

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d59210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПМНО

Люзов Л.Я.

08 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.02 Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Уровень *бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.Б.02.02 Психология**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я.  (подпись)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А.  (подпись)

Одобрена на заседании кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю.  (подпись)

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ..	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	23
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	24
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	25
6.2.1. Экзамен	25
6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)	29
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	37
а) основная учебная литература:	38
б) дополнительная учебная литература:	38
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	39
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	39
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	41
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
12. Иные сведения и (или) материалы	41
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК - 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.</p> <p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	<p>Знать: основные характеристики и способы формирования безопасной развивающей образовательной среды; основные психолого-педагогические подходы к проектированию и организации образовательного пространства.</p> <p>Уметь: поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p> <p>Владеть: навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь: общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач;</p> <p>Владеть: навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p> <p>Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению;</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету.</p>
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<p>Знать: теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты; разрабатывать совместно с другими специалистами индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>Владеть: методами и технологией разработки программ индивидуального развития ребенка; проектированием индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы, является обязательной (Б1.Б.2.2).

Дисциплина «Психология» изучается студентами для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и Организация детского движения» т.е. квалификации (степени) «бакалавр».

Таблица 2. Место дисциплины «Психология» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Педагогическая деятельность	- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;	- Формирование мотивации к обучению - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся - Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению	Педагогическая деятельность	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям	- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления

учебно-воспитательного процесса		<p>обучающихся и отражающих специфику предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
<p>ПК-4</p> <p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	Педагогическая деятельность	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -Формирование универсальных учебных действий -Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
<p>ПК-6</p> <p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	Педагогическая деятельность	<p>обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; 	<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>Использование</p>

			конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; Оказание адресной помощи обучающимся
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Педагогическая деятельность	организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий	развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	144	30
Аудиторная работа (всего):	144	30
в том числе:		
лекции	72	14

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
семинары, практические занятия	72	16
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	30	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	209
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	Зачет (2 семестр), экзамен (3 семестр) – 36 ч.	Зачет, экзамен – 13 ч.

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Общая психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Социальная психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Возрастная психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Педагогическая психология	54	18	18	18	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:	252	72	72	72	экзамен - 36

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	Лек- ции	Семина- ры, практи- ческие занятия		
5.	Общая психология	65	2	4	59	УО, ПР-1, ТС-3
6.	Социальная психология	58	4	4	50	УО, ПР-1, ТС-3
7.	Возрастная психология	58	4	4	50	УО, ПР-1, ТС-3
8.	Педагогическая психология	58	4	4	50	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:	252	14	16	209	экзамен - 13

