

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии  
развития ребенка



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ПМНО

Лозован Л.Я.

08 февраля 2018 г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **Б1.Б.01.10 Социология образования**

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***Начальное образование и иностранный язык***

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы .....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата .....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) .....	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	6
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) .....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	11
5.1. Формы самостоятельной работы обучающихся .....	11
5.2. Типовые задания для самостоятельной работы .....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	14
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы .....	14
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .	21
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	21
а) основная учебная литература: .....	21
б) дополнительная учебная литература: .....	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) .....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) .....	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24
12. Иные сведения и (или) материалы .....	24
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) .....	24
12.2. Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	26

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целями освоения дисциплины «Социология образования» являются:

1. Обучение студентов теоретическим и прикладным основам социологических исследования в образовании: формирование целостного представления относительно образования как особой зоны социальной реальности, овладение исследовательскими навыками и активизация творческих способностей студентов.

2. Формирование у будущего выпускника профессиональных компетенций:

– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социология образования»:

<i>Коды компетенции</i>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
-------------------------	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

ОК-2	<p>способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Знать:</b>  этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности; понимает логику и значимость «сквозных» исторических сюжетов развития российского государства; основные закономерности и движущие силы исторического развития;  социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества;  особенности историко-культурного и нравственно-ценностного влияния исторических событий на формирование гражданской позиции и патриотического отношения личности.</p> <p><b>Уметь:</b>  устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России;  анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;  использовать знания о культурном многообразии российского общества;  демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства;  выражать личностные и гражданские позиции в социальной деятельности; осознавать российскую гражданскую идентичность.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития гражданского общества;  навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей);  навыками проявления гражданской позиции как члена гражданского общества;  навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-5	<p>способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p><b>Знать:</b>  основы возрастной и педагогической психологии;  основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы;  основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению;  основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;  формы и методы профессиональной ориентации в образовательной организации.</p> <p><b>Уметь:</b>  дифференцировать уровни развития учащихся;  использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения;  анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;  планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию;  разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся;  навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина Б1.В.01.10«Социология образования» относится к дисциплинам блока Б.1 вариативной (обязательные дисциплины) части подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование профиля подготовки «Начальное образование и иностранный язык».

Данная дисциплина изучается в седьмом семестре. Для ее освоения студенты должны понимать закономерности и тенденции социально-экономических и

политических процессов, в том числе применительно к современным условиям российского общества, иметь первичные навыки анализа данных о социальных процессах и социальных общностях, приобретенные в результате освоения дисциплин учебного плана общеобразовательной школы. В учебном плане дисциплина «Социология образования» изучается одновременно с дисциплинами «История», «Педагогика», «Психология», которые формируют знания, умения и навыки, необходимые для изучения предметной области социологии образования.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2зачетных единицы (з.е.), 72академических часа.

#### **3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной	формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	
Аудиторная работа:	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	10	
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	–	
курсовое проектирование	–	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)	–	
Самостоятельная работа обучающихся	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет	

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

##### **для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости

		всего	аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	семинары, практические занятия		
1	Социология образования как научная дисциплина	10		4	6	Устный опрос, учебные задачи.
2	Становление и развитие социологии образования: основные этапы и персоналии	12	4	2	6	Доклад (реферат), собеседование, учебные задачи.
3	Методы сбора и анализа информации	12	4	2	6	Научно-учебный отчет по социологическому практикуму
4	Образование как социокультурный феномен.	14	4	4	6	Устный опрос, собеседование, комплексные ситуационные задачи.
5	Образование как социальный институт.	12	2	4	6	Коллоквиум, комплексные ситуационные задачи.
6	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	12	4	2	6	Собеседование, комплексные ситуационные задачи.
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>Зачет</b>

