Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ПМНО
_____ Лозован Л.Я.
« 08 » февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.07Методология и методы психолого-педагогических исследований

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

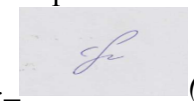
Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД***Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований***

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я._*(подпись)*

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А.__ *(подпись)*

Одобрена на заседании кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю. _*(подпись)*

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата 4

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....7

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 8

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 11

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине 12

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине....12

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 13

6.2.1. Экзамен....

6.2.2. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**.... 14

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20

а) .... ***основная учебная литература:***

б) ....***дополнительная учебная литература:*** 21

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....22

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости***)**....24

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине 24

12. Иные сведения и (или) материалы....24

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен:

1.1 овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций***	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь:*** применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть***: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

1.2 получить в области осваиваемой предметной сферы следующие теоретические представления и практические умения.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к базовой части образовательной программы, является обязательной (Б1.Б.02.07).

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» изучается студентами для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и Организация детского движения», квалификации (степени) «бакалавр».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре на ОФО, ОЗО.

Таблица 2. Входные знания, умения, навыки, необходимые для изучения данной дисциплины и формирования отдельных компетенций

Компе-тенция	Знания	Умения	Навыки
ПК-2	способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.	объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными
ПК-11	способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).

Таблица 3. Место дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность	- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - освоение и

			применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания	Научно-исследовательскаядеятельность	- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;- использование в	-Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных

для постановки и решения исследовательских задач в области образования		профессиональной деятельности методов научного исследования.	результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48	
Аудиторная работа (всего):	48	10
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	32	
практикумы		8
лабораторные работы		
в т. ч. в активной и интерактивной формах	16	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/	экзамен	экзамен (4

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
экзамен)	(4семестр) 36 ч.- контроль	семестр) ч.- контроль 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя-тельная работа обучаю-щихся	
		всего	Лек-ции	Семина-ры, практи-ческие занятия		
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования.	22	4	8	10	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Основные элементы психолого-педагогического исследования.	22	4	8	10	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Методы психолого-педагогического исследования.	22	4	8	10	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	18	4	8	6	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:	**144**	16	32	36	экзамен - 36

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
		всего	Лекции	Семинары, практические занятия		
1.	Методология педагогики		0,5		30	УО, ПР-1, ТС-2
2.	Логическая структура исследования		0,5	2	20	УО, ПР-1, ТС-2
3.	Методы и методики психолого-педагогического исследования		0,5	2	20	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Критериально-оценочный аппарат.		0,5	2	20	УО, ПР-1, ТС-3
5.	Курсовая работа. ВКР.			2	35	УО, ПР-1, ТС-2
	Всего:	144	2	8	125	Экзамен, контроль– 9ч.

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
ИЗ –индивидуальное задание;
ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Содержание лекционного курса	
1	**Методологические основы психолого-педагогического исследования**	
1.1.	Методология педагогики в структуре педагогической науки.	Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности.
1.2.	Методологические принципы педагогического исследования	Методологические принципы педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.
2	**Основные элементы**	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
	психолого-педагогического исследования.	
2.1.	Структура педагогического исследования.	Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Выбор объекта, предмета и цели исследования.
2.2.	Постановка задач и формулирование гипотезы исследования.	Выбор методов исследования. Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление исследования.
3	**Методы психолого-педагогического исследования.**	
3.1.	Методы эмпирического исследования.	Частные методы эмпирического исследования: изучение литературных источников, документации и результатов (продуктов) деятельности, методы педагогического наблюдения.
3.2	Методы опроса	Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования.
3. 3	Педагогический эксперимент	Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент.
3.4	Методы теоретического исследования	Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания.
4.	**Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.**	
4.1.	Курсовая работа	Курсовые работы по педагогике и по психологии, их особенности, требования к ним. Этапы работы над курсовой.
4.2.	Выпускная квалификационная работа	Выпускная квалификационная работа, ее структура, защита ВКР.

