

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

430186add29ab5b0e244b728ab6c3661ab39493b210b5c0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования



Декан факультета ПМНО
Лозован Л.Я.
08 февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.02.05 Методика обучения предмету «Окружающий мир»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.02.05** *Методика обучения предмету «Окружающий мир»*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я.  (подпись)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А.  (подпись)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю.  (подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	8
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	31
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	31
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	32
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	45
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
а) основная учебная литература:	57
б) дополнительная учебная литература:	57
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	58
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	59
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	60
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	61
12. Иные сведения и (или) материалы	61
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	61
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	61

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Педагогическое образование»

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>Знать: содержание учебного предмета (учебных предметов); принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине.</p> <p>Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.</p>
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся,</p>

		<p>для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>
ПК-4	<p>способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</p>	<p>Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p>Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.</p> <p>Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.</p>
СПК-1	<p>способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании</p>	<p>Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.</p> <p>Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе.</p> <p>Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2-5 курсах в 4-9 семестрах.

Дисциплина «Методика обучения предмету «Окружающий мир» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями образования).

Изучение дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» строится на основе предшествующих ей модулей (дисциплин): «Педагогика»; «Психология»; «Естественнонаучное образование младших школьников»; «Концепции современного естествознания». Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир», необходимы для освоения других базовых профессиональных

дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки обучающегося по профилю «Начальное образование и Организация детского движения».

2.1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-1	Б1.В.01.05 Стандартизация начального общего образования Б1.В.02.03 Теоретические основы и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.06 Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании	Методика обучения предмету «Окружающий мир»	Б1.В.02.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б1.В.03.02 Теория и методика обучения музыке Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-2	Б1.В.02.03 Теоретические основы и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.06 Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании		Б1.В.01.02 Основы оценки и мониторинга образовательных результатов Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.03 Информационные технологии в специальном образовании Б1.В.ДВ.05.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.05.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.В.05(Пд) Преддипломная
ПК-4	Б1.В.02.03 Теоретические основы и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.06 Теоретические основы и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании		Б1.В.03.01 Теория музыки, сольфеджио Б1.В.ДВ.11.01 Анализ музыкальных произведений Б1.В.ДВ.11.02 Гармония Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
СПК-1	Б1.В.02.03 Теоретические основы и методика обучения математике в начальном образовании		Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

2.2. «Место дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач»:

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)

	НОСТИ		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - планирование и проведение учебных занятий; - проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Педагогическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей млад-

			шего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек
ПК- 4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Педагогическая деятельность	- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;	- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
СПК-1 способность реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Педагогическая деятельность	- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 16 зачетных единиц (з.е.), 576 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	576	576
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	204	56
Аудиторная работа (всего):	204	56
в том числе:		
лекции	90	24
семинары, практические занятия	114	32
практикумы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	36	28
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	300	486
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	72	34

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
4 семестр						
1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	18	2	4	12	ПР-1 УО-1 (1)
2.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	18	4	4	10	УО-1 (2) ПР
3.	Материальная база обучения окружающему миру.	18	4	4	10	УО-1 (3) ПР
4.	Интегративный курс «Окружающий мир» в	18	6	4	8	УО-1 (6) ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов) всего	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			лек- ции	семинары, практиче- ские занятия		
	современной начальной школе.					ПР-3 УО-3
ИТОГО		72	16	16	40	
5 семестр						
5.	Методы и приемы обу- чения окружающему миру.	72	16	16	40	УО-1 ПР УО-3
ИТОГО		72	16	16	40	
6 семестр						
6.	Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнона- учного образования младших школьников.	22	4	4	14	ПР-1 ПР-3 ПР
7.	Экологическая направ- ленность в организации внеурочной деятельно- сти младших школьников	14	2	2	10	ПР-1 ПР
8.	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	36	10	10	16	УО-1 УО УО-2 УО-3
ИТОГО		72	16	16	40	
7 семестр						
9.	Формы организации образовательного про- цесса по окружающему миру.	72	18	18	36	ПР-1 (1) УО-1 (5) ПР УО-3
ИТОГО		72	18	18	36	
8 семестр						
10.	Задачи, содержание и материальная база оз- накомления старшего дошкольника с окру- жающим миром.	30	2	8	20	ПР-3 ПР
11.	Методы, приемы и формы ознакомления	52	8	12	32	ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			все- го	лек- ции		
	дошкольника с окру- жающим миром.					
12.	Вариативные програм- мы по ознакомлению дошкольника с окру- жающим миром в уч- реждениях предшколь- ного образования.	26	2	4	20	ПР-1
	Экзамен	36				УО-4
	ИТОГО	144	12	24	72	
9 семестр						
13.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	54	6	12	36	ПР-1 УО-1 ПР
14.	Методика формирова- ния универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	54	6	12	36	ПР ПР-1 УО-3
	Экзамен	36				УО-4
	ИТОГО	144	12	24	72	
	Всего:	576	98	128	278	

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			все- го	лек- ции		
3-4 семестры						
15.	Становление методи- ки преподавания ес- тествознания как пе-	16	2		14	ПР-1 УО-1 (1)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лек- ции		
	дагогической науки.					
16.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	18		2	16	УО-1 (2) ПР
17.	Материальная база обучения окружающему миру.	17		2	15	УО-1 (3) ПР
18.	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	17	2		15	УО-1 (6) ПР ПР-3 УО-3
19.	Зачет	4				
ИТОГО		72	4	4	60	
5 семестр						
20.	Методы и приемы обучения окружающему миру.	68	4	4	60	УО-1 ПР УО-3
21.	Зачет	4				
ИТОГО		72	4	4	60	
6 семестр						
22.	Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.	22	2		20	ПР-1 ПР-3 ПР
23.	Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников	22		2	20	ПР-1 ПР
24.	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	24	2	2	20	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (часов)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лек- ции		
25.	Зачет	4				
ИТОГО		72	4	4	60	
7 семестр						
26.	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.	68	4	4	60	ПР-1 (1) УО-1 (5) ПР УО-3
27.	Зачет	4				
ИТОГО		72	4	4	60	
8 семестр						
28.	Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	42	2		40	ПР-3 ПР
29.	Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	44	2	2	40	ПР
30.	Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях дошкольного образования.	49		4	45	ПР-1
31.	экзамен	9				
ИТОГО		144	4	6	125	
9 семестр						
32.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	69	2	6	61	ПР-1 УО-1 ПР
33.	Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	66	2	4	60	ПР ПР-1 УО-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, вклю- чая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы теку- щего контроля успеваемости
			аудиторные учеб- ные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
			всего	лек- ции		
	Экзамен	9				УО-4
	ИТОГО	144	4	10	121	
	Всего:	576	24	32	486	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ – индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, связь с другими науками.
1.2.	Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – XX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Семинар 1. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.	История развития теории и методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методику естествознания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.4.	Семинар 2. Развитие методики преподавания естествознания в XIX - XX вв.	История развития теории и методики преподавания естествознания в XIX – XX вв. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин. Основной вклад в науку методике естествознания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Всевятского, К.П. Ягодовского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинского, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова.
1.5	Предмет «Окружающий мир» в ФГОС НОО второго поколения	Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Примерной образовательной программе НОО (ФГОС НОО).
Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Воспитательные, обучающие и развивающие задачи окружающего мира в начальной школе.	Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико - материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру
2.2.	Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.	Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.3	Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.	Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания.
2.4	Стандартизация предмета «Окружающий мир».	Анализ целей, системы понятий и основных требований к выпускнику по окружающему миру.
Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Материальная база обучения окружающему миру.	Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к его оформлению и размещению в нем оборудования и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		наглядных пособий. Структура пришкольного участка, требования к организации его отделов: парковая, цветочно-декоративная, игровая, спортивная, агрономическая, плодово-ягодная, теплица.
3.2	Характеристика средств наглядности.	Характеристика средств наглядности: натуральных, изобразительных, технических. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении естествознанию. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Подбор растений, их размещение, организация ухода за ними. Организация территории пришкольного участка и географической площадки для проведения экскурсий и наблюдений природы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.3	Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру.	Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков по окружающему миру.
3.4	Учебно-опытный пришкольный участок	Экскурсия на пришкольный участок. Изучение, распознавание и фотографирование растений и животных пришкольного участка. Создание модели пришкольного участка с различными его зонами (отделами): Презентация модели пришкольного участка.
Раздел 4. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. ФГОС НОО второго поколения.	Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Редактирование государственной образовательной программы по окружающему миру: пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение.
4.2	Анализ учебника по окружающему миру	Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.
4.3.	Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.	Составление и редактирование тематического плана по окружающему миру. Трехединицы задачи, система понятий, планирование курса, дидактический материал к изучаемым темам курса. Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Цель, задачи, функции рабочей образовательной программы. Составление и редактирование образовательной рабочей программы по одному из курсов по окружающему миру. Пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.4	Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир».	Создание студентами системы понятий и заполнение таблицы тематического плана по одному из разделов окружающего мира.
4.5	Современный учебник	Методика анализа современного учебника по окружающему