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социология образования как научная дисциплина	Основные подходы к исследованию сущности образования Предмет и задачи социологии образования. Дисциплинарные границы социологии образования. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии. Проблематика социологии образования. Основные категории и методы социологии образования.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	Становление и развитие социологии образования: основные этапы и персоналии	Проблемы образования в философско-педагогической традиции. Концепция образования Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Т.Парсонса, П.Бурдьё и др. Основные парадигмы в социологии образования. Этапы развития социологии образования в России.
3.	Методы сбора и анализа информации	Социальная информация: виды и источники. Социологическое исследование, его программа и структура. Количественные и качественные методы исследования. Методы сбора первичных данных: анализ документов, наблюдение, опрос, эксперимент. Обработка и анализ полученной информации. Проблема репрезентативности социологического исследования.
4.	Образование как социокультурный феномен.	Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Принципы организации и развития образовательных систем. Парадигмы и основные модели образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.
5.	Образование как социальный институт.	Институциональный подход к изучению образования. Основные компоненты института образования и их взаимосвязь. Функции системы образования. Образование и социальная стратификация. Образование как канал социальной мобильности. Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.
6.	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	Кризис образования. Развитие образования в современном мире. Непрерывное образование. Мировые трансформационные тенденции образовательных процессов. Болонский процесс. Проблемы модернизации российского образования. Изменения в российском обществе и состоянии образовательной сферы. Особенности образовательной системы в советский период. Реформирование и модернизация российской системы образования в 1990-е -2000-е гг. Коммерциализация, складывание рынка труда в образовании. Новый Закон об образовании и проблема качества образования.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.	Социология образования как научная дисциплина	<p><b>Предметные основы социологии образования.</b></p> <p>1 Понятие «образование». Основные подходы к исследованию сущности образования.</p> <p>2. Предмет и задачи социологии образования.</p> <p>3. Основные категории социологии образования.</p> <p>4. Методы социологии образования.</p> <p>5. Проблематика социологии образования.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.	Становление и развитие социологии образования: основные этапы и персоналии	<p><b>Становление и развитие социологии образования.</b></p> <p>1. Зарождение социологии образования (конец XIX-начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма.</p> <p>2. Основные парадигмы социологии образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон и др.);</li> <li>- феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер и др.);</li> <li>- структуралистская парадигма (П.Бурдьё);</li> <li>- конфликтологическая парадигма (К.Марк, Р.Дарендорф и др.).</li> </ul> <p>3. Этапы развития социологии образования в России.</p> <p>4. Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина, А.Г.Здравомыслова, В.А.Ядова, С.Н.Иконникова, М.Х.Титма, М.Н.Руткевича, Ф.Р.Филиппова и др.</p>
3.	Методы сбора и анализа информации	<p><b>Социологический практикум.</b></p> <p>1. Разработка методологической части программы исследования.</p> <p>2. Разработка методического инструментария и его экспертиза.</p> <p>3. Сбор и обработка первичных данных.</p> <p>4. Написание аналитического отчета по результатам исследования и его защита.</p>
4.	Образование как социокультурный феномен.	<p>Историко-социальный аспект развития системы образования.</p> <p>1. Специфика образования в цивилизациях Востока и Запада: общее и особенное.</p> <p>2. Развитие университетского образования: традиции и новые тенденции.</p> <p>3. Гуманистическое образование эпохи Возрождения: вклад в современную парадигму образования.</p> <p>4. Православие и образование в России. Значение церкви в просвещении.</p> <p>5. Особенности образовательной системы в советский период.</p> <p>5. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.</p> <p>6. Образование и культура.</p>
5.	Образование как социальный институт.	<p><b>Развитие системы образования как процесс институциональной динамики.</b></p> <p>1. Институты и развитие: теория и практика институционального подхода применительно к системе образования. Институциональные функции образования.</p> <p>2. Институциональные изменения и образовательная политика. "Импортные" институты в российском образовании.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Школа как социальный институт. Характеристика и социологический анализ проблем социальных общностей в сфере школьного образования. Проблемы социального взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. 4. Профессиональное образование как совокупность социальных институтов и предмет социологического изучения. Общая характеристика и социальные функции среднего профессионального, высшего образования в системе образования и обществе в целом. 5. Понятие, структура, функции, социальная роль дополнительного образования.
6.	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	<b>Тенденции развития систем образования в мире.</b> 1. Глобализация и образование. 2. Влияние образовательного процесса на социальные изменения. 3. Оценка эффективности образовательной деятельности как социальная проблема. Показатели качества обучения и воспитания. 4. Трансформация функций образования и их взаимовлияние в современном обществе. 5. Сравнительный анализ института образования в современной России и в различных странах мира. 6. Непрерывное образование: понятие и основные подходы. Непрерывное образование в России и за рубежом. 7. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

2. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: [litera:/экономический факультет /кафедра социологии и философии / УМК БАКАЛАВРЫ](#).

3. Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами, «Задачи для практики и СРС», тестовые задания.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Социология образования как научная дисциплина	ПК-13	Устный опрос, учебные задачи.
2.	Становление и развитие социологии образования: основные этапы и персоналии	ПК-13	Реферат, письменный опрос.
3.	Методы сбора и анализа информации	ПК-13	Научно-учебный отчет по социологическому практикуму
4.	Образование как социокультурный феномен.	ПК-13	Устный опрос, собеседование, комплексные ситуационные задачи.
5.	Образование как социальный институт.	ПК-13	Коллоквиум, комплексные ситуационные задачи.
6.	Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.	ПК-13	Собеседование, комплексные ситуационные задачи.

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Зачет

	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание результата обучения, формируемые компетенции	Вопросы
1.	Социология образования как научная дисциплина	<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b> особенности социологического подхода к изучению системы образования, функциональное назначение социологии образования и ее роль в формировании патриотизма и гражданской позиции.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать социологический подход в организации процесса социализации личности в образовательном учреждении</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом социологии образования</p>	<p>1. Особенности социологического подхода к изучению системы образования.</p> <p>2. Основные подходы к определению объекта и предмета социологии образования. Задачи и функции социологии образования.</p>

2.	Становление и развитие социологии образования	<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b> основные теории социологии образования и развития концептуальных основ социализации детей и обучающихся, специфики их профессионального самоопределения.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать концептуальные подходы для изучения процесса социализации детей и обучающихся, их профессионального самоопределения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выявления преимуществ и недостатков различных концепций в области социологии образования для исследовательских задач</p>	<p>3. Зарождение социологии образования (конец XIX-начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Майхейма.</p> <p>4. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон и др.).</p> <p>5. Феноменологическая парадигма (М.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер и др.).</p> <p>6. Структуралистская парадигма (П.Бурдьё).</p> <p>7. Конфликтологическая парадигма (К.Марк, Р.Дарендорф и др.).</p> <p>8. Этапы развития социологии образования в России.</p>
3.	Методы сбора и анализа информации	<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b> методологию и методику социологического исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы сбора и анализа информации в педагогическом сопровождении социализации и профессиональном самоопределения обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками социологического исследования в преподавательской деятельности.</p>	<p>9. Социологическое исследование: сущность, виды, программа.</p> <p>10. Методы сбора и анализа информации в социологии.</p>

4.	Образование как социокультурный феномен	<p><b>ПК-13</b>  <b>Знать:</b> аспекты взаимодействия образования и культуры, парадигмы, основные модели образования и культурные потребности различных социальных групп.  <b>Уметь:</b> анализировать социальные проблемы формирования культурных (образовательных) потребностей различных социальных групп и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.  <b>Владеть:</b> лично ориентированными технологиями в образовательном процессе.</p>	<p>11. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры.  12. Парадигмы и основные модели образования.  13. Болонский процесс как европейская политика и ценность высшего образования.  14. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования.  15. Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы.</p>
5.	Образование как социальный институт	<p><b>ПК-13</b>  <b>Знать:</b> элементы и функции образования как социального института.  <b>Уметь:</b> применять институциональный подход для анализа проблем социализации, в том числе гражданско-патриотического воспитания и профессионального самоопределения обучающихся.  <b>Владеть:</b> навыками институционального анализа в педагогической деятельности.</p>	<p>16. Образование как социальный институт: основные элементы и социальные функции.  17. Институциональные основы реформирования и модернизации российского образования с начала 1990-х гг. по настоящее время.  18. Новый закон "Об образовании в РФ" от 29.12.2014 № 273-ФЗ и современная государственная образовательная политика России.  19. Образование как важнейший фактор социализации личности.  20. Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством института образования.</p>

