком поприще я могу быть более всего полезен? Ответ на этот вопрос глубоко индивидуален. Он зависит, прежде всего, от индивидуальных способностей и предрасположений. Чтобы ответить на этот вопрос, надо раньше узнать себя. Самопознание, и только оно, может дать ответ на вопрос, чем я могу быть полезен. Но как познать себя? Часто для этого не бывает нужды в особых раздумьях: призвание само владеет человеком и властно предопределяет дорогу ему. Конечно, и школа, перед выходом воспитанника в жизнь, должна помочь ему выявить свое «я».

Но если школа этого не делает, если также нет и ясно определившегося призвания, как тогда быть? Тогда, пожалуй, и чисто теоретическое самопознание мало поможет: тогда нужно не самопознание, но самоопределение. Самоопределяется же человек в действии: чтобы узнать, к чему ты способен, действуй и пробуй, не смущаясь всегда неизбежными первыми неудачами, но и не насилуя чрезмерно себя. До дела человек никогда не сможет познать, на что он годен; дело же позволит очень быстро выяснить ему это. Силы познаются в действии, аппетит приходит во время еды. Итак, вникни во все возможные деятельности и, ради собственного самоопределения, как можно скорее берись за то дело, которое больше нравится: на нем и испробуешь себя, оно и подскажет дальнейший путь. Но только не записывайся сразу в крепостные своего дела и никогда не отрезывай путей к отступлению.

Итак, профессия – служение обществу. Она требует благоговейного отношения к себе: «трудна работа Господня». Но «проклят всяк, творя дело Господне с небрежением».

V

Те, кто когда-то самоотверженно отдавали свои силы на служение народу, часто испытывали одно очень тяжелое разочарование. Они замечали, что народ мало ценит их служение, и не только потому, что он слеп, но и потому, что ценить можно только ценную силу, а они, малообразованные и малопрактичные, были малоценными работниками. Итак, общественное служение тесно связано с личным совершенствовавшем.

Но личное совершенствование необходимо еще и по другой причине. Общество также хозяин, общество также обычно интересуется человеком прежде всего с точки зрения эксплуатации нужных ему сил этого человека и, когда этих сил у человека уже не станет, не станет он и интересным обществу. И такое отношение современного общества к личности человека, конечно, не может не раздражать человека. В человеке все протестует против этого: с какой стати он, Петр NN, отдал свои силы толпе Иванов NN? Чем их жизнь ценней его жизни?

Мы видим в истории, как часто период служения народу сменялся периодом служения личному счастью: в человеке вспыхивает реакция против хронического самопожертвования. И правда эгоизма состоит в том, что личная жизнь – необходимая и законная потребность человеческой личности. Эгоизм заблуждается лишь в том, что личную жизнь ищет во внешней жизни, хрупкой и слишком зависящей от ряда внешних условий. Счастье внутри человека, в многосторонней и сильной внутренней жизни. Но такая жизнь не дар небес. Она приобретается путем неустанной работы над личным развитием, личным самоусовершенствованием.

Проповедь совершенства назовем перфекционизмом. Мораль перфекционизма совмещает общественные и личные интересы: совершенствуйся во имя своей внутренней жизни и помни, что общество ценит лишь достигающих известной степени совершенства людей. Этим определяется отношение перфекционизма к профессионализму. Когда мы в действии самоопределились и посредством размышления над собой познали себя, мы избираем себе профессию, и наше дальнейшее дело – совершенствование в этой профессии, как центре всей нашей жизни и исходной точке для личной жизни. Стань хорошим профессионалом!

Что это, проповедь профессионализма? Да. Мы должны, наконец, признать, что доктор, отдающий минимум половину своей бодрствующей жизни преждевременному отправлению людей на тот свет, не только скверный доктор, но и скверный, безнравственный человек. Но таков и плохой учитель, земец, адвокат, чиновник, офицер и т.д. Итак, человек, занятый какой-нибудь профессией, не может никогда быть хорошим человеком, если он плохой профессионал.

В наш век дилетантизма проповедь профессионализма не популярна: еще нравятся плохие доктора, ничего себе играющие на скрипке. Но профессионализм плох лишь тогда, когда он узок. Профессия не единственное окно в нашей жизни. Мы должны прежде всего быть людьми, живущими большой и сильной жизнью. Но разве негодяй может быть хорошим воспитателем, полезным народу доктором, бесстрастным судьей, неподкупным чиновником, верным долгу

офицером? Профессионализм не исключает человечности, но именно профессия – наиболее удобная точка сосредоточения развития своих общечеловеческих свойств. Идеал, когда именно профессия дает личное удовлетворение и личное совершенство.

VI

Итак, совершенствуй себя в служении совершенствованию общества. Но как предугадать путь совершенствования? Здесь возможны два выхода. Стоя на своем месте, я всматриваюсь в окружающую меня действительность, намечаю в ней здоровые тенденции и им служу, приспособляя к ним и себя. Я не отрываюсь от действительности и не отказываюсь от нее. Я следую указаниям этой действительности. Я реалист.

Представители реалистического миросозерцания чаще всего практики. Они стремятся все время иметь дело с действительностью и лишь продолжать работу этой действительности. Они стоят на твердой почве, не зарываются в отдаленное будущее, но и не зажигают огней отдаленного будущего, озаряющих путь современного человечества. Зато они прекрасные дельцы.

Но иногда как раз в действительности и современности мы встретим отблеск идеала. И этот отблеск, как компасная стрелка, направит нас к идеалу, который, как магнит, станет неуклонно притягивать нас к себе. Действительности мы противопоставим идеалы. Мы идеалисты.

