

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра педагогических технологий начального образования
и психологии развития ребенка



Позован Л.Я.
«08» февраля 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.12.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Организация детского движения

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2018

Лист внесения изменений

в РПД **Б1.В.ДВ.12.01 Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении**

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета №_6_ от 08.02.2018)
на 2018 год набора

Лозован Л.Я.  (подпись)

Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета № 06 от 05.02.2018 г.)

Балакай А.А.  _ (подпись)

Одобрена на заседании кафедры
(протокол № 07 от 06.02.2018)

Елькина О.Ю.  (подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы:	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. <i>Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)</i>	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. <i>Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</i>	7
4.2. <i>Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)</i>	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
6.1. <i>Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)</i>	14
6.2. <i>Типовые контрольные задания или иные материалы</i>	14
6.2.1. Экзамен	15
6.2.2. <i>Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)</i>	
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	23
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	24
10.1. Перечень информационных справочных систем	24
10.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
12. Иные сведения и (или) материалы	
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: «Начальное образование и Организация детского движения» направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

В области обучения целью освоения дисциплины *«Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении»* является подготовка обучающегося, владеющего современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
СПК-4	способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности	Знать: технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; Уметь: проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Владеть: технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся;
ПК - 6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаи-

		модействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «**Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении**» относится к разделу ООП: Б1.В.ДВ.12.01 подготовки студентов по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиля подготовки «Начальное образование и Организация детского движения».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках освоения дисциплин: Педагогика детского движения, Психолого-педагогический практикум общения с участниками детского движения, Конфликтология

Изучение дисциплины «**Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении**» необходимо для последующего освоения таких дисциплин, как Организация самоуправления в детско-взрослом сообществе; Педагогическое сопровождение системы ученического самоуправления; Педагогическая практика.

Дисциплина по ОФО изучается на 4 курсе в 8 семестре (экзамен).

Таблица 2. Место дисциплины «Педагогика и психология лидерства в детском общественном объединении» в формировании вида деятельности и готовности к решению профессиональных задач

Закрепленные компетенции (код и название)	Формируемый вид (тип) профессиональной деятельности	Формируемые профессиональные задачи	Трудовые действия (ПС)
СПК-4 способностью использовать современные технологии проектирования и реализации программ воспитания, осуществлять организационно-методическое обеспечение программ воспитания и организовывать работу по направлениям внеурочной деятельности	Педагогическая деятельность	-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;	Изучение особенностей, интересов и потребностей обучающихся Анализ результатов реализации программ воспитания Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися Организация работы детского творческого объединения по выбранному направлению и педагогическое сопровождение его деятельности Организация творческих мероприятий по выбранному направлению внеурочной деятельности
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Педагогическая деятельность	-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего

		образования; -организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;	распорядка образовательной организации Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
--	--	---	--

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	12
Аудиторная работа (всего**):	48	12
в т. числе:		
Лекции	18	4
Семинары, практические занятия	36	8
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12	8
Внеаудиторная работа (всего**):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	90	159
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		9

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, прак- тич. за- нятия		
1	Раздел 1. Введение в пе- дагогику и психологию лидерства в условиях детского движения					
	Предмет изучения, задачи и психолого- педагогическая сущность понятия лидерство.	16	2	4	10	УО, ПР-1, ТС-3
	История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства	16	2	4	10	УО, ПР-1, ТС-3
	Теории лидерства.	12	2		10	УО, ПР-1, ТС-3
2	Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского дви- жения					
	Стили лидерства. Специ- фика лидерства в различ- ных группах	16	2	4	10	УО, ПР-1, ТС-3
	Педагогика и психология	16	2	4	10	УО, ПР-1,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и тру- доемкость (в часах)			Формы те- кущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные заня- тия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семина- ры, прак- тич. за- нятия		
			личности лидера			
	Гендерная психология ли- дерства	16	2	4	10	УО, ПР-1, ТС-3
3	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского дви- жения					
	Особенности проявления лидерства в группе млад- ших школьников. Сущ- ность понятия «лидерские качества личности» младших школьников	16	2	4	10	УО, ПР-1, ТС-3
	Диагностика лидерских качеств младших школь- ников	18	2	6	10	УО, ПР-1, ТС-3
	Развитие лидерских ка- честв младших школьни- ков в условиях детского движения	18	2	6	10	УО, ПР-1, ТС-3
	Экзамен	36				УО-4
	Итого	180	18	36	90	36