6.	Социально-экономические изменения в обществе состояние образовательной сферы.	<p><b>ПК-13</b></p> <p><b>Знать:</b> закономерности и факторы развития образования в современном мире.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить взаимосвязь между состоянием образовательной сферы и историческим этапом общественного развития.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками системного анализа в педагогической деятельности.</p>	<p>21. Непрерывное образование как требование постиндустриального развития.</p> <p>22. Социально-политические и экономические трансформации в России в конце XX века и их влияние на систему образования.</p> <p>23. Высшее профессиональное образование: современное состояние, ключевые проблемы и тенденции развития.</p> <p>24. Проблема качества подготовки специалистов как ключевая проблема современного образования.</p>
----	-------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты зачете определяются оценками «зачтено», «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Важное значение имеют объем, глубина знаний, аргументированность и доказательность умозаключений студента, а также общий кругозор студента.

При выставлении оценки преподаватель руководствуется следующим:

«зачтено» - выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике. При этом допускаются в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности.

«не зачтено» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Студент, получивший за работу в семестре оценку «не зачтено», допускается к повторной передаче учебного материала.

### 6.2.2. Оценочные средства для текущего контроля

#### Тема 1. Социология образования как научная дисциплина.

##### *Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса:*

1. Охарактеризуйте проблемно-тематическое поле социологии образования.
2. Какие задачи социологии образования?
3. Обоснуйте место социологии образования в системе наук об обществе.
4. В чем проявляется междисциплинарный подход к исследованию образования в социологии.

**Учебные задачи:**

1. Составьте примерную программу и инструментарий социологического исследования для изучения одной из проблем (по выбору) в образовании.

3. Приведите примеры использования социологического метода в диагностике проблем образования.

3. Заполнить таблицы:

№ п/п	Подходы к трактовке образования	Общее	Особенное
1	педагогический		
2	гностический		
3	аксиологический		
4	лично-ориентированный		
5	гендерный		
6	деятельностный		
7	социологический		
8	информационный		
9	социокультурный		
10	виталистский		
11	синергетический		

4. Определите суть социологического подхода к образованию:

О.Конт	
Г.Спенсер	
К. Манхейм	

1. Образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций.

2. Образование и воспитание связано с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства.

3. Образование это способ и форма самоорганизации совместной жизни людей, социальный институт общества.

4. Образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

**Тема 2. Становление и развитие социологии образования.****Задания по разделу дисциплины для письменного опроса.****1 вариант.**

1. Сформулируйте проблемы образования в философско-педагогической традиции.

2. Место образования в концепции Э.Дюркгейма.

3. В чем суть структурно-функционалистской парадигмы в социологии образования?

4. Современные теории образования: постмодернизм и феминистическое направление. В чем суть каждого направления?

5. Составить перечень достижений российских ученых, характеризующих их вклад в развитие социологии образования с начала 20 века по настоящее время.

**2 вариант.**

1. В чем суть концепции образования Л.Уорда и Дж.Дьюи?

2. В чем суть концепции образования Т. Парсонса?

3. Сформулируйте проблемы образования в концепции социокультурной динамики П. Сорокина?

4. В чем специфика развития социологии образования в России?
5. Составить перечень достижений российских ученых, характеризующих их вклад в развитие социологии образования с начала 20 века по настоящее время.

