

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Новокузнецкий институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет педагогики и методики начального образования

Кафедра педагогических технологий начального образования и психологии  
развития ребенка



Декан факультета ПМНО

Любован Л.Я.

08 февраля 2018 г.

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

#### *Б1.В.01.09 Педагогика начального образования*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и иностранный язык

Уровень *бакалавриата*

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа прикладного бакалавриата

Форма обучения

Очная

Год набора 2016

Новокузнецк 2018

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы профиля «Начальное образование и иностранный язык».....	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	14
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) .....	16
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
6.2.1. Экзамен .....	18
6.2.2 Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1) .....	19
6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	23
а) основная учебная литература: .....	23
б) дополнительная учебная литература: .....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины .....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .....	35
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	36
12. Иные сведения и (или) материалы .....	36
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	36
12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах .....	36

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы профиля «Начальное образование и иностранный язык»**

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогика начального образования»:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
<b>ПК-3</b>	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности; методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка; формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся.</p>
<b>ПК-5</b>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития</p>

		обучающихся. <b>Владеть:</b> навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.
<b>ПК-6</b>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального / основного / среднего образования; <b>Уметь:</b> общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <b>Владеть:</b> навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина является базовой дисциплиной блока Б.1 дисциплин по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и иностранный язык».

Цель дисциплины – обеспечить овладение студентами знаниями об общей характеристике профессиональной педагогической деятельности, предмете, методологии и структуре педагогики начального образования, о теории и методике обучения и воспитания младших школьников, об основах управления образовательными системами, об истории возникновения и развития педагогики начального образования, о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях, основных направлениях педагогических исследований, а также умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе, воспитания и развития детей младшего возраста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления и понятия о профессиональной педагогической деятельности учителя начальных классов;
- обеспечить овладение студентами знаниями о сущности педагогики начального образования, методологии и методах педагогического исследования;

- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о сущности процесса обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;
- обеспечить усвоение студентами сведений об основах управления педагогическими системами;
- познакомить студентов с историей возникновения и развития педагогики начального образования;
- сформировать у будущих учителей начальных классов представления о профессиональном мастерстве и педагогических технологиях;
- обеспечить формирование у студентов понятий об основных направлениях педагогических исследований;
- сформировать у будущих учителей умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (ЗЕ), 144 академических часа

**3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	
Аудиторная работа (всего):	54	
в т. числе:		
Лекции	18	
Семинары, практические занятия	36	
Практикумы		
Лабораторные работы		
В т.ч. в интерактивных формах	12	
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен (36 часов)	

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

*для очной формы обучения*

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1	Теория обучения детей младшего школьного возраста	24	4	8	12	Решение практико-ориентированных задач
2	Теория и методика воспитания младших школьников	24	4	8	12	
3	Педагогические технологии начального образования	30	4	10	16	Коллоквиум
4	История воспитания и начального образования	30	6	10	14	Эссе

**4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>1</b>	<b>Теория обучения детей младшего школьного возраста</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Понятие о педагогике начального образования.  Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.	Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.  Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Конкретное и абстрактное, чувственное и рациональное, эмпирическое и теоретическое в познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.
1.2	Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о	Современные концепции и технологии педагогического процесса в начальной школе: – ПП как вид познавательной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогических закономерностях.	<p>человека. Зависимость усвоения знаний от соотношения конкретного и абстрактного, теоретического и фактического в мыслительной деятельности младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ПП как поэтапное усвоение знаний: от практических умственных действий к действиям с подсказкой, и далее к умственным действиям во внутреннем плане;</li> <li>– обучение как процесс развития личности младшего школьника;</li> <li>– ПП как сотрудничество и общение детей, учащихся и учителей, воспитанников и воспитателей, родителей и детей, взрослого и ребенка;</li> <li>– ПП и зависимость развития младших школьников от высшей нервной деятельности, асимметрия в работе левого и правого полушарий головного мозга;</li> <li>– самообразование, самовоспитание, саморазвитие в педагогическом процессе;</li> <li>– развитие творчества и одаренности у детей в условиях личностно-ориентированного обучения;</li> <li>– моделирование, соотношение модели и оригинала в учебном процессе;</li> <li>– формирование умений и навыков в структуре развития личности младшего школьника;</li> <li>– соотношение репродуктивной и творческой деятельности младших школьников;</li> <li>– компьютеризация обучения в начальных классах.</li> </ul>
1.3.	Функции педагогического процесса в начальных классах	<p>Функции педагогического процесса в начальных классах: образовательная, воспитательная, развивающая.</p> <p>Содержание и структурные компоненты образовательной функции начального обучения. Виды образовательных задач и технология их реализации в учебном процессе.</p> <p>Содержание и структурные компоненты воспитательной функции педагогического процесса. Виды воспитательных задач и технология их реализации в начальных классах.</p> <p>Содержание и структурные компоненты развивающей функции педагогического процесса. Виды развивающих задач и технология их реализации в начальных классах. Чувственный образ в интеллектуальном развитии младшего школьника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе.</p> <p>Абстракции в учебной деятельности младших школьников. Формирование логических суждений,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		операций и приемов у младших школьников.
1.4.	Принципы обучения в начальной школе.	Обоснование в теории и практике начального образования принципов научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.
1.5.	Содержание начального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Принципы обучения в начальной школе.	Характеристика принципов начального образования: научности, системности, доступности, наглядности, осознанности и активности учения, прочности усвоения знаний, личностно-ориентированного подхода. Взаимосвязь закономерностей, принципов и методов в педагогическом процессе начальной школы.
1.2.	Содержание начального образования.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Виды общеобразовательных программ в начальных классах. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса в начальной школе.
1.3.	Методы обучения в начальной школе.	Метод как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Многомерные классификации методов. Основание классификации: соотношение в структуре метода чувственного образа и понятия; модели и оригиналы репродуктивной и творческой деятельности; знаний, умений и навыков; биологического и социального; осознанного и внушаемого.
1.4.	Формы организации обучения в начальной школе	Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Дифференциация в учебном процессе и интеграция. Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшим школьником. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Влияние организационных качеств личности педагога на результативность педагогического процесса.
<b>2 Теория и методика воспитания младших школьников</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Воспитание в структуре	Воспитание в структуре педагогического процесса.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогического процесса.	Его особенности и движущие силы. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Содержание и источники воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Национальное своеобразие воспитания. Задачи воспитания младших школьников в современных условиях. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Система методов воспитания. Общность учителя и учеников в воспитательном процессе.
2.2	Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.	Регулятивная направленность методов воспитания. Свободная активность ребенка и проблемы ее ограничения. Специфика форм и методов воспитания младших школьников.
2.3.	Воспитательная работа с коллективом детей.	Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка. Воспитательная система школы. Вариативные системы организации воспитательного процесса в начальных классах.
2.4.	Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.	Нравственное становление личности младшего школьника. Слагаемые нравственно ценной личности. Честь и достоинство в становлении и самоутверждении личности. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в воспитании. Нравственные качества как основа становления гражданской позиции младшего школьника.
2.5	Стили профессионально-педагогического общения	Стили профессионально-педагогического общения как индивидуально-типологические особенности взаимодействия воспитателя и воспитанника в осуществлении личностно-ориентированного подхода к ребенку.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Эстетическое воспитание в начальной школе.	Сущность эстетического воспитания в начальной школе. Проблема воспитания творческой личности детей младшего школьного возраста. Формы и методы эстетического воспитания младших школьников.
2.2.	Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.	Сущность и особенности формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников. Учет психосексуальных особенностей детей в воспитательном процессе. Формы и методы формирования здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
2.3.	Диагностика воспитательной	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе: структуры воспитательных явления;