Примечание: * УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского движе-	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	ния	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.	Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки. Лидерство и руководство как формы управления и формирования сообщества людей. Основные понятия психологии лидерства. Особенности лидерства в малых и больших группах.
1.2	История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства	Основные этапы развития психологии лидерства. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае. Философы Древней Греции о проблеме лидерства. Становление педагогики и психологии лидерства. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства: психоанализ З. Фрейда и власть; концепция власти А. Адлера; подход К. Юнга к проблеме власти; взгляды В. Райха на власть; модель авторитарной личности Э. Фромма; психоаналитическая типология лидеров. Бихевиоризм и проблема лидерства. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу. Онтопсихологическая концепция. Проблема лидерства в России. Т.А. Штукина о новых измерениях феномена политического лидерства. Социология и социальная психология лидерства.
1.3	Теории лидерства.	
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	Предмет изучения, задачи и психолого-педагогическая сущность понятия лидерство.	1. Предмет педагогики и психологии лидерства. 2. Лидерство и руководство как формы управления. 3. Основные понятия психологии лидерства. 4. Особенности лидерства в малых и больших группах.
1.5	История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства	1. Сравнительная характеристика взглядов философов древнего Востока и древней Греции на проблему лидерства. 2. Взгляды Н. Макиавелли на проблему лидерства. 3. Концепции организационного лидерства XIX века. 4. Становление психологии лидерства: психогенетические исследования Ф. Гальтона. 5. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства. 6. Бихевиоризм и проблема лидерства. 7. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу. 8. Проблема лидерства в России. 9. Социология и социальная психология лидерства.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах	Героическое направление. Психоаналитическое понимание лидерства. Теория черт. Ситуационный подход. Интеракционистский подход. Вероятностная модель лидерской эффективности Фидлера. Мотивационно-целевые теории. Политическое лидерство. Лидерство в семье. Лидерство в организационной психологии; диадический подход. Харизматическое лидерство. Трансформационное лидерство.
2.2	Педагогика и психология личности лидера	Понятие теории. Функции теории. Формы теоретического знания. Классификации теорий. Компоненты теории. Харизматическая концепция лидерства. Психологические исследования харизмы. Подход с позиции личных качеств: интеллектуальная теория Е. Гизелли. Перечень личностных качеств по Тиду. Психологические исследования Р. Стогдилла, К. Бэрда. Поведенческий подход: теория «психологического поля» и поведенческие стили руководства по К. Левину. Подход с позиции власти: классификация форм власти по Френчу и Рейвену. Исследования власти Х. Хекхаузена. Концепция «баланса власти». Перспективы теоретических исследований лидерства: адаптивное руководство. Атрибутивная теория лидерства. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
2.3	Гендерная психология лидерства	История формирования гендерной психологии лидерства. Лидерский стиль мужчин и женщин-лидеров. Успешность деятельности лидеров разного пола. Поведение лидеров в присутствии лиц своего и противоположного пола. Вербальное и невербальное поведение на переговорах. Гендерные теории лидерства.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.4	Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах	1. Лидерство как социальное явление. 2. Формальное и неформальное лидерство 3. Лидерство как фактор функционирования малых групп 4. Особенности лидера в малой группе 5. Классификация лидерства
2.5	Педагогика и психология личности лидера	Принцип развития в психологии. Понятие жизненного пути в работах Ш. Бюлер. Концепция жизненного стиля А. Адлера. Представления о жизненном пути С.Л. Рубинштейна. Концепция жизненного пути Б.Г. Ананьева. Структура жизненного пути по К.А. Абуль-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		хановой-Славской. Представление о жизненном пути И.С. Кона. Исследование жизненного пути одаренных личностей: возрастная динамика самореализации личности по Л.А. Рудкевичу, Е.Ф. Рыбалко. Психологический возраст личности и жизненная перспектива личности по А.А. Кроник, Е. И. Головаха. Концепция самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализация и самотрансценденция. Принцип детерминизма в психологии. Однофакторные, двухфакторные и многофакторные модели детерминации развития личности. Детерминация развития личности по В. М. Бехтереву, Л.С. Выготскому, С.Л. Рубинштейну. Движущие силы и условия развития личности: концепции Л. И. Божович, Б.Г. Ананьева. Историко-эволюционная концепция А. Г. Асмолова. Взгляды на формирование личности А. Н. Леонтьева, Л.И. Анцыферовой. Биологические предпосылки формирования личности лидера. Социальные условия развития личности лидера: макро, мезо и микроусловия. Организационная деятельность как фактор развития личности лидера.
2.6	Гендерная психология лидерства	
3.	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. Типология лидерских качеств. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.
3.2	Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского движения	Методы психолого-педагогического сопровождения развития личности лидера. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития личности лидера. Психологическое консультирование. Психологические методы личностного роста. Методы профилактики дезадаптации лидеров. Организация тренинговой работы как условие психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств младших школьников.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.3	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников	1. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников. 2. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников. 3. Типология лидерских качеств.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4. Факторы, способствующие формированию лидерских качеств младших школьников.
3.4	Диагностика лидерских качеств младших школьников	1. Психодиагностическая характеристика метода оценки лидерских качеств личности. 2. Разработка плана экспериментального исследования лидерских качеств личности. 3. Функционально-структурная модель оценки лидерских качеств. 4. Психометрическая модель оценки лидерских качеств. 5. Методы измерения лидерских качеств.
3.5	Развитие лидерских качеств младших школьников в условиях детского движения	1. Методы психолого-педагогического сопровождения развития личности лидера. 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития личности лидера. 3. Психологическое консультирование. 4. Психологические методы личностного роста. 5. Методы профилактики дезадаптации лидеров. 6. Организация тренинговой работы как условие психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств младших школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы студентов

