

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Новокузнецкий институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования
Кафедра теоретических основ и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета ПМНО
Лозован Л.Я.
«16» марта 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Методика обучения дисциплине «Окружающий мир»

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Иностранный язык

Программа прикладного бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы Педагогическое образование, начальное образование и иностранный язык	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	31
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	32
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	
12. Иные сведения и (или) материалы	
12.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, начальное образование и иностранный язык.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; программы и учебники по учебной дисциплине. Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой. Владеть: навыками разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального общего образования; навыками корректировки рабочей программы учебной дисциплины для различных категорий обучающихся и реализации учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой начального общего образования; навыками составления календарного плана учебного процесса по предмету и осуществления обучения по рабочей программе.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода. Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не явля-

		ется родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной развивающей образовательной среды.
СПК-1	способностью реализовывать преемственность обучения, воспитания и развития в дошкольном, начальном и общем образовании	Знать: требования ФГОС и содержание образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования. Уметь: проектировать образовательный процесс на этапе подготовки ребёнка к школе. Владеть: способами и формами организации образовательного процесса на этапе смены ведущего вида деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Методика обучения дисциплине «Окружающий мир» входит в профессиональный цикл ОПОП и является частью базового модуля (Б1) дисциплин подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование.

Изучение дисциплины «Методика обучения дисциплине «Окружающий мир» строится на основе предшествующих ей модулей (дисциплин): «Основы естествознания»; «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»; «Экология и краеведение»; «Педагогика»; «Психология»; «Естественнонаучная картина мира». Знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения дисциплине «Окружающий мир», необходимы для освоения других базовых профессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по профилю «Начальное образование».

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Структурно-логическая схема формирования компетенций

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПК-2, ПК-4, ПК-8	➤ Б1.Б.13 Методика обучения предметам (математика)	Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир»	➤ Б1.В.ОД.12 Методика обучения русскому языку и литературе
ПК-4	➤ Б1.В.ОД.8 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		➤ Б1.В.ОД.23 Методика обучения иностранному языку
ПК-4, ПК-8	Б1.В.ОД.9 Методика преподавания технологии с практикумом		➤ Б1.Б.13 Методика обучения предметам (математика)

Дисциплина (модуль) изучается на 3 - 4 курсах в 5-7 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **9** зачетных единиц (ЗЕТ), 324 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	324	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	106	
Аудиторная работа (всего**):	106	
в т. числе:		
Лекции	46	
Семинары, практические занятия	60	
Практикумы		
Лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего**):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
в т.ч. в активной и интерактивной формах	24	
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	182	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / эк-замен****)	36	

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	24	2	2	20	Тест-1 Собеседова- ние-1
2.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	24	2	2	20	Собеседова- ние-2
3.	Материальная база обучения окружающе- му миру.	24	2	2	20	Собеседова- ние-3
4.	Методы и приемы обучения окружающе- му миру.	80	18	22	40	Собеседова- ние-4 Зачет с оцен- кой
5.	Формы организации воспитательно- образовательного про- цесса по окружающе- му миру.	78	16	22	40	Тест-2 Собеседова- ние-5 Зачет
6.	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной началь- ной школе.	30	4	4	22	Собеседова- ние-6
7.	Активизация учебной деятельности младших	28	2	6	20	Тест-3 Собеседова-

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоём- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обу- чающихся и трудоемкость (в часах)			Формы теку- щего контро- ля успеваемо- сти
			аудиторные учебные занятия		самостоя- тельная работа обу- чающихся	
		всего	лекции	семинары, практиче- ские заня- тия		
	школьников на уроках по окружающему ми- ру.					ние-7 Экзамен
8.	Итого	288	46	60	182	36