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	**Методологические основы психолого-педагогического исследования**	Методологические принципы педагогического исследования: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований.
2	**Основные элементы психолого-педагогического**	1.1.Отработка умений формулировать научный аппарат исследования: противоречия, проблему, объект, предмет, цель исследования. 1.2.Постановка задачи и формулирование гипотезы исследования. Выбор методов исследования.
3	**Методы эмпирического исследования.**	2.1.Составление вопросников для беседы (основные и вспомогательные вопросы). Составление анкет с учетом требований к ним.
		2.2.Разработка оценочной шкалы для метода экспертной оценки. Подбор экспертов, требования к ним. Метод неоконченных предложений, особенности его использования.
		2.3.Составление дидактических тестов (однородных с альтернативными ответами, разноуровневых с выборочными ответами) и технология их использования в ходе педагогического исследования.
4	**Курсовая работа, выпускная квалификационная работа**	4.1.Составление научного аппарата для курсовой работы по педагогике (по психологии). Логическая структура аппарата исследования. Соответствие научного аппарата содержанию работы.
		4.2. Составление научного аппарата для выпускной квалификационной работы по педагогике (по психологии). Структура гипотезы. Обоснование выбора методов исследования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) разработаны методические рекомендации студентам, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объёме.

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	10
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
	Раздел 2. Основные элементы психолого-педагогического	10

	исследования.	
2.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
3.	Разработка содержания курсовой работы, научного аппарата исследования	
	Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования.	10
4.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	
5.	Разработка анкеты по теме курсовой работы	
	Раздел 4. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.	6
6.	Оформление списка литературы курсовой работы	
7.	Оформление таблиц и рисунков курсовой работы	
	Итого:	36

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Методологические основы психолого-педагогического исследования.	**ПК-2** способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными**.** **ПК-11-** готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования ***Знать:*** способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Уметь:*** применять теоретические и практические	Тест, ситуационные задачи, контрольная работа
2.	Раздел 2. Основные элементы психолого-педагогического исследования.		Тест, ситуационные задачи, контрольная работа
3.	Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования.		Устный опрос, тестовые задания,
	Раздел 4. Курсовая работа. Выпускная квалификационная работа.		Комплексные ситуационные задачи, вопросы к экзамену

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
		знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ***Владеть***: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки).	

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Содержание **заданий к экзамену**: Подготовка и обоснование научного аппарата выбранной курсовой работы – формулирование: противоречий в решении исследуемого вопроса; проблемы, объекта, предмета, цели, гипотезы, задач, методов исследования.

6.2.2. Экзамен

Вопросы к экзамену

1. Как бы вы охарактеризовали методологические принципы психолого-педагогического исследования. Каковы уровни методологических принципов?
2. В чем сходство и различие методологических принципов и требований? Каковы основные принципы, учитываемые при организации исследования?
3. Что такое логическая структура исследования? Понятие о логике исследования. Каковы три этапа конструирования?
4. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
5. Что характеризует цели и задачи исследования? Как бы вы охарактеризовали группы задач: а) основные : историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная; б) Частные задачи: разработка цели исследования.
6. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
7. Каковы критерии успешности исследовательского поиска
8. Каковы методы и методики психолого-педагогического исследования. Классификация методов?
9. В чем суть теоретических методов исследования?
10. В чем суть эмпирических методов исследования.?
11. В чем сущность психолого-педагогического обследования? Каковы виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное?
12. Как организовать сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
13. Чем характеризуется передовой опыт: изучение и его использование в исследовании?
14. Каковы виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий?

15. Каковы критерии обобщения опыта.
16. В чем суть процедуры работы с опытом? Распространение опыта.
17. Чем характеризуется опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс?
18. Чем характеризуется комплексный педагогический эксперимент.
19. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
20. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования.

6.2.3. Наименование оценочного средства (*в соответствии с таблицей п. 6.1***)**

Образец тестовых заданий

1. *Продолжите определения понятий:*

Совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, мировоззренческая позиция исследователя – это…..

Учение о методах научного исследования – это….

2. *Перечислите компоненты научного аппарата исследования.*
3. *Выберите из предложенных характеристик функции методологии науки:*

А. определение цели исследования с учетом уровня развития науки, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или ученого;

Б. определение способов получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность;

В. рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с позиции всех наук о человеке: социологии, психологии, антропологии, физиологии, генетики и т. д.

Г. изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития.

Д. направление и предопределение основного пути, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель;

Е. обеспечение всесторонности получения информации об изучаемом процессе или явлении помогает введению новой информации в фонд теории педагогики.

Ж. ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);

З. выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;

И. разработка связей теории и практики, идей и их реализация, ориентация педагогов на новые научные концепции, новое педагогическое мышление при одновременном исключении старого, отживающего, преодоление в педагогике косности и консерватизма.