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	по окружающему миру.	миру. Структура учебника, требования к современной учебной книге.
Раздел 5. Методы и приемы обучения окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир».	Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру.
5.2.	Методические приёмы обучения окружающему миру.	Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы.
5.3.	Наглядные методы обучения окружающему миру.	Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности.
5.4.	Практические методы обучения окружающему миру.	Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д.
5.5.	Наблюдение – основной метод обучения в курсе «Окружающий мир»	Классификация наблюдений. Психологические особенности проведения наблюдений природы учащимися младших классов. План деятельности наблюдения. Методика организации наблюдения по классам.
5.6.	Словесные методы обучения окружающему миру.	Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.
5.7	Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.	Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
5.8	Картографический метод обучения окружающему миру.	Формирование специально-методических умений при изучении картографического материала. Методика работы с планом местности, картой Кемеровской области, России и полушарий, атласом и глобусом.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.9	Рассказ и беседа как методы обучения окружающему миру.	Составление рассказа и беседы по окружающему миру и выступление с ними перед студентами в группе.
5.10	Наглядные методы обучения окружающему миру.	Составление вопросов беседы по одной из предложенных преподавателем картин или таблиц, изданных к учебному курсу «Окружающий мир». Анализ и самоанализ беседы.
5.11	Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.	Составление трех инструктивных карточек для наблюдения предметов природы учащимися (неживого, растительного и животного).
5.12	Организации лабораторного опыта по ок-	Проведение лабораторного опыта по теме «Свойства воды». Описание и определение натуральных объектов приро-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ружающему миру.	ды (коллекции полезных ископаемых), работа с приборами.
5.13	Организации демонстрационного опыта по окружающему миру.	Анализ демонстрационного опыта по теме «Вода в природе», проводимого преподавателем.
5.14	Картографический метод обучения окружающему миру.	Решение студентами топографических и картографических задач. Составление студентами плана дорожки, анализ проделанной работы, составление фрагмента урока по теме «План местности».
5.15	Методика письменной проверки знаний учащихся по окружающему миру.	Составление теста и контрольной работы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов. Соблюдение принципа дифференциации при составлении вопросов контрольной проверки знаний учащихся.
5.16	Система методов и приемов обучения окружающему миру.	Просмотр видеоурока по окружающему миру, выделение методов и приемов, используемых учителем на уроке.
Раздел 6. Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Экологическое образование в начальной школе.	Экологическая культура младшего школьника как феномен педагогической науки. История экологического образования в России. И.Д. Зверев как основатель экологического принципа обучения в школе. А.А. Плешаков – автор первого экологизированного учебника для начальной школы. Экологические знания и умения младшего школьника. Экологическая воспитанность младшего школьника. Экологическая деятельность младшего школьника. Любовь к природе и уважение природы.
6.2	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир».	Общедидактические и специально-методические принципы обучения младших школьников курсу «Окружающий мир». Экологизация содержания курса «Окружающий мир». Основные экологические понятия и представления, формируемые у младшего школьника.
6.3	Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	Урок и экскурсия экологического содержания. Экологические опыты и наблюдения. Экологические беседы и дискуссии. Экологические игры и проекты для младших школьников. Занимательность и проблемность как дидактические приемы экологического образования младших школьников.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.4	Работа с контурными картами «Экология Кузбасса». Экологические игры и проекты.	Заполнение экологической и фенологической контурной карты Кемеровской области. Ролевые, дидактические, подвижные игры экологического содержания. Исследовательские экологические проекты для младшего школьника.
6.5	<i>Семинар.</i> «Экологическое образование младшего школьника: проблемы и перспективы».	Экологическое образование младшего школьника в 20 веке. Современное состояние экологического образования младшего школьника. Программы и учебники по экологическому образованию младших школьников.
6.6	Экологическая экскурсия.	Экскурсия «Природа города»: изучение состояния среды обитания городского жителя Кемеровской области.
Раздел 7. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Содержание экологической внеурочной деятельности младших школьников.	Экологическая направленность социологической и природоведческой внеурочной деятельности младших школьников. Историко-культурное развитие края. Народы и народности края. Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения края. Природа родного края. Заказники и заповедники Кузбасса. Содержание и план работы экологического кружка. Особенности экологических исследований и опытов во внеурочной деятельности. Экологические экскурсии кружковцев.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.2	Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	Методика организации экологических, метеорологических и фенологических наблюдений, регистрация полученных данных; наблюдение за антропогенными влияниями на атмосферные процессы; знакомство с климатическими характеристиками родного края; методика составления календарей природы. Методика выявления признаков экологического состояния Кемеровской области и включение этих материалов в структуру уроков и экскурсий. Нахождение логических связей между природными и социальными явлениями в родном крае. Внеурочная работа с литературными источниками. Научно-популярная и научно-художественная литература о родном крае. Методика изучения по литературным источникам и справочникам исторических и национально-культурологических особенностей Кузбасса.
Раздел 8. Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Краеведение как наука. Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир»	Отрасли краеведения. Школьное краеведение. Краеведческий подход в отборе учебного материала по курсу «Окружающий мир». История становления краеведческого принципа обучения (В.Ф. Зуев, М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков). Урок по окружающему миру краеведческого содержания. Методы и приемы краеведческого образования младших школьников.
8.2	Неживая природа Кемеровской области.	Географическое положение и рельеф. Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Кузнецкая котловина, Западно-Сибирская низменность. Полезные ископаемые Кузбасса. Типы водоемов Кузбасса и их характеристика. Реки, озера, болота, подземные воды, ледники. Климатообразующие факторы. Характеристика погоды Кузбасса по сезонам.
8.3	Живая природа Кемеровской области.	Основные свойства почвы. Строение почвенного профиля. Типология почв Кузбасса. Характеристика растительных поясов Кузбасса (степь, лесостепь, тайга). Характеристика отдельных представителей флоры. Характеристика животных степи и лесостепи. Характеристика животных черневой тайги и высокогорий.
8.4	История и культура Кемеровской области	Коренные жители Кузбасса. Присоединение Сибири к России. Кузнецкий острог 1618 года. Черная металлургия и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		угольная промышленность Кузбасса. Кузбасс – Кузница Победы. Современное промышленное развитие Кузбасса. Художники, писатели и поэты Кемеровской области. Театры и музеи Кузбасса.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.5	Работа с контурными картами «Орография и полезные ископаемые Кузбасса», «Гидрография Кузбасса».	Заполнение орографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 5 орографических районов Кузбасса (Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж, Западно-Сибирская низменность, Кузнецкая котловина), их высших точек, хребтов и увалов. Выполнение контурной карты полезных ископаемых Кузбасса. Заполнение гидрографической контурной карты Кемеровской области: нанесение 6 главных рек Кузбасса (Томь, Кия, Иня, Яя, Чумыш, Чулым) и их основных притоков; озер, вошедших в масштаб карты (Большой и Малый Берчикуль, Рыбное); ледников и болот.
8.6	<i>Семинар.</i> «Природа родного края».	Географическое положение, территория и границы Кемеровской области. Особенности рельефа Кемеровской области. Основные полезные ископаемые нашего края. Гидрография Кузбасса (подземные воды, реки, озера, болота, ледники). Климатообразующие факторы и особенности климата Кузбасса. Типы погоды Кемеровской области. Образование, состав, типы почв Кузбасса. Строение почвенного профиля. Растительность и животный мир Кузбасса. Занимательное краеведение: интересные факты, загадки и легенды, кроссворды и ребусы о живой природе, истории, культуре Кемеровской области.
8.7	Экскурсия «Древесно-кустарниковая растительность Кузбасса».	Изучение древесно-кустарниковой растительности Кузбасса в парковой зоне г. Новокузнецка, методика сбора природного материала, фотографирование основных видов древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области.
8.8	Экологические проблемы Кузбасса.	Состояние окружающей среды в Кемеровской области. Лунный ландшафт Кузбасса. Загрязнение воздуха, воды и почвы. Вырубка лесов. Природоохранные мероприятия в Кузбассе: очистка водоемов, рекультивация отвалов и терриконов, посадка лесов. Ботанические заказники. Зоологические заказники. Национальный парк. Заповедники Кузбасса.
Раздел 9. Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1.	Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру.	Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников, соответствующей различным условиям ее проведения и используемой учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения.
9.2.	Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Типология урока окружающего мира.	Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фрон-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		тальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру.
9.3	Видология урока окружающего мира.	Нестандартные виды уроков по окружающему миру. Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.
9.4.	Экскурсия по изучению природы.	Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях.
9.5	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Теория и методика организации опытного предметного урока, методика организации практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ.
9.6	Методика организации обобщающего урока по окружающему миру	Теория и методика организации обобщающего урока, методы организации систематизации и обобщения знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
9.7.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру: индивидуальная, групповая, массовая. Организация праздников, олимпиад, викторин и т.д. по окружающему миру. Методика организации кружковой работы по окружающему миру. Общественно полезная работа учащихся в природе.
9.8	Внеурочная работа учащихся по окружающему миру.	Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру.
9.9	Планирование обучающей деятельности учителя по окружающему миру.	Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.10 9.11	Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру.	Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока. Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его фрагментов. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов урока.
9.12	Организация и проведение комбинированного урока по окружающему миру.	Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.
9.13	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации опытного предметного урока по окружающему миру.
9.14	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации предметного урока по окружающему миру с практической работой.
9.15	Методика организации исследовательской экскурсии по окружающе-	Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	му миру.	
9.16	Методика организации обобщающего урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации обобщающего урока по окружающему миру.
9.17	Методика организации нетрадиционных уроков по окружающему миру.	Мастер-класс по организации видеоурока по окружающему миру.
9.18	Методика организации внеклассного мероприятия по окружающему миру.	Презентация студентами внеклассного мероприятия по окружающему миру.
Раздел 10. Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1.	Задачи и содержание ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Психолого-педагогическая характеристика ребенка старшего дошкольного возраста. Воспитательные, образовательные и развивающие задачи окружающего мира в современной прогимназии. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру для старшего дошкольника.
10.2.	Материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Материальная база обучения окружающему миру старших дошкольников: земельный участок, игровая комната, живой уголок. Характеристика средств наглядности: натуральные, изобразительные, технические средства; игрушки, приборы и вербальные пособия ознакомления дошкольника с окружающим миром.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.3 10.4	<i>Семинар.</i> Дидактические задачи образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» в дошколе.	Методика формирования у детей элементарной системы представлений об окружающем мире. Методика формирования социального опыта. Формирование любознательности, переходящей в познавательные интересы к окружающей действительности. Развитие логического мышления. Формирование у детей элементов материалистического миропонимания. Формирование трудовых умений. Формирование у старшего дошкольника любви к природе. Укрепление физического и психического здоровья ребенка.
10.5	Воспитание экологической культуры старшего дошкольника. Краеведческое образование старшего дошкольника.	Развитие умений природоохранной деятельности. Развитие умений исследовательской деятельности по изучению состояния окружающей среды. Метеорологические и фенологические наблюдения старшего дошкольника. Элементарные экологические опыты старшего дошкольника.
10.6	Земельный участок и живой уголок как база организации наблюдений и исследований природы в дошколе.	Требования к организации земельного участка как материальной базы ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром. Отделы земельного участка: древесно-кустарниковый, декоративный, опытный, игровой. Подвижные обучающие игры старшего дошкольника на земельном участке.
Раздел 11. Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11.1	Методы и приемы оз-	Понятие о методе. Словесные, наглядные и практические ме-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	накомления дошкольника с окружающим миром	тоды ознакомления дошкольников с окружающим миром. Понятие о приеме. Классификация приемов по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
11.2	Игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	Дидактическая игра по окружающему миру. Ролевая игра по окружающему миру. Классификация дидактических и ролевых игр по окружающему миру.
11.3	Словесные методы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	Методика организации диалога по окружающему миру. Чтение научно-популярной и научно-художественной литературы о природе.
11.4	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в предшколе.	Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.
11.5	Экскурсия и прогулка по изучению окружающего мира дошкольником.	Тематика экскурсий и прогулок по окружающему миру. Методика организации и проведения экскурсии и прогулки по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект экскурсии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11.6	Занятие как основная форма ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Методика организации занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Конспект занятия. Структура занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. Анализ занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
11.7	Наблюдение природы как основной метод ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	Классификация наблюдений природы старшим дошкольником. Психологические особенности проведения наблюдений природы старшим дошкольником. План деятельности наблюдения. Методика организации наблюдения по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
11.8	Малые формы русского фольклора при ознакомлении дошкольника с окружающим миром.	Народные приметы о природе. Сказки и былины. Загадки, пословицы, поговорки о природе. Методика ознакомления старшего дошкольника с малыми формами русского фольклора о природе.
11.9	Проекты по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	Классификация проектов для старшего дошкольника. Методика организации проектной деятельности старшего дошкольника по окружающему миру. Проектно-исследовательская деятельность старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром.
11.10	Природоведческая экскурсия в предшколе.	Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии в предшколе.
11.11	Праздники и утренники по окружающему миру.	Методика организации и проведения праздников и утренников по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром. «День Земли», «День птиц», «Праздник урожая», «Здравствуй зимушка-зима», «Весна-красна», краеведческие праздники.
11.12	Занятие природоведческого содержания в предшколе.	Мастер-класс по организации занятия природоведческого содержания для старшего дошкольника.
11.13	Опыты и эксперименты при ознакомлении старшего дошкольника	Классификация опытов для старшего дошкольника. Классификация экспериментов для старшего дошкольника. Методика организации опытов и экспериментов при ознакомлении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	с окружающим миром.	старшего дошкольника с окружающим миром.
Раздел 12. Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях дошкольного образования		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12.1	Особенности образовательной области «Ознакомление с окружающим миром» для дошколы.	Стандартизация дошкольного образования. ФГОС ДО и образовательная область «Ознакомление с окружающим миром». Требования к выпускнику дошкольного образовательного учреждения по окружающему миру.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12.2	Вариативные комплексные программы для дошкольного образования.	Анализ комплексные программ по дошкольному образованию: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Дошкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; «Дошкольная группа», руководитель Т.Н. Доронова; «Преемственность», руководитель Н.А. Федосова; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова.
12.3	Тематическое планирование курса «Ознакомление дошкольника с окружающим миром».	Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.
12.4	Рабочая образовательная программа по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	Типология образовательных программ в дошколе. Анализ базовой (федеральной) программы. Анализ авторской программы. Методика составления рабочей программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.
12.5	Вариативные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	Парциальные программы по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром: «Мы», «Планета – наш дом», «Живая экология», «Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду», «Мир вокруг нас», «Я - человек», «Жаворонок», «Семицветик», «Природа и художник», «Наш дом - природа», «Жизнь вокруг нас», «Паутинка», «Юный эколог».
Раздел 13. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
13.1.	Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	Теоретические основы активизации образовательного процесса по окружающему миру. Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.
13.2.	Организация дискуссии на уроках по окружающему миру.	Теория и методика проведения дискуссии на уроках окружающего мира. Виды дискуссий. Методика обучения первоклассника данному методу.
13.3	Метод проектов на уроках по окружающему	Теория проектной деятельности. История и современные проблемы в организации проектной деятельности. Классифи-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	миру.	кация проектов. Проекты и методика их организации в курсе «Окружающий мир».
13.4	Игра как метод активизации образовательного процесса по окружающему миру.	История возникновения игры. Классификация игр. Дидактическая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
13.5 13.6	Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Проведение студентами дидактических игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ дидактической игры. Проведение студентами ролевых игр по окружающему миру в группе. Анализ и самоанализ ролевой игры.
13.7	Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.	Мастер-класс по организации дискуссии на различные естественнонаучные темы.
13.8	Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	Создание и защита проекта по окружающему миру. Организация и презентация студентами в творческих группах проектов по окружающему миру.
13.9	Проблемное обучения на уроках окружающего мира.	Классификация проблемных ситуаций на уроках окружающего мира. Разработка проблемных вопросов на уроке. Организация эвристической беседы на уроках окружающего мира.
13.10 13.11	Методика проведения уроков общественно-исторического содержания.	Особенности дидактических и учебной задач исторического урока, структур урока исторического содержания, методы и приемы обучения младших школьников истории и обществознанию. Мастер-класс по организации урока общественно-исторического содержания.
Раздел 14. Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) на уроках окружающего мира		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
14.1.	Анализ современной начальной школы. Стандартизация начальной школы.	Значимость начальной школы в современном обществе. Цель начальной школы. Модель выпускника начальной школы. Стандарт образования. История стандартизации начального общего образования. Функции ФГОС НОО второго поколения. Оценка достижений выпускника современной начальной школы в виде: личностных результатов (мотивы, отношения), метапредметных результатов (универсальные учебные действия), предметных результатов (знания, умения, навыки по предмету).
14.2.	Концепция универсальных учебных действий.	История проблемы метапредметного обучения. Теоретико-методологическая основа разработки концепция развития УУД: системно-деятельностный подход, разработанный научной школой Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Понятие деятельности и действия, учебной деятельности и учебного действия (А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов). Учебное действие и операция. Система УУД в начальной школе: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные.
14.3	Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир».	Основа содержания курса «Окружающий мир», цель и задач курса. Конкретизация УУД для курса «Окружающий мир» по каждой группе: регулятивные, личностные, коммуникативные, познавательные. Методика формирования УУД