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ – индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая психология	
Содержание лекционного курса		
1.1	Предмет и методы психологии	1. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии) 2. Психология как наука: понятие, принципы, задачи психологии. а) классификация отраслей психологии (самостоятельно) 3. Понятие и классификация методов 4. Организация психологического исследования
1.2	Личность и ее направленность	1. Понятие и функции личности. 2. Теории личности 3. Свойства личности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Потребности и мотивы.
1.3	Внимание	1. Понятие, функции и механизмы 2. Теории внимания 3. Классификация видов внимания 4. Свойства и закономерности 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения.
1.4	Ощущения и восприятие	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Классификация видов ощущений 3. Свойства и закономерности ощущений 4. Понятие, функции, физиологические механизмы восприятия. 5. Классификация видов восприятия 6. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.
1.5	Память	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Теории памяти 3. Классификация видов памяти 4. Свойства и закономерности
1.6	Мышление	1. Понятие, функции, механизмы и психологические теории мышления 2. Мышление как психический процесс, 3. Мыслительные операции и формы мышления, мышление как процесс решения задач. 4. Классификация видов мышления
1.7	Эмоции и чувства	1. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств 2. Психологические теории. 3. Классификация видов чувств и эмоций. 4. Свойства и закономерности эмоций и чувств. 5. Классификация видов психических состояний
1.8	Воля	1. Понятие, функции, механизмы и теории воли 2. Свойства и закономерности воли. 3. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения воли.
1.9	Темперамент и характер	1. Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента 2. Теории и классификация темперамента 3. Свойства и закономерности темперамента 4. Понятие, функции, физиологические механизмы и теории воли 5. Классификация, свойства, закономерности характера (самостоятельно)
Темы практических / семинарских занятий		
1.1	Предмет психологии	1. Определение психологии как науки развитие отечественной и зарубежной психологии; отрасли психологии. 2. Методы исследования в психологии а) Методы психологии по Б.Г. Ананьеву и А.В. Орлову б) Не экспериментальные методы: - наблюдение, беседа; - анкетирование, биографический, анализ продуктов деятельности, самонаблюдение (метод словесного отчета). в) Экспериментальные методы 3. Проверочные тесты по теме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Развитие психики, сознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление низших форм поведения животных 2. Развитие высших психических функций. 3. Роль речи в формировании познавательных процессов 4. Психика и сознание, его сущность и структура. 5. Сравнительный анализ психики животных и человека.
1.3	Личность и ее направленность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личности и ее психологическая структура 2. Активность, направленность и жизненная позиция личности, самосознание и самоактуализация личности. 3. Направленность личности ее свойства: мотивационная, потребности, интересы, убеждения и мировоззрение, установки личности и идеалы. 4. Самооценка и уровень притязаний личности. 5. Проверочные тесты по теме 6. Самосознание, (Задание - выявление многогранности самосознания) - задание на дом
1.4	Деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие. 2. Классификация видов. 3. Единство деятельности, сознания и личности. 4. Структура деятельности. 5. Решение задач (зависимость психики от деятельности) 6. Проверочный тест
1.5	Внимание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о внимании, его физиологических механизмах. 2. Виды внимания и критерии их выделения. 3. Свойства внимания. 4. Внимание учащихся на уроке. Задание: наблюдение за проявлением внимания и его особенностями у учащихся во время урока. 5. Проверочные тесты по теме
1.6	Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущениях, их виды и общие закономерности. 2. Восприятие, свойства и виды восприятия. 3. Проверочные тесты 4. Задание - определение порога различения в мускульных ощущениях при помощи разновесов; игра «определение работающих рецепторов» и « узнай изменения в группе» 5. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. 6. Решение задач
1.7	Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, процессы, виды и типы памяти, формы, качества и индивидуальные особенности памяти <ol style="list-style-type: none"> а) Мнемические приёмы. б) Логическая, механическая и образная память в) Опосредованное запоминание 2. Задание 1. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. 3. Решение задач на определение процессов памяти, которые проявляются в описанных действиях памяти. 4. Проверочные тесты
1.8	Мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление, его виды, процессы и формы. 1. Особенности творческого мышления. 2. Роль представлений в мыслительном процессе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Развитие мышления а). Формирование понятий. б). Формирование умственных действий. 3. Решение задач. - Задача 1. Выбрать из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека. - Задача 2. Указать некоторые общие закономерности формирования умственных действий, которые проявились в исследовании. 4. Проверочные тесты по теме.
1.9	Воображение	1. Понятие, функции, физиологическая основа воображения 2. Теории воображения 3. Классификация видов воображения 4. Свойства воображения 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности, методы изучения воображения
1.1 0	Темперамент и характер	1. Типы темпераментов. 2. Типологические особенности высшей нервной деятельности. 3. Характер, классификация, психологическая защита. 4. Выполнение заданий (по выбору) Задание 1. Определение типа темперамента по данным психолого-педагогических характеристик. Задание 2. Определить собственный темперамент, используя тест «Формула темперамента» (А. Белова) Задание 3. Определение характера методом независимых характеристик 5. Ролевая игра 6. Проверочные тесты по теме
1.1 1	Способности	1. Сущность, структура и виды способностей. 2. Классификация видов способностей. 3. Педагогические способности. Задание 1. Комментарии к высказываниям и определение термина "гений" и др. 4. Проверочный тест
2. Социальная психология		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии как отрасли психологической науки.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Классификация методов социальной психологии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.2	Феномен личности в социальной психологии.	Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития личности.
2.3	Социализация личности.	Понятие и особенности современной социализации. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.
2.4	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности студента (общительность, коммуникабельность, способность работать в группе.)
2.5	Методы обработки социально-психологической информации.	Распределение данных по их значениям, построение полигонов распределения частот (исходя из предложенного материала). Определение и оценка корреляции между параметрами группы (ЦОЕ и психологический климат; статус учащегося в группе и его отношение к классному коллективу) методами Брауэ-Пирсона и Спирмена.
2.6	Психология общения людей.	Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Общественные и межличностные отношения, место общения в системе отношений человека. Межличностное влияние и социальная власть.
2.7	Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия.	Содержание и динамика взаимодействия людей. Разновидности взаимодействия.
2.8	Психология малой группы	Проблема определения понятия «малая группа». Классификация малых групп. Групповая структура. Этапы развития малой группы. Внутригрупповые феномены.
2.9	Семья как малая группа	Трехступенчатая структура современной семьи. Типы семейных взаимоотношений и тактика воспитания детей в семье. Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи.
	Социально-психологические системы в сфере образования.	Социально-психологическая система «ученики-ученики». Структура межличностных отношений детских группах. Виды межличностных отношений и их динамика. Социально-психологическая система «педагог-учащийся». Педагогическая деятельность в современной школе, ее социально-психологическая характеристика. Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы. Оптимизация социально-психологического климата группы. Социальная психология взаимоотношений в педагогическом коллективе. Структура и специфика педагогического коллектива. Взаимоотношения в педагогическом коллективе и их оптимизация. Управление педагогическим коллективом.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Социально-психологические системы в сфере образования.	Определение стиля руководства детским и педагогическим коллективом.
	Психологическая совместимость членов группы	Совместная деятельность членов группы. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Психология межгрупповых отношений.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методы социальной психологии: наблюдение, опрос, социометрия.	Разработка протокола наблюдения за отношениями студентов в группе. Проведение социометрического опроса в студенческой группе.
2.2	Психология взаимодействия людей	1. Выявление уровней учебного и личного взаимодействия между студентами по методике Смекало, Кучера. 2. Проанализировать результаты проведенного исследования.
2.3	Психология взаимодействия людей	Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению взаимодействия между студентами
2.4	Межличностные отношения в коллективе учеников.	1. Проанализировать результаты проведенного социометрического исследования.
2.5	Развитие межличностных отношений в коллективе учеников	Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению взаимодействия между младшими школьниками.
2.6	Общение и межличностные отношения	1. Коллектив и личность. 2. Выявление межличностных отношений в коллективе студентов по методике «социометрия», ЦОЕ группы.
2.7	Общение и межличностные отношения	Изготовление карты групповой дифференциации. Определение лидера в группе и сплоченность группы.
2.8	Общение и межличностные отношения	Определение эмоционально-психологического климата в группе.
2.9	Общение и межличностные отношения	Составление паспорта класса и студенческой группы.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.	Возрастная психология	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии и его составляющие. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Основные задачи и структура возрастной психологии. Методы изучения формирующейся личности.
3.2	Общие вопросы возрастной психологии.	Факторы, определяющие психическое развитие. Формирование личности в онтогенезе. Условия психического развития. Социальная единица и уникальная личность. Структура самосознания. Механизмы развития личности и её социального бытия. Идентификация и обособление.
3.3	Стадиальность психического развития.	Основные положения теории Л. С. Выготского. Периодизация Д. Б. Эльконина. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация Э. Эриксона.
3.4	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Особенности общения. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие личности.
3.5	Общая характеристика младшего школьного возраста	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Учение – ведущий вид деятельности. Особенности общения с учителем. Умственное развитие. Формирование личности. Особенности познавательной деятельности. Овладение мыслительными операциями. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения. Произвольность психических процессов.
3.6	Интеллектуальное и личностное развитие подростка.	Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Особая психологическая значимость общения в подростковом возрасте. Развитие высших психических функций.
3.7	Варианты развития личности школьника.	Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Классификация психического дизонтогенеза. Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
3.8	Особенности развития в молодости.	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания.
3.9	Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Кризис середины жизни. Профессиональная деятельность. Особенности общения в зрелости.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Возрастная психология и психология развития.	1. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Теоретические и прикладные задачи