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности в начальной школе.	ценностных отношений школьников; имитационное моделирование принятие решений. Прогнозирование воспитательного процесса.
2.4.	Воспитание младшего школьника в семье	Семья и ее роль в формировании личности младшего школьника. Особенности развития личности ребенка и их учет в семейном воспитании. Основы организации сотрудничества учителя и родителей в воспитательном процессе.
<b>3</b>	<b>Педагогические технологии начального образования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.	Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий.
3.2.	Технология развития критического мышления в начальном образовании	Сущность технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП). Цели и задачи ТРКМЧП. Результаты развития критического мышления в начальном образовании. Основа технологии – трехфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Характеристика стратегий технологии развития критического мышления и особенности их применения в начальном образовании.
3.3.	Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании	Сущность технологии учебного сотрудничества. Цели и задачи технологии учебного сотрудничества в начальном образовании. Результаты совместного обучения / сотрудничества в начальном образовании.
3.4	Коллективный способ обучения	Коллективный способ обучения. Метод групповой работы на уроке. Технологический процесс групповой работы в начальном образовании.
3.5.	Диалоговые технологии в начальном образовании	Сущность технологии учебного диалога. Цели и задачи технологии учебного диалога в начальном образовании. Результаты применения технологии учебного диалога в начальном образовании. Метод организации дискуссий. Технологический процесс организации учебного диалога в начальном образовании.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Игровые технологии в начальном образовании Технология организация игры	Сущность игровых технологий. Цели и задачи игровых технологий в начальном образовании. Результаты применения игровых технологий в начальном образовании. Особенности применения игровых технологий в начальном образовании. Технологический процесс организации игры в начальном образовании
3.3.	Технологии аутентичного оценивания	Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	младших школьников	Цели и задачи технологии аутентичного оценивания младших школьников. Результаты применения технологии аутентичного оценивания младших школьников. Особенности применения технологии аутентичного оценивания в начальном образовании.
3.2	Технология безотметочного обучения	Технологический процесс безотметочного обучения. Технология «Портфель ученика». Виды портфолио. Технологии формирования самооценки в начальном образовании.
3.3	Технологии организации проектной деятельности младших школьников	Сущность технологии организации проектной деятельности младших школьников. Цели и задачи технологии организации проектной деятельности в начальном образовании. Виды проектов в начальном образовании. Особенности применения технологии организации проектной деятельности в начальном образовании. Организация проектной деятельности младших школьников
3.4	Интерактивные технологии начального образования	Сущность интерактивных технологий начального образования. Цели и задачи интерактивных технологий начального образования. Виды интерактивных технологий начального образования. Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании. Технологические приемы применения интерактивных технологий начального образования.
<b>4</b>	<b>История воспитания и начального образования</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Введение в историю воспитания и начального образования	Происхождение воспитания. Выделение воспитания как особой формы общественной деятельности. Воспитание и образование детей в странах Древнего Востока. Античная педагогика. Спартанская и афинская системы воспитания и зарождение идеи о гармоничном развитии личности. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме. Роль христианства, католической церкви в школьном образовании в средние века. Средневековые университеты как центры культуры и образования. Рыцарская система воспитания и ее особенности. Церковные школы для детей. Развитие гуманистической педагогики в эпоху Возрождения. Влияние реформаторских учений на развитие школы. Принцип природосообразности и его значение в школьном образовании и развитии педагогической мысли. Концепция свободного воспитания, идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную науку.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Система начального образования. Реформаторская педагогика XIX – начала XX века. Зарубежная начальная школа. Подготовка учителя.
4.2	Развитие школы и педагогики в России.	Народная педагогика. Особенности уклада семейной жизни и воспитания детей. Воздействие на детей культурных бытовых традиций, праздников, обрядов, представлений народа об истории, окружающем мире, нравственности. Включение детей в различные формы отечественной культуры.
4.3	Просвещение, школа, педагогическая мысль России.	Просвещение, школа, педагогическая мысль Древней Руси. Влияние христианства на развитие образования и педагогической мысли. Школа и педагогика в период создания Российского государства. Просветительская реформа начала XVIII века. Начало развития государственной системы начального, среднего и высшего образования. Роль Московского университета и его ученых в развитии отечественного народного образования и педагогической науки. Типы учебно-воспитательных заведений и школ для различных сословий. Опыт воспитания детей в образовательных учреждениях закрытого типа. Особенности домашнего воспитания в дворянских семьях. Воспитание крестьянских детей. Типы народных школ, книги для учителей и учащихся.
4.4	Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.	Школьные реформы. Создание учебно-воспитательных заведений. Общественно-педагогическое движение по созданию отечественной системы образования. Женское образование. Типы народных школ. Средние и высшие учебные заведения.
4.5	Становление и развитие отечественной педагогической науки.	Выдающиеся педагоги России. Идеи народности в воспитании; антропологические принципы, методы; роль труда в нравственном воспитании; развитие детского творчества. Идеи свободного воспитания и развивающего обучения в отечественной педагогике. Авторские школы начального образования.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	Советская школа и педагогика.	Реформа народного образования в России в 1917 году. Особенности содержания, методов и организационных форм обучения и развития детей. Детские учебно-воспитательные интернатные учреждения. Борьба с беспризорностью. Опытные станции по народному образованию, образцовые школы и их роль в разработке нового подхода к обучению и воспитанию в 20-е годы. Особенности управления системой народного образования. Введение всеобщего обязательного начального образования.
4.2	Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.	Научные исследования в области начального образования в послевоенный период. Введение всеобщего среднего образования. Подготовка

