

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9450210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии
развития ребенка



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.01.Психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы «Педагогическое образование»	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	11
6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы	11
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
а) основная учебная литература:	13
б) дополнительная учебная литература:.....	13
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	51
12. Иные сведения и (или) материалы	21
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Начальное образование и иностранный язык»

В результате освоения ОПОП «Психология» бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности.</p> <p>Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.</p> <p>Владеть: методиками самоисследования; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры.</p>
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей,	<p>Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями.</p>

	в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Уметь: соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>
ПК- 10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p>Знать: методы самодиагностики и оценки показателей уровня профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;</p> <p>Владеть: навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; способами осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;</p>

Модуль «Общая психология»

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП по разделу Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК - 3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать: теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>Уметь: организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть: технологиями организации психолого-</p>

		педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.
--	--	--

2. Место модуля «Общая психология» в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу основной образовательной программы (Б.1) базовой части ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05– педагогическое образование, профилям «Начальное образование и иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Модуль «Общая психология» изучается студентами для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и иностранный язык» т.е. квалификации (степени) «бакалавр». Основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра – педагогическая, проектная, научно-исследовательская.

Данный модуль изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зачетных единицы (ЗЕТ), 468 часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	468	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	234	
Аудиторная работа (всего**):	234	
в т. числе:		
Лекции	90	
Семинары, практические занятия	144	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	32	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	162	
	72 - контроль	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой,	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
	экзамен	

3.1.1 Объём модуля «Общая психология» по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной /очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего**):	72	
в т. числе:		
Лекции	36	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен****)	Зачет с оценкой - 36	

4. Содержание модуля, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№	Разделы темы	Лекции (кол-во час.)	Практич. занятия (кол-во час.)	Лаб. занятия (кол. час.)	Самост-я работа (кол. час.)
1	Предмет психологии и методы психологии	4	2		2
2	Развитие психики, сознания	4	2		2
3	Деятельность	2	2		4

4	Личность и ее направленность	4	4		2
5	Внимание	2	4		2
6	Ощущение и восприятие	2	2		2
7	Память	2	2		2
8	Мышление	2	2		4
9	Воображение	4	2		2
10	Эмоции и чувства	2	2		4
11	Воля	2	2		2
12	Темперамент и характер	2	4		2
13	Способности	2	2		2
14	Общение и межличностные отношения	2	4		4
	Контроль - 36				
	Всего - 144	36	36		36

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Предмет, методы и задачи психологии
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет и методы психологии	1. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии) 2. Психология как наука: понятие, принципы, задачи психологии. а) классификация отраслей психологии (самостоятельно) 3. Понятие и классификация методов 4. Организация психологического исследования
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.2	Предмет психологии	1. Определение психологии как науки развитие отечественной и зарубежной психологии; отрасли психологии. 2. Методы исследования в психологии а) Методы психологии по Б.Г. Ананьеву и А.В. Орлову б) Не экспериментальные методы: - наблюдение, беседа; - анкетирование, биографический, анализ продуктов деятельности, самонаблюдение (метод словесного отчета). в) Экспериментальные методы 3. Проверочные тесты по теме
1.3	Развитие психики, сознания	1. Становление низших форм поведения животных 2. Развитие высших психических функций. 3. Роль речи в формировании познавательных процессов 4. Психика и сознание, его сущность и структура. 5. Сравнительный анализ психики животных и человека.
2.	Название раздела 2	Личность, деятельность
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Личность и ее	1. Понятие и функции личности.

	направленность	2. Теории личности 3. Свойства личности. 4. Потребности и мотивы.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.2	Личность и ее направленность	1. Личности и ее психологическая структура 2. Активность, направленность и жизненная позиция личности, самосознание и самоактуализация личности. 3. Направленность личности ее свойства: мотивационная, потребности, интересы, убеждения и мировоззрение, установки личности и идеалы. 4. Самооценка и уровень притязаний личности. 5. Проверочные тесты по теме 6. Самосознание, (Задание - выявление многогранности самосознания) - задание на дом
2.3	Деятельность	1. Понятие. 2. Классификация видов. 3. Единство деятельности, сознания и личности. 4. Структура деятельности. 5. Решение задач (зависимость психики от деятельности) 6. Проверочный тест
3.	Название раздела 3	Психические процессы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Внимание	1. Понятие, функции и механизмы 2. Теории внимания 3. Классификация видов внимания 4. Свойства и закономерности 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения.
3.2	Ощущения и восприятие	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Классификация видов ощущений 3. Свойства и закономерности ощущений 4. Понятие, функции, физиологические механизмы восприятия. 5. Классификация видов восприятия 6. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.
3.3	Память	1. Понятие, функции, физиологические механизмы 2. Теории памяти 3. Классификация видов памяти 4. Свойства и закономерности
3.4	Мышление	1. Понятие, функции, механизмы и психологические теории мышления 2. Мышление как психический процесс, 3. Мыслительные операции и формы мышления, мышление как процесс решения задач. 4. Классификация видов мышления
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.5	Внимание	1. Понятие о внимании, его физиологических механизмах. 2. Виды внимания и критерии их выделения. 3. Свойства внимания. 4. Внимание учащихся на уроке. Задание: наблюдение за проявлением внимания и его особенностями у учащихся во время урока.

		5. Проверочные тесты по теме
3.6	Ощущение и восприятие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об ощущениях, их виды и общие закономерности. 2. Восприятие, свойства и виды восприятия. 3. Проверочные тесты 4. Задание - определение порога различения в мускульных ощущениях при помощи разновесов; игра «определение работающих рецепторов» и « узнай изменения в группе» 5. Сравнительный анализ процессов ощущения и восприятия. 6. Решение задач
3.7	Память	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, процессы, виды и типы памяти, формы, качества и индивидуальные особенности памяти <ol style="list-style-type: none"> а) Мнемические приёмы. б) Логическая, механическая и образная память в) Опосредованное запоминание 2. Задание 1. Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. 3. Решение задач на определение процессов памяти, которые проявляются в описанных действиях памяти. 4. Проверочные тесты
3.8	Мышление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мышление, его виды, процессы и формы. <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности творческого мышления. 2. Роль представлений в мыслительном процессе. 3. Развитие мышления <ol style="list-style-type: none"> а). Формирование понятий. б). Формирование умственных действий. 3. Решение задач. <ul style="list-style-type: none"> - Задача 1. Выбрать из отличительных особенностей процессов отражения те, которые характеризуют мышление человека. - Задача 2. Указать некоторые общие закономерности формирования умственных действий, которые проявились в исследовании. 4. Проверочные тесты по теме.
3.9	Воображение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции, физиологическая основа воображения 2. Теории воображения 3. Классификация видов воображения 4. Свойства воображения 5. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности, методы изучения воображения
4.	Название раздела 4	Эмоционально-волевые процессы
		<i>Содержание лекционного курса</i>
	Эмоции и чувства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств 2. Психологические теории. 3. Классификация видов чувств и эмоций. 4. Свойства и закономерности эмоций и чувств. 5. Классификация видов психических состояний
	Воля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, функции, механизмы и теории воли 2. Свойства и закономерности воли. 3. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности и методы изучения воли.

5.	Название раздела 5	Индивидуально-типологические свойства личности
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Темперамент и характер	1. Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента 2. Теории и классификация темперамента 3. Свойства и закономерности темперамента 4. Понятие, функции, физиологические механизмы и теории воли 5. Классификация, свойства, закономерности характера (самостоятельно)
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.2	Темперамент и характер	1. Типы темпераментов. 2. Типологические особенности высшей нервной деятельности. 3. Характер, классификация, психологическая защита. 4. Выполнение заданий (по выбору) Задание 1. Определение типа темперамента по данным психолого-педагогических характеристик. Задание 2. Определить собственный темперамент, используя тест «Формула темперамента» (А. Белова) Задание 3. Определение характера методом независимых характеристик 5. Ролевая игра 6. Проверочные тесты по теме
5.3	Способности	1. Сущность, структура и виды способностей. 2. Классификация видов способностей. 3. Педагогические способности. Задание 1. Комментарии к высказываниям и определение термина "гений" и др. 4. Проверочный тест
6.	Название раздела 6	Межличностные отношения личности
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
		Общение и межличностные отношения 1. Коллектив и личность. 2. Выявление межличностных отношений в коллективе студентов по методике «социометрия», 3. изготовление карты групповой дифференциации. 4. Определение лидера в группе и сплоченность группы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с тем-м планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1	2	3	4	5	6

1.	Предмет и методы психологии	2	1. Б.Ф. Ломов. Психология в системе научного знания (составить развернутый план основных положений теории). 2. М.В. Гамезо и И.А. Домашенко. Методы психологии (развернутая схема – содержание).	1-я неделя сентября	Представит ь план и схему-содержани е
2.	Развитие психики, сознания	2	1. И.П. Павлов. Условный рефлекс (тезисное изложение) 2. Ф.В. Басин. В вестибюле сознания (составить развернутый план основных мыслей автора). 3. И.П. Павлов. Условный рефлекс (Краткий план основных положений теории). 4. А.Р. Лурия. Мозг и психика (выделить функциональные блоки мозга).	2 -я неделя сентября	Проверка работ.
3.	Деятельность	4	1. А.Н. Леонтьев. Общее понятие о деятельности (рецензирование) 2. Д.Н. Узнадзе. Общее учение об установке (тезисное изложение)	3-я неделя сентября	Представит ь рецензию и тезисы
4.	Личность и ее направленност ь	2	1. А.В. Петровский. Быть личностью 2. Б.Г. Ананьев. Социальные ситуации развития личности и ее статус (тезисное изложение). (1 и 2 по выбору) <hr/> 3. С.Л. Рубинштейн. Направленность личности. 4. А.В. Петровский. Быть личностью. (выявить основные позиции автора). (3 и 4 по выбору)	4-я неделя сентября	Собеседова ние Проверка тезисов Представит ь позиции автора, свое мнение
5.	Внимание	2	1. П.Я. Гальперин. К проблеме внимания (составить развернутый план основных положений теории).	1-я неделя октября	Представит ь план
6.	Ощущение и восприятие	2	1. М.В. Гамезо и И.А. Домашенко. Ощущения (схемы, рисунки) 2. А.А. Бодалев. Восприятие человеком человека (рецензирование).	1-я неделя октября	Представит ь схемы, рисунки, рецензию
7.	Память	2	1. О.И. Скороходова. Как я представляю окружающий мир (сравнить с нормой). 2. А.Р. Лурия. Маленькая книжка о большой памяти (выявить феномены памяти).	2 неделя октября	Представит ь сравнение с нормой высказать свое мнение