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		на основе реализации содержательных линий курса «Окружающий мир»: человек - природа – общество. Умение выделять и обосновывать конкретные УУД на основе конкретного содержания курса «Окружающий мир».
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
14.4 14.5	Конспект урока по окружающему миру, построенный в контексте формирования УУД.	Методика составления поурочного планирования по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД. Показ (видеоурок или мастер-класс), самоанализ и анализ урока по курсу «Окружающий мир» на основе формирования УУД.
14.6	Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе моделирования	Теория моделирования как метода обучения. История и современные проблемы в организации метода моделирования на уроках естественнонаучного цикла. Классификация учебных моделей. Методика организации моделирования в курсе «Окружающий мир». Создание моделей по окружающему миру. Особенности формирования УУД на основе моделирования.
14.7	Формирование УУД на уроках окружающего мира на основе проектирования	Требования ФГОС НОО к организации проектной деятельности. Проекты и методика их организации в курсе «Окружающий мир». Создание и защита проекта по окружающему миру в контексте формирования УУД.
14.8	Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» в контексте формирования УУД.	Виды тематических планов. Методика составления тематического плана на основе УУД. Тематическое планирование естественнонаучной и обществоведческой темы курса «Окружающий мир», построенное на основе формирования УУД.
14.9 14.10	Технологическая карта урока в контексте формирования УУД.	Типология урока в контексте организации репродуктивных, активных и интерактивных методов обучения. Особенности выполнения технологической карты урока. Технологическая карта урока естественнонаучного содержания. Технологическая карта урока общественно-исторического содержания. Самостоятельное выполнение студентами технологических карт урока по окружающему миру.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Формы СРС

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика обучения предмету «Окружающий мир» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) для обеспечения самостоятельной работы обучающихся разработаны методические рекомендации, содержащие контрольные вопросы, перечень основных понятий дисциплины, список литературы по разделам, а также компетентностные задачи, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объёме, – размещены по адресу: ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> (курс «Методика обучения предмету «Окружающий мир» / «Методические материалы для студентов»); чтобы скачать материалы, обучающемуся предварительно необходимо зарегистрироваться на курс.

**График самостоятельной работы студентов по разделам дисциплины
«Методика обучения предмету «Окружающий мир»**

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
4 семестр			
1	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	Тест по фактическому материалу курса «Окружающий мир». Собеседование по истории методики естествознания и современному состоянию учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Подготовка к семинару.	10
2	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	Собеседование по характеристике дидактических задач учебного предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Письменная работа по теме «Формирование научного понятия на уроках окружающего мира».	8
3	Материальная база обучения окружающему миру.	Собеседование по состоянию материальной базы предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе. Письменная работа «Пришкольный участок в условиях города Новокузнецка».	10
4	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	Собеседование по анализу действующих программ по окружающему миру в современной начальной школе. Выполнение тематического плана по одному из разделов курса «Окружающий мир». Эссе «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему?».	8
5 семестр			
5	Методы и приемы обучения окружающему миру.	Собеседование «Словесное обучение на уроках окружающего мира: благо или вред?» Письменная работа по составлению контрольной, тестовой и индивидуальной письменной работы по окружающему миру для младших школьников. Подготовка к практическим занятиям.	36
6 семестр			
6	Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Эссе «Человек живет в гармонии с природой: миф или реальность?» Письменная работа: конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию.	10
7	Экологическая направленность в организации	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle).	10

	внеурочной деятельности младших школьников	Письменная работа: выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях города Новокузнецка.	
8	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	Собеседование: устное дежурство по состоянию погоды и сезонным изменениям в природе Кемеровской области. Устный опрос: номенклатуры Кемеровской области. Коллоквиум: «Деревья и кустарники Кемеровской области» (по фотографиям и гербарии).	24
7 семестр			
9	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Собеседование по типологии и видологии современного урока окружающего мира. Выполнение конспектов уроков по окружающему миру (комбинированный, предметный, вводный, обобщающий, урок-экскурсия). Подготовка к практическим занятиям.	40
8 семестр			
10	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в предшкольном образовании. Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Эссе: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир». Письменная работа: составить картотеку статей по проблеме ознакомления дошкольника с окружающим миром.	20
11	Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	Письменная работа: выполнить конспект занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	20
12	Вариативные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях дошкольного образования.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Подготовка к практическим занятиям.	20
9 семестр			
13	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	Выполнение тестовой работы (в системе Moodle). Собеседование по проблемам интерактивного обучения в современной начальной школе. Письменная работа: конспекты уроков с активными методами обучения.	36
14	Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	Тест по формированию УУД на уроках окружающего мира. Письменная работа: выполнить технологическую карту урока окружающего мира.	36
ИТОГО			288

Основными формами СРС по дисциплине «Методика обучения предмету «Окружаю-

щий мир» являются:

- 1) Подготовка к практическим занятиям.
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.
- 4) Подготовка к тестированию.
- 5) Написание эссе, докладов.
- 6) Выполнение презентаций к урокам окружающего мира.

5.2. Список учебно-методических материалов к СРС

1. Кропачева, Т.Б. Естественнонаучная подготовка младших школьников в системе начального общего образования: Монография [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – 328 с.

2. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Полиграфист, 2016. - 126 с.

3. Кропачева, Т.Б. Словарь естественнонаучных терминов для учителя начальных классов [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2001. – 57 с.

4. Кропачева, Т.Б. Подготовка учителя к урокам естествознания: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. - 30 с.

5. Кропачева, Т.Б. Тетрадь по методике естествознания (для тестового контроля) [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. - 57 с.

6. Кропачева, Т.Б. Дневник наблюдений природы Кемеровской области: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева, Г.П. Николаевская. – Новокузнецк: Полиграфист, 2016. – 1-2 класс. - 39 с.; 3-4 класс. - 54 с.

7. Кропачева, Т.Б. Система наблюдений природы младшими школьниками: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2001. – 32 с.