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		учительских кадров. Детские общественные организации и внешкольные воспитательные учреждения. Развитие творчества, одаренности, организация досуга детей и здорового образа жизни. Идеи, концепции и технологии начального образования, воспитания и развития детей в трудах известных педагогов этого периода.
4.3	Становление постсоветской системы образования и педагогики в России	Процессы демократизации, гуманизации и диверсификации образовательной системы в 90-е г.г. Преобразование школьной системы, многообразие типов образовательных учреждений. Развитие новых теоретических идей в отечественной педагогике. Новые педагогические концепции. Развитие педагогической инициативы и инновационных процессов
4.4	Роль и место образования в современном мире.	Тенденции современного мирового образовательного пространства Роль и место образования в современном мире, движущие силы и тенденции его развития. Составляющие глобального кризиса образования. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Факторы и концепции развития человека; ценностно-целевые основания современной педагогики. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Единицы мирового образовательного пространства, типы регионов. Тенденции мирового образовательного пространства. Демократичность системы современного образования, доступность, преемственность всех уровней. Автономность и самостоятельность учебных заведений, повышенный интерес к одаренным детям, поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов. Деятельность ЮНЕСКО. Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011. <http://nashol.com/2014041576841/urok-v-nachalnoi-shkole-realizaciya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-k-obucheniu-dusavickii-a-k-kondratuk-e-m-tolmacheva-i-n-2011.html>
2. Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html>
3. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред.

- А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.html>
  - УМК «Начальная школа 21 века» <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/poyasnitelnye-zapiski-po-programme-nachalnaya-shkola-xxi-veka>

#### Периодические издания:

- Школьные технологии  
[http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_techol/j\\_19\\_shkoln\\_techol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_techol/j_19_shkoln_techol.html)
- Начальная школа <http://n-shkola.ru/>
- Начальная школа плюс до и после <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>
- Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября»  
<http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/>

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

В методическом пособии рассматриваются способы измерения уровня сформированности профессиональных компетенций бакалавров образования. Пособие адресовано преподавателям системы высшего профессионального образования, реализующим ФГОС ВПО.

Пособие содержит описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

<b>Коды компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции</b>
ПК-7	<b>Знать:</b> технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности	Освоение содержания курса на лекционных и семинарских занятиях обеспечивается за счет обогащения понятийного поля, установления связей, закономерностей между процессами и явлениями.
	<b>Уметь:</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их	Проектирование коллективного взаимодействия при подготовке к семинарским занятиям и в процессе выполнения заданий самостоятельной работы.

<b>Коды компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции</b>
	<p>родителей (законных представителей) и педагогических работников; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	<p>Оценка студентами результатов освоения курса, выявление учебных достижений и затруднений. Анализ успешности квазипрофессиональной деятельности студентов на занятиях.</p>
	<p><b>Владеть технологиями:</b> управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>	<p>Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.</p>
ПК-8	<p><b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (начального общего образования).</p>	Содержание лекции 1.5
	<p><b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (начального общего образования).</p>	Выполнение работы на практическом занятии 1.2.
	<p><b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>	Выполнение заданий по проектированию элементов основной образовательной программы начальной школы.
ПК-9	<p><b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>	<p>Освоение педагогических технологий на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные</p>
	<p><b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные</p>	<p>Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.</p>

<i>Коды компетенции</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>	<b>Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции</b>
	<p>программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>	<p>Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических занятиях.</p>
ПК-13	<p><b>Знать</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Уметь</b> выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p> <p><b>Владеть</b> лично ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p>	<p>Содержание лекций раздела 2</p> <p>Практические занятия раздела 2. Анализ оригинальных педагогических текстов, педагогического опыта</p> <p>Подготовка докладов, презентаций педагогического опыта по созданию и реализации культурно-просветительских программ</p>

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – <i>по желанию</i>	наименование оценочного средства
1.	Раздел 1	<p><u>ПК-8</u>  <b>Знать</b> требования ФГОС ОО, концепции современных образовательных программ общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  <b>Уметь</b> проектировать рабочие программы дисциплин и элективных курсов общего образования (по профилю профессиональной подготовки).  <b>Владеть</b> приемами целеполагания, планирования, анализа в ходе проектирования образовательных программ.</p>	Проектирование одного из элементов основной образовательной программы начальной школы
2.	Раздел 2	<p><u>ПК-9</u>  <b>Знать</b> методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.  <b>Уметь</b> разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.  <b>Владеть</b> технологией проектирования (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающихся.</p>	Задания в тестовой форме (часть А). Задания в тестовой форме (часть В). Решение профессиональных задач (часть С)
3.	Раздел 3	<p><u>ПК-7</u>  <b>Знать:</b> технологии учебного сотрудничества обучающихся; способы поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческие способности.  <b>Уметь:</b>  – создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;  – сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>	Кейс на решение педагогических задач

2.	Раздел 2	<p><u>ПК-13</u>  Знать способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.  Уметь выбирать оптимальные способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп.  Владеть личностно ориентированными технологиями культурно-просветительской деятельности</p>	Задания в тестовой форме (часть А). Задания в тестовой форме (часть В). Решение профессиональных задач (часть С)
----	----------	---	--

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Экзамен**

#### **а) типовые вопросы:**

1. Понятие о педагогике начального образования.
2. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
3. Педагогический процесс (ПП), его содержание и структура. Понятие о педагогических закономерностях.
4. Функции педагогического процесса в начальных классах
5. Принципы обучения в начальной школе.
6. Содержание начального образования.
7. Методы обучения в начальной школе.
8. Формы организации обучения в начальной школе
9. Воспитание в структуре педагогического процесса.
10. Воспитание как создание условий для целенаправленного развития младшего школьника.
11. Воспитательная работа с коллективом детей.
12. Реализация идеала общечеловеческих ценностей в воспитательном процессе.
13. Стили профессионально-педагогического общения
14. Эстетическое воспитание в начальной школе.
15. Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек младших школьников.
16. Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.
17. Воспитание младшего школьника в семье.
18. Педагогические технологии начального образования
19. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
20. Технология развития критического мышления в начальном образовании
21. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании
22. Коллективный способ обучения
23. Диалоговые технологии в начальном образовании
24. Игровые технологии в начальном образовании
25. Технология безотметочного обучения
26. Технологии организации проектной деятельности младших школьников
27. Интерактивные технологии начального образования
28. Введение в историю воспитания и начального образования
29. Развитие школы и педагогики в России.
30. Просвещение, школа, педагогическая мысль России.
31. Школа и педагогика в России конца XIX - начала XX века.