8.	Мышление и речь	4	1. О.К. Тихомиров. Управление мыслительной деятельностью (составить развернутый план основных положений теории). 2. Н.И. Жинкин. Взаимоотношения двух звеньев механизма речи – составление слова из звуков и сообщения из слов (конспект)	3-неделя октября	Проверка плана и конспекта
9.	Воображение	2	1. Р.Г. Натадзе. Воображение как фактор поведения (Тезисн. изл.)		Собеседование
10.	Эмоции и чувства	4	1. П.В. Симонов. Информационная теория эмоций развернутый план 2. Л.А. Китаев – Смык и другие. Психология и концепция стресса (реферат основных мыслей автора).	4-неделя октября	Проверка работ и рефератов
11.	Воля	2	1. В.А. Иванников. К сущности волевого поведения (тезисное изложение)	1-я неделя ноября	Проверка тезисов
12.	Темперамент и характер	2	1. В.С. Мерлин. Отличительные признаки темперамента (тезисн. изл.) 2. Характер (выявить черты характера) (1 и 2 по выбору)	1-я неделя ноября	1. Проверка тезисов. 2. Доказать, что они основные
13.	Способности	2	1. Б.М. Теплов. Способности и одаренность (выявить отличительные особенности)	2-я неделя ноября	представить в схеме
14.	Общение и межличностные отношения в группах	4	1. Б.Ф. Ломов. Проблема общения в психологии (выявить основные идеи автора). 2. Г.М. Андреева. Классификация групп (схема содержание). 3. Дж. Морено. Социограммы (схемы) (2 и 3 по выбору)	3-я неделя ноября	Коллоквиум
15.			Курс психологии - тесты	4-я неделя ноября	Ответы на практических занятиях
	Итого	36			

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Общая психология как научная дисциплина	ОПК-3	Тест

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
2.	Естественно-научные основы психологии	ОПК-3	Тест
3.	Психические процессы	ОПК-3	Тест
4.	Психологические свойства личности	ОПК-3	Тест
5.	Общение и речь	ОПК-3	Коллоквиум 1
6.	Общение и межличностные отношения в группах	ОПК-3	Коллоквиум 2

а. Типовые контрольные задания или иные материалы

і. Итоговый контроль: зачет с оценкой

Вопросы к зачету:

Предмет психологии:

1. Подходы к пониманию предмета психологии (этапы развития психологии).
2. Понятие о психике.
3. Психология как наука: понятие.
4. Принципы, задачи психологии.

Методы психологии:

- 1) Понятие.
- 2) Классификация методов.
- 3) Не экспериментальные методы.
- 4) Экспериментальные методы.

Развитие психики:

1. Развитие психики в филогенезе.
2. Развитие психики в онтогенезе и ее сущность.
3. Отличие психики человека от психики животных.
4. Сознание.

Психология деятельности:

1. Понятие, объект и субъект деятельности.
2. Структура деятельности.
3. Классификация видов.
4. Освоение деятельности, индивидуальные особенности.

Личность:

1. Понятие и функции личности.
2. Свойства личности (характер, способности и т.д.).
3. Структура личности.

Направленность личности (потребности и мотивы личности)

1. Понятие и функции потребностей и мотивов личности.
2. Классификация видов потребностей.
3. Классификация мотивов.

Внимание:

1. Понятие, функции и механизмы.
2. Классификация видов внимания.

3. Свойства и закономерности.

Ощущения:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов ощущений.
3. Свойства и закономерности ощущений.

Восприятие:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов восприятия.
3. Свойства и закономерности, иллюзии восприятия.

Память:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов памяти.
3. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение информации.

Мышление:

1. Понятие, функции, механизмы мышления.
2. Мышление как психический процесс.
3. Мыслительные операции и формы мышления.
4. Классификация видов мышления.

Воображение:

1. Понятие, функции, физиологическая основа воображения.
2. Классификация видов воображения.
3. Свойства воображения.

Эмоции и чувства

1. Понятие, функции, механизмы эмоций и чувств.
2. Психологические теории эмоций.
3. Классификация видов чувств и эмоций.
4. Свойства и закономерности эмоций и чувств.

Психические состояния:

1. Понятие и функции психических состояний.
2. Классификация видов психических состояний.
3. Управление эмоциональным состоянием.

Воля:

1. Понятие, функции, механизмы.
2. Свойства и закономерности воли.
3. Виды волевых актов.

Темперамент

1. Понятие, функции, физиологические механизмы темперамента.
2. Классификация темперамента.
3. Свойства и закономерности темперамента.

Характер

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация, свойства и закономерности характера.
3. Развитие и формирование характера.

Способности:

1. Понятие, функции, физиологические механизмы.
2. Классификация видов способностей.
3. Свойства и закономерности способностей.

6.2.2. Наименование оценочного средства (в соответствии с таблицей п.б.1)

а) типовые задания (вопросы):

Тест

Вариант 1.

Выберите один правильный ответ:

1. Деление психологических исследований на поисковые, критические, воспроизводящие производится в зависимости от:
 - а) цели исследования;
 - б) характера исследования;
 - в) используемых методов;
 - г) рассматриваемой парадигмы.
2. Осмысление экспериментального метода исследования лежит в плоскости:
 - а) естественнонаучной парадигмы;
 - б) гуманитарной парадигмы;
 - в) практико-ориентированной парадигмы;
 - г) гуманистической парадигмы.
3. Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием:
 - а) реакция;
 - б) рефлекс;
 - в) инстинкт;
 - г) сознание.
4. Внимание – это:
 - а) избирательная направленность человека на определенные предметы и явления;
 - б) направленность и сосредоточенность человека на определенных предметах и явлениях;
 - в) избирательная направленность и сосредоточенность человека на определенных объектах или определенной деятельности;
 - г) избирательная направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального.
5. Отдельные признаки какого-либо объекта, которые актуально не воспринимаются, но все же оказываются интегрированными в образ восприятия этого объекта – это:
 - а) константность восприятия;
 - б) целостность восприятия;
 - в) категориальность восприятия;
 - г) иллюзия восприятия.
6. Мнемический процесс, который заключается в потере возможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено – это:
 - а) запоминание;
 - б) сохранение;
 - в) воспроизведение;
 - г) забывание.
7. Индивидуально-психологические свойства личности, определяющие быстроту и качество овладения деятельностью – это:
 - а) способности;
 - б) потребности;
 - в) мотивы;
 - г) интересы.
8. Темперамент – это:
 - а) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания психических процессов;
 - б) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой поведения и деятельности;
 - в) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой протекания волевых процессов;

г) психическое свойство личности, характеризующееся динамикой формирования личностных качеств.

9. Готовность к продуцированию принципиально новых идей – это:

- а) мышление;
- б) разум;
- в) креативность;
- г) сознание.

10. Человека в первые дни жизни можно охарактеризовать как:

- а) индивида;
- б) личность;
- в) особь;
- г) индивидуальность.

Уровень В (задания 11-15):

11. Соотнесите понятия определения понятий:

1. Раздражимость	А) изменение направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей.
2. Тропизмы .	Б) способность живого реагировать на внешние воздействия внутренними (исходно биологическими) изменениями.
3. Таксисы	В) инстинктивная форма пространственной ориентации животных

12. Соотнесите понятия и определения понятий:

1. Инстинкты -	А) ответная реакция живого организма, обусловленная воздействием на анализатор какого-либо определенного фактора внешней или внутренней среды.
2. Рефлекс -	Б) генетически запрограммированная система поведения, которая проявляется в виде поведенческих актов, характерных для данного биологического вида.
3. Первая сигнальная система	В) ориентировка животных на непосредственные раздражители.

13. Закончите определение:

Запоминание, которое происходит без намеренного использования специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти – это _____ запоминание. (**Непроизвольное**).

14. Выберите правильные варианты ответов:

Основными методами получения фактов в психологии являются:

- а) самонаблюдение,
- б) житейское наблюдение;
- в) наблюдение,
- г) беседа,
- д) эксперимент;
- е) описание реальности.

15. Целью психолого-педагогического эксперимента является:

- а) организация и поэтапное проведение исследования;
- б) ускорение психического и поведенческого развития учащихся,
- в) диагностика уровня сформированности личностных качеств, уровня развития психических процессов;

г) повышение качества обучения и воспитания, расширение и углубление знаний;

д) диагностика уровня обученности учащихся.

Уровень С:

На основании характеристики определите тип темперамента школьника.

1. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив. (По И. М. Палею.)

2. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит:

«Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.)

Коллоквиум 1.

Общение и речь

Вопросы:

1. Многоплановый характер и уровни анализа общения (макро, мезо, микроуровень) (Б.Ф. Ломов), функции (перцептивная, интерактивная, коммуникативная, др.), виды и средства общения.

2. Общение как фактор психического развития человека, стадии развития потребности в нем. (М.И. Лисина), мотивы общения дошкольников и младших школьников.

3. Общение как обмен информацией: речь, язык, слово; виды, стороны и функции речи; механизмы речи, расстройства речи.

4. Общение как понимание людьми друг друга (А.А. Бодалев, др.)

5. Механизмы восприятия человека человеком (идентификация, рефлексия, стереотипизация, др.) Общение как межличностное взаимодействие.

Коллоквиум 2.

Общение и межличностные отношения в группах

Вопросы:

1. Дифференциация и интеграция в группах и коллективах

2. Эмоциональные связи в общении и популярность в группе. Социометрия (Дж. Морено, Е.С. Кузьмин и др.)

3. Феномены межличностных отношений в группе (групповые нормы и ценности, конформизм, лидерство, психологическая совместимость)

4. Феномены общения (Роли, ролевые ожидания, конфликты, дружба, любовь, психологические барьеры в общении и стили общения).

5. Материнская и отцовская любовь и ее значение для развития ориентиров духовности у детей. Общение мальчиков и девочек (см. задания для самостоятельной работы)

6. Психология и концепция стресса

б) критерии оценивания компетенций (результатов):

Шкала оценки освоения компетенции за каждое задание

Критерии	Показатели (в баллах)				Кол-во баллов
	Полное соответствие	Частичное соответствие	Мало соответствует	Полное несоответствие	
	5-6	3-4	1-2	0	
1. Наличие теоретического обоснования решения задачи					
2. Способность учитывать при решении индивидуальные особенности детей					
3. Способность выбирать адекватные ситуации педагогические технологии					
4. Способность учитывать контекст реальной практики в ходе решения задачи					
5. Способность ориентироваться при решении задачи на гуманистические технологии					
6. Способность достигать максимального результата при минимальных затратах					
7. Способность структурировать и представлять в доступном для других виде решение задачи					
8. Владение научным языком					
9. Владение культурой оформления материала					
10. Оригинальность подхода к решению задачи					
Итого					

Примечание. Каждое задание оценивается от 0 до 60 баллов.

7. Список литературы

а) основная литература

1. Руденко, А. М. Психология [Текст]: учебник / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 556с.

2. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 739 с. – http://www.biblionline.ru/thematic/?4&id=urait.content.7C45E0A5-50DC-4C46-A9C6-7F4B1B03C42&type=c_pub

б) дополнительная литература

1. Кравченко, А.И. Общая психология [Текст]: учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2008. – 430с.
2. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - М.; СПб. Питер, 2008. – 582с.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: Учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2008. – 582 с. – 1 экз.8. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб: Питер, 2008. – 582с.
4. Общая психология [Текст]: учебник для вузов: В 7-ми т. Т.1: Е.Е. Соколова Введение в психологию / Под ред. Б.С. Братуся. - Изд.3-е. - М.: Академия, 2008. – 352с.
5. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова. Общая психология: учебник для вузов: В 7-ми т. Т.3: Нуркова В.В. Память / Под ред. Б.С. Братуся. - Изд. 2-е; стер. - М.: Академия, 2008. – 318с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. – Электронные текстовые данные. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. – 218с. – Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=488267>
2. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э. В. Островский, Л.И. Чернышова. – Электронные текстовые данные. – Москва: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. – Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php?book=398710>
3. Пастюк, О. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Пастюк. – Электрон. текст. данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с. – Режим доступа - <http://znaniium.com/bookread.php?book=371396>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1 Методические рекомендации для студентов.

а) Советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; Для изучения курса «Общая психология необходимо после каждой лекции прочитать тему по учебнику и дополнить лекцию.

б) Описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; Слушается курс лекций, читается тема в этот же день в библиотеке или дома и необходимо по данной лекции ответить на вопросы теста по данной теме см. Колесникова Л.П. Современная психология в вопросах. Сборник заданий по курсу "Общая психология" для специальности "Педагогика и методика начального образования. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2010. -112с.

в) Для практических занятий можно использовать методические пособия, указанные выше.

г) Рекомендации по работе с литературой: Необходимо использовать учебники по психологии, указанные в рекомендуемой литературе, см. выше.

советы по подготовке к экзамену: Готовиться с первой лекции, все, что окажется сложным для осмысления необходимо получать разъяснения у преподавателя, читающего курс «Общая психология», это можно сделать сразу после лекции, на практических занятиях или в дни консультаций преподавателя. Выполнять все задания и самостоятельную работу, активно выступать на семинарах и практических занятиях.

д) Разъяснения по поводу работы с контрольно-измерительными материалами по курсу, рекомендации по выполнению домашних заданий: Прослушав лекцию и прочитав тему в учебнике по общей психологии, ответить на вопросы изучаемой темы и так работать постоянно.

9.2 Методические рекомендации для преподавателей.

а) Курс «Общая психология» занимает одно из центральных мест в учебном плане, курс имеет тесные связи с другими дисциплинами: возрастной и педагогической психологией, экспериментальной психологией, физиологией и философией.

б) О подходах психологов к проблематике дисциплины мы можем судить по материалам, которые имеются на современном этапе, по тем учебникам, учебным пособиям, монографиям, которые доступны и преподавателям и студентам. Психологи стоят на одних и тех же позициях в плане дисциплины, хотя темы курса рассматриваются не однотипно, есть много дополнений из современной науки, однако огромную роль в психологии имеют классики психологии и изучение их значительно повышает психологическую культуру.

Но есть собственная позиция.

Все темы курса мною излагается в едином ключе, унифицированы по определенному плану:

1. Понятие, функции, механизмы,
2. Классификация видов,
3. Свойства (закономерности),
4. Развитие, нарушения, индивидуальные особенности,
5. Изучение: (экспериментальное и диагностическое)

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

10.1. В курсе общей психологии используются следующие образовательные технологии. В процессе чтения лекций по разделам 2 и 3 рекомендуется приводить примеры из практики психологии и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего экспериментальную деятельность в различных отраслях психологии.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В том числе в курсе общей психологии используются активные и интерактивные

формы:

- лекции с мультимедийным сопровождением
- практические занятия с компьютерными презентациями
- деловые игры
- ролевые игры
- разбор конкретных ситуаций
- психологические тренинги

При реализации различных видов учебной работы в рамках данного курса используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

Социально-психологический тренинг – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Такая форма групповой работы, которая объединяет такие активные групповые методы как:

- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).
- В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:
 - познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобные ситуации;
 - эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
 - поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

Видеометод– метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомagniтофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации).

Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения,

систематизации.

Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

В процессе обучения студентов широко используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов), технология развивающего обучения (вовлечение студентов в различные виды деятельности). Используются инновационные формы лекционных занятий: лекции – визуализации и лекция – дискуссии.

Интерактивные методы - метод проектов, который формирует умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности. Применяются также деловые игры (имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1	Используются компьютерные средства для НЛП	1	телевизионная	Кабинет, имеющий компьютер
2.	Набор карт мозга	1	В процессе лекции или на практическом занятии	В лекционных аудиториях или аудиториях для практических занятий
3.	Схемы либо рисунки по всем темам курса «Общая психология»	1	В процессе лекций или практических занятий	В лекционных аудиториях или аудиториях для практических занятий

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обучении при изучении дисциплины «Общая психология» предусмотрены электронные варианты лекций и материалов для практических занятий, позволяющие работать со студентами дистанционно с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем и с другими студентами группы.

Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов с ограниченными возможностями, занятия организуются совместно с другими

обучающимися в общих группах при использовании социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Предусмотрены индивидуальные консультации, позволяющие осуществлять педагогическую поддержку в процессе освоения образовательной программы. Разработаны индивидуальные задания с учетом особенностей восприятия и темпами усвоения информации такой категорией студентов. Применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

12.2. Интерактивные формы обучения

Шифр дисциплины	Название раздела, темы	Объем аудиторной работы в интерактивной форме	Форма работы
Б1.Б.9. Психология Модуль «Общая психология»	Темперамент и характер	2	Лекция проблемная
	Развитие психики, сознания	2	Деловая игра
	Личность и ее направленность	2	Ролевая игра
	Внимание	2	Круглый стол
ИТОГО		8	

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Начальное образование и иностранный язык»

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды.

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь: демонстрировать учет в социальной и учебной деятельности особенностей поведения выделенных групп людей; эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические); согласовывать свою работу с другими членами команды.</p> <p>Владеть: способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.</p>

2. Место модуля «Социальная психология» в структуре ООП бакалавриата

Данный модуль относится к базовой части профессионального цикла дисциплин по выбору и имеет код по учебному плану **Б1.Б.9.Психология**.

Дисциплина связана со следующими предшествующими дисциплинами ООП: «Общая психология»; «Педагогическая психология»; «Введение в педагогическую деятельность учителя начальных классов». Студент должен знать основные положения общей психологии, дидактики, теории воспитания, иметь представления о методологии психологического исследования, многогранности и специфике психологического эксперимента.

Студент должен владеть практической подготовкой к ведению исследовательской деятельности в социальных группах с целью решения актуальных психолого-педагогических проблем.

Изучение дисциплины «Социальная психология» необходимо для последующего освоения таких дисциплин, как «Возрастная психология», «Педагогическая психология», выполнения ВКР.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе, во 2-м семестре. В объеме 108 часов, 3 зачетных единиц.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в интерактивной форме	8	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

4.1. Разделы модуля и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования.	16	2	4	10	Контрольный срез-1

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самос тоятел ьная рабо та обуча ющихс я	
			всего	лекции		семина ры
	Классификация методов социальной психологии.					
2.	Социально-психологические проблемы исследования личности. Феномен личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Социализация личности. Понятие и особенности современной социализации. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.	22	4	8	10	Контрольный срез-2
3.	Закономерности общения и взаимодействия. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Общественные и межличностные отношения, место общения в системе отношений человека. Межличностное влияние и социальная власть.	22	4	8	10	Контрольный срез-3 Контрольная работа-1,2
4.	Феноменология малой группы. Проблема определения понятия «малая группа». Классификация малых групп. Групповая структура. Этапы развития малой группы. Внутригрупповые феномены. Семья как малая группа. Трехступенчатая структура современной семьи. Типы семейных взаимоотношений и тактика воспитания детей в семье. Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи.	22	4	8	10	Контрольный срез-4 Контрольная работа 3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часы)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самос тоятел ьная рабо та обуча ющихс я	
			всего	лекции		семина ры
5.	<p>Групповая динамика и групповая эффективность.</p> <p>Психологическая совместимость членов группы. Совместная деятельность членов группы. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Психология межгрупповых отношений.</p> <p>Социально-психологическая система «ученики-ученики». Структура межличностных отношений детских группах. Виды межличностных отношений и их динамика. Социально-психологическая система «педагог-учащийся». Педагогическая деятельность в современной школе, ее социально-психологическая характеристика. Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы. Оптимизация социально-психологического климата группы. Социальная психология взаимоотношений в педагогическом коллективе.</p> <p>Структура и специфика педагогического коллектива. Взаимоотношения в педагогическом коллективе и их оптимизация. Управление педагогическим коллективом</p>	26	4	8	14	Контрольный срез – 5 Контрольная работа-4
	Всего	108	18	36	54	зачет

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название раздела 1	Место социальной психологии в системе научного знания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, задачи и методы социальной психологии как отрасли психологической науки.	Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Классификация методов социальной психологии.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.2	Методы социальной психологии: наблюдение, опрос, социометрия.	Проведение социометрического исследования в студенческой группе.
2.	Название раздела 2	Социально-психологические проблемы исследования личности.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Феномен личности в социальной психологии.	Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Закономерности социального развития личности.
2.2	Социализация личности.	Понятие и особенности современной социализации. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.
2.3	Социально-психологические проблемы исследования личности.	Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических характеристик личности студента (общительность, коммуникабельность, способность работать в группе.)
2.4	Методы обработки социально-психологической информации.	Распределение данных по их значениям, построение полигонов распределения частот (исходя из предложенного материала). Определение и оценка корреляции между параметрами

		группы (ЦОЕ и психологический климат; статус учащегося в группе и его отношение к классному коллективу) методами Браве-Пирсона и Спирмена.
3.	Название раздела 3	Закономерности общения и взаимодействия.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Психология общения людей.	Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Общественные и межличностные отношения, место общения в системе отношений человека. Межличностное влияние и социальная власть.
3.2	Психология взаимодействия людей. Общая характеристика взаимодействия.	Содержание и динамика взаимодействия людей. Разновидности взаимодействия.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.3	Психология взаимодействия людей	Задания. 1. Выявление уровней учебного и личного взаимодействия между студентами по методике Смекало, Кучера. 2. Проанализировать результаты проведенного исследования. 3. Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению взаимодействия между студентами.
3.4	Межличностные отношения в коллективе учеников.	Задания. 1. Проанализировать результаты проведенного социометрического исследования. 2. Составить социально-психологические и методические рекомендации по улучшению социометрической структуры группы младших школьников и изменению социометрического статуса некоторых учеников класса. 3. Обсудить возможные социально-психологические явления, возникающие в группе, при проведении социометрического исследования.