5.3. Типичные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки		
1.1.	Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики преподавания окружающего мира. 2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе.
1.2.	Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	1. По книгам и ресурсам Интернета подготовить доклад и вопросы к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара по истории методики преподавания естествознания. 2. Написать эссе на тему: «В какой исторический период развития российского общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему».
Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе		
2.1.	Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками	1. Проведение и фиксация студентами погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы. 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в современной школе».

	ми.	
Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру		
3.1.	Пришкольный участок	Письменная работа «Пришкольный участок в условиях города Новокузнецка»: презентация с фотографиями и описанием отделов пришкольного участка.
Раздел 4. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе		
4.1.	Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир».	Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.
4.2.	Образовательные программы по окружающему миру.	Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.
4.3.	Современный учебник по окружающему миру.	Написать эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».
Раздел 5. Методы и приемы обучения окружающему миру		
5.1.	Наглядные методы обучения окружающему миру.	1. Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру. 2. Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии.
5.2.	Практические методы обучения окружающему миру.	Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками.
5.3.	Словесные методы обучения окружающему миру.	Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса. Выступление с подготовленными материалами на практическом занятии.
5.4.	Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира.
5.5.	Методика изучения плана местности, карты, глобусы, атласа.	1. Составить фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с картографического материала, подготовиться к его презентации на практическом занятии. 2. Выявить и составить перечень тем курса (по одной из действующих программ окружающего мира), где необходимо использование карты России, полушарий, родного края.
Раздел 6. Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников		
6.1.	Экологический принцип обучения курсу «Окружающий мир».	1. Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию. 2. Выполнение эссе «Человек живет в гармонии с природой: миф или реальность»
6.2.	Формы, методы и приемы экологического образования младших школьников.	1. Выполнение презентации к одному из уроков курса «Окружающий мир» экологического содержания. 2. Выполнение конспекта предметного урока экологического содержания. 3. Выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях г. Новокузнецка.
Раздел 7. Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников		

7.1	Содержание экологической внеурочной деятельности младших школьников.	Составление конспекта внеурочного занятия, содержание которого раскрывает логические связи между природными и социальными явлениями Кемеровской области.
7.2	Внеурочная исследовательская деятельность младших школьников.	1. Составление поурочных и тематических планов внеурочной деятельности экологической направленности. 2. Составление программы экологических, метеорологических и фенологических наблюдений младших школьников в природе родного края.
Раздел 8. Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру		
8.1	Реализация краеведческого принципа при обучении младших школьников курсу «Окружающий мир»	1. Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по краеведению. 2. Заполнение метеорологического дневника Кемеровской области. Устное дежурство по метеорологии.
8.2	Неживая природа Кемеровской области.	1. Изучение и сдача номенклатуры Кемеровской области. 2. Выполнение комплекта контурных карт «Растительные пояса Кемеровской области».
8.3	Живая природа Кемеровской области.	1. Коллоквиум «Деревья и кустарники Кемеровской области» (по фотографиям и гербарию). 2. Изготовление гербария осенних листьев (фотографий силуэтов деревьев зимой) древесно-кустарниковой растительности Кузбасса. 3. Создание презентации по одной из предложенных тем: «Животный мир Кузбасса», «Заказники Кузбасса», «Заповедники Кемеровской области».
8.4	История и культура Кемеровской области	1. Составление не менее 10 занимательных вопросов (или фактов) по краеведению Кемеровской области. 2. Оформление конспекта исследовательской экскурсии краеведческого содержания. 3. Выполнение реферата и презентации по одному из вопросов культуры и истории Кузбасса.
Раздел 9. Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру		
9.1.	Типы уроков по окружающему миру	1. Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. 2. Составление подробного конспекта урока-экскурсии. 3. Составление подробного конспекта опытного предметного урока по окружающему миру и предметного урока с практической работой. 4. Составление подробного конспекта обобщающего урока по окружающему миру. 5. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру.
9.2.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.	1. Разработать и провести на практическом занятии одно из заседаний краеведческого (натуралистического, экологического и др.) кружка в начальной школе. 2. Составить тематику исследовательской работы младших школьников по окружающему миру. Доказать доступность и научность данных исследований. 3. Создать и провести на практическом занятии внеклассное мероприятие по окружающему миру

		(праздник, утренник, олимпиада и др.).
9.3.	Нестандартные виды уроков по окружающему миру.	Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру, подготовка к его презентации на практическом занятии.
Раздел 10. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в дошкольном образовании. Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром		
10.1	Задачи и содержание ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	1. Составить эссе на тему: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир». 2. Составить методическую картотеку статей по проблеме ознакомления дошкольника с окружающим миром и преемственности дошкольного и начального общего образования.
10.2	Материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром	Подготовка презентации по теме «Материальная база ознакомления дошкольника с окружающим миром».
Раздел 11. Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром		
11.1	Методы и приемы ознакомления дошкольника с окружающим миром	1. Подготовка и проведение дидактической и ролевой игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 2. Подготовка и проведение опыта (наблюдения, эксперимента) по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 3. Подготовка и проведение занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром (с презентацией).
11.2	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру в дошколе	1. Выполнение конспекта экскурсии по ознакомлению дошкольника с окружающим миром. 2. Подготовка и проведение прогулки по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.
Раздел 12. Вариативные программы по интегративному курсу «Окружающий мир» в учреждениях дошкольного образования		
12.1	Вариативные комплексные программы для дошкольного образования.	Проанализировать содержание дисциплины «Ознакомление с окружающим миром», действующей в одной из программ дошкольного образования: «Школа АБВГДейка», автор: А.Н. Овечкина; «Развитие», под ред. Л.А. Венгера; «Академия дошкольных наук», руководитель А.П. Щербак; «Введение в школьную жизнь», авторы Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова; «Дошкольная пора», руководитель Н.Ф. Виноградова; «Истоки» центра «Дошкольное детство им. А.В. Запорожца», авторы Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова; Программа для старших дошкольников «Школа 2100», под ред. А.А. Леонтьева; Программа «Радуга», авторы С.Г. Якобсон, Т.Н. Доронина, В.В. Гербова, Т.И. Гризик.
12.2	Тематическое планирование курса «Ознакомление дошкольника с окружающим миром».	Выполнение тематического плана по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для дошколы.
12.3	Рабочая образовательная программа по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром.	Выполнение рабочей образовательной программы по окружающему миру для дошколы.

Раздел 13. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру														
13.1	Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов игры.												
13.2	Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.												
Раздел 14. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира														
14.1	Анализ современной начальной школы. Стандартизация начальной школы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить модель выпускника современной начальной школы. 2. Написать эссе на тему: «Проблемы и перспективы развития начального общего образования». 3. Написать реферат на тему «История проблемы метапредметного обучения». 												
14.2	Концепция универсальных учебных действий.	<ol style="list-style-type: none"> 1. По предлагаемому плану урока окружающего мира определить его тип, структуру, с указанием его этапов, методов, приемов и формируемых УУД (2 урока: естественнонаучного и обществоведческого содержания). 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы формирования УУД на уроках по окружающему миру в современной начальной школе». 												
14.3	Формирование УУД в процессе освоения учебного предмета «Окружающий мир».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставить возможности различных предметов в формировании УУД в УМК «Школа России», предлагаемые А.А. Плешаковым, с требованиями ФГОС НОО по формированию УУД у младших школьников. 2. Сопоставить возможности курса «Окружающий мир» в УМК «Школа 2100», предлагаемые А.А. Вахрушевым, с требованиями ФГОС НОО по формированию УУД у младших школьников. 3. Рассмотреть содержание <i>естественнонаучной</i> темы «Дикорастущие и культурные растения», учебник «Мир вокруг нас», автор А.А. Плешаков, 2 класс, 1 часть, с. 62-65. Разработать перечень УУД, возможно формируемых в данной теме, с объяснением методики формирования. Выбрать ведущие УУД к данной теме. Разработать технологическую карту урока в виде таблицы: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">№</th> <th style="width: 40%;">Содержание урока</th> <th style="width: 20%;">Методы и приемы обучения</th> <th style="width: 30%;">Формируемые УУД</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> 4. Рассмотреть содержание <i>обществоведческой</i> темы «Наша дружная семья», учебник «Мир вокруг нас», автор А.А. Плешаков, 2 класс, 2 часть, с. 46 - 49. Выполнить те же задания (см. задание 3). 5. Составить подробный конспект комбинированного урока по окружающему миру в аспекте формирования УУД, подготовиться к его презентации на практическом занятии. 6. Просмотр видеурока по окружающему миру, его анализ с выделением его типа, структуры, методов, приемов и 	№	Содержание урока	Методы и приемы обучения	Формируемые УУД								
№	Содержание урока	Методы и приемы обучения	Формируемые УУД											

	формируемых УУД.
--	------------------

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	ПК-1	Тест Собеседование
2.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	ПК-1, ПК-2	Собеседование Письменная работа
3.	Материальная база обучения окружающему миру.	ПК-4	Собеседование Письменная работа
4.	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	ПК-1, ПК-2,	Собеседование Письменная работа Эссе Зачет
5.	Методы и приемы обучения окружающему миру.	ПК-1, ПК-2	Собеседование Письменная работа Зачет
6.	Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников.	ПК-1, ПК-2	Тест Эссе Письменная работа
7.	Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников	ПК-1, ПК-2	Тест Письменная работа
8.	Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру.	ПК-1, ПК-2	Собеседование Устный опрос Коллоквиум Зачет
9.	Формы организации образовательного процесса по окружающему миру.	ПК-2, ПК-4	Тест Собеседование Письменная работа Зачет
10.	Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром.	СПК-1	Эссе Письменная работа
11.	Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром.	СПК-1	Письменная работа
12.	Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром в учреждениях предшкольного образования.	СПК-1	Тест Экзамен
13.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	ПК-2, ПК-4	Тест Собеседование Письменная работа
14.	Методика формирования универ-	ПК-4	Письменная работа

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
	сальных учебных действий на уроках окружающего мира		Тест Зачет Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания):

Билет № _

1. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в советской школе в 20-е годы XX века. Комплексная система обучения и лабораторно-бригадный метод в методике естествознания.

2. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа на уроках по окружающему миру.

3. Практическое задание. Раскройте содержание межпредметной связи окружающего мира и математики по теме «Природная зона – лес».

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

При оценивании ответа студента на экзамене следует руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа,
- знание терминологии и ее правильное использование,
- степень осознанности изученного материала,
- осознанное применение теоретических знаний в практической деятельности.

в) описание шкалы оценивания:

Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене:

Отметка «5» выставляется, если студент:

- свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объёме, предусмотренном учебной программой дисциплины;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, подкрепляет теоретические положения примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы;
- умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки.

Отметка «4» выставляется, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе естественнонаучных и общественно-исторических фактов, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет и дополняет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; допускает ошибки при анализе естественнонаучных и общественно-исторических фактов, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Отметка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличия грубых ошибок; если студент беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному изучению последующего материала.