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.	<p>психологии развития и возрастной психологии.</p> <p>3. Структура современной возрастной психологии.</p> <p>4. Методы исследования в возрастной психологии.</p> <p>5. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.</p> <p>6. Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии.</p>
3.2	Проблема детерминант психического развития ребенка	<p>1. Факторы развития психики. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка.</p> <p>2. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования.</p> <p>3. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях.</p> <p>4. Психологическая сущность основных законов детского развития.</p> <p>5. Обучение и развитие.</p> <p>6. Условия психического развития.</p> <p>7. Механизмы развития личности (идентификация и обособление).</p> <p>8. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности.</p>
3.3	Стадиальность психического развития.	<p>1. Основные положения теории Л. С. Выготского.</p> <p>2. Периодизация Д. Б. Эльконина.</p> <p>3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.</p> <p>4. Периодизация Э. Эриксона.</p> <p>5. Периодизация нравственного развития Л. Кольберга.</p> <p>6. Периодизация развития личности по З. Фрейд.</p> <p>7. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман).</p> <p>8. Периодизация по выбору: периодизация Дж. Биррена, периодизация Д. Бромлей, периодизация К.-Г. Юнг и т.д.</p>
3.4	Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1-ого года.	<p>1. Врождённые формы психики и поведения младенцев.</p> <p>2. Развитие двигательной активности ребёнка.</p> <p>3. Восприятие и память у младенцев.</p> <p>4. Речь и мышление младенца.</p> <p>5. Кризис 1-ого года.</p> <p>6. Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби).</p>
3.5	Познание и поведение детей в раннем детстве.	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.</p> <p>2. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественные отличия орудий человека и вспомогательных средств животных.</p> <p>3. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Предпосылки</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>возникновения сюжетно-ролевой игры.</p> <p>4. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>5. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности.</p> <p>6. Основные теоретические подходы к проблеме развития речи в онтогенезе. Особенности развития речи в раннем детстве.</p> <p>7. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл. Рекомендации родителям и воспитателям ребенка</p>
3.6	Общая характеристика дошкольного возраста	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.</p> <p>3. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, конструирование, аппликация).</p> <p>4. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>5. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста.</p> <p>6. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.</p> <p>7. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.</p>
3.7	Младший школьный возраст	<p>1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.</p> <p>3. Развитие познавательной сферы младшего школьника.</p> <p>4. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>5. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</p> <p>6. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения (Зачем детям учиться вместе – Г.А. Цукерман)</p>
3.8	Подростковый возраст	<p>1. Понятие взросления и его культурно-исторические аспекты. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>2. «Задачи развития» в подростковом возрасте.</p> <p>3. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте как «источник» возникновения важнейших новообразований. Возникновение и развитие чувства взрослости в подростковом возрасте.</p> <p>4. Интеллектуальные и личностные новообразования подросткового возраста. Самосознание как важнейшее новообразование подросткового возраста. Роль и значение самопознания в подростковом возрасте. Подросток в различные исторические эпохи - попытка реконструкции. Современный подросток – кто он, какой он?</p> <p>6. Эгоцентризм в подростковом возрасте.</p> <p>7. Развитие дружбы в подростковом возрасте. Одиночество (причины, генезис, влияние на развитие)</p> <p>8. Развитие самостоятельности и личностной автономии в подростковом возрасте.</p> <p>9. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте.</p> <p>10. Психологические проблемы подросткового возраста.</p>
3.9	Юношеский возраст	<p>1. Юность и юношество в исторической перспективе как общественное явление. Юношеская субкультура.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в юности. Юность - молодость зрелости или старость детства. Два периода эпохи юности - переход от самоопределения к самореализации.</p> <p>3. Основные задачи развития, проблемы и новообразования юношеского возраста.</p> <p>4. Развитие общения в юношеском возрасте. Способы самовыражения и самоутверждения юношей и девушек во взрослой жизни. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.</p> <p>5. Специфика обучения в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение.</p> <p>6. Девиантное поведение и его профилактика.</p>
3.10	Зрелые возраста	<p>1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов.</p> <p>2. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>зрелости. Любовь и дружба.</p> <p>3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.</p> <p>4. Кризис середины жизни, его психологический смысл.</p> <p>5. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.</p> <p>6. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.</p> <p>7. Развитии личности в зрелом возрасте</p>
3.1 1	Поздние возраста	<p>1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.</p> <p>2. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.</p> <p>3. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения.</p> <p>4. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.</p> <p>5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.</p> <p>6. Типы старения.</p> <p>7. Психологические проблемы старения и старости.</p> <p>8. Ресурсы для преодоления психологических проблем старости</p>
4. Педагогическая психология		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
4.2	Образование как объект педагогической психологии.	Образование в общекультурном контексте. Содержание образования. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования.
4.3	Сущность и виды научения. Современные теории научения.	Основные теории учения. Определение научения. Рефлекторный уровень научения. Когнитивный уровень научения (сущность, содержание, условия, основа). Интеллектуальный уровень научения. Многоуровневый характер научения у человека.
4.4	Психология учебной деятельности.	Учение как деятельность. Предметное содержание учебной деятельности. Типы учебных ситуаций. Учебная мотивация. Общая характеристика процесса усвоения.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4.5	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
4.6	Процесс обучения.	Задачи обучения на современном этапе. Обучение и развитие. Сущность обучения и методы. Обучение навыкам. Этапы развития навыка. Формирование научных понятий. Усвоение знаний. Основные направления современного обучения. Психологические закономерности развивающего обучения. Основы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение.
4.7	Современные концепции обучения.	Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения.
4.8	Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
4.9	Психология личности учителя.	Педагогические функции и умения. Структура педагогической деятельности и особенности её проявления в работе учителя младших классов. Педагогические способности. Виды стилей деятельности учителя. Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Схема учебного взаимодействия. Сотрудничество как современная тенденция. Структурно-компонентный состав профессиональной Я-концепции учителя. Содержание «образа Я» учителя. Профессиональная самооценка.
<i>Темы практических /семинарских занятий</i>		
4.1	Предмет и задачи педагогической психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место педагогической психологии в системе наук. 2. Объект и предмет педагогической психологии. 3. Основные понятия педагогической психологии. 4. Задачи и проблемы педагогической психологии. 5. Современное состояние педагогической психологии как области науки. 6. Структура педагогической психологии.
4.2	Методы исследования педагогической психологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические основы психологического исследования и их реализация в педагогической психологии. 2. Методологические принципы педагогической психологии. 3. Основные методы педагогической психологии (различные подходы к классификации).