4.	Название раздела 4	Феноменология малой группы.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Психология малой группы	Проблема определения понятия «малая группа». Классификация малых групп. Групповая структура. Этапы развития малой группы. Внутригрупповые феномены.
4.2	Семья как малая группа	Трехступенчатая структура современной семьи. Типы семейных взаимоотношений и тактика воспитания детей в семье. Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи.
4.3	Психологическая совместимость членов группы	Совместная деятельность членов группы. Возрастные особенности осуществления совместной деятельности. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Психология межгрупповых отношений.
5.	Название раздела 5.	Групповая динамика и групповая эффективность.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Социально-психологические системы в сфере образования.	Социально-психологическая система «ученики-ученики». Структура межличностных отношений детских группах. Виды межличностных отношений и их динамика. Социально-психологическая система «педагог-учащийся». Педагогическая деятельность в современной школе, ее социально-психологическая характеристика. Стили педагогического руководства учащимися и социально-психологический климат группы. Оптимизация социально-психологического климата группы. Социальная психология взаимоотношений в педагогическом коллективе. Структура и специфика педагогического коллектива. Взаимоотношения в педагогическом коллективе и их оптимизация. Управление педагогическим коллективом.
5.2.	Социально-психологические системы в сфере образования.	Определение стиля руководства детским и педагогическим коллективом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

обучающихся по дисциплине (модулю) для очной формы обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выпол	
1.	<p>Место социальной психологии в системе научного знания. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки. История формирования социальной психологии. Современное состояние социальной психологии. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Классификация методов социальной психологии.</p>	10	<p>Сравнительный анализ особенностей становления отечественной и зарубежной социальной психологии.</p> <p>Заполнение таблицы по теме:</p> <p>«Методы социально-психологического исследования».</p> <p>Проведение социометрического исследования в группе детей младшего школьного возраста.</p>	<p>Первая неделя занятий</p> <p>Вторая неделя занятий</p>	<p>Проверка работ.</p> <p>Проверка работ.</p>
2.	<p>Социально-психологические проблемы исследования личности. Феномен личности в социальной психологии.</p>	10	<p>Составление социально-психологической характеристики личности младшего школьника.</p> <p>Составление</p>	Третья неделя занятий	Проверка характеристик.

	<p>Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Социализация личности. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.</p>		<p>социально-психологической характеристики личности студента.</p>		
3.	<p>Закономерности общения и взаимодействия.</p> <p>Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Общественные и межличностные отношения, место общения в системе отношений человека. Межличностное влияние и социальная власть.</p>	10	<p>Определить значение основных видов деятельности в социальном развитии личности.</p> <p>Ведущая и основная деятельность в младшем школьном возрасте: сравнительный анализ.</p> <p>Функции различных видов деятельности и формы их реализации в младшем школьном возрасте (практическая, познавательная, общение).</p> <p>Становление социальных позиций «Я в обществе», «Я и общество», их характеристика. Возрастные особенности актуализации данных позиций.</p>	Четвертая неделя занятий	Проверка работ
4.	<p>Феноменология малой группы.</p> <p>Проблема определения понятия «малая группа». Классификация малых групп. Групповая</p>	10	<p>Выбор и обоснование методики исследования социально-психологических феноменов детских групп. (В исследование включать не менее двух</p>	Четвертая неделя занятий	Защита работ на практическом занятии

	<p>структура. Этапы развития малой группы. Внутригрупповые феномены.</p>		<p>феноменов).</p> <p>Проведение социально-психологического исследования в группах младших школьников (по интересующим феноменам).</p> <p>Статистическая обработка и интерпретация результатов исследовательской работы.</p>		
5.	<p>Групповая динамика и групповая эффективность.</p> <p>Психологическая совместимость членов группы. Совместная деятельность членов группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Социально-психологический климат группы. Психология межгрупповых отношений.</p>	14	<p>Разработка программы оптимизации группового взаимодействия младших школьников (на освоении результатов проведенного исследования).</p> <p>Рассмотреть различные стили взаимодействия субъектов образовательного процесса, дать сравнительную характеристику.</p> <p>Исследовать причины и характер конфликтов в педагогическом коллективе.</p> <p>Разработать пути оптимизации взаимоотношений в педагогическом коллективе.</p>	<p>Пятая неделя занятий</p> <p>Шестая неделя занятий</p> <p>Шестая</p>	<p>Защита разработанных программ</p> <p>Проверка работ.</p>

				неделя заняти й	
	Итого:	54			

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
7.	Место социальной психологии в системе научного знания.	ОК-5	Контрольный срез-1
8.	Социально-психологические проблемы исследования личности.	ОК-5	Контрольный срез-2
9.	Закономерности общения и взаимодействия.	ОК-5	Контрольный срез-3 Контрольная работа -1,2
10.	Феноменология малой группы.	ОК-5	Контрольный срез-4 Контрольная работа-3
11.	Групповая динамика и групповая эффективность.	ОК-5	Контрольная работа-4

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Итоговый контроль: зачет.

Формы контроля для заочного отделения: **зачет.**

Содержание вопросов к зачету:

1. Предмет социальной психологии.
2. Методы социальной психологии.
3. Наблюдение. Его специфика в социально-психологических исследованиях.
4. Естественный и лабораторный эксперименты в социально-психологическом исследовании.
5. Требования к методам и методикам исследований социально-психологических явлений.
6. Роль общения в развитии личности.
7. Понятие общения.
9. Общение как коммуникация.
10. Вербальная и невербальная коммуникация.
11. Общение как взаимодействие. Виды совместной деятельности.
12. Типы взаимодействия.
13. Особенности взаимодействия в конфликте.

14. Общение как восприятие. Роль установки в процессе восприятия другого человека.
15. Малая группа. Понятие, классификация групп.
17. Структура малой группы.
18. Характеристика динамических процессов в малой группе (сплоченность, совместимость).
19. Лидерство и руководство в малой группе. Стили руководства.
20. Понятие социализации. Основные этапы социализации.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценка успеваемости студентов осуществляется в ходе текущего, рубежного и промежуточного контроля.

1. Текущий контроль – это непрерывно осуществляемое наблюдение за уровнем усвоения знаний и формированием умений и навыков в течение семестра. Он осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются опросы или небольшие задания, выполняемые студентами на семинарских, практических занятиях. Причем такие задания по дисциплине могут проходить и в малых группах.

2. Рубежный контроль осуществляется по самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения учебного материала модуля.

Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения учебного материала. В течение семестра должно быть проведено 5 контрольных срезов – по каждому из разделов курса и 4 контрольных работы.

В качестве форм рубежного контроля допускается использовать коллоквиумы, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий с отчетом (защитой) в установленный срок, а также тестирование.

3. Промежуточный контроль – это вид контроля предусмотренный учебным планом (рабочим учебным планом) и проводится в форме экзамена или зачета по учебной дисциплине.

б) описание шкалы оценивания

Общая оценка знаний студента по учебной дисциплине определяется как сумма баллов, полученных студентом по различным формам текущего, рубежного и промежуточного контроля.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Овсянникова, Е. А. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Электронные текстовые данные. - Москва : Флинта, 2015. - 163 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Столяренко, Л. Д. Социальная психология [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – 253 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. – 375с.
2. Андриенко Е. В. Социальная психология: Учеб. Пособие для студ. Высш.пед. учеб. Заведений. – М.: Академия, 2010. – 264с.
3. Денисова Ю. В., Имашева Е. Г. Социальная психология. М., Омега-Л, 2009. -176с.
4. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – Спб., Питер, 2009.- 576с.
5. Крысько В. Г. Социальная психология. – Спб., Питер Пресс, 2007. – 432с.
Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.
6. Соснин, В.А. Социальная психология: учеб. для студентов учреждений сред. проф.образования / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - М.: Форум : Инфра-М, 2005. - 334с.
Социальная психология: Учебник для вузов. – Спб., Питер, 2007. - 432с.
7. Столяренко А.М. Социальная психология: Учебник для студентов вузов. –М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009 – 473с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Куб - электронная библиотека [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.koob.ru/>
2. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://vocabulary.ru>.
3. Психологические тесты он-лайн [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://psytest.info/>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Занятия проводятся в аудиториях на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Компьютер.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы и всех видов контроля в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад или доклад-презентацию по выбранному вопросу в рамках заданной темы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

10.1. В курсе социальной психологии используются следующие образовательные технологии. В процессе чтения лекций по разделам 2 и 3 рекомендуется приводить примеры из практики экспериментальной психологии и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего экспериментальную деятельность в различных отраслях психологии.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В том числе в курсе экспериментальной психологии используются активные и

интерактивные формы:

- лекции с мультимедийным сопровождением
- практические занятия с компьютерными презентациями
- деловые игры
- ролевые игры
- разбор конкретных ситуаций
- психологические тренинги.

При реализации различных видов учебной работы в рамках данного курса используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

Социально-психологический тренинг – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Такая форма групповой работы которая объединяет такие активные групповые методы как:

- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).

- В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:

- познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях;

- эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;

- поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

Видеометод– метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации).

Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации.

Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

В процессе обучения студентов широко используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов), технология развивающего обучения (вовлечение студентов в различные виды деятельности). Используются инновационные формы лекционных занятий: лекции – визуализации и лекция – дискуссии. Интерактивные методы - метод проектов, который формирует умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности. Применяются также деловые игры (имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов).

Занятия проводятся в аудиториях на 20 посадочных мест и предполагают следующее техническое оснащение:

3. Мультимедийный проектор и экран.
4. Компьютер.

№ п/п	№ аудитории, кабинета / средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1	Используются компьютерные средства	1	телевизионная	Кабинет, имеющий компьютер
2.	Документальный фильм «Я и другие»	1	В процессе лекции или на практическом занятии	В лекционных аудиториях или аудиториях для практических занятий

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. В курсе социальной психологии используются следующие образовательные технологии: В процессе чтения лекций по разделам 2 и 3 рекомендуется приводить примеры из практики экспериментальной психологии и использовать их для наглядности и в качестве материала, иллюстрирующего экспериментальную деятельность в различных отраслях психологии.

Информационные и интерактивные технологии (кейс-метод, мини-дискуссии в группах) уместны при обсуждении проблемных и неоднозначных вопросов, требующих выработки решения в ситуации неопределенности и аргументированного изложения своих взглядов, профессиональной позиции.

В том числе в курсе экспериментальной психологии используются активные и интерактивные формы:

- лекции с мультимедийным сопровождением

- практические занятия с компьютерными презентациями
- деловые игры
- ролевые игры
- разбор конкретных ситуаций
- психологические тренинги

При реализации различных видов учебной работы в рамках данного курса используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Мозговой штурм – специализированный метод групповой работы, направленный на генерацию новых идей, стимулирующих творческое мышление каждого участника;

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

Социально-психологический тренинг – обучение, при котором в ходе проживания или моделирования специально заданных ситуаций обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам. Такая форма групповой работы которая объединяет такие активные групповые методы как:

- сенситивный тренинг (тренировка самопонимания, межличностной чувствительности, эмпатии к другим людям).
- В ходе тренинга развивающаяся группа оказывает воздействие на каждого члена группы в трех плоскостях:
 - познавательный – участник группы осознает, как его привычное поведение и способы отношений позволяют разрешать ситуации, осмысливает причины своего поведения и понимает, как в дальнейшем более эффективно вести себя в подобных ситуациях;
 - эмоциональный – участник тренинга, поддержанный другими членами группы, осознает свои психологические защитные механизмы, корректирует отношения с другими, изменяет эмоциональное отношение к себе, и, как результат, повышается его самоуважение, стабилизируется самооценка;
 - поведенческий – участник группы вырабатывает адекватные ситуации, способы поведения.

Видеометод– метод использования источников экранного преподнесения информации (видеокамеры, видеомэгагнитофона, учебного телевидения, а также компьютеров с дисплейным отражением информации).

Видеометод основан на наглядном восприятии информации и служит не только для преподнесения знаний, но и для их контроля, закрепления, повторения, обобщения, систематизации.