***Темы рефератов по разделу.***

1. Теоретические истоки социологии образования в трудах мыслителей Древней Греции и Римской империи (Платон, Аристотель, Квинтилиан).
2. Теоретические истоки социологии образования в трудах мыслителей эпохи Возрождения и Просвещения.
3. Демократическая концепция образования Ф. Дистервега.
4. Социология образования Э. Дюркгейма.
5. Концепция образования М. Вебера.
6. Социологический подход к образованию в работах К. Мангейма.
7. Развитие социологических взглядов на образование в работах американских социологов к. 19- н. 20 вв. ( Л.Уорд, Д.Дьюи и др.).
8. Основные факторы развития социологии образования вначале 20 века.
9. Концепция школьного класса в теории Т. Парсонса.
10. Социологический подход к образованию в работах П.Бурдье и К. Пассерона.
11. Основные этапы развития социологии образования в России.
12. Институализация и развитие основных научных школ социологии образования в советской России.
13. Особенности развития социологии образования в постсоветский период.
14. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования.

**Тема 3. Методы сбора и анализа информации**

***Приблизительная тематика исследований:***

1. Социальный портрет российского учителя: нормативная модель и реальность
2. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: нормативная модель и реальность.
3. Социальный портрет российского школьника: нормативная модель и реальность.
4. Социальный портрет российского студента: нормативная модель и реальность.
5. Вузовская система г. Новокузнецка: основные проблемы и перспективы развития.
6. Качество подготовки будущих специалистов в НИФКемГУ: по результатам качественного исследования.
7. Учебная группа как предметность социолога и смежных дисциплин: сравнительный анализ.
8. Новокузнецкая средняя школа: основные проблемы и тенденции развития
9. Доступ к образованию и проблемы социальной эксклюзии (исключения).
10. Развитие образования на современном этапе: ограничения и стимулы.
11. Коммерциализация образования в современном российском обществе: плюсы и минусы в аспекте перспектив развития г. Новокузнецка.
12. Элитарное образование в современном российском обществе: нормативная модель и реальность.
13. Ступени образования и социальные проблемы повышения уровня образования выпускников - бакалавров г. Новокузнецка.
14. Социологическое образование в российском обществе.

#### **Тема 4. Образование как социокультурный феномен.**

##### ***Вопросы по разделу дисциплины для устного опроса и собеседования:***

1. Особенности образовательной системы в советский период.
2. Реформа школьного образования в современном российском обществе.  
Введение единого государственного экзамена: плюсы и минусы.
3. Реформа высшего образования. Болонский процесс: плюсы и минусы.
4. Трансформации российской системы образования в постсоветский период: социальные последствия в контексте задач модернизации российского общества.
5. Коррупция в системе образования в современном российском обществе
6. Сравнительный анализ института образования в России и в различных странах мира.
7. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества.
8. Образование и культура.

##### ***Комплексные ситуационные задачи:***

1. Образование строится на определенных принципах. Определите обязательные образовательные принципы в советский период и в период формирования Европейского пространства высшего образования. На основе заполненной таблицы определите наличие/отсутствия общих принципов.

	Советская система	Постсоветская
Равенство всех граждан в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.		
Бесплатность образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся.		
Уровневая система высшего образования		
Установление единых требований к профессиональному образованию и введение общей системы оценки качества знаний и умений обучающихся.		
Установление единого глобального образовательного пространства.		
Обязательная коммерческая составляющая системы образования		
Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала вузов.		
Отказ государства от монополии на образовательную деятельность.		

2. Какие институты поддерживают социализацию подрастающего поколения и возможен ли единый институт социализации? Обоснуйте свою позицию.

3. Охарактеризуйте социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации преподавателей / студентов как социально-профессиональной группы и на основе этого проанализируйте зоны рисков во взаимодействии.

4. Покажите на примере НФИ КемГУ российские практики реализации основных положений Болонского процесса.

5. Операционализируйте понятие «удовлетворенность обучением» применительно к образовательному учреждению ВО.

#### **Тема 4. Образование как социальный институт.**

##### ***Вопросы для коллоквиума:***

1. Институты и развитие. В чем суть институционального подхода применительно к системе образования? Институциональные функции образования.