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>4. Основные этапы психолого-педагогического исследования.</p> <p>5. Особенности применения метода наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>6. Характеристика метода эксперимента, основные требования к его применению в педагогической психологии.</p> <p>7. Сравнительная характеристика видов эксперимента в педагогической психологии.</p> <p>8. Вспомогательные методы педагогической психологии.</p> <p>9. Достоинства и недостатки применения метода беседы в психолого-педагогических исследованиях.</p> <p>10. Специфика использования метода «изучение продуктов деятельности» в педагогической психологии.</p> <p>11. Специальные методы педагогической психологии.</p>
4.3	Психология образовательной среды. Образование и обучение.	<p>1. Различные подходы к понятию «образование».</p> <p>2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования.</p> <p>3. Образование как процесс.</p> <p>4. Образование как результат.</p> <p>5. Понятие обучения. Типы обучения.</p> <p>6. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин).</p> <p>7. Концепция проблемного обучения.</p> <p>8. Психологическая сущность программированного обучения.</p> <p>9. Зарубежные инновационные модели обучения.</p>
4.4	Психология развивающего обучения.	<p>1. Проблема психического развития в процессе обучения.</p> <p>2. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский).</p> <p>3. Учение Л.С. Выготского о зонах психического развития.</p> <p>4. Понятие развивающего обучения.</p> <p>5. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения.</p> <p>6. Современные отечественные модели обучения.</p> <p>7. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.</p> <p>8. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова.</p> <p>9. Психологические основы дифференциации обучения.</p>
4.5	Психология учебной деятельности: характеристика, структура, условия.	<p>1. Основные характеристики учения.</p> <p>2. Определение понятия «учебная деятельность».</p> <p>3. Предметное содержание и свойства учебной деятельности.</p> <p>4. Психологическая структура учебной деятельности.</p> <p>5. Определение и характеристика процесса интериоризации.</p> <p>6. Подходы к формированию мотивации учения в отечественной психологии.</p>
4.6	Психологические механизмы воспитания.	<p>1. Педагогические закономерности и принципы воспитания.</p> <p>2. Психологические механизмы формирования личности. Возрастные особенности подражания.</p> <p>3. Взаимосвязь обучения и воспитания.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Психологические механизмы воспитания. 5. Психологические закономерности реализации процесса воспитания. 6. Закономерности формирования мотивационно-потребностной сферы ребенка. 7. Особенности организации самовоспитания.
4.7	Институты воспитания.	1. Классификация методов воспитания. Виды влияния в воспитании. 2. Условия социализации личности. Нарушения социализации. 3. Роль коллектива в воспитании личности. 4. Воспитание в семье. 5. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
4.8	Психология педагогической деятельности.	1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Виды педагогического воздействия на учащихся. 4. Педагогические функции и умения. 5. Развитие профессиональных стереотипов. 6. Стрессогенные факторы педагогической профессии. 7. Педагогический коллектив как специфическое профессиональное объединение. 8. Факторы, влияющие на социально-психологический климат педагогического коллектива.
4.9	Психология педагогического общения.	1. Понятие педагогического общения. 2. Роли и позиции учителя в общении. 3. Педагогическое общение в разных педагогических ситуациях. 4. Особенности общения учителя с учениками, родителями, коллегами.
4.1 0	Психология личности учителя.	1. Учитель как субъект педагогического труда. 2. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Общие и специальные педагогические способности. 3. Направленность личности учителя. 4. Профессиональная «Я-концепция учителя». 5. Влияние профессии на поведение и личность педагога. 6. Психологические основы педагогического такта. 7. Агрессивность педагога. 8. Феномен эмоционального выгорания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) разработаны методические рекомендации студентам, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объеме.