Такой просмотр заменяет лекцию, демонстрацию слайдов, выступления приглашенных экспертов, экскурсии. К его достоинствам относятся наглядность, информационная емкость и насыщенность.

В процессе обучения студентов широко используются следующие образовательные

технологии: технология проблемного обучения (развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов), технология развивающего обучения (вовлечение студентов в различные виды деятельности). Используются инновационные формы лекционных занятий: лекции – визуализации и лекция – дискуссии. Интерактивные методы -метод проектов, который формирует умение работать в коллективе, брать ответственность за выбор, решение, разделять ответственность, анализировать результаты деятельности. Применяются также деловые игры (имитационное моделирование процессов управления производством и профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекц.	Практич	Лабор.	
	Социально-психологические проблемы исследования личности. Феномен личности в социальной психологии. Социально-психологическая структура личности. Становление личности в условиях вхождения в социальную группу. Социализация личности. Понятие и особенности современной социализации. Теории социализации личности. Регуляция социального поведения личности. Социальные роли.		2		лекции с мультимедийным сопровождением
	Закономерности общения и взаимодействия. Общение как обмен информацией. Общение как восприятие людьми друг друга. Общение как межличностное взаимодействие. Общественные и межличностные отношения, место общения в системе отношений человека. Межличностное влияние и социальная власть.		2		деловые игры
	Феноменология малой группы. Проблема определения понятия «малая группа». Классификация малых групп. Групповая структура. Этапы развития малой группы. Внутригрупповые феномены.		4		ролевые игры

Семья как малая группа. Трехступенчатая структура современной семьи. Типы семейных взаимоотношений и тактика воспитания детей в семье. Социально-психологические аспекты взаимодействия школы и семьи.				
ИТОГО по дисциплине:		8		

МОДУЛЬ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: Начальное образование и иностранный язык

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ООП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ПК - 7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p> <p>Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и</p>

		самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.
--	--	---

2. Место модуля «Возрастная психология» в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу основной образовательной программы (Б.1) базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05– педагогическое образование, профилям «Начальное образование и иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Модуль «Возрастная психология» изучается студентами для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и иностранный язык» т.е. квалификации (степени) «бакалавр». Основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра – педагогическая, проектная, научно-исследовательская.

Дисциплина по ОФО изучается на 2 курсе в 3 семестре (зачет).

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы	-	
Лабораторные работы	-	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):	-	

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
6.	Раздел 1. Введение в возрастную психологию.					
	1. Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии.	10	2	4	4	Устный опрос
	2. Общие вопросы возрастной психологии.	10	2	4	4	Дискуссия
	3. Стадиальность психического развития.	12	2	2	8	Тестирование
7.	Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.					
	4. Когнитивное и двигательное развитие	8		2	6	Практические

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоят ельная работа обучающи хся	
			всего	лекции		
	ребёнка от рождения до 1 года.					задания
	5. Познание и поведение детей в раннем детстве.	8		2	6	Устный опрос
	6. Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	10	2	2	6	Контрольная работа
	7. Готовность ребёнка к обучению в школе.	8		2	6	Устный опрос
	8. Общая характеристика младшего школьного возраста.	8	2	4	2	Коллоквиум
	9. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.	6		4	2	Тестирование
	10. Интеллектуальное и личностное развитие подростка.	8	2	4	2	Доклады
	11. Психическое развитие в ранней юности.	4		2	2	Устный опрос
	12. Варианты развития личности школьника.	4	2		2	Доклады
	13. Особенности развития в молодости.	6	2	2	2	Контрольная работа
	14. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.	6	2	2	2	Устный опрос
	Итого	108	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	1. Введение в возрастную психологию	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, проблемы и методы исследования возрастной психологии.	Предмет возрастной психологии и его составляющие. Место и значение психологического знания о человеке и его развитии в педагогической деятельности. Основные задачи и структура возрастной психологии. Методы изучения формирующейся личности.
1.2	Общие вопросы возрастной психологии.	Факторы, определяющие психическое развитие. Формирование личности в онтогенезе. Условия психического развития. Социальная единица и уникальная личность. Структура самосознания. Механизмы развития личности и её социального бытия. Идентификация и обособление.
1.3	Стадиальность психического развития.	Основные положения теории Л. С. Выготского. Периодизация Д. Б. Эльконина. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. Периодизация Э. Эриксона.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.4	<p>Общие вопросы возрастной психологии.</p> <p>1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии.</p> <p>2. Проблема детерминант психического развития ребенка</p> <p>3. Стадиальность психического развития.</p>	<p>Семинар 1 -2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет психологии развития и возрастной психологии. 2. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии. 3. Структура современной возрастной психологии. 4. Методы исследования в возрастной психологии. 5. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии. 6. Проблема психического развития ребенка в отечественной психологии. <p>Семинар 3-4.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Факторы развития психики. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. 2. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 3. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. 4. Психологическая сущность основных законов детского развития. 5. Обучение и развитие. 6. Условия психического развития. 7. Механизмы развития личности (идентификация и обособление). 8. Социальная ситуация и ведущий вид деятельности. <p>Семинар 5.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные положения теории Л. С. Выготского. 2. Периодизация Д. Б. Эльконина. 3. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже. 4. Периодизация Э. Эриксона.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		5. Периодизация нравственного развития Л. Кольберга. 6. Периодизация развития личности по З. Фрейду. 7. Интегральная периодизация развития (В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). 8. Периодизация по выбору: периодизация Дж. Биррена, периодизация Д. Бромлей, периодизация К.-Г. Юнг и т.д.
2	Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
2.1	Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста.	Особенности общения. Умственное развитие. Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие личности.
2.2	Общая характеристика младшего школьного возраста	Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Учение – ведущий вид деятельности. Особенности общения с учителем. Умственное развитие. Формирование личности. Особенности познавательной деятельности. Овладение мыслительными операциями. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения. Произвольность психических процессов.
2.3	Интеллектуальное и личностное развитие подростка.	Подросток в семье, школе и среди сверстников. Учебная и другие деятельности в подростковом возрасте. Особая психологическая значимость общения в подростковом возрасте. Развитие высших психических функций.
2.4	Варианты развития личности школьника.	Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. Классификация психического дизонтогенеза. Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.5	Особенности развития в молодости.	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Особенности структуры самосознания.
2.6	Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.	Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы. Кризис середины жизни. Профессиональная деятельность. Особенности общения в зрелости.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.7	Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года.	1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. 2. Социальная ситуация развития в младенчестве

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Двигательное развитие. 4. Когнитивное развитие 5. Кризис 1-го года 6. Феномен госпитализма (Р. Спитц, Д. Боулби).
2.8	Познание и поведение детей в раннем детстве.	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Орудийно-предметная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Качественные отличия орудий человека и вспомогательных средств животных. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. 2. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). 3. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Возникновение стремления к самостоятельности. 4. Принципиальные отличия орудийной деятельности человека и животных. 5. Основные теоретические подходы к проблеме развития речи в онтогенезе. 6. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл. Рекомендации родителям и воспитателям ребенка
2.9.	Общая характеристика дошкольного возраста	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. 2. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. 3. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). 4. Развитие памяти, мышления и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. 5. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста. 6. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности. 7. Роль различных видов деятельности (рисование, сказка, игра) в психическом развитии дошкольника 8. Развитие общения со сверстниками в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		дошкольном возрасте. 9. «Сенсорное воспитание» как организация присвоения ребенком социокультурного опыта и его значение для развития познавательной сферы.
2.10	Готовность ребёнка к обучению в школе.	1. Структура психологической готовности к школе. 2. Мотивационная готовность. 3. Интеллектуальная готовность. 4. Эмоционально-волевая готовность. 5. Требования, предъявляемые к познавательным процессам ребёнка.
2.11	Общая характеристика младшего школьного возраста	1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. 3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. 4. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления. 5. Общение младшего школьника (с родителями, учителем, сверстниками). 6. Мотивационная сфера младшего школьника. 7. Эмоциональная сфера младшего школьника 8. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения (Зачем детям учиться вместе – Г.А.Цукерман)
2.12	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.	1. Психологические особенности начального этапа обучения. 2. Развитие восприятия. 3. Формирование произвольного внимания. 4. Развитие памяти. 5. Развитие мышления. 5. Воображение в младшем школьном возрасте.
2.13	Интеллектуальное и личностное развитие подростка.	1. Совершенствование психических процессов подростка. 2. Общение подростка со сверстниками. 3. Развитие самосознания. 4. Взаимоотношения подростка с родителями. 5. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.
2.14	Психическое развитие в ранней	1. Познавательная сфера в ранней юности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	юности.	2. Стабилизация личностного развития. 3. Профессиональное и личностное самоопределение. 4. Условия развития в юности.
2.15	Варианты развития личности школьника.	1. Подростки с акцентуациями характера. 1.1. Акцентуации и динамика их развития. 1.2. Типы акцентуаций. 2. Подростки с делинквентным поведением. 3. Девиантное поведение в ранней юности.
2.16	Зрелые возраста	1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов. 2. Молодость как начальный этап зрелости. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком — основная потребность зрелости. Любовь и дружба. 3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности. 4. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. 5. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах. Основные подходы к проблеме периодизации развития личности в зрелых возрастах 7. Кризис середины жизни: феноменология и психологический смысл. 8. Развитии личности в зрелом возрасте 9. Развитие познавательных процессов в зрелом возрасте
2.17	Поздняя зрелость	1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость. 3. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения. Профилактика старения. 4. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения. 5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов	Формы контроля
-------	------------------------	----------------------------------	----------------

		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Введение возрастную психологию.	10	Составление сравнительной таблицы возрастных периодизаций Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Ж. Пиаже, Э. Эриксона.	Сентябрь	Проверка таблиц, опрос на практическом занятии
2.	Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.	44	Разработка программы диагностики психологической готовности ребенка к школе. Способности и одарённость в младшем школьном возрасте. Реферат. Нарушение поведения в подростковом возрасте. Конспект статьи Кле М. «Психология подростка». Особенности профессионального и личностного самоопределения в юности. Психологический тренинг, направленный на развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.	Октябрь, ноябрь, декабрь	Проверка работ, опрос на практическом занятии

1. Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ПК -7	знание	Освоение основных положений

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>	<p>Программы <i>на лекционных и семинарских занятиях:</i> 1. Возрастная психология и психология развития. Предмет возрастной психологии. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. 2. Проблема детерминант психического развития ребенка 3. Стадиальность психического развития Психическое развитие ребёнка дошкольного возраста. Общая характеристика младшего школьного возраста Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Варианты развития личности школьника. Особенности развития в молодости. Задачи развития в зрелости. Старость как социальная и психологическая проблема.</p>
	<p>умение использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся;</p>	<p>Практические и семинарские занятия: Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года. Познание и поведение детей в раннем детстве. Общая характеристика дошкольного возраста Готовность ребёнка к обучению в школе. Общая характеристика младшего школьного возраста Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Интеллектуальное и личностное развитие подростка. Психическое развитие в ранней юности. Варианты развития личности школьника. Зрелые возраста. Поздняя зрелость</p>
	<p>владение опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету; навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету;</p>	<p>Практические занятия: Разработка программы диагностики психологической готовности ребенка к школе. Разработка психологического тренинга, направленного на развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте</p>

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
	опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	<i>Решению практических задач</i> в процессе освоения курса. <i>Подготовка докладов и их визуального сопровождения</i> для выступления на конференциях.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1.	1. Введение в возрастную психологию	ПК-7 знание умение владение	Тест (вариант 1-5): Часть А Часть В Часть С
2.	2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека.	ПК-7 знание умение владение	Тест (вариант 1-5): Часть А Часть В Часть С

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

Содержание заданий к зачету:

1. Предмет и методы возрастной психологии.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Факторы, определяющие психическое развитие ребенка.
4. Механизмы психического развития.
5. Человек как социальная единица и уникальная личность.
6. Врожденные особенности и тенденции развития новорожденного.
7. Младенчество. Общая характеристика.
8. Ведущая деятельность раннего возраста.
9. Основные новообразования раннего возраста.
10. Общение ребенка раннего возраста.
11. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
12. Познание в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет. Общая характеристика.
14. Основные новообразования в дошкольном возрасте.
15. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
16. Особенности общения в дошкольном возрасте.
17. Развитие личности в дошкольном возрасте.
18. Общая характеристика развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.