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методика преподавания естествознания - педа- гогическая наука.	Предмет, задачи и методы исследования методики пре- подавания естествознания. Методологические основы мето- дики, связь с другими науками.
1.2.	Развитие методики пре- подавания естествозна- ния в XVIII - XX вв.	История развития теории и методики преподавания есте- ествознания в XVIII – XX вв. Становление методики естество- знания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Семинар 1. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XIX вв.	История развития теории и методики преподавания есте- ествознания в XVIII – начале XIX вв. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и гео- графии для начальной школы в разные периоды развития об- разования в России. Реформы школы в разные периоды исто- рии России и их влияние на преподавание естественнонауч- ных дисциплин. Основной вклад в науку методику естество- знания ученых: В.Ф. Зуева, А. Любена, К.Д. Ушинского, Д.Д. Семенова.
2	Семинар 2. Развитие методики преподавания естествознания в XIX - XX вв.	История развития теории и методики преподавания есте- ествознания в XIX – XX вв. Учебники естествознания и гео- графии для начальной школы в разные периоды развития об- разования в России. Реформы школы в разные периоды исто- рии России и их влияние на преподавание естественнонауч- ных дисциплин. Основной вклад в науку методику естество- знания ученых: А.Я. Герда, Д.Н. Кайгородова, В.П. Вахтеро- ва, Л.С. Севрука, В.В. Половцова, И.И. Полянского, Б.В. Все- святского, К.П. Ягодовского, Б.Е. Райкова, В.Ю. Ульянинско- го, М.Н. Скаткина, Н.М. Верзилина, Л.Ф. Мельчакова, З.А.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Клепининой, В.М. Пакуловой, А.А. Плешакова.
Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе.	Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль. Воспитание учащихся в процессе обучения окружающему миру. Формирование и развитие диалектико - материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.
2.2. 2.3.	Образовательные и развивающие задачи окружающего мира в начальной школе.	Образовательные задачи курса в младших классах школы. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру.
2.4.	Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.	Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.	Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Разработка этапов формирования одного из понятий естествознания.
2,3	Стандартизация предмета «Окружающий мир».	Анализ целей, системы понятий и основных требований к выпускнику по окружающему миру. Модель выпускника начальной школы по курсу «Окружающий мир». Разработка уровней требований по «знать», «уметь», «применять».
Раздел 3. Материальная база обучения окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Материальная база обучения окружающему миру.	Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к его оформлению и размещению в нем оборудования и наглядных пособий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.2	Характеристика средств наглядности по окружающему миру.	Характеристика средств наглядности: натуральных, изобразительных, технических. Особенности комплексного применения средств наглядности в обучении естествознанию. Уголок живой природы, его значение в преподавании естествознания. Подбор растений, их размещение, организация ухода за ними. Организация территории пришкольного участка и географической площадки для проведения экскурсий и наблюдений природы
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру.	Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков по окружающему миру.
2	Учебно-опытный пришкольный участок	Экскурсия на пришкольный участок. Изучение, распознавание и фотографирование растений и животных пришкольного участка.
3	Проектирование учебно-опытного пришкольного участка.	Создание модели пришкольного участка с различными его зонами (отделами): парковая, цветочно-декоративная, игровая, спортивная, агрономическая, плодово-ягодная, теплица. Презентация модели пришкольного участка.
Раздел 4. Методы и приемы обучения окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Понятие о методе обучения окружающему миру.	Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру.
4.2.	Методические приёмы обучения окружающему миру.	Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы.
4.3.	Наглядные методы обучения окружающему миру.	Характеристика наглядных методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности.
4. 4.5.	Практические методы обучения окружающему миру.	Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д.
4.6.	Словесные методы обучения окружающему миру.	Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа, доклад ученика). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.
4. 7,8	Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.	Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Рассказ и беседа как	Составление рассказа и беседы по окружающему миру и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	методы обучения окружающему миру.	выступление с ними перед студентами в группе.
2	Наглядные методы обучения окружающему миру.	Составление вопросов беседы по одной из предложенных преподавателем картин или таблиц, изданных к учебному курсу «Окружающий мир». Анализ и самоанализ беседы.
3	Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию.	Составление трех инструктивных карточек для наблюдения предметов природы учащимися (неживого, растительного и животного).
4,5	Организации лабораторного опыта по окружающему миру.	Проведение лабораторного опыта по теме «Свойства воды». Описание и определение натуральных объектов природы (коллекции полезных ископаемых), работа с приборами.
6	Организации демонстрационного опыта по окружающему миру.	Анализ демонстрационного опыта по теме «Вода в природе», проводимого преподавателем.
7	Картографический метод обучения окружающему миру.	Решение студентами топографических и картографических задач.
8	Картографический метод обучения окружающему миру.	Методика работы с планом местности, картой России и полушарий, атласом и глобусом.
9	Методика работы с планом местности.	Составление студентами плана дорожки, анализ проделанной работы, составление фрагмента урока по теме «План местности».
10	Методика письменной проверки знаний учащихся по окружающему миру.	Составление теста и контрольной работы по окружающему миру для учащихся 1-4 классов. Соблюдение принципа дифференциации при составлении вопросов контрольной проверки знаний учащихся.
11	Система методов и приемов обучения окружающему миру.	Просмотр видеоурока по окружающему миру, выделение методов и приемов, используемых учителем на уроке.
Раздел 5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Формы организации учебной работы по окружающему миру. Система организационных форм обучения окружающему миру.	Понятие «формы обучения» как организации учебной деятельности школьников, соответствующей различным условиям ее проведения и используемой учителем в учебно-воспитательной работе. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования. Установление межпредметных связей в перспективном, тематическом и поурочном планировании.
5.2,3.	Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Нестандартные виды уроков по окружающему миру.	Функции урока и основные требования к нему. Классификации основных типов урока окружающего мира (по В.П. Горощенко, по З.А. Клепининой, по В.М. Пакуловой). Характеристика типов уроков окружающего мира: урок изучения нового материала, комбинированный, предметный, вводный, обобщающий. Взаимосвязь типа и структуры урока. Фронтальные, групповые, индивидуальные виды работ на уроке, их сочетание. Планирование, анализ и самоанализ эффективности урока по окружающему миру.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Характеристика основных видов нестандартных уроков. Особенности проведения нестандартных уроков окружающего мира в I-IV классах.
5.4.	Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру.	Экскурсия по изучению природы, ее место и значение в процессе обучения младших школьников. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии, организация и методика ее проведения. Вопросы охраны природы на экскурсиях. Внеурочная работа учащихся по окружающему миру: в природе, на пришкольном участке, в уголке живой природы. Фенологические наблюдения в природе, ведение дневника наблюдений. Домашняя работа учащихся по окружающему миру. Взаимосвязь урочной и внеурочной работы по окружающему миру.
5.5.	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Теория и методика организации опытного предметного урока, методика организации практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ.
5.6.	Методика организации обобщающего урока по окружающему миру	Теория и методика организации обобщающего урока, методы организации систематизации и обобщения знаний и умений младших школьников по окружающему миру.
5.7.	Методика организации вводного урока по окружающему миру	Теория и методика организации вводного урока, методы и приемы введения учащихся в новый предмет (курс), формирования устойчивого познавательного интереса к предмету и природе.
5.8.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру: индивидуальная, групповая, массовая. Организация праздников, олимпиад, викторин и т.д. по окружающему миру. Методика организации кружковой работы по окружающему миру. Общественно полезная работа учащихся в природе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1,2	Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру.	Знакомство с требованиями к составлению поурочного планирования комбинированного урока.
		Составление студентами комбинированного урока по окружающему миру из его фрагментов. Обоснование последовательности выбранных этапов и методов урока.
3	Организация и проведение комбинированного урока по окружающему миру.	Подготовка и проведение студентами комбинированного урока по окружающему миру, его анализ и самоанализ.
4	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации опытного предметного урока по естествознанию.
5,6	Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Мастер-класс по организации предметного урока по естествознанию с практической работой.
		Мастер-класс по организации географического предметного урока по естествознанию с практической работой
7	Методика организации исследовательской экскурсии по окружающему миру.	Мастер-класс по организации природоведческой экскурсии.
8	Методика организации обобщающего урока по	Мастер-класс по организации обобщающего урока по окружающему миру.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	окружающему миру.	
9	Методика организации вводного урока по окружающему миру	Мастер-класс по организации вводного урока по окружающему миру.
10	Методика организации внеклассного мероприятия по окружающему миру.	Презентация студентами внеклассного мероприятия по окружающему миру.
Раздел 6. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Особенности курса «Окружающий мир» в современной начальной школе. ФГОС НОО второго поколения.	Вариативные учебники и программы по окружающему миру, действующие в современной начальной школе. Редактирование государственной образовательной программы по окружающему миру: пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение. Современный учебник по окружающему миру: структура учебника (текстовый компонент, иллюстрации, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), методика анализа учебника.
6.2,3.	Особенности обществоведческой составляющей курса «Окружающий мир»	Содержание образовательной области «Обществознание» в интегративном курсе «Окружающий мир». Методы, приемы и формы организации образовательного процесса по обществознанию. Урок исторического содержания для младшего школьника. Вариативность учебников по истории и обществознанию (Е.В. Саплина, А.И. Саплин «Путешествие в историю»; Н.Я. Чутко, Л.Е. Родионова «Учебник-хрестоматия «Твоя Россия» и др.).
6.4.	Тематическое планирование современного курса «Окружающий мир». Рабочая образовательная программа по окружающему миру.	Составление и редактирование тематического плана по окружающему миру. Трехединицы задачи, система понятий, планирование курса, дидактический материал к изучаемым темам курса. Типы образовательных программ (государственные, авторские, экспериментальные, рабочие). Цель, задачи, функции рабочей образовательной программы. Составление и редактирование образовательной рабочей программы по одному из курсов по окружающему миру. Пояснительная записка, основное содержание, требования к знаниям и умениям школьника, литература для учителя и учащихся, приложение.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Тематическое планирование естественнонаучной составляющей курса «Окружающий мир».	Создание студентами системы понятий и заполнение таблицы тематического плана по одному из разделов окружающего мира естественнонаучного содержания.
2	Тематическое планирование обществоведческой составляющей курса «Окружающий мир».	Создание студентами системы понятий и заполнение таблицы тематического плана по одному из разделов окружающего мира обществоведческого содержания.
3	Образовательные программы по окружающему миру.	Методика анализа современной программы по окружающему миру. Структура программы, требования к современной образовательной программе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
4	Содержание образовательной области «Естествознание» в курсе «Окружающий мир»	Сравнительная характеристика понятий и представлений естественнонаучной составляющей в курсе «Окружающий мир» различных программ, действующих в начальной школе.
5	Содержание образовательной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир»	Сравнительная характеристика понятий и представлений обществоведческой составляющей в курсе «Окружающий мир» различных программ, действующих в начальной школе.
6	Современный учебник по окружающему миру.	Методика анализа современного учебника по окружающему миру. Структура учебника, требования к современной учебной книге.
Раздел 7. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1.	Способы активизации учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	Классификация способов активизации учебной деятельности. Влияние активизирующих методов на развитие младших школьников.
7.2.	Методика организации дидактических и ролевых игр на уроках окружающего мира.	Дидактическая и ролевая игра по окружающему миру. Классификация и способы организации дидактических и ролевых игр во время уроков и экскурсий по окружающему миру.
7.3.	Организация дискуссии на уроках по окружающему миру.	Теория и методика проведения дискуссии на уроках окружающего мира.
7.4.	Метод проектов на уроках по окружающему миру.	Теория и методика организации проектной деятельности учащихся на уроках окружающего мира.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1	Организация дидактической игры с учащимися по окружающему миру.	Проведение студентами дидактических игр по окружающему миру в группе.
2	Организация ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	Проведение студентами ролевых игр по окружающему миру в группе.
3	Организация дискуссии с учащимися по окружающему миру.	Мастер-класс по организации дискуссии на различные естественнонаучные и обществоведческие темы.
4	Организация проектной деятельности учащихся по естествознанию.	Организация и презентация студентами в творческих группах проектов естественнонаучного содержания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Формы СРС