32. Становление и развитие отечественной педагогической науки.
33. Советская школа и педагогика.
34. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны.
35. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России.
36. Роль и место образования в современном мире.

**б) типовые задания (пример):**

**Задание 2.10.1. Стереотипы в педагогической диагностике.**

1. Ознакомьтесь с классификацией стереотипов в оценочно диагностической деятельности.
2. Постарайтесь сформулировать свое отношение к ним.
3. Приведите примеры из школьной практики, иллюстрирующие данные стереотипы.

**Критерии оценки выполнения задания:**

- четкость выделенных примеров, соответствующих данным парадигмам;
  - аргументированность собственных суждений;
- Наличие установленных соотношений между стереотипами и примерами.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов) описание шкалы оценивания:**

**Устные ответы на теоретические вопросы** оцениваются по критериям (по 5 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 1,0 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 1,5 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 1,0 балла);
- владение терминологией (0 – 1,0 балл);
- культура речи (0 – 0,5 балла).

**В заданиях, содержащих профессиональные задачи, критерии описываются применительно к каждому конкретному заданию.**

**6.2.2 Наименование оценочного средства\* (в соответствии с таблицей 6.1)**

**а) типовые задания (вопросы)**

Тест

**«Педагогические технологии начального образования»**

16 заданий на 90 минут

Вариант 1

**ЧАСТЬ А**

*Выберите один правильный вариант ответа.*

**1. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является ...**

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности учащихся.

**2. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:**

- 1) демократизации;
- 2) толерантности;
- 3) гуманизации;

4) индивидуализации.

**3. Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют компонент педагогического процесса:**

- 1) целевой;
- 2) мотивационный;
- 3) содержательный;
- 4) операционно-деятельностный.

**4. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:**

- 1) концепция обучения;
- 2) профессиональное сознание;
- 3) педагогическая система;
- 4) мировоззрение педагога.

**5. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется:**

- 1) способностью;
- 2) навыком;
- 3) умением;
- 4) техникой.

**6. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется...**

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией.

**7. Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие ...**

- 1) «структура урока»;
- 2) «урок»;
- 3) «форма организации обучения»;
- 4) «тип урока».

**8. На достижение единства элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип...**

- 1) наглядности;
- 2) научности;
- 3) систематичности;
- 4) прочности.

**9. Принципы оптимизации целостного педагогического процесса обосновал ...**

- 1) Ю.К. Бабанский;
- 2) А.С. Макаренко;
- 3) В.А. Караковский;
- 4) И.П. Подласый;

**10. Функциями процесса обучения являются ...**

- 1) образовательная, воспитательная, развивающая;

- 2) образовательная, воспитательная, объяснительная;
- 3) воспитательная, прогностическая, проектировочная;
- 4) развивающая, образовательная, прогностическая;

## **ЧАСТЬ В**

**11.** Выберите несколько правильных ответов. Федеральный государственный образовательный стандарт на начальной ступени общего образования направлен на ...

- 1) нормирование конечного результата обучения;
- 2) сохранение баланса интересов и компетенций государства, региона и школы;
- 3) жесткую регламентацию учебного процесса;
- 4) ограничение педагогического творчества;
- 5) формирование универсальных учебных действий.

**12.** Выберите несколько правильных ответов. К наглядным методам обучения относятся ...

- 1) иллюстрация;
- 2) демонстрация;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение.

**13.** Установите соответствие между видами обучения и их характеристиками:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
  - 2) развивающий;
  - 3) проблемный.
- a) является традиционным для классно–урочной системы обучения, носит преобладающе словесный, репродуктивный характер;
  - b) характеризуется ориентацией учебного процесса на потенциальные возможности человека и на их реализацию;
  - c) основано на организации поисковой деятельности обучаемых, на выявлении и разрешении ими реальных жизненных или учебных противоречий;
  - d) материал и деятельность обучаемого расчленяются на порции (дозы) и шаги (этапы обучения); выполнение каждого шага контролируется, переход к усвоению последующей порции материала зависит от качества усвоения предыдущей.

Ответ (1, \_\_), (2, \_\_), (3, \_\_).

**14.** Дополните фразу. **Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является \_\_\_\_\_**

**15.** Дополните фразу. **Авторами классификации методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся являются \_\_\_\_\_**

---

## **ЧАСТЬ С**

**16.** Вас не удовлетворяет традиционная пятибалльная система текущей и итоговой аттестации. Она не позволяет в должной степени развить самоанализ и самооценку учащихся, дает мало простора для экспертной оценки, часто неверно интерпретируется родителями.

**Задание:** Разработайте проект (формы оценок, оценочные процедуры, критерии) собственной системы текущей и итоговой аттестации учащихся, которая была бы совместимой с традиционным «балльным подходом», давала бы значительно более широкие возможности взаимодействия с учениками и их родителями.

**б) критерии оценивания компетенций (результатов)**

**Оценка компетенций бакалавров образования посредством заданий в тестовой форме**

Проведение тестового контроля уровня сформированности компетенций бакалавров осуществляется на трех уровнях:

выявление фактических **знаний** студентов;

выявление **умений** применять эти знания;

**владение** необходимым инструментарием для решения профессиональных задач.

Определение «веса» каждой части теста

Например, за правильно выполненный тест студент может набрать максимально 100 баллов.

*Распределение баллов представлено в таблице:*

Часть	Кол-во заданий	Тип задания и требования к вариантам ответа	Оценка правильных ответов	Сумма баллов
А <i>Знать</i>	10	Закрытое тестовой форме 1 правильный ответ из 4-5 вариантов	0-1	10
В <i>Уметь</i>	5	1. На установление соответствия между элементами 2 множеств 2. Выбор 2 и более вариантов ответа 3. На дополнение 4. На установление правильного порядка ответов	1 задание от 0 до 6	30
С <i>Владеть</i>	1	Кейс-задание, профессиональная задача.	По критериям	60

**в) описание шкалы оценивания:**

– низкий (неудовлетворительно) – менее 40 %;

– пороговый (удовлетворительно) – от 41 % до 60 %;

– средний (хорошо) – от 61 % до 80 %;

– высокий (отлично) – от 81 % до 100 %.