6.2.2. Зачет

а) типовые вопросы (задания):

Вопрос № _____

Обоснуйте методику работы с глобусом на уроках окружающего мира. Назовите виды практических работ с глобусом в начальной школе. Продемонстрируйте один из видов практических работ с глобусом.

б) описание шкалы оценивания:

Критерии оценки сформированности компетенций на зачете:

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, зная квалификационные требования к учителю начальных классов, учитывая требования ФГОС НОО, проявляет ответственное отношение к разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методически грамотно, творчески), учитывает развивающие возможности предмета, правильно формирует воспитательные задачи. Студент демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного и общественно-исторического образования, владеет методами, приемами обучения окружающему миру.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, слабо знает квалификационные требования к учителю начальных классов, не учитывает требования ФГОС НОО при разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методически безграмотно, «методом копирования чужих конспектов»), не всегда учитывает развивающие и воспитательные возможности предмета. Студент не демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного и общественно-исторического образования, не владеет в должном объеме методами и приемами обучения окружающему миру.

6.2.3. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п. 6.1)

Вопросы к семинару

«Развитие методики преподавания естествознания» (4 семестр)

1. Преподавание начальной географии и естествознания в России в XVIII веке.
2. Первый русский учебник по естествознанию В.Ф. Зуева.
3. Преподавание начальной географии и естествознания в России в первой половине XIX века. К.Д. Ушинский о преподавании естествознания и географии.
4. Изменения в методике начального естествознания и географии во второй половине XIX века.
5. А.Я. Герд – основоположник методики естествознания как научной дисциплины.
6. Методика преподавания естествознания и географии в конце XIX – начале XX веков. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения в начальной школе.
7. «Биологический метод» В.В. Половцова.
8. В.П. Вахтеров и Л.С. Севрук о преподавании естествознания в начальной школе.
9. И.И. Полянский о методике начального естествознания.
10. Преподавание начального естествознания в России в 20-50-е годы XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский).
11. Перестройка начального образования в 60-70-е годы XX века, ее влияние на преподавание природоведения (М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина).
12. Школьная реформа в 80-е годы XX века. Появление нового предмета «Ознакомление с окружающим миром».

Вопросы для проведения тестирования в 4 семестре (образец)

1. Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изу-

чаемой в начальной школе:

1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.

2. Фенология – это:

- 1) наука о сезонных изменениях в природе,
- 2) это наблюдение и изучение жизни растений,
- 3) это природоохранная деятельность школьников.

3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:

- 1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.

4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:

- 1) прячутся от хищников; 2) снег их греет;
- 3) под снегом у них дом; 4) воздух не пропускает тепло.

5. Установите соответствие:

<i>Компоненты круговорота веществ</i>	<i>Организмы, участвующие в круговороте веществ</i>
1. Продуценты	а) грибы, б) покрытосеменные,
2. Консументы	в) хищники, г) травоядные,
3. Редуценты	д) голосеменные, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты, и) человек.

Вопросы для проведения тестирования в 5 семестре (образец)

1. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

- 1) естествознание,
- 2) окружающий мир,
- 3) процесс обучения окружающему миру,
- 4) методы и приемы обучения окружающему миру.

2. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 - 2 - 3 - 4 классы : 1) 0 - 1 - 1 - 2; 2) 1 - 1 - 1 - 1; 3) 1 - 1 - 2 - 2; 4) 2 - 2 - 2 - 2.

3. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

- 1) наблюдение природы, 2) педагогические наблюдения,
- 3) экскурсии в природу, 4) педагогический эксперимент.

4. Установите соответствие:

<i>Разделы методики</i>	<i>Что изучается в данном разделе методики</i>
1. Материальная база окружающего мира	а) специальные умения, б) пришкольный участок,
2. Содержание предмета «Окружающий мир»	в) экологическая культура, г) уголок живой природы,
3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.	д) законы природы, е) эстетическое видение природы, ж) географическая площадка, з) особенности жизни и развития растений и животных.

5. Установите соответствие:

<i>Задачи методики</i>	<i>Виды задач методики</i>
1. Образовательные задачи.	А. Формирование интеллектуальных умений. Б. Формирование научного мировоззрения.
2. Развивающие задачи.	В. Развитие системы естественнонаучных знаний.

Консументы	б) покрытосеменные,	г) травоядные,
Редуценты	в) хищники,	е) бактерии,
	д) голосеменные,	ж) животные-паразиты,
	з) растения-паразиты,	и) человек.

4. Установите соответствие: Кто автор принципа организации внеурочной деятельности младших школьников эколого-краеведческой направленности?

<i>Принцип организации внеурочной деятельности</i>	<i>Автор</i>
1. Краеведческий	А) И. Д. Зверев
2. Фенологический	Б) Д. Н. Кайгородов
3. Экологический	В) В. Ф. Зуев

Вопросы для проведения тестирования в 7 семестре (образец)

1. Чувственно – наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это: 1) знание, 2) представление, 3) понятие, 4) восприятие.

2. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относится:

- 1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений;
- 2) умение пользоваться микроскопом;
- 3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером;
- 4) ухаживать за комнатными растениями.

3. Не является основанием, по которому учитель на уроке по окружающему миру опыт проводит демонстрационно:

- 1) в опыте используется кислота;
- 2) во время опыта учащиеся часто отвлекаются;
- 3) в опыте используется огонь;
- 4) опыт сложный по организации.

4. Из предложенного перечня выберите методы обучения по курсу «Окружающий мир»:

- 1) беседа; 2) анализ; 3) проблемное обучение;
- 4) наблюдение природы; 5) демонстрация чучела;
- 6) опыт; 7) аналогия; 8) дискуссия.

5. Предметом изучения методики преподавания курса «Окружающий мир» являются природа и общество.

1. Верно.
2. Неверно.

6. Основным методом педагогических исследований методики преподавания курса «Окружающий мир» является педагогическое наблюдение.

1. Верно.
2. Неверно.

7. Источником знаний в методе наблюдения природы является:

- 1) природа,
- 2) практические действия учащихся,
- 3) слово учителя;
- 4) инструкция к проведению наблюдения природы

8. Особенности современного предмета «Окружающий мир» являются:

- 1) понятийный подход, 2) интегративность,
- 3) экологизация, 4) мировоззренческий подход,
- 5) знаниевый подход, 6) социализация.

9. Аппарат организации усвоения в учебнике по окружающему миру включает:

- 1) оглавление, 2) вопросы по тексту, 3) сигналы-символы,
- 4) анонсы, 5) задания для наблюдений,
- 6) шмуцтитулы, 7) задания для дидактических игр,

- 8) заголовки, 9) рамки, 10) жирный шрифт.

Вопросы для проведения тестирования в 8 семестре (образец)

1. *Продолжительность одного занятия по ознакомлению старшего дошкольника с окружающим миром:*
 - а) 40-45 мин;
 - б) 60 мин;
 - в) 25-30 мин.
2. *В чем заключается принципиальная разница формирования знаний старшего дошкольника об окружающем мире от формирования знаний у младшего школьника?*
 - а) у дошкольника формируются первоначальные понятия об окружающем мире;
 - б) у дошкольника формируются основные представления об окружающем мире;
 - в) у дошкольника формируется система знаний, умений и навыков об окружающем мире.
3. *Какой тип мышления формируется у старшего дошкольника при ознакомлении с окружающим миром?*
 - а) идеалистическое;
 - б) материалистическое;
 - в) не формируется мировоззрение.
4. *Особенности проведения занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром:*
 - а) занятие проводится, как в школе, в виде урока, на котором формируются ЗУНы;
 - б) занятие проводится так, чтобы дети не замечали, что их обучают;
 - в) занятия проводятся только в природе.
5. *Ежедневное занятие, проводимое в виде подвижных игр и активного отдыха детей в природе с попутным наблюдением и исследованием окружающего мира. Что это?*
 - а) экскурсия,
 - б) природоохранное мероприятие,
 - в) работа на земельном участке,
 - г) прогулка.

Тестовые задания для итогового теста в 9 семестре

1 вариант

часть А

1. **В какой вариативной программе по «окружающему миру» автор разрабатывает следующие принципы обучения: принцип сказочной аналогии, принцип рюмки, принцип айсберга?**
 - 1) А.А. Плешаков, «Мир вокруг нас»;
 - 2) Н.Ф. Виноградова, «Окружающий мир»;
 - 3) А.А. Вахрушев, «Мир и человек»;
 - 4) З.А. Клепинина, «Природа и люди».
2. **Видами общественно полезной работы по естествознанию не являются:**
 - 1) посадка растений на пришкольном участке;
 - 2) подкормка птиц зимой;
 - 3) уборка территории;
 - 4) уход за комнатными растениями в кабинете;
 - 5) участие в лесопосадках;
 - 6) уборка кабинета.
3. **Тип урока, дидактической задачей которого является систематизация знаний и умений школьников по естествознанию:**
 - 1) урок закрепления;
 - 2) комбинированный;
 - 3) обобщающий;
 - 4) предметный.
4. **Выберите правильное суждение:**
 - 1) домашняя работа выполняется под руководством учителя;
 - 2) домашняя работа не оценивается учителем;
 - 3) домашняя работа – обязательная форма обучения;
 - 4) домашняя работа выполняется учащимися по желанию.
5. **Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по теме, связанной с программой – это:**
 - 1) внеурочная работа,
 - 2) экскурсия,
 - 3) общественно полезная работа,
 - 4) домашняя работа.

6. Сходством между уроком и внеурочной работой является следующее утверждение:

- 1) проводится по четкому расписанию,
- 2) выполняется после уроков,
- 3) обязательная форма обучения окружающему миру,
- 4) проводятся в кабинете начальных классов.

7. Слепок предмета, в точности передающий натуру по внешним признакам (цвет, размеры, форма) без внутреннего содержания – это:

- 1) муляж;
- 2) чучело;
- 3) модель;
- 4) макет.

8. Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, соответствующее различным условиям ее проведения (класс, природа, музей) и осуществляемое в определенном порядке и режиме – это:

- 1) метод обучения,
- 2) форма обучения,
- 3) средство обучения,
- 4) прием обучения.

9. Тип урока окружающего мира, на котором дети самостоятельно проводят практические занятия с натуральными объектами природы с целью изучения нового материала?

- 1) экскурсия;
- 2) комбинированный;
- 3) предметный;
- 4) вводный.

10. Назовите форму обучения, при которой учебное занятие проводится учителем с группой учащихся постоянного состава, одинакового возраста и уровня подготовки в течение определенного времени:

- 1) занятие кружка,
- 2) урок,
- 3) внеурочная работа,
- 4) праздник,
- 5) поход.