Основными формами СРС по методике преподавания окружающего мира являются:

- 1) Подготовка к практическим занятиям.
- 2) Выполнение домашней контрольной работы.
- 3) Выполнение аттестационных работ на основе решения методических задач.
- 4) Подготовка к тестированию.
- 5) Написание эссе, докладов.

5.2. Список учебно-методических материалов к СРС

1. Кропачева, Т.Б. Естественнонаучная подготовка младших школьников в системе начального общего образования: Монография [Текст] / Т.Б. Кропачева. – Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2007. – 328 с.
2. Кропачева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Полиграфист, 2016. - 126 с.
3. Кропачева, Т.Б. Словарь естественнонаучных терминов для учителя начальных классов [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: ИПК, 2001. - 57.
4. Кропачева, Т.Б. Подготовка учителя к урокам естествознания: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. - 30 с.
5. Кропачева, Т.Б. Тетрадь по методике естествознания (для тестового контроля) [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2004. - 57 с.
6. Кропачева, Т.Б. Дневник наблюдений природы Кемеровской области: Учебное пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева, Г.П. Николаевская. – Новокузнецк: Полиграфист, 2016. – 1-2 класс. - 39 с.; 3-4 класс. - 56 с.
7. Кропачева, Т.Б. Система наблюдений природы младшими школьниками: Учебно-методическое пособие [Текст] / Т.Б. Кропачева. - Новокузнецк: Полиграфист, 2016. – 32 с.

5.3. Типичные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
Раздел 1. Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки		
1.1.	Методика преподавания естествознания - педагогическая наука.	1. Составить методическую картотеку статей по проблемам методики преподавания окружающего мира. 2. На основе анализа одной из действующих программ охарактеризовать учебный предмет «Окружающий мир» в начальной школе.
1.2.	Развитие методики преподавания естествознания в XVIII - XX вв.	1. По книгам и ресурсам Интернета подготовить доклад и вопросы к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара по истории методики преподавания естествознания. 2. Написать эссе на тему: «В какой исторический период развития российского общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему».
Раздел 2. Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе		
2.1.	Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками.	1. Проведение и фиксация студентами погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы. 2. Написать аналитическую докладную «Проблемы обучения младших школьников окружающему миру в современной школе».
Раздел 4. Методы и приемы обучения окружающему миру		
4.1.	Наглядные методы обуче-	1. Выполнение изобразительного наглядного пособия

	ния окружающему миру.	для проведения уроков по окружающему миру. 2. Составить фрагмент урока по окружающему миру на основе использования изобразительного наглядного пособия, подготовиться к его презентации на практическом занятии.
4.2.	Практические методы обучения окружающему миру.	Составление индивидуальных и групповых инструктивных карточек к проведению наблюдений природы младшими школьниками.
4.3.	Словесные методы обучения окружающему миру.	Составление одного из типов рассказа и вопросов беседы для урока окружающего мира по предложенной теме курса. Выступление с подготовленными материалами на практическом занятии.
4.4.	Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру.	Изготовление проверочных карточек, тестов и вопросов контрольной работы для проведения этапа проверки знаний школьников на уроке окружающего мира.
4.5.	Методика изучения плана местности, карты, глобусы, атласа.	1. Составить фрагмент урока изучения нового материала по любой теме, связанной с картографического материала, подготовиться к его презентации на практическом занятии. 2. Выявить и составить перечень тем курса (по одной из действующих программ окружающего мира), где необходимо использование карты России, полушарий, родного края.
Раздел 5. Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру		
5.1.	Типы уроков по окружающему миру	1. Составление подробного конспекта комбинированного урока по окружающему миру. 2. Составление подробного конспекта урока-экскурсии. 3. Составление подробного конспекта опытного предметного урока по окружающему миру и предметного урока с практической работой. 4. Составление подробного конспекта обобщающего урока по окружающему миру. 5. Составление подробного конспекта вводного урока по окружающему миру. 6. Составление подробного конспекта урока изучения нового материала по истории или обществознанию.
5.2.	Внеклассная работа учащихся по окружающему миру.	1. Разработать и провести на практическом занятии одно из заседаний краеведческого (натуралистического, экологического, краеведческого, исторического и др.) кружка в начальной школе. 2. Составить тематику исследовательской работы младших школьников по окружающему миру. Доказать доступность и научность данных исследований. 3. Создать и провести на практическом занятии внеклассное мероприятие по окружающему миру (праздник, утренник, олимпиада и др.).
5.3.	Нестандартные виды уроков по окружающему миру.	Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру, подготовка к его презентации на практическом занятии.
Раздел 6. Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе		