2. В чем проявляется социальное неравенство в образовании? Приведите примеры социального неравенства в образовании в советский период и в современном российском обществе. Какая система образования (советская или современная) является более демократичной. Аргументируйте вывод.

3. Ограничения и барьеры в доступе к высшему образованию: имущественный, поселенческий, возрастной, гендерный, национальный. Приведите примеры. Какие барьеры в доступе к высшему образованию являются главными для выпускников школ г. Новокузнецка? Аргументируйте вывод.

4. Девальвация образования в современном российском обществе: сущность, причины, риски для модернизации российского общества. Обоснуйте основные направления решения проблемы девальвации образования на уровне государственной политики, института семьи, отдельного человека.

5. "Импортные" институты в российском образовании. Приведите примеры и охарактеризуйте их плюсы и минусы.

6. Какие существуют проблемные узлы и точки соприкосновения института образования в системе других социальных институтов? Покажите на примере реформирования и модернизации российского образования.

7. Школа как социальный институт. Характеристика и социологический анализ проблем социальных общностей в сфере школьного образования. Проблемы социального взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе. Социальная роль дополнительного образования.

8. Профессиональное образование как совокупность социальных институтов и предмет социологического изучения. Общая характеристика и социальные функции среднего профессионального, высшего образования в системе образования и обществе в целом.

##### ***Комплексные ситуационные задачи.***

1. Опишите институциональные ловушки образовательных стратегий: ловушки экономики образования и образовательных реформ, ловушки законодательных норм в системе образования, несовершенство контрактов и «контрактные ловушки».

2. Относительно образования как социального института приведите примеры, когда:

- неформальные правила расширяют (продолжают) формальные)
- неформальные правила являются источником формирования и изменения формальных правил
- неформальные правила могут противоречить формальным.

3. Привести примеры революционного развития институтов в сфере образования:

- институт переносится с теоретической модели в практику;

- институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции;
  - институт импортируется по образцам других стран.
4. Аргументирует необходимость институциональных изменений в современной высшей школе и степень возможности (или невозможности) их реализации.
  5. Приведите примеры правовых и неправовых социальных практик в сфере образования.
  6. Покажите преемственность в развитии института образования в советский и постсоветский период на основании анализа социальных практик.

**Тема 6. Социально-экономические изменения в обществе и состояние образовательной сферы.**

***Вопросы для собеседования:***

1. Социально-экономические и политические факторы формирования образовательной политики на государственном и региональном уровнях в современном российском обществе.
2. Образовательное пространство Кемеровской области: целевые региональные программы развития, региональная система образования, в том числе высшего.
3. Право на образование в современном мире.
4. Кризис высшей школы и пути выхода из него.

***Комплексные ситуационные задачи.***

1. Каковы особенности развития образования в трансформирующемся обществе? Приведите положительные и отрицательные примеры реформирования системы образования в постсоветской России.
2. По каким критериям оценивается качество труда преподавателя? Предложите дополнительные критерии, аргументируйте предложения по изменениям существующих критериев.
3. Платное образование: pro&contra. Аргументируйте свою позицию.
4. ЕГЭ как социальный феномен современной отечественной системы образования: pro&contra. Аргументируйте свою позицию.
5. Покажите на примере НФИ КемГУ российские практики реализации основных положений Болонского процесса.
6. Операционализируйте понятие «удовлетворенность обучением» применительно к образовательному учреждению ВО.