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Раздел 1. Общая психология	
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	36
	Раздел 2. Социальная психология	
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	36
	Раздел 3. Возрастная психология	
3.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	18
4.	Разработка программы диагностики психологической готовности ребенка к школе.	15
5.	Разработка психологического тренинга, направленного на развитие познавательных процессов в младшем школьном возраст	12
	Раздел 4. Педагогическая психология	
6.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	32
7.	Психологический анализ урока.	6
8.	Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.	7
	ИТОГО:	162

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая психология	ОПК-2- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями. Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе	Вопросы к зачёту, тест, ситуационные задачи, контрольная работа
2.	Раздел 2. Социальная психология		Вопросы к зачёту, тест, ситуационные задачи, контрольная работа
3.	Раздел 3. Возрастная психология		Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, комплексные

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 4. Педагогическая психология	<p>обучающихся особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-3–готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p> <p>Знать: теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	ситуационные задачи, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

- а) типовые вопросы (задания):
- б) Контрольные задания

Вопросы к зачету по разделу «Общая психология»

1. Предмет психологии:

1. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии).

2. Понятие о психике.
3. Психология как наука: понятие.
4. Принципы, задачи психологии.

2. Методы психологии:

- 1) Понятие.
- 2) Классификация методов.
- 3) Не экспериментальные методы.
- 4) Экспериментальные методы.

3. Развитие психики:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Развитие психики в онтогенезе и ее сущность.
3. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сознание.

4. Психология деятельности:

1. Понятие, объект и субъект деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Классификация видов.
4. Освоение деятельности, индивидуальные особенности.

5. Личность:

1. Понятие и функции личности.
2. Свойства личности (характер, способности и т.д.).
3. Структура личности.

6. Направленность личности (потребности и мотивы личности)

1. Понятие и функции потребностей и мотивов личности.
2. Классификация видов потребностей.
3. Классификация мотивов.

7. Внимание:

1. Понятие, функции и механизмы.
2. Классификация видов внимания.
3. Свойства и закономерности.

8. Ощущения:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.

9. Восприятие:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов восприятия.
3. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.

10. Память:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов памяти.
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

11. Мышление:

1. Понятие, функции, механизмы мышления.
2. Мышление как психический процесс.
3. Мыслительные операции и формы мышления.
4. Классификация видов мышления.

12. Воображение:

1. Понятие, функции, физиологическая основа воображения.
2. Классификация видов воображения.
3. Свойства воображения.

13. Эмоции и чувства

1. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств.
2. Психологические теории эмоций.
3. Классификация видов чувств и эмоций.
4. Свойства и закономерности эмоций и чувств.

14. Психические состояния:

1. Понятие и функции психических состояний.
2. Классификация видов психических состояний.
3. Управление эмоциональным состоянием.

15. Воля:

1. Понятие, функции, механизмы.
2. Свойства и закономерности воли.
3. Виды волевых актов.

16. Темперамент

1. Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента.
2. Классификация темперамента.
3. Свойства и закономерности темперамента.

17. Характер

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация, свойства и закономерности характера.
3. Развитие и формирование характера.

18. Способности:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов способностей.
3. Свойства и закономерности способностей.

Вопросы к зачету по разделу «Социальная психология»

1. Предмет социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Наблюдение. Его специфика в социально-психологических исследованиях.
4. Естественный и лабораторный эксперименты в социально-психологическом исследовании.
5. Требования к методам и методикам исследований социально-психологических явлений.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Понятие общения.
9. Общение как коммуникация.
10. Вербальная и невербальная коммуникация.
11. Общение как взаимодействие. Виды совместной деятельности.
12. Типы взаимодействия.
13. Особенности взаимодействия в конфликте.
14. Общение как восприятие. Роль установки в процессе восприятия другого человека.
15. Малая группа. Понятие, классификация групп.
17. Структура малой группы.
18. Характеристика динамических процессов в малой группе (сплоченность, совместимость).
19. Лидерство и руководство в малой группе. Стили руководства.
20. Понятие социализации. Основные этапы социализации.

6.2.2. Экзамен

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология»

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.
4. Общая характеристика педагогической деятельности
5. Младенчество. Общая характеристика.
6. Познание в раннем возрасте.

7. Общая характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.
9. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.
10. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
11. Личность ребенка младшего школьного возраста.
12. Кризис в подростковом возрасте.
13. Учебная деятельность в подростковом возрасте.
14. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте.
15. Профессиональное и личностное самоопределение в ранней юности.
16. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
17. Социальная ситуация жизни людей в период поздней зрелости.
18. Психологические аспекты воспитательных технологий.
19. Основные понятия психологии обучения.
20. Концепции обучения в отечественной и зарубежной психологии.
21. Структура учебной деятельности. Общая характеристика
22. Мотивы учения. Их структура и содержание.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий.
24. Сущность и виды научения.
25. Методы обучения

в) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- степень осознанности изученного материала,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

г) описание шкалы оценивания:

При выставлении зачета за теоретический вопрос экзаменатор руководствуется следующим:

- «**зачтено**» выставляется обучающемуся: а) показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную литературу и знакомому дополнительной литературой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психология» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании курса; б) обнаружившему полное знание учебно-программного материала, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучившему дополнительные материалы по изучаемой дисциплине, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению; в) обнаружившему знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- «**не зачтено**» выставляется обучающемуся, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

6.2.3. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

Образец тестовых заданий

Выберите один правильный ответ:

1. Деление психологических исследований на поисковые, критические, воспроизводящие производится в зависимости от:

- а) цели исследования;
- б) характера исследования;
- в) используемых методов;
- г) рассматриваемой парадигмы.