6.1.	Тематическое планирование по курсу «Окружающий мир».	1. Составление тематического плана по одному из естественнонаучных разделов окружающего мира. 2. Составление тематического плана по одному из обществоведческих разделов окружающего мира.
6.2.	Образовательные программы по окружающему миру.	1. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира. 2. Составление сравнительных таблиц по содержанию естественнонаучной и обществоведческой составляющих курса «Окружающий мир».
6.3.	Современный учебник по окружающему миру.	Написать эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».
Раздел 7. Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру		
7.1.	Организация дидактической и ролевой игры с учащимися по окружающему миру.	1. Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов дидактической игры. 2. Составление конспекта урока обществоведческого содержания с использованием одного из видов ролевой игры.
7.2.	Организация проектной деятельности учащихся по окружающему миру.	1. Составление конспекта урока (с презентацией) эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности. 2. Составление конспекта урока (с презентацией) обществоведческого содержания с использованием проектной деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки.	ПК-2	Тест Собеседование
2.	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Собеседование
3.	Материальная база обучения окружающему миру.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Собеседование
4.	Методы и приемы обучения окружающему миру.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Собеседование Зачет с оценкой
5.	Формы организации воспитательно-образовательного процесса по окружающему миру.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тест Собеседование Зачет
6.	Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-8	Собеседование
7.	Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках по окружающему миру.	ПК-2, ПК-4, ПК-8	Тест Собеседование Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Текущий контроль

А) Формы контроля:

6 семестр

- Тестирование.
- Составление методической картотеки статей журнала «Начальная школа» по проблемам методики преподавания окружающего мира.
- Подготовка характеристики учебного предмета «Окружающий мир» на основе анализа одной из действующих в начальной школе программ.
- Подготовка доклада и вопросов к слушателям по одному (нескольким) из предлагаемых вопросов семинара по истории методики преподавания естествознания.
- Подготовка эссе на тему: «В какой исторический период развития российского общества мне бы хотелось работать учителем начальных классов, и почему».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Формирование естественнонаучного понятия».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Характеристика средств наглядности для уроков окружающего мира».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Стандартизация курса «Окружающий мир».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Словесные методы обучения окружающему миру».
- Выполнение задания на практическом занятии: «Методика проверки и оценки знаний на уроках по окружающему миру».
- Проведение наблюдений природы в течение года. Заполнение дневника наблюдений природы.
- Выполнение инструктивных карточек для наблюдений природы младшими школьниками.

7 семестр

- Выполнение задания по теме: «Методика работы с картографическим материалом».
- Выполнение конспекта комбинированного урока по окружающему миру.
- Проведение комбинированного урока в студенческой группе и его анализ.
- Выполнение конспекта урока-экскурсии по окружающему миру.
- Выполнение конспекта предметного урока по окружающему миру.
- Выполнение конспекта обобщающего урока по окружающему миру.
- Выполнение конспекта вводного урока по окружающему миру.
- Выполнение конспекта урока изучения нового материала по истории или обществознанию.
- Тестирование.
- Зачет с оценкой.

8 семестр

- Подготовка, проведение и анализ внеклассного мероприятия по окружающему миру.
- Составление подробного конспекта нетрадиционного урока по окружающему миру, подготовка к его презентации на практическом занятии.
- Разработка и проведение одного из заседаний краеведческого (натуралистического, экологического, краеведческого, исторического и др.) кружка в начальной школе.
- Составление тематики исследовательской работы младших школьников по окружающему миру.
- Составление тематического плана по одному из естественнонаучных разделов окружающего мира.
- Составление тематического плана по одному из обществоведческих разделов окружающего мира

- Составление сравнительных таблиц по содержанию естественнонаучной и обществоведческой составляющих курса «Окружающий мир».

- Зачет.

9 семестр

- Составление рабочей образовательной программы по одному классу курса «Окружающий мир».

- Выполнение анализа учебника по окружающему миру.

- Выполнение эссе на тему: «По какому учебнику окружающего мира мне бы хотелось работать в начальной школе, и почему».

- Составление конспекта урока эколого-краеведческого содержания с использованием одного из видов дидактической игры.

- Составление конспекта урока обществоведческого содержания с использованием одного из видов ролевой игры.

- Составление конспекта урока (с презентацией) эколого-краеведческого содержания с использованием проектной деятельности.

- Составление конспекта урока (с презентацией) обществоведческого содержания с использованием проектной деятельности.

- Тестирование.

- Экзамен.

Б) Содержание контрольных мероприятий:

Тематика рефератов по истории методики преподавания естествознания

1. Преподавание начальной географии и естествознания в России в XVIII веке.
2. Первый русский учебник по естествознанию В.Ф. Зуева.
3. Преподавание начальной географии и естествознания в России в первой половине XIX века.
4. К.Д. Ушинский о преподавании естествознания и географии.
5. Изменения в методике начального естествознания и географии во второй половине XIX века.
6. А.Я. Герд – основоположник методики естествознания естествознания как научной дисциплины.
7. Д.Д. Семенов о преподавании географии (отчизноведения).
8. Методика преподавания естествознания и географии в конце XIX – начале XX веков.
9. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения в начальной школе.
10. «Биологический метод» В.В. Половцова.
11. В.П. Вахтеров о преподавании естествознания в начальной школе.
12. Л.С. Севрук о преподавании естествознания в начальной школе.
13. И.И. Полянский о методике начального естествознания.
14. Преподавание начального естествознания в России в 20-е годы XX века. Государственный ученый совет – разработчик комплексной системы и лабораторно-бригадного метода обучения.
15. В.Ю. Ульянинский о преподавании начального естествознания.
16. Н.К. Крупская о преподавании естествознания и географии в школе.
17. К.П. Ягодовский о преподавании естествознания в начальной школе.
18. Преподавание начального естествознания в России в 30-50-е годы XX века.
19. Перестройка начального образования в 60-70 годы XX века, ее влияние на преподавание природоведения.
20. М.Н. Скаткин о преподавании природоведения.
21. Л.Ф. Мельчаков о преподавании природоведения.
22. З.А. Клепинина о преподавании природоведения.

23. Школьная реформа 1984 года. Появление нового предмета «Ознакомление с окружающим миром».
24. Методика преподавания естествознания на современном этапе.
25. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Зеленый дом» («Мир вокруг нас») А.А. Плешакова.
26. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Природа и люди» З.А. Клепининой.
27. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Мир и человек» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана.
28. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой, В.Д. Шилина.
29. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой.
30. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Окружающий мир» Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой.
31. Анализ естествоведческого курса в современной начальной школе: «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова.
32. Анализ обществоведческого блока в образовательном компоненте «Окружающий мир».
33. Стандартизация курса «Окружающий мир» в современной начальной школе.

Семинар «Развитие методики преподавания естествознания»

1. Преподавание начальной географии и естествознания в России в XVIII веке.
2. Первый русский учебник по естествознанию В.Ф. Зуева.
3. Преподавание начальной географии и естествознания в России в первой половине XIX века. К.Д. Ушинский о преподавании естествознания и географии.
4. Изменения в методике начального естествознания и географии во второй половине XIX века.
5. А.Я. Герд – основоположник методики естествознания как научной дисциплины.
6. Методика преподавания естествознания и географии в конце XIX – начале XX веков. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения в начальной школе.
7. «Биологический метод» В.В. Половцова.
8. В.П. Вахтеров и Л.С. Севрук о преподавании естествознания в начальной школе.
9. И.И. Полянский о методике начального естествознания.
10. Преподавание начального естествознания в России в 20-50-е годы XX века (Н.К. Крупская, К.П. Ягодовский).
11. Перестройка начального образования в 60-70-е годы XX века, ее влияние на преподавание природоведения (М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина).
12. Школьная реформа в 80-е годы XX века. Появление нового предмета «Ознакомление с окружающим миром».