**Краткая характеристика используемых оценочных средств**

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
<p>Доклад (реферат)</p>	<p>Уровень овладения компетенциями <b>ПК-13</b>, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками выявления причинно-следственных связей политических, экономических процессов и системы образования;</li> <li>- способностью комплексного описания социальных процессов и проблем современной системы образования;</li> <li>- полнота собранного теоретического материала и логичность построения;</li> <li>- свободное владение содержанием;</li> <li>- умение создавать содержательную презентацию в работы.</li> </ul>	<p>«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
<p>Дискуссия</p>	<p>Уровень овладения компетенциями <b>ПК-13</b>, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний теоретического контролируемого материала.</li> <li>- способность к публичной коммуникации (навыки публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы)</li> </ul>	<p>«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Устный опрос	<p>Уровень овладения компетенциями <b>ПК-13</b>, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота знаний теоретического контролируемого материала;</li> <li>- умение излагать существо проблемы.</li> </ul>	<p>«зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Коллоквиум	<p>Уровень овладения компетенциями <b>ПК-13</b>, в том числе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие полного и развернутого ответа;</li> <li>- применение научной терминологии;</li> <li>- применение полученных знаний и навыков в анализе реальных проблем системы образования</li> </ul>	<p>«зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Эссе	<p>Уровень овладения компетенциями <b>ПК-13</b>, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы сбора информации для написания эссе;</li> <li>- анализировать события и факты с позиции системного подхода;</li> <li>- анализировать результаты исследований и выявлять тенденции;</li> <li>- проводить социологическую интерпретацию изучаемых процессов в сфере образования</li> </ul>	<p>«зачтено» - если студент демонстрирует способность использовать социологические знания в процессе анализа реальных проблем в сфере образования; «незачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Проблемные задания	<p>Уровень овладения компетенциями <b>ПК-13</b></p>	<p>0 баллов – задание не выполнено; 1 балл – содержание задания не осознано,</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		продукт неадекватен заданию; 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; 4 балла – задание в целом выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; 5 баллов – задание выполнено, сделаны в целом корректные, аргументированные выводы.

### **6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения вычислительной техникой и программными продуктами для решения практических задач по реинжинирингу бизнес-процессов, а также личные качества обучающегося формирования.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. В начале идет накопление знаний по дисциплине, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Далее выполняется творческое задание, в процессе которого студент демонстрирует способность использовать экономико-социологические знания на практике. На последних неделях семестра предусмотрены устные опросы и коллоквиума с практикоориентированными вопросами и заданиями.

***Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.***

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Доклад (реферат)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы докладов
	Дискуссия	Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень тем для дискуссии
	Коллоквиум	Организуется как учебное занятие в виде собеседования преподавателя обучающимися по заданному разделу дисциплины. Служит формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные темы и вопросы изучаемого курса, требующие самостоятельного изучения, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Во время проведения коллоквиума оценивается способность студента правильно сформулировать ответ, умение выражать свою точку зрения по данному вопросу, ориентироваться в терминологии и применять полученные в ходе лекций и практик знания.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Эссе	Осуществляется на практическом занятии по разделу 5 как средство проверки умений использовать социологические знания на практике (в научно-исследовательской, прикладной, проектной, деятельности).	Примерная тематика эссе
	Проблемные	Выполняются на практических занятиях по	Комплект

задания	разделах 1, 4. Позволяют оценить знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	проблемных заданий
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам и ключевым проблемам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места, либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в форме собеседования по теоретическим вопросам и практикоориентированному заданию. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект билетов к экзамену

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### а) основная учебная литература:

1. Батурич, В. К. Социология образования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов / В.К. Батурич. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 191 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394319>

2. Фурсова, В.В. Социология образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. – Эл.текстовые данные. - Москва :Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663>

### б) дополнительная учебная литература:

1. Зборовский, Г. Е. Социология образования [Текст]: учебное пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. - М.: Гардарики, 2005. - 383 с.

2. Астафьев Я.У. Социология образования в СССР и России [Текст] // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. - М.: «На Воробьевых» совместно с Институтом социологии РАН, 1998. - 700 с.

3. Бауман, З. Образование – при, для и несмотря на постмодернити [Текст] // З. Бауман. Индивидуализированное общество; пер. с англ. под ред. В. Л. Иноземцева. – Москва: Логос, 2002. – С. 155 – 175.

4. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентиров. образоват. концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский. – М.: ИнтерДиалект+, 1998. – 697 с.

5. Дюркгейм, Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм. – Москва: ИНТОР, 1996. – 80 с.

6. Демиденко, Э. С. Перспективы образования в меняющемся обществе [Текст] / Э. С. Демиденко // Социс. – 2005. – № 2. – С. 80 – 87.