часть В

11. Заполните таблицу:

<i>Структурные компоненты учебника</i>	<i>Составляющие структурных компонентов Учебника</i>
<i>Аппарат ориентировки</i>	
<i>Аппарат организации усвоения</i>	
<i>Тексты</i>	
<i>Иллюстрации</i>	

12. Учитывая логическое основание, исключите лишнее слово в строке:

- 1) видеоурок,
- 2) коллективный урок,
- 3) комбинированный урок,
- 4) урок-путешествие.

13. Закончите предложения:

- 1) Каждый урок имеет внутренне строение, последовательность этапов – это _____ урока.
- 2) Урок, в котором вокруг одной темы объединяется материал нескольких предметов, называется _____
- 3) Эпизодическое включение в урок материала других предметов называется _____

14. Восстановите классическую последовательность этапов работы на уроке-экскурсии по окружающему миру:

- домашнее задание
- вводное объяснение учителя к предстоящим наблюдениям природы
- природоведческая минутка
- закрепление новых знаний и умений по теме урока
- организация класса
- актуализация знаний учащихся по теме урока
- итог урока
- изучение нового материала учащимися в процессе выполнения наблюдений природы

15. Составьте перечень оборудования, необходимого на уроке по теме «В царстве грибов».

часть С

16. По задачам урока определите его тип: «Дать учащимся представление о первобытных людях; развивать кругозор, интерес к истории». Какие методы и приемы обучения вы рекомендуете использовать на этом уроке?

Тематика письменных заданий по экологическому образованию

младших школьников (6 семестр)

I. Задания для непосредственных наблюдений природы

1. Флористическое описание древесно-кустарниковой растительности парка им. Гагарина города Новокузнецка.
2. Характеристика сезона года зима в городе Новокузнецке.
3. Составление гербария древесно-кустарниковой растительности Кемеровской области (зимние побеги с почками).
4. Флористическое описание озеленения автомобильных дорог Кемеровской области (г. Новокузнецка) (обоснованность особенностей озеленения загазованных территорий).
5. Характеристика снежного покрова города Новокузнецка (другого населенного пункта): сроки появления, глубина по месяцам, цвет, твердость, влажность, количество слоев и т.д.
6. Составление коллекции плодов и семян древесно-кустарниковых растений Кемеровской области.
7. Видовое описание и особенности жизни птиц в городе зимой (кормовое поведение, следы, пространственная структура популяций и т.д.).
8. Видовое описание и особенности жизни зверей в городе зимой (кормовое поведение, следы, структура популяций и т.д.).

II. Реферативные задания

1. Исследователи природы территории Кузбасса до XIX века.
2. Исследователи природы территории Кузбасса в XIX веке.
3. Исследователи природы территории Кузбасса в XX веке.
4. Описание Кузедеевской реликтовой липовой рощи.
5. Характеристика заповедников Кемеровской области.
6. Характеристика зоологических заказников Кемеровской области.
7. Характеристика ботанических заказников Кемеровской области.
8. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в степи и лесостепи.
9. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в тайге.
10. Характеристика растений Красной книги Кемеровской области, произрастающих в горной тундре и в альпийских лугах.
11. Характеристика насекомоядных растений Кемеровской области.
12. Характеристика ядовитых растений Кемеровской области.
13. Характеристика съедобных растений Кемеровской области.
14. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в степи и лесостепи.
15. Характеристика животных Красной книги Кемеровской области, обитающих в тайге.
16. Улицы Новокузнецка, в которых отражены имена строителей и период строительства КМК (Хитарова, Курако, Франкфурта, Филиппова и т.д.).
17. История появления названия «Площадь Маяковского» и памятника В.Маяковскому.
18. Особенности архитектуры ул. Metallургов в г.Новокузнецке.
19. Установление народного образования в г.Новокузнецке.
20. Описание старой части города – Старокузнецка: архитектура, достопримечательности, интересные исторические объекты.
21. Почему в городе Новокузнецке, имеющем 386-летнюю историю, почти нет коренных жителей?
22. Художники Новокузнецка.
23. Поэты Новокузнецка.
24. История Кузбасской государственной педагогической академии (НГПИ, НФИ КемГУ).

Вопросы для письменной работы в 8 семестре

1. Найдите в учебном пособии 2 задания, способствующие развитию образного и логиче-

ского мышления детей. Обоснуйте свой выбор.

2. Перечислите методы, используемые для формирования математических представлений в дошкольном образовании детей. Дайте подробную характеристику одному из них на ваш выбор.

3. Разработайте дидактическую игру, направленную на закрепление математических представлений у детей по определенной теме (на выбор).

Географическая номенклатура Кемеровской области (Устный опрос) (6 семестр)

Рельеф	Гидросеть	
<p>Западно-Сибирская равнина Кузнецкий Алатау хр. Тигиртиш г. Верх. Зуб (2178 м) г. Бол. Каным хр. Тыдын г. Крестовая г. Бол. Церковная г. Чемодан Горная Шория г. Пустаг (1560м) г. Оготун г. Патын Шорский хребет Бийская грива г. Кубез г. Сенгибир Салаирский кряж г. Барсук (567 м) Абаканский хребет г. Бол. Куль - Тайга Кузнецкая котловина Тарадановский увал Караканский хребет Салтымаковский хребет</p>	<p>р.Томь р.Мрассу р.Кабырза р.Ортон р.Кондома р.Мундыбаш р.Уса р.Абашева р.Верхняя Терсь р.Средняя Терсь р.Нижняя Терсь р.Тайдон р.Уньга</p> <p>р. Кия р. Кожух р. Чебула р. Тяжин</p> <p>р. Иня р. Ур р. Касьма</p> <p>р. Яя р. Барзас р. Золотой Китат р. Китат</p>	<p>р. Чумыш р. Кара – Чумыш р. Томь – Чумыш</p> <p>р. Чулым р. Урюп</p> <p>оз. Бол. Берчикуль оз. Мал. Берчикуль</p>
Города Кемеровской области (20)		

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Собеседование – 1.	<p>Тема для собеседования: «Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки».</p> <p><i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i></p> <p>1. Выделить основные этапы развития методики пре-</p>	<p>- умение анализировать научно-методическую литературу, нормативные документы системы образования;</p> <p>- умение обобщать материал и делать выводы;</p>	<p>«5» - анализирует научно-методическую литературу и нормативные документы, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает научно-методические понятия, умеет ими пользоваться;</p> <p>«4» - анализирует научно-методическую литературу и нормативные документы, обобщает и</p>

	<p>подавания естествознания.</p> <p>2. Причины выделения данных этапов.</p> <p>3. Основные изменения, произошедшие на каждом из этапов развития методики преподавания естествознания.</p>	<p>- знание научно-методических понятий, владение навыками их верного использования.</p>	<p>делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться;</p> <p>«3» - испытывает трудности в работе с научно-методической литературой и нормативными документами, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает научно-методические понятия, не всегда грамотно их использует;</p> <p>«2» - испытывает трудности в работе с научно-методической литературой и нормативными документами, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает научно-методических понятий, неграмотно их использует.</p>
Тесты	См.: п. 6.2.3 в данной РПД	<p>- знание программного материала;</p> <p>- владение методическими терминами и понятиями;</p> <p>- умение логически мыслить;</p> <p>- умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.</p>	<p>Правильные ответы, %</p> <p>90-95 - отлично;</p> <p>80-85 - хорошо;</p> <p>60-65 - удовлетворительно;</p> <p>50-60 - неудовлетворительно.</p>
Собеседование – 2.	<p>Тема для собеседования: «Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе».</p> <p><i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i></p> <p>1. Каким программам и учебникам вы отдаете предпочтение?</p> <p>2. Выделить существенные признаки программ по окружающему миру.</p> <p>3. Выделить существенные признаки каждого из действующих учебников по окружающему миру.</p> <p>4. Обосновать свой выбор программы.</p> <p>5. Обосновать свой выбор учебника.</p>	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы
Собеседование – 3.	<p>Тема для собеседования: «Материальная база обучения окружающему миру».</p> <p><i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i></p> <p>1. С какого класса начальной школы изучать картографиче-</p>	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы

	<p>ский материал?</p> <p>2. Обоснуйте свой выбор с психологической точки зрения.</p> <p>3. Обоснуйте свой выбор с дидактической точки зрения.</p>		
Собеседование – 4.	<p>Тема для собеседования: «Методы и приемы обучения окружающему миру».</p> <p><i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i></p> <p>1. «Наблюдение природы как основной метод обучения естествознанию». Докажите состоятельность данного утверждения методики.</p> <p>2. Обоснуйте историю возникновения метода наблюдения в естествознании.</p> <p>3. Предполагает ли ФГОС НОО (2009) использование метода наблюдения природы при обучении естествознанию?</p> <p>4. Влияние наблюдений природы на развитие личности школьника.</p>	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы
Собеседование – 5.	<p>Тема для собеседования: «Формы организации образовательного процесса по окружающему миру».</p> <p><i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i></p> <p>1. Нетрадиционный урок по окружающему миру: благо или вред?</p> <p>2. Назовите виды нетрадиционных уроков.</p> <p>3. К какому типу урока окружающего мира подходит тот или иной вид урока?</p>	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы
Собеседование – 6.	<p>Тема для собеседования: «Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе».</p> <p><i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i></p> <p>1. Назовите методику организации межпредметных связей по курсу «Окружающий мир».</p> <p>2. Каким видам межпредметных связей вы отдаете предпочтение?</p> <p>3. Назовите примеры использования межпредметных связей на окружающем мире.</p> <p>4. Обоснуйте необходимости установления межпредметных связей по окружающему миру.</p>	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы
Собеседование – 7.	<p>Тема для собеседования: «Активизация учебной деятельности младших</p>	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы

	<p>школьников на уроках окружающего мира». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i></p> <p>1. Не мешает ли метапредметность освоению младшими школьниками учебного материала по окружающему миру?</p> <p>2. Обоснуйте концепцию метапредметной активизации.</p> <p>3. Способствуют ли УУД формированию знаний и умений учащихся по окружающему миру?</p> <p>4. Обоснуйте свой выбор УУД для определенной темы курса.</p>		
Письменная работа	См.: п. 6.2.3 в данной РПД	<ul style="list-style-type: none"> - умение анализировать учебную, научную литературу; - умение сравнивать, обобщать педагогический опыт; - умение формулировать собственную методическую позицию и ее аргументировать; - умение использовать полученные теоретические знания для создания конспектов уроков. 	<p>«5» - анализирует методическую литературу, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, грамотно сравнивает педагогический опыт, делает выводы, умеет формулировать собственную методическую позицию и ее аргументировать; создает грамотные конспекты уроков по окружающему миру.</p> <p>«4» - анализирует методическую литературу, делает выводы, недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, нечетко формулирует собственную методическую позицию и ее аргументирует; создает грамотные конспекты уроков окружающего мира.</p> <p>«3» - испытывает трудности в работе с методической литературой, в анализе и обобщении информации, выводы носят несамостоятельный характер, не умеет формулировать собственную методическую позицию и ее аргументировать; не всегда грамотно создает конспекты уроков окружающего мира.</p> <p>«2» - испытывает трудности в работе с методической литературой, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не умеет создавать конспекты уроков.</p>
Эссе	См: п. 5.3 в данной РПД (тематика эссе по разделам дисциплины – 4, 6, 10)	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно излагать собственную точку зрения по теме и ее аргументировать; - владение литературным языком; - умеет структурировать текст эссе; - умение приводить примеры из собственного педагогического и наблюдательного опыта с целью обоснования 	<p>«5» - строго следует предложенной теме, излагает собственные мысли литературным языком, текст эссе структурирован, умеет приводить примеры из собственного педагогического и наблюдательного опыта, умеет обосновать свою точку зрения.</p> <p>«4» - следует предложенной теме, излагает собственные мысли литературным языком, но иногда допускает стилистические неточности, текст эссе структурирован, умеет приводить примеры из соб-</p>

