Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академическогобакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

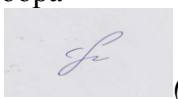
Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД***Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._  *(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А._  _ *(подпись)*

Одобрена на заседании кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _  *(подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата 5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 7
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 7
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8
для очной формы обучения 8
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) 9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине 12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13
6.2.1. Зачёт 13
Вопросы к зачету 13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем 22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22
12. Иные сведения и (или) материалы 23
12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 23

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения программы бакалавриатаобучающийся должен:
1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине(модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ОПОП *Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся;. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихсяс особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:***

		методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	***Знать:*** сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса». ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. ***Владеть:*** навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; ***Уметь:*** использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; ***Владеть***: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.
ПК-9	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	***Знать***: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. ***Уметь:*** выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы теоретические представления и практические умения.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» относится к базовой части образовательной программы, является обязательной (Б1.Б.02.06).

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» изучается студентами для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и Организация детского движения», квалификации (степени) «бакалавр».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Таблица 2. Место дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	**Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности**	**Формируемые профессиональные задачи**	**Трудовые действия (ПС)**
ОПК-2 способностью	Педагогическая	-изучение	Выявление в ходе

осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.	наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность	- Использование методов диагностики результатов обучения; - Изучение методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	- Разработка и реализация форм и методов объективного оценивания знаний обучающихся и их уровня воспитанности на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными и личностными возможностями детей;
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Педагогическая деятельность	обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;	-Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей -Формирование универсальных учебных действий -Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных

			учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Научно-исследовательская деятельность	- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.	-Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3зачетных единицы (з.е.), 108 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	18	4
практикумы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
лабораторные работы		
в т. ч. в активной и интерактивной формах	10	4
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/ экзамен)	зачет (4 семестр)	Зачет -контроль

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучаю-щихся	
		всего	Лек-ции	Семина-ры, практи-ческие занятия		
1.	**Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние.**		4	2	10	УО, ПР-1, ТС-3
2.	**Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений**		4	6	20	УО, ПР-1, ТС-3
3.	**Психолого-педагогические аспекты тестирования**		6	6	20	УО, ПР-1, ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
4.	**Технологии психолого-педагогической диагностики**		4	4	22	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:		18	18	72	экзамен - 36

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения		1	1	20	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Организация измеряемого учебного процесса		1	1	20	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования		2	1	20	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе			1	36	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:		4	4	96	Зачет, 4-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучаю-щихся	
		всего	Лек-ции	Семина-ры, практи-ческие занятия		
						контроль

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Содержание лекционного курса
1	**Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние.**	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
2.	**Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений**	Основные понятия теории педагогических измерений Объективность педагогических измерений Уровни измерений в образовании Надежность и валидность результатов педагогических измерений
3.	**Психолого-педагогические аспекты тестирования**	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических гестов. Основные определения понятийного аппарата.
4	**Технологии психолого-педагогической диагностики**	Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
		различных уровнях управления качеством образования.
Содержание практических занятий		
1	**Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние**	1. Исторические аспекты развития контроля и опенки в образовании Традиционные средства контроля, оценки и отметки 2. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции 3. Контрольно-оценочная система в школе 4. Эволюция в образовании
2	**Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений**	1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании 2. Развитие тестирования в зарубежных странах 3. Тестирование в психологии и в образовании
3	**Психолого-педагогические аспекты тестирования**	**3.1.Содержание педагогического теста** 1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста 2. Планирование содержания теста 3. Экспертиза качества содержания теста **3.2. Формы предтестовых заданий** 1. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним . 2. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов 3. Предтестовые задания с конструируемым ответом Предтестовые задания на установление соответствия Задания на установление правильной последовательности 4. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий
4	**Технологии психолого-педагогической диагностики**	4.1. **Современная теория конструирования тестов** Основные положения современной теории Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT Информационные функции тестовых заданий и теста. 4.2. **Подготовка к тестированию**, проведение тестирования и интерпретация результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) разработаны методические рекомендации студентам, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объёме.