В) Вопросы для проведения тестирования в 6 семестре:

1. *Назовите последовательность изучения природных компонентов природной зоны, изучаемой в начальной школе:*

1) гидрография, 2) труд населения, 3) климат, 4) растительность, 5) рациональное использование и охрана природы, 6) животный мир, 7) рельеф, 8) расположение на карте России и полушарий.

2. *Фенология – это:*

- 1) наука о сезонных изменениях в природе,
- 2) это наблюдение и изучение жизни растений,
- 3) это природоохранная деятельность школьников.

3. Зимой в ясную морозную погоду деревья часто покрываются белыми пушистыми кристаллами. Данный тип осадков называется:

- 1) снег, 2) иней, 3) изморозь, 4) морось.

4. Мелкие животные зимой на ночь ложатся спать под снег. Причина этого явления заключается в следующем:

- 1) прячутся от хищников; 2) снег их греет;
3) под снегом у них дом; 4) воздух не пропускает тепло.

5. Установите соответствие:

Компоненты круговорота веществ	Организмы, участвующие в круговороте веществ
1. Продуценты	а) грибы, б) покрытосеменные,
2. Консументы	в) хищники, г) травоядные,
3. Редуценты	д) голосеменные, е) бактерии, ж) животные-паразиты, з) растения-паразиты, и) человек.

Вопросы для проведения тестирования в 8 семестре:

1. Предмет изучения методики преподавания окружающего мира в начальной школе:

- 1) естествознание,
2) окружающий мир,
3) процесс обучения окружающему миру,
4) методы и приемы обучения окружающему миру.

2. Количество часов в неделю, отводимых базисным учебным планом на предметы естественнонаучного цикла в современной четырехлетней начальной школе, соответственно: 1 - 2 - 3 - 4 классы.

- 1) 0 - 1 - 1 - 2; 2) 1 - 1 - 1 - 1; 3) 1 - 1 - 2 - 2; 4) 2 - 2 - 2 - 2.

3. Основной метод педагогических исследований методики окружающего мира:

- 1) наблюдение природы, 2) педагогические наблюдения,
3) экскурсии в природу, 4) педагогический эксперимент.

4. Установите соответствие:

Разделы методики	Что изучается в данном разделе методики
1. Материальная база окружающего мира	а) специальные умения, б) пришкольный участок,
2. Содержание предмета «Окружающий мир»	в) экологическая культура, г) уголок живой природы,
3. Воспитание в процессе обучения окружающему миру.	д) законы природы, е) эстетическое видение природы, ж) географическая площадка, з) особенности жизни и развития растений и животных.

5. Установите соответствие:

Задачи методики	Виды задач методики
1. Образовательные задачи.	А. Формирование интеллектуальных умений.
2. Развивающие задачи.	Б. Формирование научного мировоззрения.
3. Воспитательные задачи.	В. Развитие системы естественнонаучных знаний. Г. Развитие наблюдательности. Д. Развитие умения работать с компасом и термометром. Е. Развитие диалогической речи. Ж. Развитие умений читать и понимать географическую

	карту. 3. Развитие физического здоровья младших школьников.
--	--

Вопросы для проведения тестирования в 9 семестре:

1. Чувственно – наглядный образ предметов и явлений действительности, сохраняемый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов и явлений на органы чувств – это:

1) знание, 2) представление, 3) понятие, 4) восприятие.

2. К специальным естественнонаучным умениям младшего школьника не относится:

- 1) ведение наблюдений природы и фиксация их в Дневниках наблюдений;
- 2) умение пользоваться микроскопом;
- 3) умение пользоваться компасом, термометром, флюгером;
- 4) ухаживать за комнатными растениями.

3. К специальным естественнонаучным умениям не относится:

- 1) умение пользоваться простейшим лабораторным оборудованием;
- 2) умение чертить карту;
- 3) умение соблюдать режим дня,
- 4) умение определять температуру воды и воздуха.

4. Овладение способами применения усвоенных знаний на практике – это:

1) навыки; 2) умения; 3) приемы; 4) средства.

5. Образы предметов и явлений, хранимые в памяти человека, - это:

1) понятия, 2) представления, 3) знания, 4) ощущения.

6.2.2. Итоговый контроль

Формы контроля:

- 7 семестр – зачет;
- 8 семестр – зачет с оценкой;
- 9 семестр – экзамен.

А) Содержание контрольного мероприятия:

Вопросы к зачету в 7 семестре:

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса методики окружающего мира. Связь методики с другими науками.

2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.

3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его синтетический характер в рамках образовательного компонента «Окружающий мир».

4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.

5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках окружающего мира. Классификация естественнонаучных понятий.

6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.

7. Экологический подход в отборе учебного материала по окружающему миру. Методика

организации экологической работы в начальной школе.

8. Преподавание начальной географии и естествознания в XVIII веке. Педагогические взгляды В.Ф. Зуева на преподавание естествознания.

9. Школьное естествознание в России в XIX веке. А.Я. Герд - основоположник методики естествознания как научной дисциплины.

10. Проблемы методики начального естествознания и географии, рассматриваемые учеными в начале XX века. Д.Н. Кайгородов о преподавании природоведения.

11. Три направления в методике естествознания начала XX века (Д.И. Тихомиров, В.П. Вахтеров, Л.С. Севрук).

12. Методические взгляды В.В. Половцова, И.П. Полянского, К.П. Ягодовского. Становление школьной географии в начале XX века.

13. Особенности преподавания естественнонаучных дисциплин в советской школе в 20-е годы XX века. Комплексная система обучения и лабораторно-бригадный метод в методике естествознания.

14. Методика преподавания естественнонаучных дисциплин в 30-60 годы XX века. М.Н. Скаткин о преподавании природоведения.

15. Перестройка начального образования в 70-90 годы XX века. З.А. Клепинина, Л.Ф. Мельчаков, А.А. Плешаков о преподавании природоведения и ознакомления с окружающим миром.

16. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел естествознания в кабинете начальных классов. Классификация средств наглядности для уроков окружающего мира.

Б) Вопросы к зачету в 8 семестре:

1. Понятие о методе обучения окружающему миру. Три стороны метода обучения. Классификация методов обучения окружающему миру (Н.М. Верзилин).

2. Метод как целостная совокупность приемов. Определение методических приемов и их классификация для уроков окружающего мира.

3. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Недостатки словесного преподавания окружающего мира. Возможности использования на уроках по окружающему миру детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов о природе.

4. Методика использования беседы на уроках по окружающему миру. Типы беседы для уроков окружающего мира.

5. Словесный метод обучения окружающему миру - рассказ. Типы рассказа в курсе «Окружающий мир».

6. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках по окружающему миру с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.

7. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.

8. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.

9. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.

10. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.

11. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы.

12. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.

В) Вопросы к итоговому экзамену в 9 семестре:

1. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Го-

- сударственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы. ФГОС НОО второго поколения о курсе «Окружающий мир».
2. Окружающий мир как учебный предмет. Пропедевтическая роль окружающего мира.
 3. Экологическое воспитание младших школьников. Воспитания уважения и любви к природе на уроках окружающего мира в начальной школе.
 4. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках окружающего мира.
 5. Анализ учебно-методического комплекса «Школа 2100». Система курсов «Мир и человек» А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана.
 6. Анализ учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века». Характеристика курса «Окружающий мир» Н.Ф. Виноградовой, Г.С. Калиновой.
 7. Анализ учебно-методического комплекса «Школа России». Система курсов «Мир вокруг нас» А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой.
 8. Анализ учебно-методического комплекса «Перспективная начальная школа». Характеристика курса «Окружающий мир» О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, С.А. Трафимова.
 9. Анализ учебно-методического комплекса в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Характеристика курса «Мы и окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой и А.Н. Казакова.
 10. Этапы формирования начальных естественнонаучных понятий у младших школьников. Классификация естественнонаучных понятий.
 11. Возможности использования на уроках окружающего мира детской научно-художественной литературы. Разнообразие научно-популярных книг и журналов. Этапы работы над произведением в рамках природоведческих занятий.
 12. Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру. Методика работы на уроках окружающего мира с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.
 13. Экранно-звуковые средства обучения окружающему миру, их функции и место в процессе изучения природы. Особенности проведения видеоурока по окружающему миру.
 14. Использование меловых схем и педагогических рисунков на уроках окружающего мира. Моделирование как метод обучения окружающему миру.
 15. Наблюдение - основной метод обучения естествознанию. Особенности проведения наблюдений младшими школьниками. Типы наблюдений.
 16. Методика организации проектной деятельности младших школьников по окружающему миру.
 17. Методика проведения опытов на уроках окружающего мира. Содержание опытов по классам. Особенности организации лабораторного и демонстрационного опытов.
 18. Методика проведения практических работ по окружающему миру. Классификация практических работ по окружающему миру (З.А. Клепинина).
 19. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках окружающего мира.
 20. Анализ современного учебника окружающего мира. Специфика организации работы с учебником окружающего мира 1-4 классов.
 21. Значение, содержание, виды дидактических игр и занимательных упражнений на уроках окружающего мира в 1 - 4 классах.
 22. Классификация форм обучения окружающему миру. Взаимосвязь организационных форм обучения окружающему миру.
 23. Принципы перспективного, тематического и поурочного планирования в курсе «Окружающий мир».
 24. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру. Классификация типов уроков естествознания (З.А. Клепинина, В.М. Пакулова, В.П. Горощенко). Основные требования к современному уроку окружающего мира.
 25. Методика проведения комбинированного урока окружающего мира.
 26. Методика проведения предметного урока окружающего мира. Тематика предметных уроков по классам.
 27. Методика проведения обобщающего урока окружающего мира. Тематика обобщающих

уроков по классам.

28. Методика проведения природоведческих экскурсий. Тематика экскурсий по классам.

29. Методика организации дискуссии на уроках по окружающему миру.

30. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.

31. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.

32. Значение и методика проведения нетрадиционных (нестандартных) видов уроков по окружающему миру.

33. Содержание и формы внеурочной работы по окружающему миру. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: на учебно-опытном участке, в уголке живой природы, на географической площадке, в краеведческом уголке, в домашних условиях.

34. Содержание и формы внеклассной работы по окружающему миру. Разновидности внеклассной работы.

6.3. Критерии оценивания компетенций (результатов)

6.3.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, зная квалификационные требования к учителю начальных классов, учитывая требования ФГОС НОО, проявляет ответственное отношение к разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методически грамотно, творчески), учитывает развивающие возможности предмета, правильно формирует воспитательные задачи. Студент демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного образования, владеет методами, приемами обучения окружающему миру.

Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он, слабо знает квалификационные требования к учителю начальных классов, не учитывает требования ФГОС НОО при разработке фрагментов уроков и их конспектов по окружающему миру (создает их методически безграмотно, «методом копирования чужих конспектов»), не всегда учитывает развивающие и воспитательные возможности предмета. Студент не демонстрирует твердое знание нормативных документов (ФГОС НОО, программы по предметам), теоретических основ естественнонаучного образования, не владеет в должной объеме методами, приемами обучения окружающему миру.

6.3.2. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене и зачете с оценкой

Оценка **«отлично»** - оценка студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с методическими задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает методическую эрудицию, знание периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями. Студент демонстрирует высокий уровень сформированности профессиональных компетенций и способность к интеграции знаний по проблеме, структурированию ответа, анализу существующих позиций в теории и практике; способен к адаптации знаний к условиям конкретной ситуации. В течение семестра студент работал последовательно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически.

Оценка **«хорошо»** - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями. Но ответ студента менее глубок по содержанию, недостаточно обстоятелен, имеют место несущественные фактические ошибки, которые

смог исправить самостоятельно; демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций; изложение материала построено недостаточно логично, убедительно и уверенно, студент не показывает способности к адаптации и интеграции знаний. В течение семестра студент работал активно, готовился к лекционно-практическим занятиям систематически, но либо выполнил не все задания и не всегда в срок; либо выполнял преимущественно обязательные задания, не выполняя творческих.

Оценка **«удовлетворительно»** - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений. Студент демонстрирует достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций, но частично отсутствуют необходимые умения и навыки; его ответ носит исключительно репродуктивный характер; студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность; в ответе отсутствуют внутрипредметные и межпредметные связи. В процессе изучения дисциплины для студента характерны: наличие пропусков, несвоевременность выполнения заданий, недостаточно качественное выполнение заданий, его устная и письменная речь не всегда характеризуются грамотностью; к лекционно-практическим и семинарским занятиям готовился не регулярно.

Оценка **«неудовлетворительно»** - оценка студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими трудностями излагает материал, у него которого отсутствуют требуемые навыки и умения, на большую часть дополнительных вопросов студент не ответил или дал неверный ответ. Студент не ориентируется в основных понятиях курса, демонстрирует отсутствие умений применить знания в процессе решения задач.