4. *Выберите из предложенных характеристик признаки методологии науки:*

А. определение цели исследования с учетом уровня развития науки, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или ученого;

Б. определение способов получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся педагогическую действительность;

В. рассмотрение образовательных и воспитательных проблем с позиции всех наук о человеке: социологии, психологии, антропологии, физиологии, генетики и т. д.

Г. изучение всех процессов в исследовании с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития.

Д. направление и предопределение основного пути, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель;

Е. обеспечение всесторонности получения информации об изучаемом процессе или явлении помогает введению новой информации в фонд теории педагогики.

Ж. ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);

З. выявление и разрешение противоречий в процессе обучения и воспитания, в развитии коллектива или личности;

И. разработка связей теории и практики, идей и их реализация, ориентация педагогов на новые научные концепции, новое педагогическое мышление при одновременном исключении старого, отживающего, преодоление в педагогике косности и консерватизма.

5. *Закончите предложение:*
   В структуре методологического знания выделяются четыре уровня:
6. *Назовите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.*
7. *Назовите основные законы диалектики, из которых вытекают важные методологические требования к исследованию психолого-педагогических проблем.*
8. *Закончите предложение:*
   Деление исследований в области педагогики на фундаментальные, прикладные и разработки осуществляется на основе….
9. *Закончите предложение:*
   В качестве одного из основных критериев существования проблемы следует рассматривать наличие ...
10. *Сформулируйте возможную проблему исследования, исходя из формулировки темы: «Эстетическое воспитание младших школьников средствами изобразительного искусства».*
11. *Сформулируйте противоречие, определяющее проблему исследования: «Каковы пути и средства формирования личности младших школьников в процессе социализации?»*
12. *Закончите предложение:*

Наиболее убедительными основаниями, определяющим актуальность исследования, являются …

13. Упорядочите этапы разработки критериально-оценочного аппарата исследования по проблеме формирования личности младших школьников:
    1. Выделение уровней сформированности личности младших школьников;
    2. Выделение компонентов личности младших школьников;
    3. Определение критериев личности младших школьников;
    4. Подбор средств диагностики личности младших школьников;
    5. Определение показателей для измерения личности младших школьников.
14. *Выделите возможные критерии и показатели при исследовании процесса формирования личности младших школьников.*
15. *Определите содержание курсовой работы по теме* «Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе обучения», в которой гипотеза исследования основана на том, что духовно-нравственное воспитание младших школьников будет успешным при соблюдении следующих психолого-педагогических условий:

- процесс усвоения детьми нравственных норм правил поведения строится на принципах развивающего обучения;
- обеспечивается развитие нравственных качеств личности младших школьников в процессе реализации интегрированных уроков литературного чтения и окружающего мира;
- реализуется формирование гуманного отношения детей в процессе совместной учебной

деятельности.

Образец обобщающей контрольной работы
Тема: Формулировка научного аппарата исследования
Вопросы:

1. Сформулируйте противоречие по теме исследования: «Развитие творческих способностей младших школьников с применением информационных технологий во внеурочной деятельности».
2. Определите содержание курсовой работы по данной теме.
3. Сформулируйте научный аппарат по теме исследования.

Образец ситуационных задач

Задача 1. Какие методы психолого-педагогического исследования применены в следующих примерах? Охарактеризуйте специфику использования данных методов в зависимости от особенностей испытуемых.

Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Задача 2. Сформулируйте научный аппарат исследования по теме «Развитие творческих способностей младших школьников с применением информационных технологий во внеурочной деятельности» при следующем содержании работы.

Содержание

Введение…

Глава 1. Теоретические основания развития творческих способностей младших школьников

1.1. Психолого-педагогическая сущность развития творческих способностей школьников……

1.2. Особенности развития творческих способностей в младшем школьном возрасте……

1.3. Анализ опыта развития творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности с использованием информационных технологий……

Выводы по 1 главе……..33

Глава 2. Психолого-педагогические условия развития творческих способностей младших школьников посредством применения информационных технологий во внеурочной деятельности

2.1.Включение младших школьников в игровую деятельность, направленную на развитие творческих способностей с применением средств ИКТ……

2.2. Использование метода проектов с применением информационных технологий как средство развития творческих способностей младших школьников……

2.3. Организация работы по ознакомлению младших школьников с искусством анимации как средство развития творческих способностей……

Выводы по 2 главе…..