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов

	Раздел 1. Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние	16
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
	Раздел 2. Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений.	16
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
3.	Разработка оценочной шкалы для метода экспертной оценки.	
	Раздел 3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.	20
4.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
5.	Составление дидактических тестов (однородных с альтернативными ответами, разноуровневых с выборочными ответами) и технология их использования в ходе педагогического исследования	
	Раздел 4. Технологии психолого-педагогической диагностики	20
6.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
7.	Осуществление мониторинга качества образования в начальной школе	
	Итого:	72

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	**Раздел 1. Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние**.	ОПК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-11 ПК-13	Тест, ситуационные задачи, контрольная работа
2.	**Раздел 2.Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений..**		Тест, ситуационные задачи, контрольная работа
3.	**Раздел 3.Психолого-педагогические аспекты тестирования**.		Устный опрос, тестовые задания

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
	Раздел 4. Технологии психолого-педагогической диагностики		Комплексные ситуационные задачи, вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачёт

а) типовые вопросы (задания):

б) Контрольныезадания

Вопросы к зачету

1. Понятие качества образования. Оценка как элемент управления качеством образования.
2 Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3 История возникновения тестирования в России и за рубежом.
4.Функции контроля в современном учебном процессе.
7 Традиционные формы контроля (достоинства и недостатки).
8 Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
9 Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
10 Сходства и различия педагогических и психологических тестов.
11 Основные подходы к структуре учебных достижений.
12. Определения понятий: тест, предтестовое задание, валидность, надёжность и трудность теста.
13. Основные положения классической теории тестов.
14.Классификация тестов по разным основаниям.
15. Критериально-ориентированные и нормативно-ориентированныепедагогические тесты.
16 Типы тестовых заданий.
17Структура тестового задания.
18 Принципы отбора содержания тестового задания.
19 Мониторинг как средство оценки результатов обучения.Методы педагогического мониторинга.
20Виды оценочных шкал.

в) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- степень осознанности изученного материала,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

г) описание шкалы оценивания:

При выставлении зачета за теоретический вопрос экзаменатор руководствуется следующим:

- «***зачтено***» выставляется студенту: а) показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы, усвоившему основную

литературу и знакомому дополнительной литературой; усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины «Психология» с сопряженными дисциплинами, а также их значение для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании курса; б) обнаружившему полное знание учебно-программного материала, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, но недостаточно глубоко изучившему дополнительные материалы по изучаемой дисциплине, показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению; в) обнаружившему знание основного учебно-программного материала в минимальном объеме, достаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, допустившему погрешности в ответе, но обладающему необходимым потенциалом для их устранения под руководством преподавателя;

- «***не зачтено***» выставляется студенту, обнаружившему значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе на экзамене.

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

6.2.3. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

Образец тестовых заданий

1. Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется:

а) внутренняя валидность;
б) внешняя валидность;
в) прогностическая валидность;
г) невалидность.

2. Ненаблюдаемыми в психологии считаются следующие явления:

а) поведение субъекта;
б) сознание личности, выраженное в речи;
в) явления субъективной реальности;
г) экспрессивные формы эмоциональных состояний субъекта;

3. Гало-эффект, эффект снисхождения, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления - данные ошибки имеют место при использовании метода:

а) беседы;
б) опроса;
в) анализа продуктов деятельности;
г) наблюдения.

4. Экспериментом называют:

а) опосредованное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого, при котором обнаруживается интересующий исследователя психологический факт;
б) активное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого с целью создания таких условий при которых обнаруживается интересующий исследователя психологический факт;

в) случайное вмешательство исследователя в жизнедеятельность испытуемого при котором обнаруживается интересующий исследователя психологический факт;
г) все ответы верны.

5. Метод, когда испытуемому предлагаются несколько объектов, из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию, называется:

а) методом ранжирования;
б) методом абсолютной оценки;
в) методом парных сравнений;
г) методом выбора.

6. Норма теста представляет собой репрезентативные показатели:

а) низкого уровня;
б) среднего уровня;
в) высокого уровня;
г) все ответы верны.

7. Эффект, основанный на механизмах внушения и самовнушения называется:

а) эффектом плацебо;
б) эффектом аудитории;
в) эффектом Хотторна;
г) эффектом Розенталя.