6.4. Наименование оценочного средства

Типовые задания (вопросы) и критерии оценки

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
Собеседование – 1.	Тема для собеседования: «Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i> 1. Выделить основные этапы развития методики преподавания естествознания. 2. Причины выделения данных этапов. 3. Основные изменения, произошедшие на каждом из этапов развития МПЕ.	- умение анализировать научно-методическую литературу, нормативные документы системы образования; - умение обобщать материал и делать выводы; - знание научно-методических понятий, владение навыками их верного использования.	«5» - анализирует научно-методическую литературу и нормативные документы, обобщает и делает самостоятельные выводы, логично и самостоятельно излагает материал, знает научно-методические понятия, умеет ими пользоваться; «4» - анализирует научно-методическую литературу и нормативные документы, обобщает и делает выводы, но недостаточно логично и самостоятельно излагает материал, знает методические понятия, умеет ими пользоваться; «3» - испытывает трудно-

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
			сти в работе с научно-методической литературой и нормативными документами, в анализе и обобщении информации; выводы носят несамостоятельный характер, слабо знает научно-методические понятия, не всегда грамотно их использует; «2» - испытывает трудности в работе с научно-методической литературой и нормативными документами, в анализе и обобщении информации, выводы отсутствуют, не знает научно-методических понятий, неграмотно их использует.
Тест – 1.	См.: п. 6.2.1.В данной РПД	- знание программного материала; - владение методическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.	Правильные ответы, % 90-95 - отлично; 80-85 - хорошо; 60-65 - удовлетворительно; 50-60 - неудовлетворительно.
Собеседование – 2.	Тема для собеседования: «Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i> 1. Каким программам и учебникам вы отдаете предпочтение? 2. Выделить существенные признаки программ по окружающему миру. 3. Выделить существенные признаки каж-	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
	дого из действующих учебников по окружающему миру. 4. Обосновать свой выбор программы. 5. Обосновать свой выбор учебника.		
Собеседование – 3.	Тема для собеседования: «Материальная база обучения окружающему миру». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i> 1.С какого класса начальной школы изучать картографический материал? 2. Обоснуйте свой выбор с психологической точки зрения. 3. Обоснуйте свой выбор с дидактической точки зрения.	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы
Собеседование – 4.	Тема для собеседования: «Методы и приемы обучения окружающему миру». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i> 1. «Наблюдение природы как основной метод обучения естествознанию». Докажите состоятельность данного утверждения методики. 2. Обоснуйте историю возникновения метода наблюдения в естествознании. 3. Предполагает ли ФГОС НОО (2009) использование метода наблюдения природы при обучении естество-	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
	знанию? 4. Влияние наблюдений природы на развитие личности школьника.		
Зачет оценкой с	См.: п. 6.2.2.А	- умение анализировать научно - методическую литературу, нормативные документы системы образования; - умение учитывать развивающие и воспитательные функции НОО; - понимание важность и необходимость преемственности дошкольного и начального общего образования; - владение современными технологиями педагогической деятельности; - знание требований ФГОС НОО (2009), а также концепций современных образовательных программ начальной школы; - умение проводить объективный анализ программ НОО; - умение использовать полученные теоретические знания для выполнения практических заданий.	См.: п. 6.3.2
Собеседование – 5.	Тема для собеседования: «Формы организации образовательного процесса по окружающему миру». <i>Пример-</i>	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
	<i>ные вопросы и задания для собеседования</i> 1. Нетрадиционный урок по окружающему миру: благо или вред? 2. Назовите виды нетрадиционных уроков. 3. К какому типу урока окружающего мира подходит тот или иной вид урока?		
Тест – 2.	См.: п. 6.2.1.В данной РПД	- знание программно-го материала; - владение методическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.	Правильные ответы, % 90-95 - отлично; 80-85 - хорошо; 60-65 - удовлетворительно; 50-60 - неудовлетворительно.
Зачет	См.: п. 6.2.2.Б данной РПД	- знание теоретического материала; - знание методической литературы; - умение логически излагать ответ; - умение увязывать теоретический материал с практикой.	См. п. 6.3.1 данной РПД
Собеседование – 6.	Тема для собеседования: «Интегративный курс «Окружающий мир» в современной начальной школе». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i> 1. Назовите методику организации межпредметных связей по курсу «Окружающий мир». 2. Каким видам межпредметных связей вы отдаете предпочтение? 3. Назовите примеры использования межпредметных связей на	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
	окружающем мире. 4. Обоснуйте необходимости установления межпредметных связей по окружающему миру.		
Тест – 3.	См.: п. 6.2.1.В данной РПД	- знание программного материала; - владение методическими терминами и понятиями; - умение логически мыслить; - умение сравнивать, сопоставлять, обобщать данные, информацию.	Правильные ответы, % 90-95 - отлично; 80-85 - хорошо; 60-65 - удовлетворительно; 50-60 - неудовлетворительно.
Собеседование – 7.	Тема для собеседования: «Активизация учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира». <i>Примерные вопросы и задания для собеседования</i> 1. Не мешает ли метапредметность освоению младшими школьниками учебного материала по окружающему миру? 2. Обоснуйте концепцию метапредметной активизации. 3. Способствуют ли УУД формированию знаний и умений учащихся по окружающему миру? 4. Обоснуйте свой выбор УУД для определенной темы курса.	См. п.1 данной таблицы	См. п.1 данной таблицы
Экзамен	См.: п. 6.2.2.В данной РПД	- знание теоретического материала; - знание методической литературы; - умение логически излагать ответ; - умение увязывать теоретический мате-	См. п. 6.3.2 данной РПД

Наименование оценочного средства	Типовые задания	Критерии оценивания компетенций	Шкалы оценивания
		риал с практикой.	

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Предлагаемая процедура оценивания результатов обучения по дисциплине прошла апробацию и доказала свою эффективность. Итоговые оценки по дисциплине выставляются по результатам экзамена (7 и 8 семестры). После изучения остальных разделов дисциплины предусмотрен зачет (6 семестр). Каждая итоговая оценка по дисциплине является средним значением от суммы трех показателей. Первый показатель отражает составляющую формируемых компетенций – «знать». Знания тем разделов лекционного курса оцениваются в результате собеседования по вопросам зачетного или экзаменационного билета (вопросы 1, 2). Второй показатель – это оценка работы студента на практических занятиях, третий – его самостоятельная работа (СР). Они отражают сформированность таких составляющих закрепленных за дисциплиной компетенций, как «знать», «уметь», «владеть».

Студенты, которые не выполнили в полном объеме программу практических занятий и самостоятельной работы, помимо вопросов 1,2 с целью контроля сформированности компетенций на экзамене или зачете выполняют практическое задание (задание 3 экзаменационного билета). Студенты, имеющие положительные оценки (4 и 5) за работу на практических занятиях и за СР, освобождаются от выполнения практических заданий на экзамене.

Примерные вопросы и задания, критерии оценки сформированности компетенций на зачетах и экзаменах представлены в п. 6 настоящей рабочей программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва: Академия, 2008. - 285 с.

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2008. - 495 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769552359

б) дополнительная учебная литература:

1. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Блинова ; МО и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Электронные текстовые данные. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 60 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821>

2. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Григорьева. - Электронные текстовые данные. - Москва : ВЛАДОС, 2008. - 256 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58277>

3. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст]: учебное пособие для педагогических вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева.

- Москва: Академия, 2008. - 142 с.

Периодические издания:

1. Начальная школа [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / гл. ред. С. В. Степанова. - Электрон. дан. - Москва, 2013-2016. - Режим доступа: <http://n-shkola.ru>. - Загл. с экрана.