**6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Елькина О. Ю. Оценка компетенций бакалавров образования: Методические рекомендации для преподавателей высшего профессионального образования. [Текст] / О. Ю. Елькина, Л. Я. Лозован, Н. И. Кошкина. – Новокузнецк: РИО «КузГПА», 2014. – 33 с. ISBN 978-5-85117-730-9.

2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) основная учебная литература:**

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 511 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?28&id=urait.content.14F1BD92-A1D1-449C-8A04-F7749EA55427&type=c_pub)

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 332 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?166&id=urait.content.894DFED0-4FFB-473A-8E95-06C6F1C06BF3&type=c_pub)

3. Подласый, И. П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 696 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBB-CFB9-4167-8D46-0DB3E9396521&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?32&id=urait.content.F78C9BBB-CFB9-4167-8D46-0DB3E9396521&type=c_pub)

4. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 1 : Общие основы [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

5. Подласый, И.П. Педагогика : В 3-х книгах, кн. 2 : Теории и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 576 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58319>

6. Подласый, И.П. Педагогика: В 3-х книгах, кн. 3 : Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / И.П. Подласый. - Электрон. текстовые дан. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 464 с. - (Педагогика и воспитание). - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58321>

### **б) дополнительная учебная литература:**

1) Педагогика: учебник [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 492 с.

2) Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2008. – 365 с.

3) Слостенин В. А. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под редакцией В. А. Слостенина. М: Академия, 2008. 567 с.

4) Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Электрон. текстовые дан. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с.-Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> Психология взаимопонимания. Неправда, ложь, обман. В.Кузнецов– Спб., Питер, 2008. - 288с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011. – Режим доступа <http://nashol.com/2014041576841/urok-v-nachalnoi-shkole-realizaciya-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-k-obucheniю-dusavickii-a-k-kondratuk-e-m-tolmacheva-i-n-2011.html>

(открытый)

2. Образовательный портал «Школа 2100» - Режим доступа <http://w.school2100.ru/> (открытый)

Образовательный портал «Школьный гид» Программы начального образования <http://schoolguide.ru/index.php/progs/perspekt-fgos.html> . (открытый)

3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Г.К. Селевко. М, 1998. – Режим доступа <http://nashol.com/2012091567010/sovremennie-obrazovatelnie-tehnologii-selevko-g-k-1998.htm> (открытый)

4. УМК «Начальная школа 21 века» – Режим доступа <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/03/04/poyasnitelnye-zapiski-po-programme-nachalnaya-shkola-xxi-veka> (открытый)

#### **Периодические издания:**

1. Школьные технологии – Режим доступа

[http://narodnoe.org/our\\_journals/j\\_19\\_shkoln\\_tech nol/j\\_19\\_shkoln\\_tech nol.html](http://narodnoe.org/our_journals/j_19_shkoln_tech nol/j_19_shkoln_tech nol.html) (открытый)

2. Начальная школа – Режим доступа <http://n-shkola.ru/> (открытый)

3. Начальная школа плюс до и после – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

4. Приложение «Начальная школа» к газете «1 сентября» – Режим доступа <http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/> (открытый)

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Изучение программы курса.** На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов. Примерный вариант задания в тестовой форме представлен в данной рабочей программе.

Особенностью ФГОС ВПО является ориентация на компетентностный подход в образовании. Овладение компетенциями успешно осуществляется за счет применения технологий интерактивного обучения в процессе усвоения дисциплины. Важно знать суть и особенности методов интерактивного обучения.

Понятие «интерактивный» происходит от английского «interact» («inter» - «взаимный», «act» - «действовать»). **Интерактивное обучение** – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

**Основная цель** состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Задачи:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Главный отличительный признак интерактивных занятий - их связь «с деятельностью, которую в психологии называют продуктивной», творческой. В педагогике различают несколько моделей обучения:

- пассивная - обучаемый выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);
- активная - обучаемый выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);
- интерактивная – взаимодействие.

Интерактивное обучение – процесс обучения, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуются индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля.

Появление и развитие активных методов обусловлено тем, что перед обучением встали новые задачи: не только дать учащимся знания, но и обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся.

Познавательная самостоятельность-стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи, желание не только понять усваиваемую учебную информацию, но и способы добывания знаний; критический подход к суждениям других, независимость собственных суждений.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

#### Основные правила организации интерактивного обучения:

**Правило первое.** В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников семинара в процесс обсуждения.

**Правило второе.** Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на занятие, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации студента.

**Правило третье.** Обучающихся в технологии интерактива не должно быть много. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. Оптимальное количество участников - 25 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.

**Правило четвертое.** Отнестись со вниманием к подготовке помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Для обучаемых должен быть создан физический комфорт.

**Правило пятое.** Отнеситесь со вниманием к вопросам процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Например, все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства.

**Правило шестое.** Отнеситесь со вниманием к делению участников семинара на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.

Условия организации интерактивного обучения:

- доверительные, по крайней мере, позитивные отношения между обучающим и обучающимися;
- демократический стиль;
- сотрудничество в процессе общения обучающего и обучающихся между собой;
- опора на личный («педагогический») опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации обучающихся.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения. При проведении занятий по дисциплине применяются:

- Деловые и ролевые игры;
- Групповая, научная дискуссия, диспут;
- Дебаты;
- Кейс-метод;
- Метод проектов;
- Мозговой штурм;
- Портфолио;
- Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);
- Разбор конкретных ситуаций;
- Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);
- Круглые столы;
- Презентации на основе современных мультимедийных средств;
- Интерактивные лекции;
- Лекция пресс-конференция;
- Лекция с заранее запланированными ошибками;
- Проблемная лекция.

Интерактивные методы обучения можно разделить на *игровые* и *неигровые*. **Игровые интерактивные методы обучения:** деловая учебная игра, ролевая игра, психологический тренинг. **Неигровые интерактивные методы обучения:** анализ конкретных ситуаций (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, методы кооперативного обучения.

К числу активных и интерактивных методов обучения относится **интерактивная лекция**, которая объединяет в себе аспекты традиционной лекции и тренинговой игры. Этот формат лекции имеет смысл использовать в тех случаях, когда носителем уникальной информации является Вы (или другой предметный эксперт) и когда ресурс времени и других информационных источников ограничен (проблемная лекция, лекция-консультация, лекция – пресс-конференция, лекция вдвоем, лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-исследование, лекция-визуализация и др.)