Правда, этот отблеск может оказаться только миражем. Мы можем оказаться беспочвенными мечтателями, оторвавшимися от действительности. Вся наша работа окажется нереальной, утопической. Идеалисты часто гибнут, как отбившиеся от дела люди, и часто именно из них выходят «никчемные» люди.

Но, ведь, этот отблеск может оказаться и реальным. Тогда идеалист угадал владеющий действительностью идеал и через это стал господином этой действительности. Вот почему идеалисты так часто бывают реформаторами и проповедниками. Правда, пока идеал еще слишком далек, о нем можно лишь думать, и поэтому идеалисты часто тяготеют к созерцательным, а не практическим занятиям. Но если идеалист уже и реформатор, при том удачный, то в то время, как реалист – прекрасный исполнитель данной профессии, идеалист – создатель новых профессий новой жизни и новых «мест» в ней. П. Блонский

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерии оценки эссе:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем профессионального самоопределения и карьеры, адекватность их изучаемой тематике;
2. Степень усвоения обучающимся понятий и категорий по теме работы; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
3. Корректность используемых методов исследования и методов обработки информации и получаемых результатов; умение работать с документальными и литературными источниками; качество и срок давности материала, послужившего основой для разработки;
4. Доказательность принимаемых решений; умение аргументировать свои заключения, выводы; умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала;
5. Изложение сути результатов разработки в ходе защиты в выделенное время,

в) описание шкалы оценивания

Обучающийся может получить от 1 до 2-х баллов по каждому критерию.

Минимальное пороговое количество баллов, набранное в ходе оценки индивидуального задания по всем критериям в совокупности составляет 5 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение индивидуального задания – 10 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапыформирования компетенций

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация освоения дисциплины проводится по результатам оценки выполнения 2-х контрольных работ и результатов оценки индивидуального задания. Набранные в текущем контроле баллы суммируются.

Обучающийся получает оценку «зачтено» при условии:

1) выполнения всех 3-х контрольных работ и получения по ним баллов в сумме не ниже 9-ти (пороговый уровень 3 балла за каждую контрольную работу); в случае выполнения контрольной работы в текущей аттестации на оценку ниже порогового значения или ее невыполнения обучающийся сдает контрольные работы в полном объеме во время проведения контрольного мероприятия (зачета), при этом из суммы набранных баллов вычитается штраф 1,5 балла.

2) выполнения и защиты индивидуального задания и получения оценки не ниже 5-ти баллов.

3) получения общего суммарного балла за все виды учебной работы не ниже 14 баллов (пороговое суммарное значение).

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1.Зайцев, Г. Г. Управление деловой карьерой [Текст]: учебное пособие для вузов / Г. Г. Зайцев, Г. В. Черкасская. - Москва: Академия, 2007. - 252 с. - (Высшее профессиональное образование). - :Библиограф. с. 246-249. - ISBN 9785769531781 25

2. Пряжников, Н. С. Профориентология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2017. — 405 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01541-6. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/EA14315F-5ACB-4410-A1DD-BCFDA162DB11

3. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. С. Пряжникова, Л. С. Румянцева. - Москва: Академия, 2013. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9156-3

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **Электронно-библиотечная система"Лань"»** - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт**№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,**срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система«Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций вовремя и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям, обучающимся необходимо изучить основную литературу и ознакомиться с дополнительной литературой. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия, ответить на контрольные вопросы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео);
- доступность учебных материалов через сеть Интернет для любого участника учебного процесса (ссылки на Интернет-ресурсы, ЭИОР);
- возможность консультирования магистрантов преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе аудитории для лекционных и практических занятий (№309, пр. Металлургов, 19), обеспеченной выходом в сеть Интернет. Оборудование аудитории: мультимедиа проектор Benq MP625P - 1 шт.; экран настенный - 1 шт.; мультимедийная акустическая система Sven HA-1400T- 1 шт.; монитор SamsungSyncMaster 920NW (19”, 1440x900) - 1 шт.; системный блок R-Slyle (IntelCeleronE3400 2.6 GHz, 4 GBRAM, HDD 120 GB, Windows 7 64-bit) 1 шт..

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих обучающихся от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими обучающимися педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

Интерактивный характер организации учебного процесса по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» обеспечивается посредством:

—-пребывания во время работы с основной и дополнительной литературой в едином смысловом пространстве;

—совместного погружения в поле современной проблематики науки и образования

—работы с понятиями, направленной на формирование у студентов абстрактного мышления, навыков восхождения от абстрактного к конкретному, навыков осуществления мыслительных процедур, приводящих к построению интеллектуальных понятий разного уровня сложности и обобщенности, к реализации «фигур логического мышления» - построения и реализации планов решения задач или построения доказательств.

В преподавании дисциплины используется такая интерактивная форма работы как работа в малых группах по обсуждаемым темам и проблемам, дающая возможность участвовать в совместной работе, практиковать навыки сотрудничества и межличностного общения.

Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	

1	Раздел 1. Тема: «Исследование профессионального самосознания личности»		2		Тренинг
2	Раздел 2. Тема: «Проектирование профессиональной деятельности»		2		Игровое производственное проектирование
3	Раздел 3. Тема: «Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности»		2		Имитационное моделирование
4	Раздел 4. Тема: «Планирование и сопровождение карьеры»		2		Ситуационно-ролевая игра
5	Раздел 5. Тема: «Организация профориентационных игр»		2		Организационно-деятельностная игра
	ИТОГО по дисциплине:		10		

Составитель: Елькина О.Ю., зав. кафедрой ПТНОиПРР