19. Особенности развития личности ребенка дошкольного возраста.
20. Психологическая готовность к школе.
21. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности, определяющий психическое развитие младшего школьника.
22. Особенности общения в младшем школьном возрасте.
23. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте.
24. Личность ребенка младшего школьного возраста.
25. Кризис в подростковом возрасте.
26. Общение со сверстниками в подростковом возрасте.
27. Учебная деятельность в подростковом возрасте.
28. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте.
29. Особенности идентификации с собственным «я» в юношеском возрасте.
30. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
31. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости.
32. Личность взрослого человека.
33. Специфика возрастных кризисов взрослых.
34. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста.
35. Личность в пожилом и старческом возрасте.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

в) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	Уровень овладения компетенцией ПК-7, в т.ч.: – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать	«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	содержательную презентацию выполненной работы.	грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Дискуссия	Уровень овладения компетенцией ПК-7, в т.ч.: – Полнота знаний теоретического контролируемого материала. – Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)	«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.
Устный опрос	Уровень овладения компетенцией ПК-7, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.	«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. «Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Коллоквиум	<p>Уровень овладения компетенциями ПК-7, в т. ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков. 	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Практические задания	Уровень овладения компетенцией ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> – 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

а) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы докладов (рефератов) по возрастной психологии.

1. Актуальные проблемы возрастной психологии на современном этапе развития общества.
2. Единство возрастной и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
3. Механизмы развития личности.
4. Основные положения теории Л.С. Выготского.
5. Основные положения теории Ж. Пиаже.
6. Эпигенетическая теория Э. Эриксона.
7. Стадиальность психического развития.
8. Формы и средства общения в младенческом возрасте.
9. Становление предметного отношения к миру у младенца.
10. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
11. Генезис и развитие детской игры.
12. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
13. Психологические предпосылки готовности ребёнка к обучению в школе.
14. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.
15. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
16. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.
17. Подросток и родители.
18. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.

Задания для контрольных и самостоятельных работ по возрастной психологии

Тема «Основные закономерности психического развития»

1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились. *Что в таком случае стало бы с человечеством и с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?*

2. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка.

«Девочка потому становится мамой, что у нее в руках кукла»

«Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть как мама»

Какое суждение правильно? Почему?

3. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни много болеют, поздно начинают ходить и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения? Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

4. Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

5. Какую из изученных периодизаций в своей практической деятельности вы бы взяли за основу и почему?

Тема «Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве»

1. Какова роль общения младенца со взрослым.

2. Объясните психологический смысл «комплекса оживления».

3. Почему ребенок постоянно выбрасывает из кроватки игрушки на пол? Как должны вести себя родители? Какие способности ребенка развиваются в данной деятельности?

4. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 1-го года до 3-х лет.
5. Какова роль кризиса трех лет в становлении личности ребенка?

Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»

1. Почему дошкольный возраст называют периодом первого рождения личности?
2. Как протекает кризис 7 лет и, к каким изменениям в психике ребенка он может привести?
3. Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе?
4. С какими трудностями объективного и субъективного характера сталкивается младший школьник в начале обучения?

Итоговый контроль

Формы контроля: зачет.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

б) типовые задания (вопросы) – пример:

Оценка компетенций бакалавров по курсу «Возрастная психология»

Вариант 1 (16 заданий на 90 минут)

Часть А

1. Выберите те особенности, которые характерны для понятия «социальный фактор развития»:

- а) инстинктивные потребности человека (потребность в пище, тепле и т. п.);
- б) жизнь в обществе людей;
- в) физические признаки, общие для всех людей;
- г) психо - физиологические особенности.

2. Психологическими критериями возрастного развития являются:

- а) особенности роста;
- б) деятельность нервной системы;
- в) особенности познавательных психических процессов;
- г) возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания.

3. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание; б) правильный физический уход;
- в) воспитание родной матерью; г) психическая стимуляция.

4. Ведущим видом деятельности в раннем детстве является:

- а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- б) предметно – манипулятивная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) учебная деятельность.

5. К концу дошкольного возраста формируется:

- а) наглядно-образное мышление; б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-действенное мышление; г) абстрактное мышление.

6. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:

- а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
- б) начало или прекращение действия раздражителя;
- в) подвижность предмета;
- г) контраст между раздражителями.

7. Ведущим психическим, познавательным процессом, от которого в наибольшей зависимости находится успешность обучения младшего школьника, является:

- а) восприятие; б) память;

в) мышление; г) речь.

8. Общение со сверстниками – ведущий вид деятельности, который характеризует:

- а) дошкольный возраст; б) подростковый возраст;
- в) младший школьный возраст; г) юношеский возраст.

9. Самоопределение в будущей профессии является одним из психологических новообразований:

- а) молодости; б) юношеского возраста;
- в) подросткового возраста; г) младшего школьного возраста

10. Ситуация реализации себя, полного раскрытия своего потенциала в профессиональной деятельности и семейных отношениях - это социальная ситуация развития:

- а) в старости; б) в молодости;
- в) в зрелости; г) в юности.

Часть Б

Выберите несколько вариантов правильных ответов (не менее 2-х)

1. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца:

- а) питание;
- б) удовлетворение потребности во внешних впечатлениях;
- в) правильный физический уход;
- г) воспитание родной матерью;
- д) психическая стимуляция.

2. Укажите необходимое условие для возникновения произвольного внимания в процессе учебной деятельности:

- а) отчетливое понимание цели и задач деятельности;
- б) начало или прекращение действия раздражителя;
- в) подвижность предмета;
- г) контраст между раздражителями;
- д) волевые усилия.

3. Основными новообразованиями в младшем школьном возрасте являются:

- а) соподчинение мотивов;
- б) рефлексия;
- в) потребность в общении со сверстниками;
- г) внутренний план действий;
- д) Я-концепция;
- е) произвольность.

Определите последовательность

4. Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д. Эльконину):

- 1) Интимно-личностное общение.
- 2) Эмоционально-непосредственное общение.
- 3) Учебная деятельность.
- 4) Учебно-профессиональная деятельность.
- 5) Предметная манипуляция.
- б) Игра.

5. Установите соответствие

	Виды изменений		Характеристики
1.	Эволюционные изменения	А	Быстрые, явные, необратимые
2.	Революционные изменения	Б	Обусловлены обучением и воспитанием, обратимы
3.	Ситуационные изменения	В	Медленные, малозаметные, необратимые

Часть С

Студентка выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе, было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.

Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?

На какие возрастные особенности дошкольников опиралась студентка?

Спрогнозируйте, что произойдет, если через некоторое время убрать плакат с рисунком?

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А Знать	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В Уметь	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С Владеть	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

в) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] /

О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
2. Возрастная психология [Текст]: учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с.
3. Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - Электронные текстовые данные. – Москва: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7. – Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468148>

б) дополнительная учебная литература:

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - Москва : Педагогическое общество России, 2003. - 511 с. - (Образование XXI века). - ISBN 5931341951
2. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология [Текст]: [Полный жизненный цикл развития человека]: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов. - Москва : Сфера, 2004. - 464 с. - Библиогр.: с. 460-461. - ISBN 5891441624
3. Мухина, В.С. Возрастная психология [Текст] : Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для вузов. - Изд.9-е,стер. - Москва : Академия, 2004. - 451 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 450-451. - ISBN 5769504080
4. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология [Текст] : психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / И. В. Шаповаленко. - Москва : Гардарики, 2004. - 349 с. - ISBN 5829701766
5. Ермолаева, М.В. Психология зрелого и позднего возрастов в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие. - Москва ; Воронеж : МПСИ : МОДЭК, 2004. - 279 с. - Библиогр.: с. 270-276. - ISBN 5895024955 : 350р. - ISBN 5893955331

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)

Периодические издания:

1. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
2. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
3. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1	Электронное приложение к журналу «Школьный психолог». – 2011г. (диски)	5	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Мартынова А.В., доцент каф. ХОиРЛ
2.	Подборка электронных книг по психологии (диск)	1	Для самостоятельной работы студентов	Мартынова А.В., доцент каф. ХОиРЛ
3.	Электронные версии психодиагностических методик, тестов, опросников (диск).	1	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Мартынова А.В., доцент каф. ХОиРЛ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

(Указать содержание и организацию деятельности студента по видам учебной работы и учебных занятий по дисциплине. Можно включить график организации СРС. Примеры методических указаний к отдельным видам деятельности приведены в файле «Методические рекомендации КемГУ по написанию метод. указаний студентам»).

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии студент имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс «Возрастная психология» занимает центральное место в структуре психологического образования и подготовки педагога.

Предметом возрастной психологии является изучение развития человека на разных этапах онтогенеза.

Проблемы возрастной психологии анализируются на основе личностно - деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования.

Дисциплина «Возрастная психология» связана с циклом психологических дисциплин – «Общей психологией», «Экспериментальной психологией», «Историей психологии», а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«Возрастная психология» читается студентам на базе вышеназванных дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатеchnологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Курс лекций по дисциплине «Возрастная психология» читается в сопровождении слайд – презентаций (разработаны по каждой теме лекционных занятий).

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса «Возрастная психология» используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта

лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определением мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области возрастной психологии. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

10.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			Формы работы**
		Лекции	Практич	Лабор.	
1	Психологическая готовность к школе		1		Групповые обсуждения
2	Общая характеристика младшего школьного возраста.		1		Анализ практических ситуаций
3	Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте.		2		Анализ практических ситуаций
4	Интеллектуальное и личностное развитие подростка.		2		Ситуационно-ролевые и деловые игры
5	Зрелые возраста		2		Групповые обсуждения
	ИТОГО по дисциплине:		8		

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления

образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обучении при изучении дисциплины «Возрастная психология» предусмотрены электронные варианты лекций и материалов практических занятий, позволяющие работать со студентом дистанционно. Предусмотрены индивидуальные консультации, позволяющие осуществлять педагогическую поддержку в процессе освоения образовательной программы. Разработаны индивидуальные задания с учетом особенностями восприятия и темпами усвоения информации такой категорией студентов. При изучении темы "Задачи развития в зрелости" предусмотрены тренинги, направленные на снятие тревожности, повышение самооценки личности студентов-инвалидов.

МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы: Начальное образование и иностранный язык

В результате освоения ООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности. Уметь: познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни;

		<p>ставить реальные цели профессионального самодвижения;</p> <p>увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества;</p> <p>пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.</p> <p>Владеть:</p> <p>методиками самоисследования;</p> <p>технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни;</p> <p>технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути;</p> <p>навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры.</p>
--	--	---

2. Место модуля «Педагогическая психология» в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина относится к общенаучному циклу основной образовательной программы (Б.1) базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05– педагогическое образование, профилям «Начальное образование и иностранный язык» (квалификация «бакалавр»).

Модуль «Педагогическая психология» изучается студентами для овладения теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями, способствующими реализации направления подготовки 44.03.05 «Начальное образование и иностранный язык» т.е. квалификации (степени) «бакалавр». Основные виды профессиональной деятельности будущего бакалавра – педагогическая, проектная, научно-исследовательская.

Дисциплина по ОФО изучается на 2 курсе в 4 семестре (экзамен).

3. Объем модуля «Педагогическая психология» в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144_ академических часов.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего**):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы	-	
Лабораторные работы		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
в т. ч. в активной и интерактивной формах	8	
Внеаудиторная работа (всего**):	-	
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-	
Курсовое проектирование	-	
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-	
Творческая работа (эссе)	-	
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практич. занятия		
8.	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.					
	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	2	2			Устный опрос
	Образование как объект педагогической психологии.	6	2		4	Контрольная работа
9.	Раздел 2. Психология обучения.					
	Сущность и виды научения. Современные теории научения.	10	2	4	4	Устный опрос
	Виды, механизмы и	6		2	4	Тестирова-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
			лекции	семинары, практич. занятия		
	факторы научения.					ние
	Психология учебной деятельности.	8	2	4	2	Дискуссия
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	9	1	4	4	Доклады
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	4			4	Устный опрос
	Процесс обучения.	5	1		4	Контрольная работа
	Современные концепции обучения.	4	2		2	Коллоквиум
	Раздел 3. Психология воспитания.					
	Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.	6		4	2	Доклады
	Психологические аспекты теории воспитания.	6		2	4	Устный опрос
	Психологические особенности Я-концепции младшего школьника.	8		4	4	Практические задания
	Изучение межличностных отношений младших школьников.	6		2	4	Практические задания
	Раздел 4. Психология педагогической деятельности.					
	Психология личности учителя.	10	2	4	4	Дискуссия
	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	6		2	4	Устный опрос
	Профессиональная Я-концепция педагога.	8		4	4	Практические задания

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостояте- льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинары, практич. занятия		
	Экзамен - 36 Итого	144	18	36	54	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Предмет, задачи и методы педагогической психологии.	Предмет и задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии.
1.2	Образование как объект педагогической психологии.	Образование в общекультурном контексте. Содержание образования. Принципы традиционной и гуманистической парадигм обучения. Образование как система, процесс и результат. Основные тенденции современного образования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2	Раздел 2. Психология обучения.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Сущность и виды научения. Современные теории научения.	Основные теории учения. Определение научения. Рефлекторный уровень научения. Когнитивный уровень научения (сущность, содержание, условия, основа). Интеллектуальный уровень научения. Многоуровневый характер научения у человека.
2.2	Психология учебной деятельности.	Учение как деятельность. Предметное содержание учебной деятельности. Типы учебных ситуаций. Учебная мотивация. Общая характеристика процесса усвоения.
2.3	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Готовность к школе. Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
2.4	Процесс обучения.	Задачи обучения на современном этапе. Обучение и развитие. Сущность обучения и методы. Обучение навыкам. Этапы развития навыка. Формирование научных понятий. Усвоение знаний. Основные направления современного обучения. Психологические закономерности развивающего обучения. Основы проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Программированное обучение.
2.5	Современные концепции обучения.	Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).. Теория развивающего обучения. Теория проблемного обучения. Теория программированного обучения.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
2.6	Виды, механизмы и факторы научения.	1. Виды научения (импринтинг, оперантное научение и т. д.). 2. Основные механизмы научения. 3. Факторы, от которых зависит успешность научения.
2.7	Психология учебной деятельности.	1. Структура учебной деятельности. 2. Требования, предъявляемые к учебной деятельности. 3. Формы организации учебной деятельности. 4. Индивидуальные различия в учебной деятельности. 5. Параметры оценки развития учебной деятельности. Психологический анализ урока
2.8	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	1. Младший школьник как субъект учебной деятельности. 2. Обучаемость и её критерии. 3. Младшие школьники «группы риска». Диагностика особенностей развития познавательной сферы младших школьников
2.9	Современные концепции обучения.	1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин). 2. Теория развивающего обучения. 3. Теория проблемного обучения. 4. Теория программированного обучения.
3.	Раздел 3. Психология воспитания.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
3.1	Психология воспитания и психология личности. Воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
3.2	Психологические аспекты теории воспитания.	1. Биогенетическая теория воспитания. 2. Социогенетическая теория воспитания. 3. Задачи психологии воспитания. 4. Основные закономерности формирования личности. 5. Психологические механизмы формирования личности.
3.3	Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	1. Формирование «образа Я» младшего школьника. 2. Особенности самооценки младшего школьника. 3. Роль учителя в формировании адекватной самооценки. 4. Приёмы формирования позитивной Я-концепции. Диагностика личностного развития младшего школьника
3.4	Изучение межличностных отношений младших школьников.	1. Взаимоотношения одноклассников. 2. Структура межличностных отношений в учебном коллективе. 3. Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. 4. Педагог и взаимоотношения между детьми. Диагностика межличностных отношений в классе
4.	Раздел 4. Психология педагогической деятельности.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
4.1	Психология личности учителя.	Педагогические функции и умения. Структура педагогической деятельности и особенности её проявления в работе учителя младших классов. Педагогические способности. Виды стилей деятельности учителя. Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Схема учебного взаимодействия. Сотрудничество как современная тенденция. Структурно-компонентный состав профессиональной Я-концепции учителя. Содержание «образа Я» учителя. Профессиональная самооценка.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
4.2	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.	1. Общая характеристика учебного сотрудничества. 2. Влияние сотрудничества на учебную деятельность. 3. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии.
4.3	Профессиональная Я-концепция педагога.	1. Понятие «профессиональная Я-концепция». 2. Реальная и идеальная Я-концепция. 3. Особенности формирования профессиональной

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		самооценки.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Виды самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа студентов			Формы контроля
		Кол-во часов в соотв. с темат. планом	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Введение в педагогическую психологию.	14	Образовательные системы и развитие личности.	Февраль	Опрос на практическом занятии
2.	Психология обучения.	14	Психологический анализ урока. Причины школьной дезадаптации на начальном этапе обучения. Внимание младшего школьника на уроке (протокол наблюдения).	Март	Проверка работ, опрос на практическом занятии
3.	Психология воспитания.	12	Диагностика особенностей личности младшего школьника. Методы изучения межличностных отношений в группе учащихся. Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.	Апрель	Проверка программы
4.	Психология педагогической деятельности.	14	Мотивация учения, поведения и выбора профессии. Самодиагностика мотивов педагогической деятельности.	Май	Проверка работ

- Учебно-методический комплекс, находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу:
Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов,

фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ОК-6	<p>знание Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; факторы и предпосылки, обеспечивающие успешность профессиональной карьеры; основные мотивы и этапы самообразования: типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности; условия организации профессиональной мобильности. Уметь: Владеть:</p>	<p>Лекции: Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Сущность и виды научения. Современные теории научения. Процесс обучения. Виды, механизмы и факторы научения. Психология учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младшего школьника. Современные концепции обучения.</p>
	<p>умение познавать себя и определять своё место в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни; ставить реальные цели профессионального самодвижения; увязывать личные профессиональные интересы с интересами других (окружающих) людей и общества; пользоваться методами самопознания и социальной диагностики в целях управления собственной карьерой.</p>	<p>Практические и семинарские занятия: Виды, механизмы и факторы научения. Психология учебной деятельности. Современные концепции обучения.</p>
	<p>владение методиками самоисследования; технологией тайм-менеджмента и способами планирования собственного времени жизни; технологией планирования и сопровождения карьеры как системы психологической помощи клиентам на различных этапах</p>	<p>Решению практических задач в процессе освоения курса. Подготовка докладов и их визуального сопровождения для выступления на конференциях.</p>

Коды компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
	жизненного пути; навыками психологического консультирования клиентов и групп по проблемам карьеры.	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
(Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю))

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
3.	1. Введение в педагогическую психологию.	ОК-6 знание умение владение	Тест (вариант 1-5): Часть А Часть В Часть С
4.	2. Психология обучения.	ОК-6 знание умение владение	Тест (вариант 1-5): Часть А Часть В Часть С
	3. Психология воспитания.	ОК-6 знание умение владение	Тест (вариант 1-5): Часть А Часть В Часть С
	4. Психология педагогической деятельности.	ОК-6 знание умение владение	Тест (вариант 1-5): Часть А Часть В Часть С

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

(Приводятся конкретные примеры типовых заданий из оценочных средств, определенных в рамках данной дисциплины для проведения промежуточной аттестации).

6.2.1. Экзамен

г) типовые вопросы (задания)

Содержание заданий к экзамену:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Концепции педагогического образования и их психологическое обоснование.
3. Общая характеристика педагогической деятельности.
4. Проблема мотивации педагогической деятельности, педагогические способности.
5. Структура педагогической деятельности.
6. Педагогическое общение. Общая характеристика.
7. Стили педагогического общения. Его функции.
8. «Барьеры», возникающие в процессе педагогического общения.
9. Основные психологические понятия воспитания.

10. Социальные функции воспитания.
11. Психологические аспекты воспитательных технологий.
12. Целостный личностный подход к ребенку и процессу его направленного развития.
13. Базовые основания личности и их освещение в процессе обучения
14. Основные понятия психологии обучения.
15. Концепции обучения в зарубежной психологии.
16. Концепции обучения в отечественной психологии.
17. Структура учебной деятельности. Общая характеристика
18. Мотивы учения. Их структура и содержание.
19. Психологические основы развивающего обучения.
20. Виды развивающего обучения.
21. Психологические основы проблемного обучения.
22. Психологические основы программированного обучения.
23. Теория поэтапного формирования умственных действий.
24. Сущность и виды научения.
25. Методы обучения

д) критерии оценивания компетенций (результатов)

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

е) описание шкалы оценивания

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	<p>Уровень овладения компетенцией ОК-6, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Полнота собранного теоретического материала. – Свободное владение содержанием. – Умение соблюдать заданную форму изложения. – Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<p>«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Дискуссия	<p>Уровень овладения компетенцией ОК-6, в т. ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией) 	<p>«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>
Устный опрос	<p>Уровень овладения компетенцией ОК-6, в т. ч.: полнота знаний теоретического материала.</p>	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p>

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
		<p>«Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Коллоквиум	<p>Уровень овладения компетенциями ОК-8, в т. ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие полного и развернутого ответа; – Применение научной терминологии; – Применение полученных знаний и навыков. 	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Практические задания	Уровень овладения компетенцией ОК-6,	<ul style="list-style-type: none"> – 0 баллов – задание не выполнено; – 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; – 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; – 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; – 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; – 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

г) типовые задания (вопросы) - образец

Текущий контроль

Формы контроля: контрольные работы, рейтинговое оценивание.