8. По какому критерию классификации испытуемых можно разделить на «испорченных» и «наивных»:

А. По критерию добровольности. Б. По критерию исходной осведомленности испытуемого об эксперименте. В. По критерию времени. Г. По критерию продуктивности.

9. Какие факторы относятся к нарушающим внутреннюю валидность, а какие нарушают внешнюю валидность:

1. Факторы, нарушающие внешнюювалидность
2. Факторы, нарушающие внутреннюювалидность

А. Факторы выборки.
Б. Эффект тестирования.
В. Эффект истории.
Г. Инструментальная погрешность.
Д. Интерференция экспериментальных воздействий.
Е. Условия проведения исследования.

10. Соотнесите типы артефактов и соответствующие каждому из них определения:

1.Эффект Хотторна	А. Присутствие публики может изменить поведение испытуемого.
2. Эффект плацебо	Б. Экспериментатор, твердо убежденный в правильности гипотезы, непроизвольно действует на испытуемых таким образом, что она получает фактическое подтверждение
3.Эффект Пигмалиона	В. Механизм, основанный на самовнушении и внушении
4.Эффект первичности	Г. Сам факт участия в исследовании заметно влияет на поведение испытуемых
5.Эффект аудитории	Д. Зависимость оценки незнакомого явления от первого впечатления, произведенного им.

Образец обобщающей контрольной работы

Тема: *«Психологическое измерение»*

Вопросы:

1. Сравните особенности ответов открытых и закрытых вопросов.
2. С какой целью проводится предварительное тестирование репрезентативной выборки?

3. Какие могут быть причины ненадежности теста?
4. Каким образом соотносятся между собой характеристики валидности и надежности?
5. В каких случаях хорошие тесты, обладающие высокой валидностью и надежностью, не находят должного применения в исследовательской практике.

Образец ситуационных задач

Задача 1. Перед вами стоит цель — изучить особенности выполнения самостоятельных заданий дома и в школе учащимися 3-го класса.
Какие методы могут быть применены для исследования.

Задача 2. В анкету включен вопрос: «Часть студентов вашего курса очень часто пропускают занятия. Как вы думаете, почему?». В какой форме сформулирован вопрос анкеты?

Задача 3. На практике исследования применяют тесты, но область их применения ограничена. В чем трудности применения теста как метода исследования?

Задача 4. Студентка, проведя тест «Рисунок семьи», зачитала инструкцию: «Нарисуй, пожалуйста, свою семью» не обозначая, что значит слово «семья». После зачтения инструкции ребенок обратился к экспериментатору для индивидуального комментирования слова «семья». Ответа он не получил. Правильно ли поступил экспериментатор?
Задача 5.Исследователь неоднократно применял один и тот же тест на учащихся 3-го класса. И, к своему удивлению, каждый раз получал оценки, значительно расходящиеся с предыдущими. Какой вывод должен был сделать исследователь?

а) критерии оценивания компетенций (результатов):
В ходе практических занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения и самостоятельного применения теоретических знаний в практической деятельности. При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:
- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

б) описание шкалы оценивания:
Оценивание письменной работы
Отметка «отлично» выставляется при условии, если анализ содержит полную характеристику учебного материала; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал;
Отметка «хорошо» выставляется при условии, что представленный анализ содержит неполную характеристику; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в обосновании;
Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;
Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если анализ показывает существенные пробелы, основан на частичной характеристике, в ответе

отсутствуют примеры или приведенные примеры не соответствуют обоснованию.

Оценивание тестовых заданий

Отметка *«отлично»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 86 – 100%;

Отметка *«хорошо»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 66 – 85%;

Отметка *«удовлетворительно»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 51 – 65%;

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильно выполненных заданий менее 51%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Елькина, О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт, экзамен - включает следующие формы контроля:

1) вопросы к зачёту, экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности

(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	Методология и методы психолого-педагогического исследования	2	5	3 неделя
4.	СРС	Виды классификаций психологических методов по различным основаниям. Сравнительный анализ классификаций методов психологического и педагогического исследования	2	5	4 неделя
5.	Ауд.	Виды педагогического тестирования.	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	Психологическое измерение. Стратегии рандомизации, стратегии попарного отбора.	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	Основные экспериментальные переменные. Независимаяи зависимая переменные. Дополнительная переменная.	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	Сформулируйте основания теории измерений. Охарактеризуйте классическую теорию	2	5	12 неделя

		теста..			
9.	СРС	Назовите типы шкал и виды допустимых преобразований. Сформулируйте, в чем состоит обобщенная модель теста.	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	Назовите и охарактеризуйте измерительные качества теста.	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Зачет	21		18 неделя

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. **Электронно-библиотечная система"Лань"**» - http://e.lanbook.com

Договор **№ 13-ЕП от 29.03.2018 г**., срок до 02.04.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com

Договор **№ 44/2017 от 21.02.2017 г.,** Доп. соглашение **№1 от 01.02.2018 г**., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. **Электронно-библиотечная система«Университетская библиотека онлайн»** (базовая часть) - http://biblioclub.ru

Контракт**№ 003-01/18 от 19.02.2018 г.,**срок до 14.02.2019 г.. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. **Электронно-библиотечная система«Юрайт»** - www.biblio-online.ru.

Договор **№ 53/2018 от 19.02.2018** г., срок до 18.02.2019 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

5. Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com,

Договор **№ 186-п ОТ 11.10.2017 г.,** срок до 31.12.2018 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. **Научная электронная библиотека** – http://elibrary.ru

Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор **№123-Э от 23.01.2018 г.** срок – до 31.12.2018 г. Доступ авторизованный.

7. **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - https://icdlib.nspu.ru

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от **15.10.2013 г,** доп. соглашение **от 01.04.2014 г**. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

Учебная литература:

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б.Челышкова. - 3-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2009. - 223 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 216-219. - ISBN 9785769561962 Количество: 50
2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа http://w.school2100.ru/ (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html . (открытый)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе), презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;

- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях, к зачёту допускаются студенты, успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Презентации к основным темам лекционного курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle: http://moodle.dissw.ru,зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно вести тематический словарь, включающий основные термины, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.3. РПД.

Методические рекомендации по подготовке реферативного сообщения

Обучаемый выбирает вариант реферата самостоятельно. Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у студента возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, студент должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемому варианту реферата. В первую очередь следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями на установочных лекциях. Полезно изучить и другие, не вошедшие в список рекомендованных преподавателем, библиографические источники: монографии, учебники, учебные пособия, статьи в энциклопедической и справочной литературе, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, тезисы выступлений на научных конференциях, тематические материалы, размещенные в информационной сети Интернет.

Успешное написание реферата определяется не количеством, а качеством использованной литературы. При подборе необходимой литературы студенту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения. Выбрав вариант реферата и отобрав необходимую литературу, студент может приступить к её углубленному изучению. В процессе углубленного изучения литературы полезно делать необходимые выписки и систематизировать их в соответствии с предварительно разработанной структурой реферата.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А4,

шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов. Реферат должен иметь:

- титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;
- оглавление (содержание), где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);
- список использованной литературы, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению

Выполнение контрольных работ

На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: словарями, материалами лекций, практических занятий, подготовленным индивидуальным словарем терминов и понятий по теме, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленных к контрольной работе.

Выполнение заданий следует начинать с тех, которые представляют наименьшую трудность. Задания выполняются в любой последовательности.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» используются информационные технологии:

1. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.
4. Дисциплина реализуется в форме онлайн-курсов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В наличии планы лекционных и практических заданий (4 семестр)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными

устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litecodecpackBasic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит отсостояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)				Формы работы
		Лекц.	Практич	Лекц.	Практич	
1.	История возникновения тестирования в России и за рубежом.		2		1	Диспут
2	Цели и задачи педагогического и психологического тестирования.		2		1	Круглый стол
3	Критериально-ориентированные и		4		1	Работа в группах

	нормативно-ориентированные педагогические тесты.					
4	Структура тестового задания.		2		1	Работа в группах
	ИТОГО по дисциплине:		**10**		**4**	

Составитель (и): Шарлай В.В., к.п.н., доцент