2. Начальная школа плюс до и после [Электронный ресурс] : научно-методический и психолого-педагогический журнал / М-о образования и науки РФ, Рос. академия образования, Московский психолого-социальный институт, ООО «Баласс» // Школа 2100 : образовательная система / научные рук. А. А. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн, С. К. Бондырева, Ш. А. Амонашвили. - Электрон. дан. - Москва, 2011-2014. - Режим доступа: <http://school2100.com/izdaniya/magazine/>. - Загл. с экрана.

Раздаточный материал и наглядные пособия:

- комплекты учебников окружающего мира для начальной школы по разным программам;
- комплекты дневников наблюдений природы на печатной основе;
- дидактические материалы;
- пособия для индивидуальной работы с детьми;
- таблицы и картины;
- приборы и химическое оборудование;
- схемы и модели.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Издательский дом «Первое сентября». Начальная школа [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nsc.1september.ru/>
2. Образовательная система «Школа 2100». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>
3. Официальный сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zankov.ru/>
4. Официальный сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/>
5. Официальный сайт журнала «Начальная школа» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-shkola.ru/>
6. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
7. Сайт разработчиков курсов «Окружающий мир» в образовательной системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://n-bio.ru/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт. Начальная школа. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение основных тем курса происходит через общение с преподавателем в ходе лекционных и практических занятий.

Предполагается, что будущие учителя начальных классов, изучая проблемы обучения младших школьников окружающему миру, будут в поисках информации обращаться к рекомендуемой литературе, в том числе публикациям в специальных изданиях для учителей на-

чальной школы («Начальная школа», «Начальная школа» - приложение к газете «Первое сентября» и др.), к ресурсам сети Интернет.

Курс имеет четко выраженную практическую направленность. Особое внимание уделяется выполнению всего объема заданий, рекомендованных к практическим занятиям (разработке конспектов уроков, подготовке к дискуссиям, дидактическим играм и т.д. по предложенным темам), а также выполнению заданий для самостоятельной работы. К зачетам и экзаменам, вопросы которых приводятся выше, допускаются студенты, успешно выполнившие весь объем предложенных заданий, изучившие теоретические вопросы курса.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической литературы, ведение картотеки статей по проблемам преподавания окружающего мира в начальной школе, пополнение методической папки с разработками разных уроков окружающего мира, выполнение творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

9.1. Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия ориентированы на работу с методической литературой, знакомство с основными понятиями методики окружающего мира, приобретение навыков для самостоятельной разработки конспектов уроков по разным разделам.

К практическому занятию студент должен законспектировать рекомендованные источники. Кроме того, следует изучить тему по конспекту лекций и учебнику или учебным пособиям из списка литературы.

9.2. Подготовка к тестированию. Подготовка тестированию предполагает изучение материалов лекций, конспектов рекомендованных источников, подготовленных студентами к практическим занятиям, учебной литературы. Тестирование проводится устно или на бумажных носителях. Результаты тестирования оцениваются в баллах.

9.3. Участие в собеседовании на основе решения методических задач.

Под методической задачей мы понимаем задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий (то есть и на теоретическом, и на практическом уровне) с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

В основе методической задачи лежит задание, требующее профессионального педагогического и методического осмысления и обоснования научно-практического, рефлексивного характера.

При оценивании результатов собеседования преподаватель руководствуется следующими критериями:

- уровень знаний студента в области теоретических основ естественнонаучного образования младших школьников;
- знания рекомендованной и дополнительной литературы, умение применять полученные знания при решении методических проблем;
- наличие логики в рассуждениях, последовательность использования наиболее весомых аргументов в защиту своей точки зрения при анализе и сопоставлении различных программ по окружающему миру;
- полнота, самостоятельность и аргументация при решении методических задач;
- способность продемонстрировать свое умение творчески подходить к созданию конспекта урока;
- обоснование собственного варианта решения методических проблем естественнонаучного образования младших школьников.

По результатам проверки преподаватель указывает студенту на ошибки и неточности, допущенные при выполнении заданий, пути их устранения выставляет оценку «зачтено», ес-

ли дан исчерпывающий ответ на все задания в соответствии с общими требованиями к оформлению и содержанию ответов; *«не зачтено»*, если студент не смог ответить на 50 и более процентов вопросов собеседования, в этом случае предлагается задания переработать и выполнить заново.

9.4. Обязательное конспектирование рекомендуемых источников.

Обязательным условием при подготовке конспекта является указания автора, точного названия статьи, места и года издания. Конспект предполагает воспроизведение оригинальной структуры и содержания статьи, а все цитируемые фрагменты заключаются в кавычки, указывается цитируемая страница.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта).

Перечень информационных справочных систем

1.Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"» <http://e.lanbook.com/> – Договор № 68-ЕП от 17.03.2016 г., срок действия - до 16.03.2017 г. Неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ и всех филиалов из любой точки доступа Интернет

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **безлимит**.

2.Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 1657-ЭБС от 16.03.2016 (Основная коллекция), срок до 15.03.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 05 - 01/16 от 10.02.2016, срок до 14.02.2017 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

4.Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ к отдельным изданиям. Договор № 51/2016 от 16.02.2016. Срок до 16.02.2017г.

Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

5.Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор,

колонки, средства для просмотра презентаций PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависят от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.
- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.
- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.
- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.
- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.
- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

В процессе освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» используются различные виды учебных работ. Теоретические занятия проводятся в форме проблемных лекций и диалога со студентами. Практические занятия проводятся в разных формах: обсуждение вопросов по плану практического занятия в виде «круглого стола», работы в малых группах; моделирование и проектирование различных методических ситуаций; мастер-класс по различным темам методики; анализ статей, сообщения, выполнение заданий, разбор конкретных методических ситуаций на уроках окружающего мира в начальной школе и др. Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме решения методических задач по основным темам курса, собеседования, индивидуальных консультаций.

Некоторые применяемые на лекциях и практических занятиях образовательные технологии представлены в нижеприведенной таблице:

№ п/п	Тема	Интерактивные формы проведения	Часы
	<i>Практические занятия</i>		

1	Семинар. Развитие методики преподавания естествознания в XVIII – начале XX вв.	Круглый стол	4
2	Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.	Мастер-класс	2
3	Формирование естественнонаучного понятия у младшего школьника.	Работа в группах	2
4	Рассказ и беседа как методы обучения окружающему миру.	Мастер-класс	2
5	Система оборудования и средств наглядности для уроков по окружающему миру.	Защита проекта	2
6	Методика организации исследовательской экскурсии по окружающему миру.	Мастер-класс	2
7	Наблюдение природы – основной метод обучения естествознанию	Моделирование	2
8	Организации лабораторного и демонстрационного опытов по окружающему миру.	Моделирование	2
9	Картографический метод обучения окружающему миру.	Работа в группах	4
10	Методика составления конспекта комбинированного урока по окружающему миру.	Мастер-класс	2
	ИТОГО		24

Составитель: Кропачева Т.Б., д.п.н., зав. кафедрой ТОиМНО