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология» разработан комплекс учебно-методических материалов в составе:

а) типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в соответствующем разделе рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине;

б) разработаны методические рекомендации студентам, необходимые для освоения данной дисциплины в полном объеме.

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы студентов	Количество часов
	Раздел 1. Введение в педагогику и психологию лидерства в условиях детского движения	
1.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	20
2.	Сравнительная характеристика лидерства и руководства (таблица)	20
	Раздел 2. Теоретические основы педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения	
3.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	30
4.	Разработка программы диагностики лидерских качеств младших школьников	30
	Раздел 3. Прикладные аспекты педагогики и психологии лидерства в условиях детского движения	
5.	Подготовка к практическим занятиям согласно плану	30
6.	Разработка программы тренинга развития лидерских качеств младших школьников	38

ИТОГО:	168
--------	-----

1. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

СПК-3	Знать: технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся;	Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях. Практикум по решению Ситуационных задач в процессе освоения курса. Подготовка докладов и их визуального сопровождения для выступления на конференциях.
	Уметь: проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;	
	Владеть: технологиями вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся;	
ПК-6	Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Практические и семинарские занятия, выступления на конференциях. Практикум - Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Практикум по решению ситуационных задач в процессе освоения курса.
	Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса.	
	Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции* (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	По всем разделам курса	СПК-4 Знать: технологии педагогического стимулирования обучающихся к самореализации, поддержки их социальных инициатив, механизмы реализации организационно-педагогического сопровождения социально и личностно значимой деятельности обучающихся; диагностические технологии, позволяющие выявлять интересы, особенности, потребности обучающихся; Уметь: проводить педагогическую диагностику с целью выявления индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся; реализовывать формы и методы воспитательной деятельности, применять соответствующие возрастным особенностям технологии вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; Владеть: . технологиями вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; методами изучения особенностей, интересов и потребностей обучающихся; ПК-6 Знать: технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса. Уметь: применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса. Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности.	Выполнение задания на практическом занятии; тест; устные выступления на практических занятиях; письменные работы на практическом занятии (сравнительная таблица); разработка коммуникативного тренинга

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

типовые вопросы (задания)

Содержание заданий к зачету:

Примерные вопросы для зачета

1. Предмет педагогики и психологии лидерства.
2. Лидерство и руководство как формы управления
3. Особенности лидерства в малых и больших группах.
4. Основные этапы развития педагогики и психологии лидерства..
5. Сравнительная характеристика взглядов философов древнего Востока и древней Греции на проблему лидерства.
6. Взгляды Н. Макиавелли на проблему лидерства.
7. Концепции организационного лидерства XIX века.
8. Психоаналитический подход к проблеме лидерства и руководства.
9. Бихевиоризм и проблема лидерства.
10. Гуманистический подход к проблеме лидерства и руководства: А. Маслоу.
11. Проблема лидерства в России.
12. Харизматическая концепция лидерства.
13. Перспективы теоретических исследований лидерства.
14. История формирования гендерной психологии лидерства.
15. Лидерский стиль мужчин и женщин-лидеров.
16. Гендерные теории лидерства.
17. Лидерство как социальное явление.
18. Формальное и неформальное лидерство
19. Особенности лидера в малой группе
20. Классификация лидерства
21. Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.
22. Влияние социальной среды на развитие лидерских качеств младших школьников.
23. Типология лидерских качеств.
24. Психодиагностическая характеристика метода оценки лидерских качеств личности.
25. Методы измерения лидерских качеств.
26. Методы психолого-педагогического сопровождения развития личности лидера.
27. Организация тренинговой работы как условие психолого-педагогического сопровождения развития лидерских качеств младших школьников.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

б) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенцией СПК - 4, ПК-6 в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенцией СПК - 4, ПК-6, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии)	«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией СПК - 4, ПК-6, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - обучающимся допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	Уровень овладения компетенциями СПК - 4, ПК-6 в т.ч. – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков.	«Отлично» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Хорошо» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. «Удовлетворительно» - обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Практические	Уровень овладения	– 0 баллов – задание не выполнено;

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
задания	компетенцией СПК - 4, ПК-6	– 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Итоговый контроль

Формы контроля: зачет (с оценкой).

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) Типовые тестовые задания – пример:

Из предлагаемых вариантов выберите правильный ответ.

1. Концепция патологического стремления к власти родилась в рамках какого направления:

- 1) бихевиоризма;
- 2) психоанализа;
- 3) гештальтпсихологии;
- 4) гуманистической психологии.

2. Психология лидерства как наука организационно оформилась:

- 1) в средние века;
- 2) во второй половине 19-го века;
- 3) во второй половине 20-го века;
- 4) в конце 18-го века.

3. Как называется метод, используемый в психологии лидерства для количественного анализа содержания статей, выступлений политических лидеров:

- 1) контент-анализ;
- 2) фокус-групп;
- 3) социометрия;
- 4) эксперимент.

6. Кому принадлежит концепция патологического стремления к власти:

- 1) Веберу;
- 2) Лассуэллу;
- 3) Парсонсу;
- 4) Макиавелли.

7. Кто является автором схемы наблюдения, которую используют при изучении лидеров:

- 1) Фрейд;
- 2) Бейлз;
- 3) Выготский;
- 4) Уотсон.

8. Выберите вариант, где верно перечислены основные характеристики ситуации (ситуационный подход к лидерству):

- 1) психологический климат; половой состав; каузальная атрибуция; иллюзии восприятия; патологическое стремление к власти;
- 2) межличностные отношения; группа; культура; физические условия существования группы; задача;
- 3) манипулирование; фрустрация; влияние; харизма лидера; личностные характеристики последователей.

9. Какая переменная интеракционного подхода к лидерству пропущена: ..., личность последователей, особенности группы, особенности ситуации, восприятие лидером последователей, восприятие последователями лидера:

- 1) личность лидера;
- 2) мнение лидера о самом себе;
- 3) количество членов группы.

10. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают _____ лидерство

- 1) Неформальное
- 2) Формальное
- 3) Деструктивное
- 4) Харизматическое

11. Атрибутом авторитарного стиля управления является...

- 1) Децентрализация полномочий
- 2) Преобладание неформальных коммуникаций
- 3) Инициативность
- 4) Директивность

12. Какие существуют типы лидеров?

- 1) лидеры-организаторы;
- 2) лидеры-инициаторы;
- 3) лидеры-эрудиты;
- 4) все указанные.

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций обучающихся осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** обучающихся; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

б) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

- периодичность проведения оценки (1 раз в неделю);
- многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и приемов по устранению речевых недочетов;
- единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания;
- соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет (с оценкой) включает следующие формы контроля:

1) вопросы к зачету.

Для положительной оценки необходимо качественно ответить устно на теоретический вопрос. Важным фактором является умение обучающегося оперировать в своём ответе ссылками на соответствующее положение в учебной или научной литературе.