Заключение……

Список литературы ……

Приложения……

а) критерии оценивания компетенций (результатов):

В ходе практических занятий у студента должны вырабатываться приемы и умения, организующие его речемыслительную деятельность от восприятия информации до воспроизведения и самостоятельного применения теоретических знаний в практической деятельности. При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

б) описание шкалы оценивания:

Оценивание письменной работы

Отметка «отлично» выставляется при условии, если анализ содержит полную характеристику учебного материала; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал;

Отметка «хорошо» выставляется при условии, что представленный анализ содержит неполную характеристику; ответ аргументирован; студент свободно владеет терминологией, логично и грамотно излагает материал, допускает незначительные ошибки в обосновании;

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если ответ демонстрирует поверхностные знания, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии;

Отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающему, если анализ показывает существенные пробелы, основан на частичной характеристике, в ответе отсутствуют примеры или приведенные примеры не соответствуют обоснованию.

Оценивание тестовых заданий

Отметка *«отлично»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 86 – 100%;

Отметка *«хорошо»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 66 – 85%;

Отметка *«удовлетворительно»* соответствует проценту правильно выполненных заданий 51 – 65%;

Отметка *«неудовлетворительно»* выставляется, если правильно выполненных заданий менее 51%.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Елькина, О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение

условий сопоставимости результатов оценивания;

- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачёт, экзамен - включает следующие формы контроля:

1) вопросы к зачёту, экзамену.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачёт.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:

Виды учебной деятельности

(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	Философия как общая методология научного знания. Основные методологические проблемы современной педагогики	2	5	3 неделя
4.	СРС	Доказательство актуальности темы исследования: с какими	2	5	4 неделя

		потребностями, противоречиями и тенденциями современного социального развития тема связана; что именно в социальном масштабе определяет необходимость ее разработки; чем объяснить запросы образовательной практики в неотложном решении именно данной темы, подтверждаемые педагогическими факторами.			
5.	Ауд.	Классификация методов педагогического исследования.	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	Ознакомление с различными классификациями и детальное изучение наиболее распространенной классификации – по цели исследования.	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	Формулирование научного аппарата.	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	Характер работы с литературой: конспектирование, выписки, аннотирование, реферирование, план.	2	5	12 неделя
9.	СРС	Составление библиографии. Составление библиографии.	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	Выбор наиболее оптимального варианта педагогического эксперимента. Выбор наиболее оптимального варианта педагогического эксперимента.	2	5	15 неделя

11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Экзамен	21		18 неделя

*Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» http://e.lanbook.com/ – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит.**

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000.**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/ – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.
Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000.**

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит .**

Электронная полнотекстовая **база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», https://dlib.eastview.com, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/ - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г,, доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – http://uisrussia.msu.ru - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других

гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

а) основная учебная литература:

1. Борытко,Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова . - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с.

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — (Университеты России). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901

3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. . - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=274599. – Загл. с экрана.

4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Колдаев. - Эл.текстовые данные. – Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=542667 1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Электрон.текстовые дан. - Москва :Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа :http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130.

б) дополнительная учебная литература:

1.Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. - 174 с.

2.Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов [Текст] / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2008. – 207 с.

3.Волков,Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: Учебное пособие для вузов. - 5-е изд.,испр. и доп./ Б.С. Волков. – М.: Трикса;Академический Проект, 2006. - 350 с.

4.Юдина, О.И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.

5.Кукушин В. С. Педагогика начального образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / В.С. Кукушкин. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 589 с.

6.Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / под ред. В. С. Кукушина. – М.; Ростов-на-Дону: МарТ, 2004. – 335 с.

7.Оформление курсовых, дипломных, диссертационных работ [Текст]: методические рекомендации; изд. 2-е / Сост.: В.С. Крылова, Е.Ю. Кичигина.- Томск: Том.гос. ун-т, 2004.- 38 с.

8.Краевский,В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - Москва : Академия, 2006. - 394 с.

9.Пименова,М.В. Введение в концептаульные исследования [Текст]: учебное пособие для вузов; изд.2-е , испр. и доп. - Кемерово : КемГУ, 2009. – Вып. 5.- 159 с.

10.Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования[Текст]: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова . - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с.