2. Тесты, позволяющие оценивать человеческие отношения в различных социальных группах, называют:

- а) личностными тестами;
- б) интеллектуальными тестами;
- в) межличностными тестами;
- г) тестами достижений.

3. Выберите те особенности, которые характерны для понятия «социальный фактор развития»:

- а) инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле и т. п.);
- б) жизнь в обществе людей;
- в) физические признаки, общие для всех людей;
- г) психо - физиологические особенности.

4. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века; б) в середине 19 века;
- в) во второй половине 19 века; г) в начале 20 века.

5. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение; б) обучение;
- в) научение; г) учебная деятельность.

6. Соотнесите понятия определения понятий:

1. Раздражимость	А) изменение направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей.
2. Тропизмы .	Б) способность живого реагировать на внешние воздействия внутренними (исходно биологический) изменениями.
3. Таксисы	В) инстинктивная форма пространственной ориентации животных

7. Соотнесите понятия и определения понятий:

1. Инстинкты -	А) ответная реакция живого организма, обусловленная воздействием на анализатор какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды.
----------------	--

2. Рефлекс -	Б) генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида.
3. Первая сигнальная система	В) ориентировка животных на непосредственные раздражители.

8. Закончите определение:

Запоминание, которое происходит без намеренного использования специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти – это _____ запоминание.

9. Определите соответствие

	Понятия учебной деятельности		Характеристики
1.	Обучение	А	Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков
2.	Научение	Б	Собственные действия учащегося, направленные на приобретение знаний и развитие собственных способностей
3.	Учение	в	Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризующая процесс передачи знаний

Образец обобщающей контрольной работы

Тема: Общение и речь

Вопросы:

1. Многоплановый характер и уровни анализа общения (макро, мезо, микроуровень) (Б.Ф. Ломов), функции (перцептивная, интерактивная, коммуникативная, др.), виды и средства общения.
2. Общение как фактор психического развития человека, стадии развития потребности в нем. (М.И. Лисина), мотивы общения дошкольников и младших школьников.
3. Общение как обмен информацией: речь, язык, слово; виды, стороны и функции речи; механизмы речи, расстройства речи.
4. Общение как понимание людьми друг друга (А.А. Бодалев, др.)
5. Механизмы восприятия человека человеком (идентификация, рефлексия, стереотипизация, др.) Общение как межличностное взаимодействие.

Тема: Общение и межличностные отношения в группах

Вопросы:

1. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах
2. Эмоциональные связи в общении и популярность в группе. Социометрия (Дж. Морено, Е.С. Кузьмин и др.)
3. Феномены межличностных отношений в группе (групповые нормы и ценности, конформизм, лидерство, психологическая совместимость)
4. Феномены общения (Роли, ролевые ожидания, конфликты, дружба, любовь, психологические барьеры в общении и стили общения).
5. Материнская и отцовская любовь и ее значение для развития ориентиров духовности у детей. Общение мальчиков и девочек (см. задания для самостоятельной работы)
6. Психология и концепция стресса

Тема «Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве»

1. Какова роль общения младенца со взрослым.

2. Объясните психологический смысл «комплекса оживления».
3. Почему ребенок постоянно выбрасывает из кровати игрушки на пол? Как должны вести себя родители? Какие способности ребенка развиваются в данной деятельности?
4. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 1-го года до 3-х лет.
5. Какова роль кризиса трех лет в становлении личности ребенка?

Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»

1. Почему дошкольный возраст называют периодом первого рождения личности?
2. Как протекает кризис 7 лет и, к каким изменениям в психике ребенка он может привести?
3. Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе?
4. С какими трудностями объективного и субъективного характера сталкивается младший школьник в начале обучения?

Образец ситуационных задач

Задача 1.

Какие методы психологии применены в следующих примерах? Охарактеризуйте специфику использования данных методов в зависимости от особенностей испытуемых.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Задача 2.

Укажите, какие условия нужны для возникновения и поддержания произвольного, а какие - непроизвольного внимания? Предложите методику исследования произвольного внимания студента.

- а) Постановка вопросов и решение небольших задач на протяжении определённого отрезка времени.
- б) Особенности воздействующих раздражителей: их новизна, абсолютная и относительная сила, контраст между ними, изменение в раздражителях.
- в) Осознание текущих результатов деятельности в форме внутреннего словесного отчёта.
- г) Наилучший распорядок деятельности, создание привычных условий для работы.
- д) Использование определённых потребностей, с удовлетворением которых связан учебный материал.
- е) Использование определённых установок и психических состояний.
- ж) Постановка существенно значимых целей и задач деятельности.

(По В. С. Мерлину.)

Задача 3. Проанализируйте ситуацию, определите социально-психологические явления. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями при работе педагога начальной школы с социальными группами различного уровня развития: низкоразвитыми, высокоразвитыми.