Для повышения объективности и достоверности оценки уровня подготовки и гармоничного развития обучающихся используется балльно-рейтинговая система оценки обу-

чающихся (БРС). Рейтинговая система оценки по дисциплине «Педагогика и психология лидерства в условиях детского движения» складывается из отдельных оценок по видам деятельности обучающегося, включающих аудиторные и самостоятельные виды работ. Аттестация обучающегося по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной БРС. Обучающимся, пропустившим отдельные мероприятия текущей аттестации по дисциплине, предоставляется возможность выполнить их в другое, согласованное с преподавателем время. Максимальное количество баллов – 100. Обучающиеся, набравшие в процессе освоения дисциплины менее 51 балла, приглашаются на зачет.

Образец технологической карты студента, аттестуемого по БРС:
Виды учебной деятельности (8 семестр)
(при оценивании по 100-балльной шкале*)

№	Ауд./СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения
Текущий контроль					
1.	Ауд.	Посещение практических занятий	1 (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию
2.	СРС	Выполнение тестовых заданий в системе Moodle	1	3	1-2неделя
3.	Ауд.	1. (составить развернутый план основных положений теории). 2. (представить в таблице).	2	5	3 неделя
4.	СРС	1. (тезисное изложение) 2. (составить развернутый план основных тезисов).	2	5	4 неделя
5.	Ауд.	1. 2. (тезисное изложение)	2	5	5 неделя
6.	Ауд.	1. (таблица критериев и показателей адаптации).	2	5	6 неделя
7.	Ауд.	1. (подбор средств диагностики).	2	5	9 неделя
8.	Ауд.	1.	2	5	12 неделя

		(тезисное изложение)			
9.	СРС	1. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. (тезисное изложение)	2	5	13-14 неделя
10.	Ауд.	1. (тезисное изложение)	2	5	15 неделя
11.	Ауд.	Итоговая контрольная работа	5	15	17 неделя
Аттестационное испытание					
		Зачет	21		18 неделя

*** Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Бендас, Т. В. Психология лидерства [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Бендас. — 2-е изд., испр. и доп. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5ADD8274-EC5C-450A-9D65-E52EDA0E12AC>
2. Ильин, В. А. Психология лидерства [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ильин. — Эл. текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C2E11CDE-A6E0-42C9-BC15-71F94F5D075A>

б) дополнительная учебная литература:

1. Живица, О.В. Лидерство [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Живица. - Эл. текстовые данные. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 193 с. : ил., схем., табл. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>
1. Спивак, В. А. Лидерство [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. А. Спивак. — Эл. текстовые данные. - Москва Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/0D70D941-336B-4556-B473-00068F804E22>
2. Яхонтова, Е. С. Основы межличностного лидерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Яхонтова. - Эл. текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90802>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 14-ЕП от 03.04.2017 г., срок действия - до 03.04.2018 г. Неограниченный доступ

для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – безлимит.

Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 4000.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая раздел, контракт № 031 - 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – 7000.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - безлимит.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс «Педагогика и психология лидерства в условиях детского движения» занимает важное место в структуре психологического образования и подготовки обучающихся.

Дисциплина «Педагогика и психология лидерства в условиях детского движения» читается обучающимся на базе дисциплин психолого-педагогического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа обучающихся. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Обучающиеся в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических

единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы обучающихся, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

11.1 Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса «психология развития младшего школьника» используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к

наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области возрастной психологии. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекции	Практич	Лабор.	
1	История возникновения и развития педагогики и психологии лидерства Теории лидерства.		1		Групповая дискуссия
2	Стили лидерства. Специфика лидерства в различных группах		1		Анализ практических ситуаций
3	Педагогика и психология личности лидера		2		Анализ практических ситуаций
4	Особенности проявления лидерства в группе младших школьников.		2		Ситуационно-ролевые и деловые игры
5	Сущность понятия «лидерские качества личности» младших школьников		2		Ситуационно-ролевые и деловые игры
6	Диагностика лидерских качеств младших школьников		2		Анализ практических ситуаций
7	Развитие лидерских качеств младших школьников в услови-		2		Групповая дискуссия

	ях детского движения				
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель (и): Мартынова А.В., к. п. н., доцент каф. ПТНОиПРР