		<p>собственной точки зрения;</p> <p>- умение писать кратко и интересно.</p>	<p>ственного педагогического и наблюдательного опыта, не полностью аргументирует свою точку зрения.</p> <p>«3» - часто уходит от предложенной теме, увлекается общими описаниями, допускает стилистические ошибки, текст эссе не структурирован, затрудняет в обосновании своей точки зрения, но примеры из собственного педагогического и наблюдательного опыта приводит.</p> <p>«2» - плохо разбирается в содержании учебной дисциплины, поэтому не может показать свою точку зрения по предложенной теме, допускает стилистические ошибки, текст эссе не структурирован.</p>
<p>Географическая номенклатура (устный опрос)</p>	<p>См.: п. 6.2.3 в данной РПД</p>	<p>- умение понимать карту,</p> <p>- умение читать карту,</p> <p>- умение знать карту (находить географические объекты на карте).</p>	<p>«5» - быстро и правильно показал по карте не менее 80 % объектов;</p> <p>«4» - правильно, но медленно показал по карте около 80-70% объектов;</p> <p>«3» - нашел около 60-50% географических на карте;</p> <p>«2» - нашел менее 50% географических объектов на карте.</p>

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Елькина, О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине - экзамен - включает следующие формы контроля:

- 1) экзаменационные вопросы;
- 2) компетентностное задание.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на два вопроса, выполнить компетентностное задание не менее, чем на 51%. Важным фактором является умение экзаменуемого оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обучающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Методика обучения предмету «Окружающий мир» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося

ся, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, а также обучающиеся, желающие повысить балл по дисциплине, приглашаются на экзамен.

**Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам
«Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки»,
«Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе»,
«Материальная база обучения окружающему миру»,
«Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе»
(4 семестр):**

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий)	По расписанию	
2.	СРС	Составить методическую картотеку статей по проблемам методики преподавания окружающего мира.	2 (составлена картотека верно, но полностью не отличается)	4 (составлена картотека верно, полно, самостоятельно)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Участие в беседе по теме «Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки».	1 (редкие реплики по теме, молчаливое участие)	3 (существенный вклад в собеседование относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
4.	СРС	Подготовка доклада и вопросов к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара.	4 (доклад составлен, вопросы к слушателям подготовлены)	8 (хорошее владение материалом, общение с аудиторией, вопросы к слушателям проблемного и обобщающего характера)	По расписанию	
5.	СРС	Написание эссе на тему: «В какой исторический период развития российско-	3 (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, само-	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоя-	По расписанию	

		го общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему?». стоятельность мышления не проявляется)	тельные рассуждения)		
6.	СРС	Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение семестра. Заполнение дневника наблюдений природы.	5 (выполнение работы на 51-65%)	10 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию
7.	СРС	Выполнение аналитической докладной «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в современной школе».	3 (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию
8.	СРС Ауд.р.	Выполнение презентации с фотографиями и описанием отделов пришкольного участка (в условиях Сада металлургов г. Новокузнецка). Выступление перед группой с презентацией.	3 (презентацию выполнил с ошибками; испытывает трудности при выступлении, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	9 (презентацию выполнил грамотно, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	По расписанию
9.	СРС	Составление тематического плана по одному из разделов окружающего мира.	6 (тематический план выполнен с методическими ошибками, не самостоятельно, сдан позднее установленного срока)	10 (тематический план выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию
10.	СРС	Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.	6 (рабочая образовательная программа выполнена с методическими ошибками, не самостоятельно, сдана позднее установленного срока)	10 (рабочая образовательная программа выполнена без методических ошибок, самостоятельно, сдана в установленный срок)	По расписанию
11.	Ауд.р.	Написание эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».	3 (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию
12.	Ауд.р.	Выполнение теста	2 (выполнение	4 (выполнение	По расписанию

			работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	нию	
		Аттестационное испытание				
		Зачет	11	20		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено»**.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделу «Методы и приемы обучения окружающему миру» (5 семестр):

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале *)

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Выполнение изобразительного наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру.	2 (наглядное пособие выполнено некачественно, работа сдана на проверку позднее установленного срока)	4 (наглядное пособие выполнено некачественно, самостоятельно, работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками.	2 (инструкции составлены, но допущены методические ошибки)	4 (инструкции составлены грамотно, методически верно)	По расписанию	
4.	Ауд.р.	Выступление с вопросами беседы, состав-	3 (вопросы беседы составлены некорректно, в	6 (вопросы беседы составлены корректно, часть из них про-	По расписанию	

		ленной по картине / таблице по окружающему миру.	основном репродуктивного характера)	блемного характера)		
5.	СРС Ауд.р.	Составление одного из типов рассказа для урока окружающего мира. Выступление с подготовленными материалами на практическом занятии.	2 (рассказ составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	5 (рассказ интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Составить перечень тем курса (по одной из действующих программ окружающего мира), где необходимо использование карты России, полушарий, родного края.	2 (выполнение работы на 51-65%)	4 (выполнение работы на 86-100%)	По расписанию	
7.	СРС	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира.	2 (проверочные работы составлены с фактическими и методическими ошибками, работы сданы на проверку позднее установленного срока)	6 (проверочные работы составлены методически верно, самостоятельно, нет ошибок, работы сданы на проверку в установленный срок)	По расписанию	
8.	СРС Ауд.р.	Составить фрагмент урока по любой теме, связанной с картографического материала, подготовиться к его презентации на практическом занятии.	2 (фрагмент урока составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	5 (фрагмент урока интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
Аттестационное испытание						
		Зачет	11	20		

• Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.

• **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.

- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено»**.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам «Экологический подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников», «Экологическая направленность в организации внеурочной деятельности младших школьников», «Краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств обучения младших школьников окружающему миру» (6 семестр):

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Конспектирование и анализ предложенных статей журнала «Начальная школа» по экологическому образованию	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	6 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
3.	Ауд.р.	Выполнение эссе «Человек живет в гармонии с природой: миф или реальность»	3 (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
4.	СРС Ауд.р.	Выполнение презентации к одному из уроков курса «Окружающий мир» экологического содержания. Выступление перед аудиторией.	3 (презентацию выполнил с ошибками; испытывает трудности при выступлении, не умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	5 (презентацию выполнил грамотно, умеет формулировать собственную точку зрения и подкреплять ее аргументами)	По расписанию	
5.	СРС	Изучение и сдача номенклатуры Кемеровской области	3 (знание 50% географических объектов, медленный их поиск по карте)	6 (знание 80% и более географических объектов, находит объекты на карте быстро)	По расписанию	

		ти.				
6.	Ауд.р.	Выполнение комплекта контурных карт «Растительные пояса Кемеровской области».	3 (контурные карты выполнены с ошибками, неаккуратно, сданы позднее установленного срока)	6 (контурные карты выполнены без ошибок, аккуратно, сданы в установленные сроки)		
7.	СРС	Выполнение конспекта экологической экскурсии в условиях г. Новокузнецка	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	4 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
8	СРС	Составление конспекта внеурочного занятия, раскрывающего логические связи между природными и социальными явлениями Кемеровской области.	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	4 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
9	СРС Ауд.р.	Заполнение метеорологического дневника Кемеровской области. Устное дежурство по метеорологии.	2 (заполнение дневника осуществляет, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	5 (дневник наблюдений заполнен грамотно, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
10	Ауд.р.	Сдача коллоквиума «Деревья и кустарники Кемеровской области»	3 (знание 50% видов растений)	6 (знание 80% и более видов растений)		
11	Ауд.р.	Выполнение теста	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	4 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
Аттестационное испытание						
		Зачет	11	20		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.

- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку **«зачтено»**.

**Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделу
«Формы организации образовательного процесса по окружающему миру»
(7 семестр)**

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление конспекта комбинированного урока по окружающему миру	2 (конспект урока выполнен с методическими ошибками, самостоятельно, сдан позднее установленного срока)	5 (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
3.	СРС	Составление конспекта урока-экскурсии.	2 (конспект урока выполнен с методическими ошибками, самостоятельно, сдан позднее установленного срока)	5 (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
4.	СРС	Составление конспекта опытного предметного урока по окружающему миру и предметного урока с практической работой.	2 (конспект урока выполнен с методическими ошибками, самостоятельно, сдан позднее установленного срока)	5 (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
5.	СРС	Составление подробного конспекта обобщающего урока по окружающему миру.	2 (конспект урока выполнен с методическими ошибками, самостоятельно, сдан позднее установленного срока)	5 (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
6.	СРС	Составление подробного конспекта	2 (конспект урока выполнен с методическими ошибками)	5 (конспект урока выполнен без методических ошибок)	По расписанию	

		вводного урока по окружающему миру.	ками, самостоятельно, сдан позднее установленного срока)	самостоятельно, сдан в установленный срок)		
7.	СРС	Составление конспекта нетрадиционного вида урока по окружающему миру	3 (конспект урока выполнен с методическими ошибками, самостоятельно, сдан позднее установленного срока)	6 (конспект урока выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок)	По расписанию	
8	Ауд.р.	Создать и провести на практическом занятии внеклассное мероприятие по окружающему миру	6 (конспект внеклассного мероприятия составлен с методическими ошибками, испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	12 (конспект составлен грамотно, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
9	Ауд.р.	Выполнение теста	2 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	4 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
Аттестационное испытание						
		Зачет	11	20		

• Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает зачет по дисциплине в устной форме.

• **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к зачету как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.

• Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **более 60 баллов**, получают итоговую автоматическую оценку «**зачтено**».