Содержание контрольных мероприятий:

Темы докладов (рефератов) по педагогической психологии.

1. Актуальные проблемы педагогической психологии на современном этапе развития общества.
2. Основные концепции педагогического процесса.
3. Общая характеристика педагогической деятельности.
4. Проблема педагогических способностей в отечественной психологии.
5. Барьеры, возникающие в педагогическом общении.
6. Стили педагогического общения.
7. Специфика межличностного общения в педагогическом коллективе..
8. Воспитание как процесс передачи общечеловеческих ценностей и субъективного преобразования личности и мира.
9. Феноменология развития и бытия личности. Проблемы воспитания.
10. Механизмы взаимодействия в процессе педагогической деятельности.
11. Ценностный подход к личности. Базовые основания. Их характеристика.
12. Основные концепции теорий учения в западной психологии.
13. Подход к обучению и развитию в отечественной психологии.
14. Сущность развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин)
15. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.А. Талызина).
17. Основные виды обучения в отечественной психологии и их характеристики (программированное обучение, интерактивное обучение, инновационное обучение, проблемное обучение).
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Мотивы учения.
20. Педагогика сотрудничества.
21. Проблема использования новых информационных технологий в обучении.
23. Психология воспитания и психология личности.

Итоговый контроль

Формы контроля: экзамен.

6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

д) типовые задания (вопросы) – пример:

Оценка компетенций бакалавров по курсу «Педагогическая психология»

Вариант 1 (16 заданий на 90 минут)

Часть А

1. Педагогическая психология возникла:

- а) в начале 19 века; б) в середине 19 века;
- в) во второй половине 19 века; г) в начале 20 века.

2. Самым общим понятием, обозначающим процесс и результат приобретения индивидуального опыта, является:

- а) учение; б) обучение;
- в) научение; г) учебная деятельность.

3. Учение в отечественной науке Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов трактовали как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

в) специфический вид учебной деятельности;

г) вид деятельности.

4. Обращение к учителю за дополнительными сведениями является формой проявления:

а) широких познавательных мотивов;

б) учебно-познавательных мотивов;

в) мотивов самообразования;

г) мотивов социального сотрудничества.

5. Перенесение психического содержания изнутри во вне – это:

а) адаптация;

б) сенсibilизация;

в) экстерииоризация;

г) интерииоризация.

6. Получение новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, характерно для:

а) программированного обучения;

б) традиционного обучения;

в) проблемного обучения;

г) развивающего обучения.

7. Процесс изменения личности ученика в процессе её взаимодействия с реальной действительностью; появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимается как:

а) становление; б) формирование;

в) социализация; г) воспитание.

8. Способ влияния, который включает в себя систему доводов, обосновывающих выдвигаемые пожелания, предложения, называется:

а) внушением; б) подражанием;

в) заражением; г) убеждением.

9. Уход от принятия решений, передача инициативы ученикам, нерешительность – это характеристики:

а) демократического стиля педагогической деятельности;

б) авторитарного стиля педагогической деятельности;

в) либерального стиля педагогической деятельности;

г) либерально-демократического стиля педагогической деятельности.

10. Общение и деятельность соотносятся по А.Н. Леонтьеву как:

а) род – вид;

б) рядоположенные;

в) самостоятельные феномены;

г) между ними функциональные отношения.

Часть В

Выберите несколько (не менее 2-х) вариантов ответа.

1. Педагогическая психология изучает:

А) закономерности освоения социокультурного опыта ребенком в системе социальных институтов воспитания и обучения;

Б) основные закономерности психического развития ребенка;

В) закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы и средства обучения;

Г) закономерности развития и формирования психики.

2. Характеристики взаимодействия:

А) Целенаправленность

Б) Направленность.

- В) Осознанность.
- Г) Целостность.
- Д) Активность.
- Е) Системность.
- Ж) Предметность.

3. Структурные компоненты учения:

- А) Мотивационный компонент.
- Б) Аудиальный компонент.
- В) Операционный компонент.
- Г) Контрольно-оценочный компонент.

4. Определите соответствие

	Понятия учебной деятельности		Характеристики
1.	Обучение	А	Факт и результат приобретения человеком знаний, умений и навыков
2.	Научение	Б	Собственные действия учащегося, направленные на приобретение знаний и развитие собственных способностей
3.	Учение	В	Совместная деятельность учащегося и учителя, характеризующая процесс передачи знаний

5. Определите соответствие

	Авторы теорий		Принципы обучения
1.	Л.В. Занков	А	ведущая роль теоретических знаний
		Б	усвоение знаний, имеющих общий и абстрактный характер
2.	В.В. Давыдов	В	метод изобретения знаний
		Г	восхождение от общего к частному
		Д	быстрый темп обучения

Часть С

- А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте.
- Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия.
- В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры.

Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог.

Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.

Критерии оценки компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях: 1) выявление фактических **знаний** студентов; 2) выявление **умений** применять эти знания; 3) **владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач. Определение «веса» каждой части теста. Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

Распределение баллов представлено в таблице:

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	5. На установление соответствия между элементами 2 множеств 6. Выбор 2 и более вариантов ответа 7. На дополнение 8. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

е) описание шкалы оценивания:

- низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;
- пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;
- средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;
- высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Текст]: учебник для бакалавров / Е. И. Исаев. - Москва: Юрайт, 2012. - 347 с.

2. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 Тоже [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

б) дополнительная учебная литература:

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов. - 2-е изд. ; доп., испр. и перераб. - Москва: Логос, 2005. - 383 с. - (Новая университетская библиотека). - Библиограф.: с. 368-377. - ISBN 594010018X

2. Габай, Т. В. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2006. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиограф.: с. 232-238. - ISBN 5769534141

3. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов / Н.В.Клюева, С.Н.Батракова, Ю.А.Варенова и др. / Под ред. Н.В.Клюевой . - Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2006. - 399 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5305000831
4. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : Хрестоматия:учебное пособие для вузов / Сост. И.В.Дубровина, А.М.Прихожан, В.В.Зацепин. - 4-е изд.,стер. - Москва : Академия, 2007. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5769536055
5. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для среднего профессионального образования. - Изд.5-е,испр. - Москва : Академия, 2006. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5769537175
6. Панов, В.И. Психодидактика образовательных систем [Текст] : теория и практика. - Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 347 с. - (Практическая психология). - Библиогр.: с. 347. - ISBN 9785911801526
7. Мандель, Б. Р. Справочные материалы по педагогической психологии [Текст] / Б. Р. Мандель. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 382 с. - (Справочник). - Библиогр.: с. 381. - ISBN 9785222125731
8. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для вузов / под редакцией Л. А. Редуш, А. В. Орловой. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 414, [2] с. - (Учебное пособие. Стандарт третьего поколения). - ISBN 9785459006872

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

2. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)

Периодические издания:

4. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)
5. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)
6. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

9. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Средства обучения	Кол-во единиц оборудования	Форма использования	Ответственный (должность)
1	Электронное приложение к журналу «Школьный психолог». – 2011г. (диски)	5	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Мартынова А.В., доцент каф. ХОиРЛ
2.	Подборка электронных книг по психологии (диск)	1	Для самостоятельной работы студентов	Мартынова А.В., доцент каф. ХОиРЛ
3.	Электронные версии психодиагностических методик, тестов, опросников (диск).	1	На практических занятиях и для самостоятельной работы	Мартынова А.В., доцент каф. ХОиРЛ

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Курс «Педагогическая психология» занимает центральное место в структуре психологического образования и подготовки педагога.

Предметом педагогической психологии является изучение психологических закономерностей процессов обучения, воспитания и педагогической деятельности.

Проблемы педагогической психологии анализируются на основе личностно - деятельностного подхода в общем контексте основных тенденций развития современного образования.

Дисциплина «Педагогическая психология» связана с циклом психологических дисциплин – «Общей психологией», «Экспериментальной психологией», «Историей психологии», а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«Педагогическая психология» читается студентам на базе вышеназванных дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Студенты в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучения тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к зачету; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через

компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

Перечень информационных справочных систем

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Курс лекций по дисциплине «Педагогическая психология» читается в сопровождении слайд – презентаций (разработаны по каждой теме лекционных занятий).

При реализации различных видов учебной работы в рамках курса «Возрастная психология» используются активные и интерактивные формы проведения занятий как:

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста

Лекция-беседа

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

В основе лекции-беседы лежит диалогическая деятельность, что представляет собой наиболее простую форму активного вовлечения студентов в учебный процесс. Диалог требует постоянного умственного напряжения, мыслительной активности. Тогда как во время традиционной формы проведения лекционного занятия студенты чаще всего механически записывают, излагаемую монологически, преподавателем учебную информацию.

Семинары с использованием групповой дискуссии — используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определения мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания.

Групповые обсуждения – групповые дискуссии по конкретному вопросу в относительно небольших группах (от 6 до 15 человек);

Анализ практических ситуаций (case-study) – метод обучения навыкам принятия решений, его целью является научить учащихся анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Ситуационно-ролевые и деловые игры — позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области возрастной психологии. При ситуационно-ролевом проигрывании чаще моделируют какую-то реальную или желаемую ситуацию, делая акцент на деловых, межличностных и внутриличностных проявлениях людей, роли которых изначально заданы самой ситуацией.

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивной форме по видам деятельности			Форма работы
		лекции	практика	Лаб. работы	
1	Образование как объект педагогической психологии		2		Дискуссия
2	Сущность и виды научения		2		Ролевые, ситуационные игры
3	Особенности учебной деятельности младшего школьника.		2		Решение практических ситуаций
4	Психологические аспекты теории воспитания.		2		Ролевые, ситуационные игры

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины (модуля) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в обучении при изучении модуля «Педагогическая психология» предусмотрены электронные варианты лекций и материалов практических занятий, позволяющие работать со студентом дистанционно. Предусмотрены индивидуальные консультации, позволяющие осуществлять педагогическую поддержку в процессе освоения образовательной программы. Разработаны индивидуальные задания с учетом особенностями восприятия и темпами усвоения информации такой категорией студентов. При изучении темы "Психология личности учителя" предусмотрены тренинги, направленные на снятие тревожности, повышение самооценки личности студентов-инвалидов.

Мартынова А.В., доцент; Шарлай В.В., доцент.

Составитель (и):

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

Макет рабочей программы дисциплины (модуля) разработан в соответствии с приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367, одобрен научно-методическим

советом (протокол № 8 от 09.04.2014 г.) и утвержден приказом ректора от 23.04.2014 № 224/10..

Макет обновлён с поправками в части подписей на титульной странице, п.3 добавлена строка для указания часов, проводимых в активной и интерактивной формах обучения, добавлен п. 12.1 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол НМС № 6 от 15.04.2015 г.), утвержден приказом ректора.