«В примитивной группе быстро вырабатываются определенные нормы поведения участников, или «неписанные правила», которым обязаны следовать и Главарь, и самый маломощный из Забитых. В примитивной группе «оскорблением» субъекта оказывается любое ущемление его амбиции.

Мы привыкли понимать унижение как оскорбительные слова или действия, направленные на другое лицо. Мишель Монтень, выдающийся французский мыслитель 16 века, был убежден, что у любого человека найдется хотя бы одна черта, которую он

превосходит вас. Следовательно, у каждого есть чему поучиться.

Не таковы убеждения, царящие в примитивной группе. И поэтому, попав в нее, вы подчас и не сообразите, чем прогневили людей. Молодая женщина может раздражать одним тем, что она молода и красива. Человек с даром речи вызовет неприязнь косноязыких. Человек кипучего темперамента – неприязнь вялых и ленивых.» (А.Б. Добрович).

Задача 4. Проанализируйте приведенные высказывания. Выделите социально-психологические явления, охарактеризуйте их. Предложите пути управления данными социально-психологическими явлениями в группе младших школьников.

1. Главные отличительные признаки находящегося в массе индивиды таковы: исчезновение сознательной личности, преобладание бессознательной личности, ориентация мыслей и чувств в одном и том же направлении вследствие внушения и заражения, тенденция к безотлагательному осуществлению внушенных идей. Индивид не является больше самим собой, он стал безвольным аппаратом.
2. Масса импульсивна, изменчива и возбудима... Импульсы, которым повинуются масса, могут быть, смотря по обстоятельствам, благородными или жестокими, героическими или трусливыми, но во всех случаях они столь повелительны, что не дают проявляться не только личному инстинкту, но даже инстинкту самосохранения... Она не выносит отсрочки между желанием и осуществлением желаемого. Она чувствует себя всемогущей, у индивида в массе исчезает понятие невозможного.

Задача 5.

А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.

Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.

В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.

Задача 6.

Проанализируйте нижеприведенные ситуации. Охарактеризуйте возрастные особенности, влияющие на процесс обучения. Спрогнозируйте возможные варианты (правильные и развивающие либо неправильные и тормозящие) развития событий.

А) На уроке первоклассники несколько минут рассматривали чучело белки. Затем учительница, убрав белку, задала детям ряд вопросов. Оказалось, что многие дети не видели, кокой формы ушки, какие глаза, лапки у белки, зато увидели, какого цвета подставка под чучелом и какая на ней большая царапина.

Б) Маша написала в тетради «што» вместо «что». Мама замечает:

- Ты же знаешь, как надо писать.

- А кого мы обманываем? Говорим «што», а писать надо «что»!

В) В классе была лабораторная работа. Валера, собирая установку, неправильно соединил ее детали, и она при проведении опыта с большим шумом развалилась. Учительница отчитала его за неуклюжесть, поставила «двойку» за лабораторную работу в журнал. Валера после случившегося демонстративно порвал свою тетрадь и до конца урока смотрел в окно.

Г) Мама десятиклассницы обратилась к классному руководителю за советом. Дело в том, что в последнее время у нее осложнились отношения с дочерью из-за того, что та слишком много, по мнению мамы, занимается «самокопанием», размышлением о своих достоинствах и недостатках. Уговоры матери заняться лучше делом, чтобы подготовиться к будущей жизни, наталкиваются на непонимание дочери.

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе практических занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения и самостоятельного применения теоретических знаний в практической деятельности. При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

б) описание шкалы оценивания:

Оценивание письменной работы

Отметка «отлично» выставляется при условии, если анализ содержит полную характеристику учебного материала; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал;

Отметка «хорошо» выставляется при условии, что представленный анализ содержит неполную характеристику; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в обосновании;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если анализ показывает существенные пробелы, основан на частичной характеристике, в ответе отсутствуют примеры или приведенные примеры не соответствуют обоснованию.

Оценивание тестовых заданий

Отметка *«отлично»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 86 – 100%;

Отметка *«хорошо»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 66 – 85%;

Отметка *«удовлетворительно»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 51 – 65%;

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильно выполненных заданий менее 51%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Елькина, О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
 - единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
 - соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт, экзамен - включает следующие формы

контроля:

1) вопросы к зачёту, экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Психология» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Психология» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности (2 семестр)
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	1. Б.Ф. Ломов. Психология в системе научного знания (составить развернутый план основных положений теории). 2. М.В. Гамезо и И.А. Домашенко. Методы психологии (развернутая схема – содержание).	2	5	3 неделя
4.	СРС	1. И.П. Павлов. Условный рефлекс (тезисное изложение) 2. Ф.В. Басин. В вестибюле сознания (составить развернутый	2	5	4 неделя

		план основных мыслей автора). 3. А.Р. Лурия. Мозг и психика (выделить функциональные блоки мозга).			
5.	Ауд.	1. А.Н. Леонтьев. Общее понятие о деятельности (рецензирование) 2. Д.Н. Узнадзе. Общее учение об установке (тезисное изложение)	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	. Б.Г. Ананьев. Социальные ситуации развития личности и ее статус (тезисное изложение).	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	П.Я. Гальперин. К проблеме внимания (составить развернутый план основных положений теории).	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	1. П.В. Симонов. Информационная теория эмоций развернутый план 2. Л.А. Китаев – Смык и другие. Психология и концепция стресса (реферирование основных положений статьи).	2	5	12 неделя
9.	СРС	В.С. Мерлин. Отличительные признаки темперамента (тезисное изложение)	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	Г.М. Андреева. Классификация групп (схема содержание).	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Зачёт	21		18 неделя