**Проблемная лекция** начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть,

готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.

Лекция с запланированными ошибками (**лекция-провокация**). Эта форма проведения лекции была разработана для развития у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию. В содержание лекции заложено определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Список таких ошибок преподаватель приносит на лекцию и знакомит с ними студентов только в конце лекции.

**Лекция вдвоем.** В этой лекции учебный материал проблемного содержания дается студентам в живом диалогическом общении двух преподавателей между собой. Здесь моделируются реальные профессиональные ситуации обсуждения теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, теоретиком и практиком, сторонником или противником той или иной точки зрения и т.п. Лекция вдвоем заставляет студентов активно включаться в мыслительный процесс. С представлением двух источников информации задача студентов сравнить разные точки зрения и сделать выбор, присоединиться к той или иной из них или выработать свою.

**Лекция-визуализация.** Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности, содержание данного принципа меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения. Лекция - визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.

**Лекция «пресс-конференция».** Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

**Мастер-класс** – это главное средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.

Мастер-класс характеризуется следующим:

- метод самостоятельной работы в малых группах, позволяющий провести обмен мнениями;
- создание условий для включения всех в активную деятельность;
- постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание различных ситуаций;
- приемы, раскрывающие творческий потенциал как Мастера, так и участников мастер-класса;
- формы, методы, технологии работы должны предлагаться, а не навязываться участникам;
- представление возможности каждому участнику отнестись к предлагаемому методическому материалу;
- процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание;

- форма взаимодействия - сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.

**Целью** проведения мастер-класса является профессиональное, интеллектуальное и эстетическое воспитание студента.

**Задачами** являются:

- преподавание студенту основ профессионального отношения к избранной специальности.
- обучение профессиональному языку той или иной науки (экономической, юридической, искусствоведческой и т.д.).
- передача продуктивных способов работы - прием, метод, методика или технология.
- адекватные формы и способы представления своего опыта.

Критерии качества подготовки и проведения мастер-класса:

- *презентативность*. Выраженность инновационной идеи, уровень ее представленности, культура презентации идеи, популярность идеи в педагогике, методике и практике образования.

- *эксклюзивность*. Ярко выраженная индивидуальность (масштаб и уровень реализации идей). Выбор, полнота и оригинальность решения инновационных идей.

- *прогрессивность*. Актуальность и научность содержания и приемов обучения, наличие новых идей, выходящих за рамки стандарта и соответствующих тенденциям современного образования и методике обучения предмета, способность не только к методическому, но и к научному обобщению опыта.

- *мотивированность*. Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта

- *оптимальность*. Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).

- *эффективность*. Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.

- *технологичность*. Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).

- *артистичность*. Возвышенный стиль, педагогическая харизма, способность к импровизации, степень воздействия на аудиторию, степень готовности к распространению и популяризации своего опыта

- *общая культура*. Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта.

**Метод круглого стола** был заимствован из области политики и науки. В обучении метод круглого стола используется для повышения эффективности усвоения теоретических проблем путем рассмотрения их в разных научных аспектах, с участием специалистов разного профиля. Этот способ характеризуется тем, что:

- цель обсуждения – обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы;
- все участники круглого стола выступают в роли проponentов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников); отсутствие набора нескольких ролей характерно не для всех круглых столов;
- все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Целевое назначение метода:

- обеспечение свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы. Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: - соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для

того, чтобы студенты могли видеть друг друга

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

**Ролевая игра** используется для решения комплексных задач усвоения нового материала, закрепления и развития творческих способностей, а также для формирования общеучебных умений. Она дает возможность учащимся понять и изучить материал с различных позиций.

Признаки ролевой игры:

- наличие игровой ситуации;
- набор индивидуальных ролей;
- несовпадение ролевых целей участников игры, принимающих на себя и исполняющих различные роли;
- игровое взаимодействие участников игры;
- проигрывание одной и той же роли разными участниками, многовариативность решений;
- групповая рефлексия процесса и результата.

Этапы подготовки и проведения ролевой игры:

1. Этап планирования требует от преподавателя определения цели ролевой игры, выбора формы ее проведения т. е. способа разыгрывания содержания ситуации и действий участников игры, подготовки ее методического оснащения (инструкций, карточек с описаниями ролевых характеристик, оборудования, необходимого для ее проведения.

2. Доигровой этап предполагает непосредственное взаимодействие преподавателя с участниками игры с целью их инструктирования, распределения ролей, подготовки пространства для разыгрывания.

3. Собственно игровой этап представляет собой погружение в ситуацию и разыгрывание ее участниками в соответствии с их трактовкой ролей и опытом игрового взаимодействия. Этот этап предполагает ротацию в форме поочередного проигрывания участниками одной и той же роли, повтора ситуации с разным составом участников, сменой ролей и т. п.

4. Четвертый этап включает в себя *рефлексию* полученного игроками опыта ролевого взаимодействия по выходу из предложенной ситуации, урегулированию конфликтных отношений, реализации намеченных целей, и подведение ведущим итогов, выделение наиболее значимых результатов, обобщение, установление взаимосвязей игровой ситуации с реальными жизненными ситуациями и личностными позициями участников.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

**Деловая игра** имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности.

Специфика обучающих возможностей деловой игры как метода активного обучения состоит в следующем:

- процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности руководителей и специалистов. Это достигается путем использования в деловых играх моделей реальных социально-экономических отношений.

- метод деловых игр представляет собой не что иное, как специально организованную деятельность по активизации полученных теоретических знаний, переводу их в деятельностный контекст. То, что в традиционных методах обучения «отдается на откуп» каждому учащемуся без учета его готовности и способности осуществить требуемое

преобразование, в деловой игре приобретает статус метода. Происходит не механическое накопление информации, а деятельностное распрямление какой-то сферы человеческой реальности.

Классификация деловых игр:

**По типу человеческой практики**, воссоздаваемой в игре и каковы целям: учебная, исследовательская, управленческие, аттестационная;

**По времени проведения:**

без ограничения времени;

с ограничением времени;

игры, проходящие в реальное время;

игры, где время сжато;

**По оценке деятельности:**

балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;

оценка того, кто как работал, отсутствует;

**По конечному результату:**

жесткие игры – заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;

свободные, открытые игры – заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи;

**По конечной цели:**

обучающие – направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;

констатирующие - конкурсы профессионального мастерства;

поисковые – направлены на выявление проблем и поиск путей их решения;

**По методологии проведения:**

луночные игры – игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;

ролевые игры – каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;

групповые дискуссии – связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»)

имитационные – имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Сбыт» - для обучения менеджеров по специальности «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» и т.д.);

организационно-деятельностные игры – не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;

инновационные игры – формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;

ансамблевые игры – формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации делового партнерского сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб.