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам
 «Задачи, содержание и материальная база ознакомления старшего дошкольника с окружающим миром», «Методы, приемы и формы ознакомления дошкольника с окружающим миром»,
 «Вариативные программы по ознакомлению дошкольника с окружающим миром
 в учреждениях дошкольного образования»
(8 семестр)

Виды учебной деятельности
 (при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными ис-	По расписанию	

				точниками)		
2.	СРС	Написание эссе на тему: «Вы директор или методист прогимназии. Создайте портрет выпускника прогимназии по курсу «Окружающий мир».	3 (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
3.	СРС	Письменная работа «Методическая картотека статей по проблеме ознакомления дошкольника с окружающим миром и преемственности дошкольного и начального общего образования.»	2 (картотека составляет 10 и менее статей, сдана позднее установленного срока)	5 (картотека составляет более 10 статей, сдана в установленный срок)	По расписанию	
4.	СРС Ауд.р.	Подготовка и проведение в группе дидактической и ролевой игры по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	2 (фрагмент занятия составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	5 (фрагмент занятия интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
5.	СРС Ауд.р.	Подготовка и проведение опыта (наблюдения, эксперимента) по ознакомлению дошкольника с окружающим миром.	2 (фрагмент занятия составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	5 (фрагмент занятия интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
6.	СРС Ауд.р.	Подготовка и проведение занятия по ознакомлению дошкольника с окружающим миром (с презентацией).	2 (фрагмент занятия составил, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	5 (фрагмент занятия интересный, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
7.	СРС	Выполнение конспекта экскурсии по ознакомлению дошкольника с окружающим миром	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не	6 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	

			имеет методического обоснования)			
8	Ауд.р.	Выполнение теста	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	
9	Ауд.р.	Выполнение тематического плана по курсу «Ознакомление с окружающим миром» для предшколы (в творческой группе).	2 (тематический план выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно)	6 (тематический план выполнен без методических ошибок, самостоятельно, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
Аттестационное испытание						
		Экзамен	21	40		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую автоматическую оценку «удовлетворительно», **67-86 баллов** – «хорошо», **больше 87 баллов** – «отлично». Желающие повысить балл приглашаются на экзамен.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС по разделам
«Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру», «Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира»
(9 семестр)

Виды учебной деятельности
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд.р./ СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	2-3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов игры	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методиче-	6 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	

			ского обоснования)			
3.	СРС	Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.	2 (конспект выполнен с методическими ошибками, несамостоятельно, сдан позднее установленного срока, не имеет методического обоснования)	6 (конспект выполнен без методических ошибок, самостоятельно, сдан в установленный срок, имеет методическое обоснование)	По расписанию	
4.	СРС	Написание эссе на тему: «Проблемы и перспективы развития начального общего образования».	3 (тема раскрыта, но соответствие жанру слабое, самостоятельность мышления не проявляется)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
5.	СРС	Выполнение реферата на тему «История проблемы метапредметного обучения».	2 (работа соответствует жанру, но выполнена несамостоятельно, допущены ошибки / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	5 (работа соответствует жанру, выполнена самостоятельно, нет ошибок / работа сдана на проверку в установленный срок)	По расписанию	
6.	Ауд.р.	Написание аналитической докладной «Проблемы формирования УУД на уроках по окружающему миру в современной начальной школе» (в творческой группе).	2 (работа соответствует жанру, но выполнена несамостоятельно, допущены ошибки)	5 (работа соответствует жанру, выполнена самостоятельно, нет ошибок)	По расписанию	
7.	СРС Ауд.р.	Выполнение конспекта по окружающему миру в аспекте формирования УУД, показ его фрагмента на практическом занятии	2 (конспект урока составил с ошибками, но испытывает трудности при выступлении, не умеет работать с аудиторией)	5 (конспект урока составлен грамотно, при выступлении сумел привлечь внимание всей аудитории)	По расписанию	
8	Ауд.р.	Выполнение теста	3 (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	10 (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	По расписанию	

9	Ауд.р	Просмотр видеоурока по окружающему миру, его анализ с выделением типа, структуры, методов, приемов и формируемых УУД (в творческой группе).	2 (есть попытка полного анализа, но допущены существенные методические ошибки)	5 (тема раскрыта, строгое соответствие жанру, явные самостоятельные рассуждения)	По расписанию	
Аттестационное испытание						
		Экзамен	21	40		

- Студент, не получивший автоматическую оценку по результатам семестровой учебной работы, сдает экзамен по дисциплине в устной форме.
- **Пороговый рейтинг** дисциплины, минимально необходимый для допуска к экзамену как форме итогового контроля, составляет **30 баллов**.
- Студенты, набравшие по итогам работы в семестре **51-66 балл**, получают итоговую автоматическую оценку «удовлетворительно», **67-86 баллов** – «хорошо», **больше 87 баллов** – «отлично». Желающие повысить балл приглашаются на экзамен.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Клепинина, З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для вузов / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 285с.
2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769552359

б) дополнительная учебная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>
2. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс] : [методическое пособие]/ Г.В. Буковская. – Эл. текстовые данные. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 192 с. - ISBN 5-691-00793-9. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58262>
3. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Григорьева. - Электронные текстовые данные. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>
4. Гринева Е. Формирование экологической культуры младших школьников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Гринева Е., Давлетшина Л. – Эл. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557064>
5. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 142 с.
6. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина ; МО и науки Российской Федерации,

ФГБОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет". - Москва : Прометей, 2011. - 487, [1] с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797>

7. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева и др.; под общей редакцией Н. В. Микляевой. - 2-е издание, переработанное и дополненное. - Москва: Юрайт, 2015. - 496 с.

- **Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"**» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

- **Электронно-библиотечная система «Знаниум»** - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

- **Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»** <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

- **Электронно-библиотечная система «Юрайт»** - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

- **Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам** ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)** - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

- **Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)** – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Периодические издания:

1. Начальная школа [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. - Электрон. дан. - Москва, 2013-2016. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>. - Загл. с экрана.

2. Начальная школа плюс до и после [Электронный ресурс] : научно-методический и психолого-педагогический журнал / М-о образования и науки РФ, Рос. академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс» // Школа 2100 : образовательная система / научные рук. А. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, С. К. Бондырева, Ш. А. Амонашвили. Электрон. дан. - Москва, 2011-2014. - Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>. - Загл. с экрана.

Раздаточный материал и наглядные пособия:

- комплекты учебников окружающего мира для начальной школы по разным программам;
- комплекты дневников наблюдений природы на печатной основе;

- дидактические материалы;
- пособия для индивидуальной работы с детьми;
- таблицы и картины, карты и глобусы, атласы Кемеровской области и мира;
- приборы и химическое оборудование;
- схемы и модели.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>
2. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>
3. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя начальных классов, изучая проблемы обучения младших школьников окружающему миру, будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей начальной школы («Начальная школа», «Начальная школа» - приложение к газете «Первое сентября» и др.), к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов уроков, подготовке к дискуссиям, дидактическим играм и т.д. по предложенным темам), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачетам и экзаменам, вопросы которых приводятся выше, допускаются обучающиеся, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде обсуждения основных вопросов теоретических тем и разных вопросов, связанных с особенностями изучения русского языка в начальной школе), презентаций, различные формы самостоятельной работы, консультации, экзамены.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, выполнение практических заданий и пр.

Сквозными элементами практических занятий являются текущие обучающие тренинги: фенологические минутки; индивидуальные и фронтальные устные опросы.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания окружающего мира в начальной школе, пополнение методической папки с разработками разных уроков окружающего мира, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и обучающимся.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций

Презентации к основным темам лекционного курса можно посмотреть на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, зарегистрировавшись на курс.

В ходе лекционных занятий рекомендуется: конспектировать учебный материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение основной литературы, знакомство с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.2.3 РПД.

Выполнение контрольных и тестовых работ

На подготовительном этапе рекомендуется повторить тему по предложенным вопросам. Вопросы определяются и озвучиваются преподавателем заранее.

При выполнении работы желательно пользоваться различными источниками: материалами лекций, практических занятий, конспектом учебников, учебных пособий по вопросам, подготовленным к контрольной работе.

Тестирование проводится устно, на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> или на бумажных носителях. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

Участие в собеседовании на основе решения методических задач

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При оценивании результатов собеседования преподаватель руководствуется следующими критериями:

- уровень знаний обучающегося в области теоретических основ естественнонаучного и общественно-исторического образования младших школьников;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных программ по окружающему миру;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспекта урока;
- обоснование собственного варианта решения методических проблем естественнонаучного образования младших школьников.

По результатам проверки преподаватель указывает обучающемуся на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку «зачтено», если дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов; «не зачтено», если обучающийся не смог ответить на 50 и более процентов вопросов собеседования, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново.

Выполнение индивидуальных заданий

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков обучающимся могут быть выданы индивидуальные задания, которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются отметкой по 5-балльной системе (традиционно) с переводом на 100-балльную в рамках реализации БРС.

Индивидуальные задания по мере необходимости добавляются в папку дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>, где их можно выполнить, зарегистрировавшись на курс.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Просмотр видеоматериалов.
3. Использование слайд-презентаций при чтении лекций и проведении практических занятий.
4. Использование обучающимся лекций по разделам дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в форме онлайн-курсов на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru>: 6 семестр: «Эколого-краеведческий подход при отборе содержания, методов, форм и средств естественнонаучного образования младших школьников»; 8 семестр: «Ознакомление старшего дошкольника с окружающим миром»; 9 семестр: «Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира».
5. Проведение тестовых контрольных работ по разделам дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в форме онлайн-курсов на сайте ЭИОС Moodle: <http://moodle.dissw.ru> – в 6 и 9 семестрах.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе освоения дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» используются различные виды учебных работ. Теоретические занятия проводятся в форме проблемных лекций и диалога со студентами. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждение вопросов по плану практического занятия в виде «круглого стола», работы в малых группах; моделирование и проектирование различных методических ситуаций; мастер-класс по различным темам методики; анализ статей, сообщения, выполнение заданий, разбор конкретных методических ситуаций на уроках окружающего мира в начальной школе и др. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме решения методических задач по основным темам курса, собеседования, индивидуальных консультаций.

Некоторые применяемые на лекциях и практических занятиях образовательные технологии представлены в нижеприведенной таблице:

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практ.	Лаб-бор.	
1	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	2	4		Проектирование Проблемная лекция
2	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	2			Проблемная лекция
3	Материальная база обучения окружающему миру.		2		Работа в малых группах
4	Методы и приемы обучения окружающему миру.		4		Проектирование
5	Формы обучения окружающему миру.	2	4		Мастер-класс Работа в малых группах Проектирование
6	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	2	6		Лекция-дискуссия Работа в малых группах Проектирование
7	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	2	2		Проблемная лекция Проектирование Мастер-класс
8	Методика формирования универсальных учебных действий на уроках окружающего мира	2	2		Лекция-дискуссия Работа в малых группах

	ИТОГО по дисциплине:	12	24		36
--	----------------------	----	----	--	----

Составитель: Кропчева Т.Б., зав. кафедрой теоретических основ и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))