11.Шалавина, Т.И., Технология выполнения курсовых и дипломных работ по

педагогике [Текст]: учебно-методическое пособие / Т.И. Шалавина, Н.Я. Канторович, Н.М. Голянская.- Новокузнецк, 1997.- 59 с.

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа http://n-shkola.ru/ (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/ (открытый)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа http://w.school2100.ru/ (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html . (открытый)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе), презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Курс имеет чётко выраженную практическую направленность, основное внимание уделяется работе студентов на практических занятиях, к зачёту допускаются студенты,

успешно выполнившие все задания в течение семестра, освоившие весь объем самостоятельной работы, продемонстрировавшие знания теоретических вопросов курса.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Презентации к основным темам лекционного курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle: http://moodle.dissw.ru,зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно вести тематический словарь, включающий основные термины, делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.3. РПД.

Методические рекомендации по подготовке реферативного сообщения

Обучаемый выбирает вариант реферата самостоятельно. Выбор темы реферата зависит и от имеющихся у студента возможностей использовать для её раскрытия современную учебную и научную литературу. Определяя эти возможности, студент должен сориентироваться в библиографических источниках, посвященных предполагаемому варианту реферата. В первую очередь следует оценить возможности по использованию основной и дополнительной литературы, рекомендованной преподавателями на установочных лекциях. Полезно изучить и другие, не вошедшие в список рекомендованных преподавателем, библиографические источники: монографии, учебники, учебные пособия, статьи в энциклопедической и справочной литературе, публикации в научных журналах, сборниках научных трудов, тезисы выступлений на научных конференциях, тематические материалы, размещенные в информационной сети Интернет.

Успешное написание реферата определяется не количеством, а качеством использованной литературы. При подборе необходимой литературы студенту следует учитывать, что основными показателями её качества являются: авторитетность издательства и авторского коллектива, соответствующее современным научным представлениям изложение содержания рассматриваемых проблем, прикладной характер их изложения. Выбрав вариант реферата и отобрав необходимую литературу, студент может приступить к её углубленному изучению. В процессе углубленного изучения литературы полезно делать необходимые выписки и систематизировать их в соответствии с предварительно разработанной структурой реферата.

Реферат может быть аккуратно написан или отпечатан. Если реферат представляется в печатном варианте, то он должен быть исполнен на листах формата А4, шрифтом-14, с интервалом-1,5. При этом поля должны составлять: левое – 30мм, правое – 10мм, верхнее и нижнее – 20 мм, а плотность текста - около 30 строк и 60 символов в строке с учетом пробелов. Реферат должен иметь:

- титульный лист, на котором указывается название учебного заведения, в котором обучается студент; кафедра и учебная дисциплина, по которой написана работа; название темы реферата; фамилия, инициалы и номер учебной группы автора; год написания реферата;

- оглавление (содержание), где с указанием страниц излагается план реферата (номера вопросов, список использованной литературы);

- список использованной литературы, где в алфавитном порядке указывается сначала основная, а затем дополнительная литература, которой пользовался автор при написании работы. Каждое новое задание (раздел) должно начинаться с новой страницы.

Невыполнение студентом требований к оформлению реферата влечёт за собой снижение оценки. При значительных отклонениях от изложенных требований реферат может быть не принят к исполнению

Выполнение контрольных работ

На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: словарями, материалами лекций, практических занятий, подготовленным индивидуальным словарем терминов и понятий по теме, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленных к контрольной работе.

Выполнение заданий следует начинать с тех, которые представляют наименьшую трудность. Задания выполняются в любой последовательности.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология» используются информационные технологии:

1. Электронно-библиотечные системы ЛАНЬ, ЗНАНИУМ, ЮРАЙТ и др.
2. Чтение лекций с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
3. Просмотр видеоматериалов.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронно-информационной образовательной системы Moodle, а также – при необходимости - посредством электронной почты.
5. Дисциплина реализуется в форме онлайн-курсов с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В наличии планы лекционных и практических заданий (4 семестр)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-litecodecpackBasic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит отсостоянии их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Лекционный курс снабжен компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством ЭИОС Moodle и электронной почты.

12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1.	Основные элементы психолого-педагогического исследования		4		Диспут
2	Методы эмпирического исследования.		4		Круглый стол
3	Научный аппарат психолого-педагогического исследования		4		Работа в группах
4	Оформление курсовой работы		4		Работа в группах
	ИТОГО по дисциплине:		**16**		

Составитель (и): Шарлай В.В., к.п.н., доцент