7. Зборовский, Г. Е. Образование: научные подходы к исследованию [Текст] / Г. Е. Зборовский // Социс. – 2000. – № 6. – С. 21 – 29

8. Кастельс М. Информационное эпоха: экономика, общество и культура [Текст]: пер. с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. – Москва: ГУ ВШЭ, 2000. – С. 492 – 513.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

##### *Образовательные порталы и библиотеки*

1. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту

2. <http://www.socioline.ru/sources> (Работы классиков социологии)

3. <http://soc.lib.ru/links.htm> (Банк ссылок на электронные тексты по социологии)

4. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

*Сайты журналов, образовательных и научно-исследовательских организаций*

5. <http://www.isras.ru/> (Научные публикации Института социологии РАН)

6. <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Сайт «Социологического журнала»

7. <http://www.isras.ru/socis.html> - Сайт журнала «Социологические исследования» -

8. <http://www.sociology.net.ru/journal/> - Сайт Журнала социологии и социальной антропологии

*Сайты государственных учреждений*

9. <http://www.mzsrrf.ru/main/> - Министерство здравоохранения и социального развития РФ

10. <http://www.gks.ru/wps/portal> - Федеральной службы государственной статистики РФ

11. <http://www.kemerovostat.ru> - Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции.***

Изучение курса «Социологические исследования в образовании» осуществляется на основе лекций (лекции-беседы, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций), семинаров и самостоятельной работы студентов. На лекционных занятиях раскрываются концептуальные подходы и теоретические основы экономической социологии, основные проблем социальной организации хозяйственной жизни общества и хозяйственного развития.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные

выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Самостоятельная работа является одним из видов учебных занятий студентов, и представляет собой усвоение курса во внеаудиторное время по темам или разделам тем. Цель самостоятельной работы:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий (лекций и семинарских/практических занятий);
- формирование способности к самоорганизации;
- формирование исследовательских умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда и развитие самостоятельности мышления специалиста.

К основным формам самостоятельной работы по курсу «Экономическая социология» относят: подготовка к семинарским/практическим занятиям; подготовка докладов; ответов на контрольные вопросы и задания (в письменной или устной форме) и др.

#### ***Методические рекомендации к практическим занятиям.***

Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности для вас базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной и универсально-справочной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).

2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объема ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.

3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается очень много новых слов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет непреходящее значение для расширения своего горизонта культуры

4. Следующим шагом является изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.

5. Уяснение связи изучаемой темы с уже освоенным учебным материалом.

#### ***Методические рекомендации по подготовке доклада (реферата).***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры практики реализации норм правовых актов различного уровня, регулирующих вопросы местного самоуправления. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал

по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

***Выполнение индивидуальных типовых задач.***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

***Подготовка к контрольным мероприятиям.***

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов и коллоквиумов по разделам дисциплины. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Муниципальное право России» широко используются информационные технологии такие как:

1. Мультимедийная презентация лекционного материала с использованием электронного конспекта слайд-лекций.
2. Просмотр видео материалов.
3. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

- Проектор
- Колонки
- Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint
- Программа для просмотра видео файлов

**12. Иные сведения и (или) материалы**

**12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ООП. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Реализация компетентностного подхода

предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, в основе которых лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами. В процессе диалога развиваются коммуникативные способности, умение решать проблемы коллективно, развивается речь студентов. Эти методы обучения направлены на привлечение студентов к самостоятельной познавательной деятельности, вызывают личностный интерес к решению познавательных задач, возможность применения студентами полученных знаний.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Социология образования», являются технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии («метод мозгового штурма»), лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций (методика «кейс-стади»), «ролевые игры», которые предполагают интерактивное имитационное моделирование с распределением социально-статусных ролей в учебной аудитории, написание эссе, работа в малых группах.

## **12.2 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

- Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16-18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

Составитель (и): Урбан О.А., доцент, д. социол. н, профессор кафедры социологии и философии