Виды учебной деятельности (3 семестр)
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	1 (посещение занятия; при опоздании)	3 (существенный вклад на занятии относительно)	По расписанию

			более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	1. Л.С. Выготский. Теория культурно-исторического развития высших психических функций (составить развернутый план основных положений теории). 2. Сензитивность возрастных периодов (представить в таблице).	2	5	3 неделя
4.	СРС	1. Соотношение обучения и развития (тезисное изложение) 2. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона (составить развернутый план основных мыслей автора).	2	5	4 неделя
5.	Ауд.	1. Психическое развитие в дошкольном детстве 2. Развитие психики в младшем школьном возрасте (тезисное изложение)	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	1. Основные концепции обучения (сравнительная таблица).	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	П.Я. Гальперин. Теория поэтапного формирования умственных действий (составить развернутый план основных положений теории).	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	1. Психология воспитания (тезисное изложение)	2	5	12 неделя
9.	СРС	Психология педагогической деятельности (тезисное изложение)	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	Педагогическое общение (тезисное изложение)	2	5	15 неделя

11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Экзамен	21		18 неделя

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная системаИздательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»<http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система«Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

а) основная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон.текстовые дан. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2014. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

б) дополнительная учебная литература:

1. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва: Академия, 2011. - 264 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; Московский государственный областной университет. - М. : Академический проект, 2011. - 669 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1203-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210889>
3. Чурекова, Т.М. Возрастная психология : учебное пособие / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1136-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>
4. Кулагина, И.Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И.Ю. Кулагина. - М. : Академический проект : Трикста, 2011. - 320 с. - (Gaudeamus). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8291-1289-9|978-5-904954-10-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137559>
5. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>
6. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон.текстовые дан. – Москва :Юрайт, 2015. – 739 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?107&id=urait.content.E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B&type=c_pub

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе), презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях, к зачёту допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Презентации к основным темам лекционного курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно вести тематический словарь, включающий основные термины, делать пометки из рекомендованной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.3. РПД.

Методические рекомендации по подготовке реферативного сообщения

Обучаемый выбирает вариант реферата самостоятельно. Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у студента возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, студент должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемому варианту реферата. В первую очередь следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями на установочных лекциях. Полезно изучить и другие, не вошедшие в список рекомендованных преподавателем, библиографические источники: монографии, учебники, учебные пособия, статьи в энциклопедической и справочной литературе, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, тезисы выступлений на научных конференциях, тематические материалы, размещенные в информационной сети Интернет.

Успешное написание реферата определяется не количеством, а качеством использованной литературы. При подборе необходимой литературы студенту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения. Выбрав вариант реферата и отобрав необходимую литературу, студент может приступить к её углубленному изучению. В процессе углубленного изучения литературы полезно делать необходимые выписки и систематизировать их в соответствии с предварительно разработанной структурой реферата.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов. Реферат должен иметь:

- титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;
- оглавление (содержание), где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);
- список использованной литературы, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению

Выполнение контрольных работ

На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: словарями, материалами лекций, практических занятий, подготовленным индивидуальным словарем терминов и понятий по теме, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленным к контрольной работе.

Выполнение заданий следует начинать с тех, которые представляют наименьшую трудность. Задания выполняются в любой последовательности.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» используются информационные технологии:

1. Электронно-библиотечные системы ЛАНЬ, ЗНАНИУМ, ЮРАЙТ и др.
2. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
3. Просмотр видеоматериалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.
5. Дисциплина реализуется в форме онлайн-курсов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В наличии планы лекционных и практических заданий (2 – 3 семестр)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litecodexpackBasic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество

повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Общая психология		18		
1.1	Развитие психики, сознания		4		Ролевая игра
1.2	Личность и ее направленность		4		Круглый стол
1.3	Темперамент и характер		4		Ролевая игра
1.4	Внимание		4		Круглый стол
1.5	Воля		2		Диспут
2.	Социальная психология		18		
2.1	Предмет, задачи и методы социальной психологии как отрасли психологической науки.		2		Дискуссия
2.2	Феномен личности в социальной психологии.		4		Круглый стол
2.3	Психология взаимодействия людей.		2		Круглый стол
2.4	Проблема взаимодействия младших школьников в коллективе.		4		Диспут
2.5	Психология общения людей		2		Круглый стол
2.6	Выявление типа и особенностей восприятия индивидом группы		4		Работа в малых группах
3.	Возрастная психология		18		
3.1	Психологическая готовность к школе		4		Работа в малых группах
3.2	Общая характеристика младшего школьного возраста.		4		Анализ практических ситуаций
3.3	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.		4		Анализ практических ситуаций
3.4	Интеллектуальное и личностное развитие подростка.		4		Ситуационно-ролевые и деловые игры
3.5	Зрелые возраста		2		Дискуссия
4.	Педагогическая психология		18		

4.1	Образование как объект педагогической психологии		4		Ролевые, ситуационные игры
4.2	Сущность и виды научения		4		Решение практических ситуаций
4.3	Особенности учебной деятельности младшего школьника.		4		Анализ практических ситуаций
4.4	Психологические аспекты теории воспитания.		2		Дискуссия
4.5	Психология педагогической деятельности		2		Работа в малых группах
4.6	Педагогическое общение		2		Анализ практических ситуаций
	ИТОГО по дисциплине:		72		

Составитель (и):

Мартынова А.В., канд.пед. наук, доцент,
Шарлай В.В.канд. пед. наук, доцент