**Мозговой штурм (англ. Brainstorming)** – одна из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Позволяет найти решение сложных проблем путем применения специальных правил обсуждения. Широко используется во многих организациях для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач.

Мозговой штурм - это:

- новаторский метод решения проблем;
- максимум идей за короткий отрезок времени;

- расслабление, полет фантазии, самоудовлетворение (чем неординарнее идея, тем лучше, нужны необычные, самые "дикие" идеи);
- отсутствие какой-либо критики (любые оценки идеи откладываются на более поздний период);
- это развитие, комбинация и модификация как своих, так и чужих идей.

Для активизации процесса генерирования идей в ходе «штурма», используются приемы:

- инверсия (сделай наоборот);
- аналогия (сделай так, как это сделано в другом решении);
- эмпатия (считай себя частью задачи, выясни при этом свои чувства, ощущения);
- фантазия (сделай нечто фантастическое).

**Цель** мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а также поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.

Основной **задачей** метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек.

Метод включает следующие этапы:

- 1) Выбирается объект (тема);
- 2) Составляется список основных характеристик или частей объекта;
- 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения;
- 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

Под **тренингами** понимают такое обучение, в котором основное внимание уделяется практической отработке изучаемого материала, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций, обучающиеся имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки, изменить свое отношение к собственному опыту и применяемым в работе подходам.

В тренингах обычно широко используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций (Fallstudie) и групповые дискуссии.

**Case-study – анализ конкретных практических ситуаций.** Этот метод предполагает переход от метода накопления знаний к деятельностному, практико-ориентированному относительно реальной деятельности управленца подходу. Это один из самых испытанных в немецкой практике повышения квалификации руководящих кадров метод обучения навыкам принятия решений и решения проблем.

Цель этого метода — научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Метод case-study формирует специальную, методическую и коммуникативную компетенции у слушателей в:

- установлении межпредметных связей;
- аналитическом и системном мышлении;
- оценке альтернатив;
- презентации результатов проведенного анализа;
- оценке последствий, связанных с принятием решений;
- освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

Метод конкретных ситуаций предполагает этапы: подготовительный, ознакомительный, аналитический, итоговый.

Метод кейсов (англ. Case-stadu) – метод обучения, предназначенный для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и

решение проблем; работа с информацией-осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей-навыки групповой работы.

Кейс-метод опирается на совокупность определенных дидактических принципов:

1) индивидуальный подход к каждому студенту, учёт его потребностей и стиля обучения, что предполагает сбор максимума информации о студентах еще до занятий;

2) максимальное предоставление свободы в обучении (возможность выбора преподавателя, дисциплин, формы обучения, типа задач и способа их выполнения);

3) обеспечение студентов достаточным количеством наглядных материалов, которые касаются задач (статьи в печати, видео-, аудиокассеты и CD-диски, продукция компаний, деятельность которых анализируется);

4) не загружать студента большим объемом теоретического материала, концентрироваться лишь на основных положениях;

5) обеспечение доступности преподавателя для студента, который должен иметь возможность в любое время обратиться к нему;

6) формирование у студентов навыков самоменеджмента, умения работать с информацией;

7) акцентирование внимания на развитии сильных сторон студента.

Требования к кейсу:

1. Кейс должен быть приближен к жизни и действительности, оформлен таким образом, чтобы он позволял установить непосредственную связь с накопленным жизненным опытом, а также с возможными будущими жизненными ситуациями школьников.

2. Кейс должен предоставить возможность интерпретации данной ситуации с точки зрения участников.

3. Кейс должен содержать проблемы и конфликты.

4. Кейс должен быть обозримым и решаемым в условиях существующих временных рамок и индивидуальных знаний, навыков и способностей школьников.

5. Кейс должен допускать различные варианты решения.

Содержание кейса:

1. Актуальный, вызывающий интерес материал.

2. В материале должен быть контекст (не прямая информация, дающая тему для размышления).

3. В описании материала должны быть истории или интервью.

Этапы создания кейса:

1. Определение темы и вопросы исследования.

2. Выбор объекта исследования «конкретной ситуации»

3. Определение контекста

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала.

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развитию ситуации.

6. Описание и редактирование кейса.

7. Формирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

**Кооперативное обучение** – это технология обучения в малых группах. Кооперироваться в рамках учебного процесса – значит работать вместе, объединяя свои усилия для решения общей задачи, при этом каждый «кооперирующийся» выполняют свою конкретную часть работы. Впоследствии студенты должны обменяться полученными знаниями. Суть данного метода: «Каждый достигает своих учебных целей лишь в том случае, если другие члены группы достигают своих».

Этапы проведения:

1. Преподаватель дает обзорную лекцию по новому материалу с акцентом на тех моментах, по которым команды будут выполнять индивидуальные задания. Лекция должна быть достаточно емкой по содержанию и одновременно практически-направленной.

2. Далее студенты работают в командах над конспектами лекции, помогая друг другу понять ее содержание. Студенты могут задавать друг другу вопросы, проясняя непонятные для себя моменты. Вопросы преподавателю разрешается задавать только тогда, когда никто из членов команды не может ответить на них.

3. После проработки конспекта лекции учащиеся выполняют индивидуальные работы. На данном этапе помощь друг другу исключается, каждый член команды работает самостоятельно. Главная особенность данного метода заключается в системе оценки индивидуальных работ.

Оценка осуществляется по прогрессивно-сравнительному признаку: студент может пополнить копилку команды только в том случае, если его оценка за данную работу выше средней его оценки за предыдущие работы. Команда, набравшая по итогам изучения темы наибольшее количество баллов, считается победившей.

**Метод проектов** как вариант кооперативного обучения. Проектная деятельность обучающихся среди современных педагогических технологий, с нашей точки зрения, является наиболее адекватной поставленным целям образования – формированию ключевых компетенций.

Цель проектного обучения:

- создать условия, при которых студенты:
- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.

Исходные теоретические позиции проектного обучения:

1) в центре внимания – студент, содействие развитию его творческих способностей; 2) образовательный процесс строится не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для студента, что повышает его мотивацию в учении;

3) индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого студента на свой уровень развития;

4) комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций студентов;

5) глубоко осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Этапы проведения:

*Вариант I:*

1. Студент определяет интересующую его тему, с которой он принимается в малую группу, где эта тема избрана.

2. Студенты планируют совместную работу по выполнению учебного задания, а также осуществляют разделение труда.

3. Студенты проводят исследование. Они собирают информацию, анализируют данные, получают заключения, обмениваются полученными данными. Внутри группы каждый ее участник исследует свою часть, собирая необходимый материал и предоставляя его группе, на основе собранных частей формируется общий доклад группы.

4. Члены группы готовят окончательный отчет.

5. Проведение презентации.

6. Студенты участвуют в оценивании проделанной работы.

*Вариант II:*

1. Каждая малая группа студентов для изучения получает тему. Студенты малой группы должны проанализировать ее и разбить на мини-темы.

2. Каждый студент малой группы индивидуально изучает мини-тему и готовит о ней

мини-доклад, который представляет своей малой группе.

3. Каждая малая группа затем синтезирует эти мини-темы в общую групповую презентацию перед всей учебной группой.

*Вариант III:*

1. Каждая малая группа студентов проводит мини-исследование.
2. Собирает эмпирический материал.
3. Проводит статистическую обработку результатов исследования.
4. Формулирует новизну полученных результатов.
5. Оформить исследование в виде доклада.
6. Проводит «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом.

### ***Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции***

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

### ***Методические рекомендации к семинарам***

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в п.6.2 РПД.

### ***Методические рекомендации по подготовке устного выступления***

При подготовке доклада рекомендуется сделать следующее. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Подготовить сопроводительную слайд-презентацию и/или демонстрационный раздаточный материал по выбранной теме. Рекомендуется провести дома репетицию выступления с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления (регламент – 7 мин.).

### ***Выполнение индивидуальных типовых задач***

В случае пропусков занятий, наличия индивидуального графика обучения и для закрепления практических навыков студентам могут быть выданы типовые индивидуальные задания которые должны быть сданы в установленный преподавателем срок. Выполненные задания оцениваются на оценку.

### ***Подготовка к контрольным мероприятиям***

Текущий контроль осуществляется в виде устных, тестовых опросов по теории, коллоквиумов и контрольной работы. При подготовке к опросу студенты должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе студентам необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателям темам. Подготовка к коллоквиуму

требует от студента не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

### ***Тематика курсовых работ по педагогике***

1. Содержание и методика музыкального воспитания младших школьников с учетом современных реалий детства.
2. Психолого-педагогические основы развития лидерских качеств младших школьников в детском коллективе.
3. Современное детское движение как позитивный фактор развития личности младшего школьника.
4. Содержание и методика национального воспитания младших школьников.
5. Приобщение к культуре как условие художественно-творческого воспитания младших школьников.
6. Развитие самооценности личности в процессе воспитания младших школьников.
7. Педагогический мониторинг как средство повышения эффективности воспитания младших школьников.
8. Диагностика уровня воспитанности младших школьников как условие отбора содержания и методов воспитания.
9. Методика коллективной творческой деятельности как основа личностно-ориентированного воспитания младших школьников.
10. Сотрудничество как средство гуманизации отношений в коллективе младших школьников.
11. Педагогическая поддержка младших школьников как основа развития детского коллектива.
12. Педагогическая поддержка в воспитании младших школьников из проблемных семей.
13. Содержание и методы поддерживающей деятельности педагога во внеклассной работе по музыке.
14. Защищенность личности как условие развития детского коллектива младших школьников.
15. Педагогическая поддержка как условие индивидуализации воспитания младших школьников.
16. Обеспечение саморазвития младшего школьника в детском коллективе как условие педагогической поддержки.
17. Педагогические методы и средства поддержки младших школьников в художественной деятельности.
18. Проектирование системы педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни.
19. Развитие самостоятельности младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.
20. Личностные достижения младших школьников как условие успешности педагогической поддержки.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для достижения целей педагогического образования применяются следующие информационные технологии:

- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы;
- электронные учебники и методические материалы;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям (электронная почта);

- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- интерактивные медиатехнологии: дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации; видеоблоги; двусторонние видео-телеконференции; односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;

#### **Перечень информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека on-line»

Электронно-библиотечная система «Лань»

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий НФИ КемГУ. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер мультимедийный с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами: проектор, колонки, средства для просмотра презентаций MS PowerPoint, программа для просмотра видео файлов, наличие программных кодеков K-lite codec pack Basic или аналог.

### **12. Иные сведения и (или) материалы**

#### ***12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Особенности реализации программы курса для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья зависит от состояния их здоровья и конкретных проблем, возникающих в каждом отдельном случае.

- При организации образовательного процесса для слабослышащих студентов от преподавателя курса требуется особая фиксация на собственной артикуляции. Говорить следует немного громче и четче.

- На занятиях преподавателю требуется уделять повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также к использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения слабослышащими специальной терминологии необходимо каждый раз писать на доске используемые термины и контролировать их усвоение.

- В процессе обучения рекомендуется использовать разнообразный наглядный материал. Все лекции курса снабжены компьютерными мультимедийными презентациями.

- В процессе работы со слабовидящими студентами педагогическому работнику следует учитывать, для усвоения информации слабовидящим требуется большее количество повторений и тренировок по сравнению с лицами с нормальным зрением.

- Информацию необходимо представлять в том виде, в каком ее мог бы получить слабовидящий обучающийся: крупный шрифт (16 - 18 пунктов). Следует предоставить возможность слабовидящим использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры во время занятий по курсу. При лекционной форме занятий студенту с плохим зрением следует разрешить пользоваться диктофоном - это его способ конспектировать. Не следует забывать, что все записанное на доске должно быть озвучено.

- В работе с маломобильными обучающимися предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты.

#### ***12.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах***

№	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы	Формы работы**
---	-------------------------	-------------------------	----------------

п/п		в интерактивных формах по видам занятий (час.)*			
		Лекц.	Практич	Лабор.	
1	Методы обучения в начальной школе.		2		круглый стол
2	Формы организации обучения в начальной школе		2		деловая игра
3	Технология безотметочного обучения		2		Проектирование портфолио младшего школьника
4	Технологии организации проектной деятельности младших школьников		2		работа в малых группах
5	Интерактивные технологии начального образования		4		ситуационно-ролевая игра
	ИТОГО по дисциплине:		12		

Составитель:

Елькина О.Ю., заведующая кафедрой педагогических технологий начального образования и психологии развития ребенка

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*